



复旦大学马克思主义学院
望道班本科生学习手册

2024



手册编写目的

通过编撰本科生学习手册，旨在帮助同学们全面了解复旦大学马院本科生培养理念、培养目标、培养模式以及培养方式；帮助同学们熟悉马院各专业课程体系；合理安排本科阶段的学习任务并详细指导同学制定合适的选课方案。

根据制定好的课程学习路线，介绍课程之间的先后顺序，使学生知晓要修读某门课程需要先修读预修课程等。不同基础和需求的学生，可以选择不同的课程组合方案，实现宽而适当的培养模式。

手册对专业培养课程作全面梳理，明确每门课程的基本信息、教学目的、基本要求和基本内容，使得相关课程内容的安排能够有机衔接，避免出现前后课程内容重叠或脱节现象。

学院会适时对手册内容进行补充、完善，请同学们留意学院相关通知。在使用本手册的过程中，若有问题，可及时向辅导员、导师或学院教务咨询。

目 录

培养体系	1
选课指导说明.....	4
-通识核心课程	5
-专项教育课程	14
-专业培养课程	27
修读建议.....	29
教学大纲-大类基础课.....	31
-专业核心课	101
-专业进阶课	172
学校管理文件.....	272
学院管理文件（毕业、推免、奖学金）	278

前言

红色基因，薪火相传。复旦大学在宣传马克思主义，开展马克思主义理论教学、研究方面有着光荣的传统。1920年，陈望道老校长翻译的《共产党宣言》第一个中文全译本面世。

新中国成立后，胡曲园、周谷城、周予同、张明养等教授兼任政治课教授。

改革开放后，建立了直属学校的马列主义教研室，后更名为“社会科学基础部”。

2014年，更名为马克思主义学院。

2016年，我院入选全国首批重点马克思主义学院，同年入选上海首批高校示范马克思主义学院。

2016年，上海市委宣传部和复旦大学共建马克思主义学院。

2017年，入选上海高校马克思主义理论高峰学科、上海市马克思主义研究院。

2020年，“七一”前夕，以马克思主义学院师生为主体的《共产党宣言》展示馆党员志愿者服务队收到习近平总书记亲切回信。

2022年，“马克思主义理论”学科入选国家“双一流”建设学科。

2023年，“马克思主义理论”学科在全国第五轮学科评估中位列第一梯队。

马克思主义理论专业本科生培养体系

一、培养目标

马克思主义理论专业培养政治立场坚定，理论素养雄厚，具有较强社会实践能力和学术创新能力的马克思主义理论专业人才；培养我国未来的马克思主义理论家、教育家和政治家。要求学生掌握马克思主义基本理论，熟悉社会科学基本研究方法，具备一定的科学研究能力和较强的实际工作能力。

二、学分要求

本专业学生毕业时须满足通识教育课程（含通识教育核心课程和专项教育课程）25 学分、专业培养课程 86 学分（含社会实践 3 学分、毕业论文 4 学分）、多元发展路径课程的修读要求，总学分不低于 135 学分（含实践学分不低于 20 学分，含美育学分不少于 2 学分、并至少参与一项艺术实践活动、劳动教育不少于 32 学时，并满足劳动周教育要求），达到学位要求者授予法学学士学位。

三、“2+X”培养体系

本专业采用 2+X 的培养模式，是根据“大类招生、通识教育、专业培养、多元发展”原则构筑的厚基础、高质量的多元育人体系。“2”是指从通识教育和专业培养两方面入手，夯实个人发展基础；“X”是指基于学生个性化成长需求，在学分制下提供专业进阶、跨学科发展、创新创业等多种路径，更好的为学生创造专兼结合、互相贯通的多元发展空间。

一、培养目标及培养要求:

本专业培养政治立场坚定,理论素养雄厚,德智体美劳全面发展,具有较强社会实践能力和学术创新能力的马克思主义理论专业人才;培养我国未来的马克思主义理论家、教育家和政治家。要求学生掌握马克思主义基本理论,熟悉社会科学基本研究方法,具备一定的科学研究能力和较强的实际工作能力。

二、毕业要求及授予学位类型:

本专业学生毕业时须满足通识教育课程(含通识教育核心课程和专项教育课程)25学分、专业培养课程86学分(含专业实践/实习3学分、毕业论文4学分)和多元发展路径课程的修读要求,总学分不低于135学分(含实践学分不低于20学分;含美育学分不少于2学分,其中至少在“美学和艺术史论类”或“艺术鉴赏和评论类”课程中修读1学分,并至少参与一项艺术实践活动;劳动教育不少于32学时,并满足劳动周教育要求),达到学位要求者授予法学学士学位。

三、课程设置与修读要求:

(一) 通识教育课程(25学分)

1. 通识教育核心课程 要求修读10学分,课程设置详见核心课程七大模块和马理论专业修读建议。
2. 专项教育课程 要求修读15学分,课程设置详见专项教育课程和马理论专业修读建议。

(二) 专业培养课程(86学分)

1. 大类基础课程 要求修读27学分。课程设置详见大类基础课程和马理论专业修读建议。
2. 专业核心教育课程 要求修读59学分,设置如下:

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践学分	含美育学分	含劳动教育总	开课学期	备注
马克思主义哲学	PTSS130073	3	3				1	
中国近现代史	PTSS130076	3	3				1	
中国共产党历史	PTSS130011	3	3				2	
新中国史(实践课程)	PTSS130018	3	3	3			2	
马克思主义伦理学	PTSS130027	2	2				2	
科学社会主义	PTSS130075	3	3				2	
毛泽东思想	PTSS130077	3	3				3	
习近平新时代中国特色社会主义思想	PTSS130079	2	2				3	
中国共产党建设理论与实践	PTSS130078	3	3				3	
思想政治教育学原理	PTSS130072	2	2				3	
国外马克思主义概论	PTSS130074	2	2				4	
马克思主义哲学经典著作选读	PTSS130003	3	3				4	
马克思主义发展史	PTSS130010	3	3				4	
科研方法与论文写作	PTSS130080	2	2				4	
《共产党宣言》精讲	PTSS130002	2	2				5	
马克思主义政治经济学经典著作选读	PTSS130004	3	3				5	
当代中国马克思主义经典著作选读	PTSS130007	3	3				5	
当代资本主义前沿问题研究	PTSS130054	2	2				6	
改革开放史	PTSS130015	2	2				6	
马克思主义理论专业外语	PTSS130017	3	3				6	
专业实习(挂职锻炼)	PTSS130019	3	3			24	7	
毕业论文	PTSS130021	4	4				8	

(二) 多元发展课程(24学分)

多元发展包括专业进阶、跨学科发展(含辅修学士学位项目)和创新创业等不同路径,要求在院系专业导师指导下选择一条发展路径,按路径要求修读课程。

1. 专业进阶路径

在三个模块中至少修满24学分,其中,A模块至少修读12学分,B模块至少修读6学分,C模块至少修读2学分。

专业进阶	课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践学分	含美育学分	含劳动教育总	开课学期	备注
A组 马克思主义与当代 (12)	中国近现代思想通论	PTSS130052	2	2				春/秋	必修
	当代社会思潮	PTSS130014	2	2				春/秋	
	习近平生态文明思想概论	PTSS130026	2	2				春/秋	
	比较思想政治教育	PTSS130031	2	2				春/秋	
	马克思主义法律思想史	PTSS130068	2	2				春/秋	
	《资本论》选读	PTSS130069	3	3				春/秋	
	中国特色社会主义市场经济概论	PTSS130064	2	2				春/秋	
	中国特色社会主义现代化建设	PTSS130030	2	2				春/秋	
	马克思主义中国化历史进程与基本经验	PTSS130063	2	2				春/秋	
	当代中国马克思主义美学	PTSS130038	2	2		2		春/秋	
	中国特色社会主义政治经济学	PTSS130050	2	2				春/秋	
	唯物史观专题	PTSS130067	2	2				春/秋	
	西方马克思主义原著选读	PTSS30049	2	2				春/秋	
	当代西方左翼与社会运动	PTSS30055	2	2				春/秋	
国外马克思主义与当代中国马克思主义比较	PTSS130045	2	2				春/秋		
国外马克思主义经济理论	PTSS130046	2	2				春/秋		
国外社会主义思潮	PTSS130048	2	2				春/秋		
世界社会主义运动史专题	PTSS130059	2	2				春/秋		
B组 中共党史党建学 (6)	马克思主义政党学说史	PTSS130013	2	2				春/秋	
	中国政党制度	PTSS130025	2	2				春/秋	
	互联网党建	PTSS130028	2	2				春/秋	
	中国共产党与文化建设	PTSS130034	2	2				春/秋	
	中国共产党与城市治理现代化	PTSS130037	2	2				春/秋	
	海外中共学	PTSS130044	2	2				春/秋	
	中国共产党与中国政治发展	PTSS130065	2	2				春/秋	
党建理论与实践前沿	PTSS130066	2	2				春/秋		
数智赋能政党建设	AIT310022	3	3				春/秋		
C组 交叉 深化 探索 (2)	中华优秀传统文化	PTSS110081	2	2				春/秋	
	中国政治制度史	PTSS130070	2	2				春/秋	
	现代科技与社会发展	PTSS130035	2	2				春/秋	
	政务文书写作	PTSS130056	2	2				春/秋	
	康德哲学	PTSS130058	2	2				春/秋	

2. 跨学科发展路径

修满24学分。要求修读2个非本专业独立开设的学程，可选择专业学程或跨学科学程。学分不足部分可在全校所有本科生课程中任意选修。学程课程详见教务处学程项目网页，下载地址：<https://jwc.fudan.edu.cn/>（复旦大学教务处）-专业培养-常用文档。完成学程修读要求的学生可获得相应的学程证书。

3. 辅修学士学位路径

要求至少修读本专业进阶课程12学分和1个辅修学士学位项目，辅修学士学位应与主修学士学位归属不同的本科专业大类。本专业进阶课程中的12学分可从ABC三模块中自主选择组合；辅修学士学位项目课程设置详见教务处辅修学士学位项目网页，下载地址：<https://jwc.fudan.edu.cn/>（复旦大学教务处）-专业培养-常用文档。完成辅修学士学位项目修读要求，且达到学校毕业和学位授予要求的学生可获得相应的辅修学士学位证书。

4. 创新创业路径

修满24学分。要求修读1个创新创业学院开设的创新创业学程，以及1个非本专业独立开设的学程。修读学分不足部分可在全校所有本科生课程中任意选修。创新创业学程课程详见教务处学程项目网页，下载地址：<https://jwc.fudan.edu.cn/>（复旦大学教务处）-专业培养-常用文档。

其他

多元发展路径中，辅修学士学位或专业进阶课程模块均可以冲抵学程，专业培养和多元发展路径共享的课程只计算一次学分。

选课指导说明

一、通识教育课程（25 学分）

1、通识教育核心课程，共需修满 10 学分，其中“强国之路：形势、政策与使命”2 学分；七大模块课程修满 8 学分（每模块最多选修 1 门）；

2、专项教育课程，共需修满 15 学分，包括体育（4 学分）、军事理论与军事技能（2+2 学分）、大学外语（2-4 学分）、人工智能教学专项（2 学分）、心理健康教育（1 学分）等课程。

二、专业培养课程（86 学分）

1、大类基础课程：**马克思主义理论专业属社科大类**，须修满 27 学分。必修课程修满 19 学分；选修课程须修满 8 学分。

2、专业核心课程：须修满 59 学分。依照修读建议要求修读。

三、多元发展课程（24 学分）

选择**专业进阶路径**的学生，须至少修满 24 学分。其中，A 模块至少修读 12 学分，B 模块至少修读 6 学分，C 模块至少修读 2 学分。

选择**跨学科发展路径**的学生，须修满两个学程 30 分。可以修读其他专业两个学程 30 分，也可修满本专业进阶 15 分+其他学程 15 分。

选择**辅修学士学位路径**的学生，须修满 52 学分。要求至少修读本专业进阶课程 12 学分和 1 个辅修学士学位项目。

备注：请根据培养方案和修读建议，合理规划选课方向，每学期选修学分不得超过 32 学分。在规定时间内，登录 <http://xk.fudan.edu.cn> 进入选课系统，选课结束后 jwfw.fudan.edu.cn 查询本学期的个人选课结果。

1、指导性修读计划是总结多年教学经验后得出的，课程的学分分布、基础与进阶均在计划中有所反映。请尽量遵照计划选课。

2、有出国出境交流计划的同学，如计划按期毕业，需早做在校期间修读课程的合理规划，交流期间尽量选修能将学分转回的课程。交流学分转换原则：1) 课程内容与名称与我校课程相同或相似，在提交转学分申请时，附上教学大纲备案。2) 拟转课程学分或学时不少于我校课程学分或学时。3) 交流转换学分只计学分数，不计绩点（GPA）。

课程模块&课程列表

一、通识教育课程(25)

通识教育课程包括通识教育核心课程和专项教育课程。

1. 通识教育核心课程（10）

通识教育核心课程要求修读 10 学分，“强国之路：形势、政策与使命” 2 学分；七大模块课程修满 8 学分（每模块最多选修 1 门）；

类别	课程/模块名称	学分	修读要求
思政 A	强国之路：形势、政策与使命	2	必修
七大模块	1 文史经典与文化遗产模块课程	2~3	必选 8 学分（每模块最多修读 1 门课程）
	2 哲学智慧与批判性思维模块课程	2~3	
	3 文明对话与世界视野模块课程	2~3	
	4 社会研究与当代中国模块课程	2~3	
	5 科学探索与技术创新模块课程	2	
	6 生态环境与生命关怀模块课程	2	
	7 艺术创作与审美体验模块课程	2	

核心课程七大模块教学目标及基本课程单元结构如下：

模块名称	教学目标	基本课程单元
第一模块 文史经典与文化传承	通过阅读中国文化经典，获得对文化传统的切实认识和理解，对文化传承有生动的体会和主动的担当。	诸子经典 经学传统 史学名著 古典诗文 传统白话文学 现代文史名著 现当代文学
第二模块 哲学智慧与批判性思维	通过研读哲学原典，让学生领略东西方的智慧传统，形成对于人类文化创造和知识进展至关重要的反思和批判精神，以及形成思想独立、学术自由和天下为怀的知识分子品格。	形而上学与知识论问题 科学哲学与认知问题 政治哲学与社会问题 道德哲学与人生问题 艺术哲学与审美问题 宗教哲学与信仰问题 批判性思维与论证问题
第三模块 文明对话与世界视野	对世界诸文明类型形成框架性理解，由此实现对人类文明的丰富性和多样性的理解，探索不同文明彼此沟通、相互体认的可能途径，发现文明之间实现知性对话的空间。	古希腊罗马文明 犹太 - 基督教文明 现代西方文明 东亚文明 印度文明 西亚与伊斯兰文明 世界文学与文明 中华文明
第四模块 社会研究与当代中国	通过对社会科学理论的介绍以及适当的社会科学方法的训练，培养学生能够运用科学、理性、批判和比较分析的能力，和使用社会科学的视角去审视中国和世界的的能力。	社会科学经典导读 社会科学研究方法 政治与社会 经济与社会 法律与社会 文化与社会 传播与社会
第五模块 科学探索与技术创新	通过讲授数学、自然科学与工程技术的重要知识点、方法论或发展历史、现状和趋势，增强学生的基础科学素养，使学生逐步建立对于人类自身和世界的科学态度，塑造理性批判、数理逻辑、科学探索和求实创新的精神。	逻辑与数学思想 物理的致知与致用 化学与社会文明 工程理念与技术创新
第六模块 生态环境与生命关怀	引导学生深入理解生命的意义，了解自然与生命的发展规律，关注人与自然、人与社会的协调发展，培育保护环境的自觉意识，倡导健康的生活方式和生活态度，树立保护生态、敬畏生命的价值观和道德观，实现科学精神与人文关怀的渗透交融。	生命 环境 健康
第七模块 艺术创作与审美体验	通过审美教育，增强学生的感性鉴赏能力、内在诸能力和诸种知识的交汇融通能力以及综合创造与表达能力，同时促进学生对古今中外优秀艺术作品的了解、对人类文明真善美理念的熏染。	中国戏曲 戏剧经典与表达 中国书画 美术实践与鉴赏 艺术设计与表现 诗文品读 写作的技艺 表演艺术入门 中国音乐审美 音乐经典与表达 影视解读与实践 器物文明和文化 艺术史与艺术理论

(2) 核心课程七大模块修读要求

核心课程七大模块总学分要求详见各院系培养方案，每个模块中最多修读 2-3 学分（1 门课程）。学生应合理分配修读时间，建议每学期修读 2-3 学分（1 门课程）。

(3) 核心课程七大模块课程

[模块 I] 文史经典与文化遗产

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课 学期	备注
古典诗词导读	CHIN119001	2	2	0	2	0	春, 秋	
庄子导读	CHIN119002	2	2	0	0	0	春, 秋	
《周易》与中华审美文化	CHIN119003	2	2	0	2	0	春, 秋	
唐诗经典与中国文化传统	CHIN119004	2	2	0	2	0	春, 秋	
唐宋八大家古文	CHIN119007	2	2	0	2	0	春, 秋	
中国当代小说选读	CHIN119008	2	2	0	2	0	春, 秋	
中国新诗导读	CHIN119009	2	2	0	2	0	春, 秋	
鲁迅与中国现代文化	CHIN119011	2	2	0	2	0	春, 秋	
《史记》导读	CHIN119012	2	2	0	0	0	春, 秋	
宋词导读	CHIN119013	2	2	0	2	0	春, 秋	
诗经与传统文化	CHIN119014	2	2	0	2	0	春, 秋	
《红楼梦》与人生	CHIN119016	2	2	0	2	0	春, 秋	
《三国志》导读	CHIN119017	2	2	0	2	0	春, 秋	
《文选》与中古社会	CHIN119018	2	2	0	2	0	春, 秋	
中国现代散文导读	CHIN119019	2	2	0	2	0	春, 秋	
《尔雅》与中国古典语文	CHIN119022	2	2	0	2	0	春, 秋	
《谈艺录》导读	CHIN119023	2	2	0	2	0	春, 秋	
中国现代文学名著选讲	CHIN119024	3	3	0	3	0	春, 秋	
《西游记》导读	CHIN119025	2	2	0	2	0	春, 秋	
陶渊明精读	CHIN119026	2	2	0	2	0	春, 秋	
现代散文经典选读	CHIN119027	3	3	0	0	0	春, 秋	
汉语方言与中国文化	CHIN119029	2	2	0	0	0	春, 秋	
《说文解字》与汉字源流	HIST119002	2	2	0	0	0	春, 秋	
《十三经》导读	HIST119018	2	2	0	0	0	春, 秋	
《资治通鉴》导读	HIST119035	3	3	0	0	0	春, 秋	
《周易》的思维世界	HIST119038	2	2	0	0	0	春, 秋	
《三国志》与三国史	HIST119049	3	3	0	0	0	春, 秋	
中国历史上的民族与国家	HIST119053	2	2	0	0	0	春, 秋	
《论语》导读	PHIL119006	2	2	0	0	0	春, 秋	
《荀子》导读	PHIL119008	2	2	0	0	0	春, 秋	
《孟子》导读	PHIL119017	2	2	0	0	0	春, 秋	
《老子》导读	PHIL119022	2	2	0	0	0	春, 秋	
《春秋》三传选读	PHIL119052	3	3	0	0	0	春, 秋	

[模块 II] 哲学智慧与批判性思维

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课 学期	备注
《艺术即经验》导读	CHIN119020	2	2	0	2	0	春, 秋	
笛卡尔《谈谈方法》导读	PHIL119002	2	2	0	0	0	春, 秋	
康德《实践理性批判》精读	PHIL119010	2	2	0	0	0	春, 秋	
《论法的精神》导读	PHIL119014	2	2	0	0	0	春, 秋	
《法哲学原理》导读	PHIL119015	2	2	0	0	0	春, 秋	
《尼各马可伦理学》导读	PHIL119016	2	2	0	0	0	春, 秋	
《逻辑哲学论》导读	PHIL119018	2	2	0	0	0	春, 秋	
《查拉图斯特拉如是说》导读	PHIL119027	2	2	0	0	0	春, 秋	
《费尔巴哈论》研读	PHIL119033	2	2	0	0	0	春, 秋	
西方道德哲学原著选读	PHIL119035	2	2	0	0	0	春, 秋	
《第一哲学沉思集》导读	PHIL119036	2	2	0	0	0	春, 秋	
休谟《人性论》导读	PHIL119037	2	2	0	0	0	春, 秋	
《新教伦理与资本主义精神》导读	PHIL119038	2	2	0	0	0	春, 秋	
艺术哲学与审美问题	PHIL119043	3	3	0	3	0	春, 秋	
科学哲学与认知问题	PHIL119044	2	0	0	0	0	春, 秋	
批判性思维与论证问题	PHIL119045	2	2	0	0	0	春, 秋	
形而上学与知识论问题	PHIL119046	2	2	0	0	0	春, 秋	
《理想国》导读	PHIL119050	3	3	0	3	0	春, 秋	
卢梭论人类不平等的起源与基础	PHIL119053	3	3	0	0	0	春, 秋	
《法华经》导读	PHIL119054	2	2	0	0	0	春, 秋	
康德的哲学世界	PHIL119055	3	3	0	3	0	春, 秋	
哲学视野中的人工智能	PHIL119056	2	2	0	0	0	春, 秋	
霍布斯论“利维坦”	PHIL119057	3	3	0	0	0	春, 秋	
《共产党宣言》导读	PHIL119058	3	3	0	0	0	春, 秋	
《功利主义》研读	PHIL119059	2	2	0	0	0	春, 秋	
卢梭著作选读	POLI119002	2	2	0	0	0	春, 秋	
托克维尔论美国的民主	POLI119006	3	3	0	0	0	春, 秋	
亚里士多德《政治学》导读	PTSS119006	2	2	0	0	0	春, 秋	

[模块 III] 文明对话与世界视野

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课 学期	备注
文学与跨文化阅读	CHIN119030	2	2	0	0	0	春, 秋	
莎士比亚作品撷英	FORE119003	3	3	0	3	0	春, 秋	
从特洛伊到漫威世界：西方叙事传统的演变与发展	FORE119004	2	2	0	2	0	春, 秋	

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教 育总学时	开课 学期	备注
英国中世纪文学与文化	FORE119006	2	2	0	2	0	春, 秋	
卡夫卡与全球现代性	FORE119007	3	3	0	0	0	春, 秋	
英国经典小说与 19 世纪社会	FORE119008	2	2	0	0	0	春, 秋	
文艺复兴史	HIST119003	2	2	0	0	0	春, 秋	
中西文化交流史	HIST119007	2	2	0	0	0	春, 秋	
《荷马史诗》导读	HIST119009	2	2	0	2	0	春, 秋	
中国现代学科的形成	HIST119012	2	2	0	0	0	春, 秋	
基督教文明史	HIST119017	2	2	0	0	0	春, 秋	
欧洲文明的现代历程	HIST119019	2	2	0	0	0	春, 秋	
历史上的中国与世界	HIST119020	2	2	0	0	0	春, 秋	
希腊悲剧	HIST119021	2	2	0	2	0	春, 秋	
性别与历史	HIST119022	2	2	0	0	0	春, 秋	
日本文明的历史变迁	HIST119025	2	2	0	0	0	春, 秋	
印度宗教经典导读	HIST119028	2	2	0	0	0	春, 秋	
东亚文明史	HIST119030	3	3	0	0	0	春, 秋	
古代近东的英雄与神祇	HIST119031	2	2	0	0	0	春, 秋	
16-20 世纪的欧洲殖民帝国	HIST119032	2	2	0	0	0	春, 秋	
中世纪欧洲文明	HIST119033	2	2	0	0	0	春, 秋	
古埃及文明	HIST119036	2	2	0	0	0	春, 秋	
古希腊神话	HIST119037	2	2	0	2	0	春, 秋	
20 世纪的中美关系与东亚世界	HIST119039	2	2	0	0	0	春, 秋	
古代两河流域考古与艺术	HIST119041	3	3	0	3	0	春, 秋	
现代欧洲思想观念	HIST119043	2	2	0	0	0	春, 秋	
艺术与文明 - 公元 1400 年之前	HIST119044	3	3	0	0	0	春, 秋	
古希腊文明	HIST119046	3	3	0	0	0	春, 秋	
近现代中西文化交流	HIST119050	2	2	0	0	0	春, 秋	
现代非洲与世界	HIST119051	2	2	0	0	0	春, 秋	
雅典 - 斯巴达战争年代的古希腊文学	HIST119052	2	2	0	0	0	春, 秋	
《古兰经》与伊斯兰文明	PHIL119020	2	2	0	0	0	春, 秋	
希伯来圣经	PHIL119047	2	2	0	0	0	春, 秋	
启蒙运动	PHIL119048	2	2	0	0	0	春, 秋	
新约历史、文学与宗教	PHIL119049	2	2	0	2	0	春, 秋	
修昔底德战争史	POLI119007	3	3	0	0	0	春, 秋	
欧洲公法发展与现代国家观念	PTSS119007	2	36	0	0	0	春, 秋	

[模块 IV] 社会研究与当代中国

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课 学期	备注
经济与社会	ECON119003	3	3	0	0	0	春, 秋	
传播与社会	JOUR119003	3	3	0	0	0	春, 秋	
人权与法	LAWS119002	2	2	0	0	0	春, 秋	
宪政文明史	LAWS119003	2	2	0	0	0	春, 秋	
法治理念与实践	LAWS119004	2	2	0	0	0	春, 秋	
法律与科技文明	LAWS119007	2	2	0	0	0	春, 秋	
全球化时代的法律冲突与对话	LAWS119008	2	2	0	0	0	春, 秋	
法律与社会	LAWS119011	3	3	0	0	0	春, 秋	
政治与社会	POLI119005	2	2	0	0	0	春, 秋	
社会科学经典导读	SOCI119003	2	2	0	0	0	春, 秋	
社会科学研究方法	SOCI119004	3	3	1	1	8	春, 秋	
文化与社会	SOCI119005	3	3	0	0	0	春, 秋	

[模块 V] 科学探索与技术创新

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课 学期	备注
智能社会与“元宇宙”	AIB119004	2	2	0	0	0	春, 秋	
化学与人类	CHEM119008	2	2	0.5	0	0	春, 秋	
化学与中国文明	CHEM119012	3	3	1	0	0	春, 秋	
从计算到智能	COMP119003	2	2	0	0	0	春, 秋	
计算思维	COMP119004	2	4	0	0	0	春, 秋	
信号、信息与社会	INFO119005	2	2	0	0	0	春, 秋	
无处不在的大分子	MACR119003	2	2	0	0	0	春, 秋	
材料与社会	MATE119002	2	2	0	0	0	春, 秋	
数据的背后	MATH119003	2	2	0	0	0	春, 秋	
随机现象与概率	MATH119005	2	2	0	0	0	春, 秋	
航空与航天	MECH119002	2	2	0	0	0	春, 秋	
物理与文化	PHYS119001	2	2	0	0	0	春, 秋	
天体物理与宇宙论的演化	PHYS119004	2	2	0	0	0	春, 秋	
人文的物理学	PHYS119005	2	2	0	2	0	春, 秋	
科学的演化	PHYS119006	2	2	0	0	0	春, 秋	
量子科学与未来计算	PHYS119007	2	2	0	0	0	春, 秋	

[模块 VI] 生态环境与生命关怀

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课 学期	备注
神经、认知与类脑智能	AIB219005	2	2	0	0	0	春、秋	
宜居地球与人类未来	ATMO119001	2	2	0.5	0	0	春、秋	
生命进化论	BIOL119005	2	2	0	0	0	春、秋	
微生物与人类健康	BIOL119008	2	2	0.5	0	0	春、秋	
人类进化	BIOL119011	3	3	0.5	0	0	春、秋	
生态学：管理大自然的经济学	BIOL119012	3	3	1	0	0	春、秋	
生物技术与人类社会	BIOL119013	3	3	0	0	0	春、秋	
身边的基因科学	BIOL119014	3	3	1	0	0	春、秋	
环境与人类	ENVI119002	2	2	0	0	0	春、秋	
环境灾害与启示	ENVI119006	2	2	0	0	0	春、秋	
生态文明：人与自然和谐共生	ENVI119007	2	2	0	0	0	春、秋	
医学的社会文化史	HIST119042	3	3	0	0	0	春、秋	
认识地球	HIST119047	2	2	0	0	0	春、秋	
走近医学：历史与传承	MED119001	2	2	0	0	0	春、秋	
病原生物与人类	MED119004	2	2	0	0	0	春、秋	
元宇宙与未来医学	MED119012	2	2	0	0	0	春、秋	
医药伦理	PHAR119001	2	2	0	0	0	春、秋	
药物·生命·社会	PHAR119003	2	2	0	0	0	春、秋	
环境与人群健康	PHPM119001	2	2	0	0	0	春、秋	
社会发展与健康	PHPM119003	2	2	0	0	0	春、秋	
改变世界的流行病	PHPM119004	2	2	0	0	0	春、秋	
公共卫生应急与现代社会	PHPM119005	2	2	0	0	0	春、秋	
生命科学中的伦理问题	PTSS119001	2	2	0	0	0	春、秋	
生命科学史	PTSS119002	2	2	0	0	0	春、秋	

[模块 VII] 艺术创作与审美体验

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课 学期	备注
游戏与文化	CHIN119028	2	2	0	0	0	春、秋	
音乐理论与实践	FINE119005	2	2	1	2	0	春、秋	
中国戏曲·京剧	FINE119008	2	2	0.5	2	0	春、秋	
中国戏曲·昆曲	FINE119009	2	2	0	2	0	春、秋	
陶艺与雕塑	FINE119010	2	2	1	2	0	春、秋	
戏剧经典与表达·西方戏剧	FINE119011	2	0	0	2	0	春、秋	

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教 育总学时	开课 学期	备注
达芬奇笔记与绘画实践	FINE119012	3	3	2	3	0	春, 秋	
西方古典建筑	FINE119013	3	3	1	3	0	春, 秋	
诗意的音画世界	FINE119014	3	3	1.5	3	0	春, 秋	
走进电影世界	FINE119015	3	3	2	3	0	春, 秋	
欧洲电影解析与实践	FORE119005	3	3	0	3	0	春, 秋	
玺印赏析与篆刻实践	HIST119045	2	2	0	2	0	春, 秋	
中国古代艺术史专题	HIST119048	2	2	0	2	0	春, 秋	
文物赏析与体验	MUSE119001	2	2	0.5	2	0	春, 秋	
博物馆文化解读	MUSE119002	2	2	0.5	2	0	春, 秋	
考古与人类	MUSE119003	2	2	0	0	0	春, 秋	
中国古代物质文化·读懂青铜器	MUSE119004	3	3	0.5	3	0	春, 秋	
中国古代物质文化·玉与瓷的技艺之美	MUSE119005	3	3	0.5	3	0	春, 秋	
中国古代物质文化·生活美学	MUSE119006	3	3	0.5	3	0	春, 秋	
西方现代艺术：历史与理论	PHIL119051	2	2	0	2	0	春, 秋	
中国书法艺术	PHPM119006	2	2	0	2	0	春, 秋	
影视剧艺术	FINE110001	2	2	0.4	2	0	春, 秋	
校园歌曲赏析和创作	FINE110006	2	2	1	2	0	春, 秋	
当代电影美学	FINE110007	2	2	0.4	2	0	春, 秋	
中外音乐审美	FINE110014	2	2	0.6	2	0	春, 秋	
中西美术	FINE110015	2	2	0	2	0	春, 秋	
中国音乐史	FINE110026	2	2	0	2	0	春, 秋	
数码钢琴演奏（初级）	FINE110031	2	2	1	2	0	春, 秋	
数码钢琴演奏（中级）	FINE110032	2	2	1	2	0	春, 秋	
中外电影比较研究	FINE110033	2	2	0.6	2	0	春, 秋	
合唱作品赏析与实践（初级）	FINE110034	2	2	1	2	0	春, 秋	
二胡演奏艺术及技法	FINE110035	2	2	1	2	0	春, 秋	
世界民族音乐文化	FINE110036	2	2	0.6	2	0	春, 秋	
美学与人生	FINE110037	2	2	0.3	2	0	春, 秋	
中外建筑与环境艺术	FINE110038	2	2	0.5	2	0	春, 秋	
现代设计思维	FINE110040	2	2	1	2	0	春, 秋	
构成艺术与设计思维	FINE110042	2	2	0.4	2	0	春, 秋	
数码艺术设计基础	FINE110043	2	2	1	2	0	春, 秋	
新媒体艺术	FINE110045	2	2	0	2	0	春, 秋	
数字动画艺术与设计	FINE110046	2	2	1	2	0	春, 秋	

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教 育总学时	开课 学期	备注
外国代表性舞蹈表演与赏析	FINE110053	2	2	1	2	0	春, 秋	
建筑空间艺术之旅	FINE110054	2	2	0	2	0	春, 秋	
视觉艺术流派解析	FINE110056	2	2	0	2	0	春, 秋	
建筑艺术创意解读	FINE110058	2	2	0.3	2	0	春, 秋	
音乐美学与实践	FINE110066	2	2	0.5	2	0	春, 秋	
影片精读: 方法与实践	FINE110067	2	2	0.6	2	0	春, 秋	
中国民族民间舞表演与赏析	FINE110068	2	2	1	2	0	春, 秋	
素描	FINE110071	2	2	1	2	0	春, 秋	
色彩	FINE110072	2	2	1	2	0	春, 秋	
写生	FINE110073	2	2	1	2	0	春, 秋	
微电影与微时代	FINE110076	2	2	0.4	2	0	春, 秋	
微影人的自我修养	FINE110077	2	2	1	2	0	春, 秋	
中国传统建筑文化	FINE110079	2	2	0.5	2	0	春, 秋	
合唱与指挥	FINE110080	2	2	1	2	0	春, 秋	
戏剧表演	FINE110081	2	2	1	2	0	春, 秋	
古琴艺术导赏与演奏入门	FINE110082	2	2	1	2	0	春, 秋	
虚拟空间设计与表现	FINE110084	2	2	1	2	0	春, 秋	
数字影像艺术	FINE110087	2	2	1	2	0	春, 秋	
中国民族器乐概论	FINE110089	2	2	0	2	0	春, 秋	
合唱作品赏析与实践(中级)	FINE110093	2	2	1	0	0	春, 秋	
声乐(美声唱法)	FINE110097	2	2	1	2	0	春, 秋	
后人类艺术观察	FINE110098	2	2	1	2	0	春, 秋	
声乐(民族唱法)	FINE110100	2	2	0.5	2	0	春, 秋	
普拉提器械初级	FINE110101	2	2	1	1	0	春, 秋	

2. 专项教育课程（15）

共需修满 15 学分，包括体育（4 学分）、军事理论与军事技能（2+2 学分）、大学外语（2-4 学分）、人工智能教学专项（2 学分）、心理健康教育（1 学分）等课程。

所有同学均需参加复旦大学英语水平测试（FET），最后一次参加测试的有效成绩将被确认并录入成绩系统。新生入学后均须参加新生英语分级考试，根据考试成绩编入 A 级、B 级和 Y 级。A 级学生至少修读 2 学分，且必须是“大学英语高阶课程”或“第二外语课程”。B 级学生至少修读 4 学分，包括 2 学分的“大学英语进阶课程”和 2 学分的“大学英语高阶课程”。Y 级学生至少修读 4 学分，包括 2 学分的“大学英语基础课程”和 2 学分的“大学英语进阶课程”。

课程/模块名称	学分	修读要求
复旦大学英语水平测试①	0	必考
大学外语课程	2~4	必修
人工智能教学专项	2	必选
体育课程	4	必选
军事理论	2	必修
军事技能	2	必修
心理健康教育	1	必选
实验室安全教育	/	必修
创新创业课程	/	选修

II. 专项教育课程

专项教育课程包括外语能力（非英语专业）、人工智能教学专项、体育、军事理论和军事技能、创新创业、心理健康教育、实验室安全教育、留学生中国语言与文化素养等八类课程。

1. 复旦大学本科生（非英语专业）外语能力培养方案

（1）培养目标

复旦大学本科生外语能力培养目标是通过对大学外语课程的学习，培养学生的国际学术传播能力和跨文化沟通能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用外语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

（2）课程设置和成绩记载

大学外语课程分“大学英语基础课程”“大学英语进阶课程”“大学英语高阶课程”和“第二外语课程”四大模块（详见课程列表）。所有模块课程的成绩按浮动记分制记载。

（3）修读对象及要求

除英语、翻译、汉语言（对外语言文化方向）、汉语言（对外商务汉语方向）、临床医学六年制（MBBS）专业的学生外，其他学生在读期间一般需根据培养方案至少修满2-4个学分的大学外语课程并通过“复旦大学英语水平测试”（FET）。留学生修读要求请见《留学生修读说明》。

所有非英语专业新生入学后均须参加新生英语分级考试，根据考试成绩编入A级、B级和Y级。

A级学生需至少修读2学分的大学外语课程，且必须是“大学英语高阶课程”或“第二外语课程”。

B级学生需至少修读4学分的大学外语课程，包括2学分的“大学英语进阶课程”和2学分的“大学英语高阶课程”。

Y级学生需至少修读4学分的大学外语课程，包括2学分的“大学英语基础课程”和2学分的“大学英语进阶课程”。

未参加分级考试的新生，统一编入B级。

若学生在校期间所修外语学分超过规定学分，参照学生所属专业培养方案。如无特别规定，超出部分则可认定为通识教育选修学分或任意选修学分；如培养方案规定不能计入通识教育选修学分或任意选修学分，其超过部分的学分仍然计入学生修读总学分。

原则上每位学生在入学后两年内完成大学外语课程的最低学分要求。

（4）复旦大学英语水平测试（FET）

凡根据培养方案应修读大学外语课程的学生，均需参加复旦大学英语水平测试（FET）。该测试是根据复旦大学的办学特色和办学定位而开发的校本大学英语测试，重点考察学生的国际学术传播能力和跨文化沟通能力。FET在每学年的4月和12月举行一次，成绩按浮动记分制记载。成绩合格者方能毕业。英语、翻译、汉语言（对外语言文化方向）、汉语言（对外商务汉语方向）、临床医学六年制（MBBS）专业的学生根据培养方案无需参加FET测试。

学生在校期间可以多次参加FET测试，其最后一次参加测试的有效成绩将被确认并录入成绩系统（成绩录入系统后，学生不得再参加测试）。至毕业学年12月仍未通过FET测试的学生，可报名参加毕业学期4月的FET补测试。补测试通过的成绩计为D-。学生第一次参加测试不需缴纳考试费用，第二次起需按学校有关规定缴费。在毕业时仍未通过FET的结业学生，可在结业之日起的两年内返校报名参加FET测试。

大学外语课程列表

课程模块	课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践学分	含美育学分	含劳动教育总学时	开课学期	备注
大学英语基础课程	综合英语	ENGL110084	2	2				秋	
	通用学术英语（进阶）								
大学英语进阶课程	英语视听	ENGL110012	2	2	0.5			春，秋	
	实用交际英语口语	ENGL110035	2	2	0.25			春，秋	
	英语口语译	ENGL110043	2	2	0.25			春，秋	
	英语笔译	ENGL110042	2	2	0.25			春，秋	
	英语应用文写作	ENGL110064	2	2	0.25			春，秋	
	英语论说文写作	ENGL110061	2	2	0.25			春，秋	
	高级英语	ENGL110068	2	2	0.25			春，秋	

课程模块	课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课 学期	备注
大学英语 进阶课程	跨文化沟通（进阶）								
	英美文化概论	ENGL110009	2	2	0.25	2		春，秋	
	影视与英美文化讨论	ENGL110024	2	2	0.25	2		春，秋	
	文学翻译鉴赏	ENGL110069	2	2	0.25	2		春，秋	
	美国文学选读	ENGL110071	2	2	0.25	2		春，秋	
	文化阅读	ENGL110054	2	2	0.25	2		春，秋	
	英国文学欣赏指南	ENGL110057	2	2	0.25	2		春，秋	
英语诗歌选读	ENGL110082	2	2	0.25	2		春，秋		
大学英语 高阶课程	通用学术英语（高阶）								
	学术英语（综合）	ENGL110067	2	2	0.25			春，秋	
	英语公众演说	ENGL110036	2	2	0.25			春，秋	
	英语论辩与思辨	ENGL110056	2	2	0.25			春，秋	
	国际学术交流	ENGL110060	2	2	0.25			春，秋	
	研究论文写作	ENGL110062	2	2	0.25			春，秋	
	学术英语视听说	ENGL110077	2	2	0.5			春，秋	
	AI 赋能学术英语读写	ENGL110083	2	2				春，秋	
	专用学术英语（高阶）								
	学术英语（科学技术）	ENGL110045	2	2	0.25			春，秋	
	学术英语（社会科学）	ENGL110046	2	2	0.25			春，秋	
	学术英语（文史哲）	ENGL110047	2	2	0.25			春，秋	
	学术英语（管理科学）	ENGL110048	2	2	0.25			春，秋	
	学术英语（医学）	ENGL110055	2	2	0.25			春，秋	
	医学英语论文写作	ENGL110080	2	2	0.25			春，秋	
	医学英语视听说	ENGL110073	2	2	0.25			春，秋	
	医学英语术语及应用	ENGL110078	2	2	0.25			春，秋	
	商务英语沟通	ENGL110066	2	2	0.25			春，秋	
	跨文化沟通（高阶）								
	跨文化交际	ENGL110081	2	2	0.25	2		春，秋	
中外大学文化对比研究	ENGL110072	2	2	0.25			春，秋		
西方儒学研究名著导读	ENGL110065	2	2	0.25			春，秋		
第二外语 课程	基础俄语 I	FORE110040	2	2				春，秋	
	基础俄语 II	FORE110041	2	2				春，秋	
	基础法语 I	FORE110042	2	2				春，秋	
	基础法语 II	FORE110043	2	2				春，秋	

课程模块	课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课 学期	备注
第二外语 课程	基础日语 I	FORE110044	2	2				春, 秋	
	基础日语 II	FORE110045	2	2				春, 秋	
	基础韩语 I	FORE110046	2	2				春, 秋	
	基础韩语 II	FORE110047	2	2				春, 秋	
	基础德语 I	FORE110048	2	2				春, 秋	
	基础德语 II	FORE110049	2	2				春, 秋	
	基础西班牙语 I	FORE110050	4	4				春, 秋	
	基础西班牙语 II	FORE110051	4	4				春, 秋	
	基础瑞典语 I	FORE110054	4	4				春, 秋	
	基础瑞典语 II	FORE110055	4	4				春, 秋	
	基础瑞典语 III	FORE110056	4	4				春, 秋	
	梵语 I	FORE110057	2	2				春, 秋	
	梵语 II	FORE110058	2	2				春, 秋	
	梵语 III	FORE110059	2	2				春, 秋	
	梵语 IV	FORE110060	2	2				春, 秋	
	基础葡萄牙语 I	FORE110064	4	4				春, 秋	
	基础葡萄牙语 II	FORE110065	4	4				春, 秋	
	基础葡萄牙语 III	FORE110092	4	4				春, 秋	
	丹麦语 I	FORE110079	4	4				春, 秋	
	丹麦语 II	FORE110080	4	4				春, 秋	
	丹麦语 III	FORE110088	4	4				春, 秋	
	现代希伯来语 I	FORE110083	4	4				春, 秋	
	现代希伯来语 II	FORE110084	4	4				春, 秋	
	阿拉伯语 I	FORE110085	4	4				春, 秋	
	阿拉伯语 II	FORE110086	4	4				春, 秋	
	阿拉伯语 III	FORE110087	4	4				春, 秋	
	荷兰语 I	FORE110109	4	4				春, 秋	
	荷兰语 II	FORE110110	4	4				春, 秋	
	荷兰语 III	FORE110111	4	4				春, 秋	
	波斯语 I	FORE110112	4	4				春, 秋	
	波斯语 II	FORE110113	4	4				春, 秋	
	波斯语 III	FORE110114	4	4				春, 秋	
土耳其语 I	FORE110115	4	4				春, 秋		
土耳其语 II	FORE110116	4	4				春, 秋		

课程模块	课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课 学期	备注
第二外语 课程	土耳其语 III	FORE110117	4	4				春, 秋	
	匈牙利语 I	FORE110118	4	4				春, 秋	
	匈牙利语 II	FORE110119	4	4				春, 秋	
	匈牙利语 III	FORE110120	4	4				春, 秋	

2. 复旦大学本科生人工智能教学专项培养方案

(1) 培养目标

培养具备一定编程能力, 掌握计算机科学与人工智能的基础理论, 理解基本人工智能算法和技术应用场景, 能够初步应用人工智能技术解决问题。

(2) 课程修读建议

AI-B 通识基础课程, 除计算机科学技术学院、软件学院、大数据学院、计算与智能创新学院、信息科学与工程学院智能科学与技术专业等专业学生外, 其他学生在读期间, 须修读 B1 (面向理工医类) 或 B2 类 (面向文科类) 课程, 其中, 文科类学生可以修读 B1 或 B2 类课程, 理工医类学生只能修读 B1 类课程。修满 2 学分 (B2 类) 或 3 学分 (B1 类)。

B0 编程类课程, 根据个人需求修读。

人工智能教学专项课程列表

层次	课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课 学期	备注
AI-B 课程	B0 类课程	Python 程序设计	AIB110002	1	2	0.5		春, 秋	
		C 程序设计	AIB110001	1	2	0.5		春, 秋	
		人工智能程序设计	AIB210001	1	2	1		春, 秋	
	B1 类课程 (面向理工医类)	人工智能基础	AIB210002	3	3	1		春, 秋	
		深度学习基础	AIB310003	3	3	1		春, 秋	
		具身智能引论	AIB310002	3	3	1		春, 秋	
	B2 类课程 (面向文科类)	走近人工智能	AIB110003	2	2	0		春, 秋	
社会计算引论		AIB210003	2	2	0		春, 秋		

3. 体育课程

学生第一至第四学期各修读一门体育必修课程, 每学期 1 学分, 需连续修读四个学期, 修满 4 个学分方可毕业; 第五至第八学期为补修、重修体育必修课程以及修读体育选修课程。

1、通识教育专项教育课程 -- 体育课程必修课程

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课学期	备注
篮球 (一)	PEDU110130	1	2	1			秋	必修课程
篮球 (二)	PEDU110131	1	2	1			春	
篮球 (提高一)	PEDU110188	1	2	1			秋	
篮球 (提高二)	PEDU110189	1	2	1			春	
排球 (一)	PEDU110132	1	2	1			秋	
排球 (二)	PEDU110133	1	2	1			春	
排球 (提高一)	PEDU110190	1	2	1			秋	

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课学期	备注
排球（提高二）	PEDU110191	1	2	1			春	必修课程
足球（一）	PEDU110134	1	2	1			秋	
足球（二）	PEDU110135	1	2	1			春	
足球（提高一）	PEDU110192	1	2	1			秋	
足球（提高二）	PEDU110193	1	2	1			春	
乒乓球（一）	PEDU110136	1	2	1			秋	
乒乓球（二）	PEDU110137	1	2	1			春	
乒乓球（提高一）	PEDU110198	1	2	1			秋	
乒乓球（提高二）	PEDU110199	1	2	1			春	
羽毛球（一）	PEDU110138	1	2	1			秋	
羽毛球（二）	PEDU110139	1	2	1			春	
羽毛球（提高一）	PEDU110196	1	2	1			秋	
羽毛球（提高二）	PEDU110197	1	2	1			春	
网球（一）	PEDU110140	1	2	1			秋	
网球（二）	PEDU110141	1	2	1			春	
网球（提高一）	PEDU110194	1	2	1			秋	
网球（提高二）	PEDU110195	1	2	1			春	
棒球（一）	PEDU110142	1	2	1			秋	
棒球（二）	PEDU110143	1	2	1			春	
垒球（一）	PEDU110144	1	2	1			秋	
垒球（二）	PEDU110145	1	2	1			春	
板球（一）	PEDU110146	1	2	1			秋	
板球（二）	PEDU110147	1	2	1			春	
手球（一）	PEDU110168	1	2	1			秋	
手球（二）	PEDU110169	1	2	1			春	
气排球（一）	PEDU110170	1	2	1			秋	
气排球（二）	PEDU110171	1	2	1			春	
击剑（一）	PEDU110150	1	2	1			秋	
击剑（二）	PEDU110151	1	2	1			春	
综合体育（一）	PEDU110152	1	2	1			秋	
综合体育（二）	PEDU110153	1	2	1			春	
游泳（一）	PEDU110162	1	2	1			秋	
游泳（二）	PEDU110163	1	2	1			春	
游泳救生（一）	PEDU110174	1	2	1			秋	

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教 育总学时	开课学期	备注
游泳救生（二）	PEDU110175	1	2	1			春	必修课程
健美（一）	PEDU110160	1	2	1	1		秋	
健美（二）	PEDU110161	1	2	1	1		春	
有氧塑身（一）	PEDU110172	1	2	1			秋	
有氧塑身（二）	PEDU110173	1	2	1			春	
艺术体操（一）	PEDU110154	1	2	1	1		秋	
艺术体操（二）	PEDU110155	1	2	1	1		春	
形体健美（一）	PEDU110156	1	2	1	1		秋	
形体健美（二）	PEDU110157	1	2	1	1		春	
健美操（一）	PEDU110158	1	2	1	1		秋	
健美操（二）	PEDU110159	1	2	1	1		春	
健美操（提高一）	PEDU110200	1	2	1			秋	
健美操（提高二）	PEDU110201	1	2	1			春	
体育舞蹈（一）	PEDU110148	1	2	1			秋	
体育舞蹈（二）	PEDU110149	1	2	1			春	
龙狮运动（一）	PEDU110176	1	2	1	1		秋	
龙狮运动（二）	PEDU110177	1	2	1	1		春	
射艺（一）	PEDU110178	1	2	1			秋	
射艺（二）	PEDU110179	1	2	1			春	
导引养生（一）	PEDU110180	1	2	1			秋	
导引养生（二）	PEDU110181	1	2	1			春	
防身术（一）	PEDU110182	1	2	1			秋	
防身术（二）	PEDU110183	1	2	1			春	
木兰拳	PEDU110033	1	2	1			秋	
木兰扇	PEDU110034	1	2	1			春	
十六式太极拳	PEDU110048	1	2	1			秋	
陈式太极拳	PEDU110112	1	2	1			春	
长拳二段	PEDU110113	1	2	1			秋	
长拳三段	PEDU110114	1	2	1			春	
段位剑术二段	PEDU110120	1	2	1			秋	
段位剑术三段	PEDU110121	1	2	1			春	
传统体育养生 - 易筋经	PEDU110165	1	2	1			秋	
传统体育养生 - 五禽戏	PEDU110166	1	2	1			春	
传统体育养生 - 六字诀	PEDU110167	1	2	1			秋	

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课学期	备注
传统体育养生 - 八段锦	PEDU110164	1	2	1			春	必修课程
太极推手（一）	PEDU110124	1	2	1			秋	
太极推手（二）	PEDU110125	1	2	1			春	
咏春拳（一）	PEDU110126	1	2	1			秋	
咏春拳（二）	PEDU110127	1	2	1			春	
高尔夫（一）	PEDU110128	1	2	1			秋	
高尔夫（二）	PEDU110129	1	2	1			春	
旱地冰球（一）	PEDU110202	1	2	1			秋	
旱地冰球（二）	PEDU110203	1	2	1			春	
健康体适能（一）	PEDU110204	1	2	1			秋	
健康体适能（二）	PEDU110205	1	2	1			春	
瑜伽（一）	PEDU110206	1	2	1			秋	
瑜伽（二）	PEDU110207	1	2	1			春	
极限飞盘（一）	PEDU110208	1	2	1			秋	
极限飞盘（二）	PEDU110209	1	2	1			春	
武术兵道（一）	PEDU110210	1	2	1			秋	
武术兵道（二）	PEDU110211	1	2	1			春	
毽球（一）	PEDU110212	1	2	1			秋	
毽球（二）	PEDU110213	1	2	1			春	
高级体育训练（一）	PEDU110184	1	2	1			秋	
高级体育训练（二）	PEDU110185	1	2	1			春	
高级体育训练（三）	PEDU110186	1	2	1			秋	
高级体育训练（四）	PEDU110187	1	2	1			春	

2、通识教育专项教育课程 -- 体育课程选修课程

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课学期	备注
篮球	PEDU110998	1	2	1			春, 秋	选修课程
排球	PEDU110997	1	2	1			春, 秋	
足球	PEDU110996	1	2	1			春, 秋	
乒乓球	PEDU110993	1	2	1			春, 秋	
羽毛球	PEDU110994	1	2	1			春, 秋	
网球	PEDU110995	1	2	1			春, 秋	
棒球	PEDU110991	1	2	1			春, 秋	
垒球	PEDU110992	1	2	1			春, 秋	

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课学期	备注
板球	PEDU110990	1	2	1			春, 秋	选修课程
气排球	PEDU110989	1	2	1			春, 秋	
击剑	PEDU110984	1	2	1			春, 秋	
综合体育	PEDU110987	1	2	1			春, 秋	
游泳	PEDU110983	1	2	1			春, 秋	
健美	PEDU110985	1	2	1	1		春, 秋	
有氧塑身	PEDU110973	1	2	1			春, 秋	
形体健美	PEDU110986	1	2	1	1		春, 秋	
健美操	PEDU110988	1	2	1	1		春, 秋	
龙狮运动	PEDU110970	1	2	1	1		春, 秋	
射艺	PEDU110972	1	2	1			春, 秋	
导引养生	PEDU110971	1	2	1			春, 秋	
攻防格斗	PEDU110975	1	2	1			春, 秋	
新编木兰拳	PEDU110974	1	2	1			春, 秋	
二十四式太极拳	PEDU110982	1	2	1			春, 秋	
太极拳	PEDU110977	1	2	1			春, 秋	
段位长拳	PEDU110976	1	2	1			春, 秋	
高尔夫	PEDU110999	1	2	1			春, 秋	
围棋（一）	PEDU110969	1	2	1			春, 秋	
围棋（二）	PEDU110968	1	2	1			春, 秋	
桥牌（一）	PEDU110967	1	2	1			春, 秋	
桥牌（二）	PEDU110966	1	2	1			春, 秋	
中国龙舞表演与赏析	PEDU110963	1	2	1			春, 秋	
健康体适能	PEDU110964	1	2	1			春, 秋	
旱地冰球	PEDU110965	1	2	1			春, 秋	
瑜伽	PEDU110962	1	2	1			春, 秋	
极限飞盘	PEDU110961	1	2	1			春, 秋	
武术兵道	PEDU110960	1	2	1			春, 秋	
毽球	PEDU110959	1	2	1			春, 秋	
运动训练（一）	PEDU110981	1	2	1			秋	选修课程（限 校高水平运动 员选修）
运动训练（二）	PEDU110980	1	2	1			春	
运动训练（三）	PEDU110979	1	2	1			秋	
运动训练（四）	PEDU110978	1	2	1			春	

4. 军事课程

修读要求：学生在校期间必须完成课堂教学内容（军事理论）和军训（军事技能）两门军事课程，分别获得相应学分。

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课学期	备注
军事理论	NDEC110004	2	2				春, 秋	必修
军事技能	NDEC110005	2	56	2		12	暑期	必修

5. 创新创业

学生可根据学业发展规划自行决定是否选修以下“创新创业与行业发展”课程。修读课程的后取得的学分认定为通识教育选修课程学分或者任意选修课程学分。

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课学期	备注
传统文化资源的保护与利用	CHIN115001	1	1	1			春, 秋	
文物艺术品保护与修复	MUSE115001	1	1	1			春, 秋	
个人基因组检测创业实践	MUSE115002	2	2	2			春, 秋	
旅游创新创业理论与实践	TOUR115001	1	1	1			春, 秋	
哲学视野下的价值关怀与创业实践	PHIL115001	1	1	1			春, 秋	
外语专业创新创业理论与实践	FORE115001	1	1	1			春, 秋	
社会组织公益创新与创业设计	POLI115001	1	1	1			春, 秋	
文化创意产业	JOUR115001	1	1	1	1		春, 秋	
思辨与创新	LAWS115002	1	1	1			春, 秋	
金融创新	ECON115002	2	2	2			春, 秋	
创新与经济学	ECON115003	1	1	1			春, 秋	
保险企业经营管理	ECON115004	2	2	2			春, 秋	
保险科技	ECON115005	2	2	2			春, 秋	
像经济学家那样思考：信息、激励与政策	ECON115006	2	2	2			春, 秋	
会计学原理	ECON115007	2	2	2			春, 秋	
科技创新创业	ECON115008	2	2	2			春, 秋	
设计驱动创新与创业	ECON115009	2	3	2			春, 秋	全英语课程
营销创新	MANA115003	2	2	2			春, 秋	
设计创新思维下的精益创业 A	MANA115004	2	2	2			春, 秋	
创业企业战略与机会选择	MANA115005	2	2	2			春, 秋	
创业企业金融与会计	MANA115006	2	2	2			春, 秋	
创新创业与职业伦理 A	PTSS115002	2	2	2			春, 秋	
社会问题和社会创新	SOCI115001	1	1	1			春, 秋	
心理健康教育行业创业与发展	SOCI115002	1	1	1			春, 秋	

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课学期	备注
大学生创业：思维、能力与方法	SOCI115003	2	2	2			春, 秋	
社会问题和社会创新 A	SOCI115005	2	2	2			春, 秋	
心理健康教育行业创业与发展 A	SOCI115006	2	2	2			春, 秋	
创意可视化设计	FINE115001	1	1	1	1		春, 秋	
创意网络视频策划、制作与营销	FINE115002	1	1	1	1		春, 秋	
创意设计前沿	FINE115005	2	2	2	2		春, 秋	
设计色彩与创意思维	FINE115006	2	2	2	2		春, 秋	
数字影视动画	FINE115007	2	2	2	2		春, 秋	
创意网络视频策划、制作与营销 A	FINE115008	2	2	2	2		春, 秋	
扩展现实艺术与数字人文	FINE115009	2	2	2			春, 秋	
留学生创新与创业	ICES115001	1	1	1			春, 秋	
天才引导的历程——数学史上的重大发现	MATH115001	1	1	1			春, 秋	
基于数学建模的创新实践	MATH115002	2	2	2			春, 秋	
物理学的新启示	PHYS115001	1	1	1			春, 秋	
科普创作	PHYS115002	2	2	2			春, 秋	
微流控芯片实验室	CHEM115002	2	2	2			春, 秋	
环境空间健康与生活安全	CHEM115003	1	1	1			春, 秋	
生物技术产业与大学生生涯发展	BIOL115001	1	1	1			春, 秋	
核事业与行业发展	TCPH115001	1	1	1			春, 秋	
计算机与互联网的未來	COMP115001	1	1	1			春, 秋	
信息科学技术的创新创业与发展	INFO115001	1	1	1			春, 秋	
设计思维 I	INFO115002	2	2	2			春, 秋	
智能硬件创新与创业	MICR115001	1	1	1			春, 秋	
智能硬件创新与创业 A	MICR115002	2	2	2			春, 秋	
软件技术创新	SOFT115001	1	1	1			春, 秋	
工程创新思维与方法	ENVI115001	1	1	1			春, 秋	
大气与海洋科学的行业创新与创业	ATMO115001	1	1	1			春, 秋	
石墨烯：神奇材料的新机遇	MACR115001	1	1	1			春, 秋	
电子信息与材料创新	MACR115002	2	2	2			春, 秋	
材料科学前沿与商业应用	MATE115001	1	1	1			春, 秋	
产品设计与开发	MATE115002	2	2	2			春, 秋	全英语课程
智能可穿戴材料导论	MATE115003	2	2	2			春, 秋	

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践 学分	含美育 学分	含劳动教育 总学时	开课学期	备注
技术进步与专利制度发展	MATE115004	2	2	2			春, 秋	
航空航天技术发展导论	MECH115001	1	1	1			春, 秋	
行业大数据的应用与创新	DATA115001	1	2	1			春, 秋	
人工智能在企业中的应用与创新 A	DATA115003	2	2	2			春, 秋	
生物医学信息技术的变革与展望	MED115001	1	1	1			春, 秋	
智慧医疗概论与案例解析	MED115003	1	2	1			春, 秋	
智慧医疗概论与案例解析 A	MED115005	2	2	2			春, 秋	
医学科学的前沿创新和实践	MED115006	1	1	1			春, 秋	
互联网医药与大健康	PHAR115002	2	2	2			春, 秋	
药学生涯规划与创新实践	PHAR115003	2	2	2			春, 秋	
大数据在健康产业中的应用	PHPM115001	1	1	1			春, 秋	
大数据在健康产业中的应用 A	PHPM115002	2	2	2			春, 秋	
人本视角下的创业实践	NURS115001	1	1	1			春, 秋	
人本视角下的创业实践 A	NURS115002	2	2	2			春, 秋	
大学生创业实训	INNO115009	2	2	2			春, 秋	
企业商战创新	INNO115010	2	2	2			春, 秋	
创新创业大讲堂	INNO115011	2	2	1			春, 秋	
科创法学	INNO115012	2	2	1			春, 秋	
大学生创新实践 A	INNO115013	8	8	8			春, 秋	*
大学生创新实践 B	INNO115014	6	6	6			春, 秋	*
大学生创新实践 C	INNO115015	1	1	1			春, 秋	*
大学生创新实践 D	INNO115016	4	18	4			暑期	*

* “大学生创新实践”系列课程不实际开课，学生在指定高水平创新实践活动（国自然青年项目及 FDUROP 等科研训练项目、高水平学科竞赛、创新创业比赛及项目、发表论文或者取得专利等）中取得优秀成果的，经本人申请、院系审核、学校评审，可以按规定择优认定“大学生创新实践”系列课程学分（详见教务处主页上的相关规定）。

6. 心理健康教育

（1）培养目标

复旦大学对于本科生心理健康教育的培养目标是：通过知识传授、心理体验与行为训练等方式，引领学生明确心理健康的标准及意义，树立自我心理保健意识，学习和应用心理健康知识，增强自我探索、心理调适和心理发展的能力技能，提升心理健康素养。

（2）修读对象及要求

所有全日制普通本科生，原则上应在大一年级完成心理健康教育修读要求，至少修读 1 学分心理健康教育课程，且总学时不少于 32 学时，可选择仅修读课程的方式，也可选择修读课程与参与实践活动相结合的方式。具体可在以下方式中任选 1 种完成修读要求：

- ①修读本模块 1 学分的在线课程“心理健康与大学生活”+ 16 学时线下实践；
- ②修读本模块 1 学分的在线课程“心理健康与大学生活”+ 任意 1 门 1 学分的线下课程；

③修读本模块任意1门2学分的课程。

超出修读要求的学分，可计入任意选修课程学分。

注：1) 根据模块课程选课容量测算，建议65%的学生应当在大一第一学期选修1学分在线课程“心理健康与大学生生活”(SOCI110078)，以免线下课程席位有限，导致无法完成修读计划的情况发生。

2) 若未能在大一学年按要求完成修读任务，可在后期继续修读完成，但由于课程资源有限，大一同学报名优先。

(3) 课程、实践环节设置和成绩记载

①本模块课程包括在线课程、线上线下混合式课程、线下课程三类；1学分课程为半学期课程，2学分课程为一学期课程；

②心理健康教育实践活动的项目计划或清单，由党委学生工作部心理健康教育中心于每学期初具体通知，详见“复旦心理健康教育中心”微信公众号通知；

③所有成绩均以P(通过)、NP(不通过)方式记载。

心理健康教育课程列表

课程名称	课程代码	学分	周学时	含实践学分	含美育学分	含劳动教育总学时	开课学期	备注
心理健康与大学生生活	SOCI110078	1	2				秋	在线课程
国学涵养与心理成长	SOCI110081	1	2				秋	线下课程
静心冥想与心理健康	SOCI110082	1	2				春	线下课程
健康行为心理	PHPM110023	1	2				春, 秋	线下课程
领导力与自我管理	SOCI110065	1	2				春, 秋	线下课程
大学生心理健康与发展	SOCI110079	2	2				春, 秋	线上线下混合式课程；上海市一流课程
咨询心理学与心智成长	SOCI110080	2	2				春, 秋	线下课程
幸福心理学	SOCI110014	2	2				春, 秋	线下课程；校级精品课程
成功心理素质训练	SOCI110007	2	2				春	线下课程
两性心理学	SOCI110017	2	2				春	线下课程
从公共卫生视角看心理健康	PHPM110069	2	2				春, 秋	线下课程
沟通心理学	TOUR110006	2	2				秋	线下课程
大学生心理健康导论	SOCI110030	2	2				春, 秋	线下课程
朋辈心理辅导理论与实践	SOCI110085	1	1				春	线下课程
儿童发展和社会适应	PHPM110052	2	2				春, 秋	线下课程

7. 实验室安全教育

(1) 培养目标

复旦大学对于本科生实验室安全教育的培养目标是：通过在线学习等方式，帮助学生了解安全标识、用电安全、消防安全、危险化学品安全、公共卫生安全、生物安全、仪器和设备安全、个人防护、废弃物处理、紧急情况处理、急救技能等实验室安全教育基础内容；通过专题培训、课程教育等形式，帮助修读实验课程的学生掌握相关专业的实验室安全知识，提升学生的自我保护意识和能力。

(2) 修读对象及要求

a) 所有全日制本科生，应在入学后按学校要求完成“上海市大学生安全教育”在线课程学习(<https://shanghaius.mh.chaoxing.com/>)，参加消防安全专题培训，并每年参加学校组织的消防演练(累计含16学时实验室安全教育内容)。

b) 培养方案设有实验课程的本科生，应在首次参加实验课程前，在复旦大学实验室安全教育与管理平台上完成通识类实验室安全知识的学习并通过考试，并在修读通识教育实验课程、大类基础实验课程、专业教育实验课程前，接受开课院系对该课程专门开展的实验室安全教育(含专题培训、课程教育等形式)。

二、专业培养课程

专业培养课程要求修读 86 学分，包括大类基础课程和专业核心课程，其中大类基础课需修读 27 学分，专业核心课需修读 59 学分。

1. 大类基础课（27 分）

课程名称	学分	课程代码	开课学期	开课学期			
				1	2	3	4
哲学导论	3	必修	PHIL120012	3			
西方政治思想史	2	必修	PTSS130071	2			
世界文明史通论	2	必修	HIST120002		2		
政治学原理	3	必修	SOSC120001		3		
社会学导论	3	必修	SOSC120002			3	
政治经济学	3	必修	SOSC120008			3	
社会研究方法 A	3	必修	SOSC120009				3
中国古代文明	3	选修 8 学分	HIST120012				
史学原典导读	2		HIST120001				
中国文学经典	3		CHIN120012				
当代中国政治制度	3		SOSC120019				
公共行政学	3		SOSC120018				
社会研究方法 B	3		SOSC120010				
国际关系导论	3		SOSC120011				
心理学导论	3		SOSC120013				
宪法	3		SOSC120015				
法理学导论	3		SOSC120003				

备注：建议大类基础必修课程在 4 个学期内修读完成，选修课程 6 个学期内修读完成。

2. 专业核心课（59 分）

课程名称	学分	课程代码	开课学期							
			1	2	3	4	5	6	7	
马克思主义哲学	3	PTSS130073	3							
中国近现代史	3	PTSS130076	3							
中国共产党历史	3	PTSS130011		3						
新中国史（实践课程）	3	PTSS130018		3						
马克思主义伦理学	2	PTSS130027		2						
科学社会主义	3	PTSS130075		3						
毛泽东思想	3	PTSS130077			3					
习近平新时代中国特色社会主义思想	2	PTSS130079			2					
中国共产党建设理论与实践	3	PTSS130078			3					
思想政治教育学原理	2	PTSS130072			2					
国外马克思主义概论	2	PTSS130074				2				
马克思主义哲学经典著作选读	3	PTSS130003				3				
马克思主义发展史	3	PTSS130010				3				
科研方法与论文写作	2	PTSS130080				2				
《共产党宣言》精讲	2	PTSS130002					2			
马克思主义政治经济学经典著作选读	3	PTSS130004					3			
当代中国马克思主义经典著作选读	3	PTSS130007					3			
当代资本主义前沿问题研究	2	PTSS130054							2	
改革开放史	2	PTSS130015							2	
马克思主义理论专业外语	3	PTSS130017							3	
专业实习（挂职锻炼）	3	PTSS130019								3
毕业论文	4	PTSS130021								

备注：按学期修读

三、多元发展课程

“2+X”教学培养方案中多元发展路径主要有：专业进阶、荣誉项目、跨学科发展和创新创业。教务处会在大二下通知路径选择，每位同学都需选择一条路径，按路径要求修读学分。

修读建议

分类	应修	课程/模块名称	学分	学时	修读要求	课程代码	周学时学期安排							
							一	二	三	四	五	六	七	八
通识教育课程	10	强国之路：形势、政策与使命	2	2	必修		0.5	0.5	0.5	0.5	①	①	①	①
		1 文史经典与文化遗产	2~3	2~3	必选 8学 分 (每 模块 ≤1 门)	见核心课程 七大模块课 程列表								
		2 哲学智慧与批判性思维	2~3	2~3										
		3 文明对话与世界视野	2~3	2~3										
		4 社会研究与当代中国	2~3	2~3										
		5 科学探索与技术创新	2~3	2~3										
		6 生态环境与生命关怀	2~3	2~3										
	7 艺术创作与审美体验	2~3	2~3											
	15	复旦大学英语水平测试	0	/	必考	/								
		大学外语课程	2~4	2~4	必修	见课程列表	0~2	0~2						
		人工智能教学专项	2	2	必选	见课程列表	2							
		体育课程	4	8	必选	见课程列表	2	2	2	2				
		军事理论	2	2	必修	见课程列表		2						
		军事技能	2	/	必修	见课程列表								
		心理健康教育	1	1	必选	见课程列表	1		总学时不少于 32 学时					
实验室安全教育		/	/	必修	见课程列表			累计不少于 16 学时						
创新创业课程	/	/	选修	见课程列表										
专业培养	27	哲学导论	3	3	必修	PHIL120012	3							
		政治学原理	3	3	必修	SOSC120001		3						
		社会学导论	3	3	必修	SOSC120002			3					
		政治经济学	3	3	必修	SOSC120008			3					
		世界文明史通论	2	2	必修	HIST120002		2						
		社会研究方法 A	3	3	必修	SOSC120009								
		西方政治思想史	2	2	必修	PTSS130071	2							
		中国古代文明	3	3	选修 8学 分	HIST120012								
		史学原典导读	2	2		HIST120001								
		中国文学经典	3	3		CHIN120012								
		当代中国政治制度	3	3		SOSC120019								
		公共行政学	3	3		SOSC120018								
		社会研究方法 B	3	3		SOSC120010								
		国际关系导论	3	3		SOSC120011								
		心理学导论	3	3		SOSC120013								
宪法	3	3	SOSC120015											
法理学导论	3	3	SOSC120003											

专业核心	59	马克思主义哲学	3	3		PTSS130073	3							3			
		中国近现代史	3	3		PTSS130076	3								3		
		中国共产党历史	3	3		PTSS130011		3									
		新中国史（实践）	3	3		PTSS130018		3									
		马克思主义伦理学	2	2		PTSS130027		2									
		科学社会主义	3	3		PTSS130075		3									
		毛泽东思想	3	3		PTSS130077			3								
		习近平新时代中国特色社会主义思想	2	2		PTSS130079			2								
		中国共产党建设理论与实践	3	3		PTSS130078			3								
		思想政治教育学原理	2	2		PTSS130072			2								
		国外马克思主义概论	2	2		PTSS130074				2							
		马克思主义哲学经典著作选读	3	3		PTSS130003				3							
		马克思主义发展史	3	3		PTSS130010				3							
		科研方法与论文写作	2	2		PTSS130080				2							
		《共产党宣言》精讲	2	2		PTSS130002					2						
		马克思主义政治经济学经典著作选读	3	3		PTSS130004					3						
		当代中国马克思主义经典著作选读	3	3		PTSS130007					3						
		当代资本主义前沿问题研究	2	2		PTSS130054						2					
		改革开放史	2	2		PTSS130015						2					
		马克思主义理论专业外语	3	3		PTSS130017						3					
专业实习（挂职锻炼）	3	3		PTSS130019							3						
毕业论文	4	4		PTSS130021											4		
多元发展②	专业进阶	24	马克思主义与当代	12			见马克思主义理论专业培养方案			12~16							
			中共党史党建学	6					6~10								
			交叉深化探索	2					2~6								
	跨学科发展	30	课程 I	15			见教务处学程项目网页			15~20							
			课程 II	15					15~20								
			任意选修课程														
	辅修学士	52	专业进阶课程	12			见马理论专业培养方案 见辅修学士学位网页			12							
			辅修学士学位课程	40					40								
	创新创业	30	课程	15			见教务处学程项目网页			15~20							
			创新创业课程	15					15~20								
			任意选修课程														

教学大纲

备注：教学大纲仅作参考，以选课系统里下载的大纲为准。

一、大类基础课

哲学导论

一、基本信息

课程代码	PHIL120012	学分		3	周学时	3		
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级	
	秋	春	秋	春	秋	春	秋	春
英文名称	Introduction of Philosophy							
授课语言	中文							
教学方式	授课+讨论		考核方式	考试				

教学目的：

1. 哲学专业的入门课程，也是相关人文社会科学的基础性课程，熟悉哲学的大致传统、格局及其在整个知识系统中的地位，对作为志业的哲学及其人文性质形成一定的认知与体验。
2. 通过若干单元的训练，形成一定的分析与批判能力，形成自己基于一定文本基础及其学术传统的哲学见识，强调将哲学的视界转化为学生的眼界与判断力。
3. 把握理论与实践的联系，习得哲学所特有的经世致用能力。

基本要求：

- 1、形成基本的、具备现代一流大学的哲学素养，熟悉中西哲学的基本传统及其

思维方式。

2、注重形成独到而健全的分析与思考能力，提升判断力与洞察力。

3、将哲学的学习与价值观世界观的养成，与社会化能力的培养融合起来，要求形成健全的现代文明意识。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

分为三大块：一、哲学的本质（对哲学传统、人物及其哲学思维的概括性把握）；二、哲学的世界（哲学与经验世界、哲学与知识、哲学与科学、哲学与宗教、哲学与审美、哲学与伦理生活）；三、哲学的基本论域（存在论、认识论、实践哲学）

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

引言：（主讲 2 学时）

1. 为什么要学哲学导论？

A. 中国大学教育体系中哲学的应有地位及其意义。

B. 哲学与相关专业学科的关系。

C. 哲学与人的综合素养。

2. 讲什么或如何讲？依理论素养与思维训练相结合而展开，保持开放性。

3. 如何学？

A. 提倡互动式学习方法。 B. 学会独立思考、学习讲理艺术、形成健康人格与心智结构、学会自我精神治疗。 C. 吃住两头（书本与生活世界），丰富自我。

第一章、哲学的本质（主讲 8 学时+讨论 4 学时）

第一节、哲学家们（主讲 2 学时+讨论 2 学时）

一、哲学家与哲学的关系什么是哲学家、哲学家与哲学研究专家

哲学家的分类（加法型与减法型，批判型与建构型、个体型与旁观型）

二、哲学家的个人生活与学术活动哲学家个人为什么引起公众兴趣？哲学家在什么意义上从事学术活动？哲学学术的意义问题。

哲学家与历史时代的关系

如何超越学科看待哲学家的活动与学术传统的流变？

三、哲学家的社会角色及其功能哲学家与知识分子；哲学家如何参与并影响社会；导师、马虻与咨询师；哲学家功能的小型化与后现代化

四、哲学家与思想家思想的意义；哲学家如何进入思；哲学家与思想家的沟通与区分哲学家与思想家的分类

五、传统哲学家与现代哲学家的区别

六、哲学家的“病”及其治疗哲学家的“病” 启蒙与自我启蒙如何治疗哲学家的“病” 哲学家的病与常人自我意识的问题

讨论课（2 学时）

第二节、哲学的定义问题（主讲 4 学时+讨论 2 学时）

哲学的不同定义及哲学定义的难题

“哲学是关于存在何以存在的学问”，“哲学是一切知识的总汇”（亚里士多德）

哲学是自我意识何以可能以及如何建构的学问。（笛卡尔）

哲学是“科学的科学”（黑格尔），是“理性精神的最终完成”（黑格尔），是“关于思想的思想”（反思）。哲学是把握在思想中的它的时代（黑格尔）

哲学是时代精神的精华，是文明的活的灵魂。（马克思）

哲学是自然科学与社会科学的概括和总结。（恩格斯）

哲学是思。（海德格尔）

哲学就是语言治疗。（维特根斯坦）

哲学是讲清楚一个道理的道理。（冯友兰）

哲学是讲清楚一个道理的成见。（金岳霖） 讨论课：对哲学定义各命题的课堂讨论与回应（讨论 2 学时）

第三节、哲学的爱智本性（主讲 2 学时）

一、透视哲学定义难题与哲学的稟性

1、哲学的批判本性

2、哲学的理论建构功能哲学带有建筑的功能，是思想的理论建构

3、哲学的问题意识与开放性

二、作为“爱智之学”的哲学

1、苏格拉底的“爱智之学”

2、三个命题：自知自己无知、美德即知识、精神接生术

3、中国哲学对智慧及“无知”的阐释。

静观、玄览、坐忘、“无”的意味（大象无形、大道无言、大音希声）、物我两忘，诸如此类。

“哲学之门”。“门”的中国哲学意味；哲学门的“浅”与“深”；如何入门。

三、“为己之学”与“为人之学”

1、“为己之学”：修养与工夫、性情、君子慎独、独善其身

生命体悟与哲学自觉、哲学的修养与人生态度

为人治学何以其道一体？

为什么说哲学是一种人生态度哲学人生：以苏格拉底、孔子、马克思为示范

2、“为人之学”的实质

济世与安邦（兼达天下），“退则独善其身，达则兼济天下”。

司马迁：究天人之际，通古今之变，成一家之言。

哲学在现代为何表现为对人类进步事业的追求？沟通与他人意识

3、为己之学与为人之学的本质相通。

4、作为“绝学”的哲学使命。

张载：为天地立心、为生命立命，为往圣继绝学，为万世开太平。

5、哲学的人类性及普遍主义情怀（结）

四、哲学传统（主讲2学时） 一、哲学的不同传统。在现代性文化中作为主流的西方哲学传统；中国哲学传统的特质；哲学传统的“流”与“变”

二、现代性中的哲学传统

现代性或全球化背景下的若干主要的哲学传统

西方传统：实证主义及实用主义传统（分析哲学传统可归属于此）；黑格尔及马克思主义社会批判传统；现象学传统；后现代主义传统。等等。

现代性与全球多样性文明类型。

《文明的冲突》的分析与批判，文化模式论的肯定与划界。

三、中国哲学传统的现代性转换问题。

哲学的中国形式；破除一个所谓“合法性”教条：中国有无“哲学”？中国哲学

传统在近代“滞后”的原因分析，西方哲学的当代转型与中国哲学传统的作为。现代新儒家有关中国哲学复兴的努力与批判；马克思主义哲学中国化与中国哲学传统的当代转化。

第二章、哲学的世界（主讲 10 学时，讨论 6 学时） 第一节、哲学与常识（主讲 2 学时，讨论 1 学时）

一、常识的特征：

- 1、自在性（经验、流俗、直观、意见以及习惯是常识的存在及表现状态）。
- 2、自足性（自足性导致封闭性）
- 3、非反思性（经验与直观，素朴实在论是常识的天然的“理论”状态）。

结论：个体仅受常识支配，不可能成熟，一个仅受常识而存在的民族也同样不成熟，恩格斯讲得好，一个民族，要想站在时代前列，就一刻也离不开理论思维（哲学）。

二、哲学何以不是常识。

1、哲学的特征：自为性，反思性，理论性，超越性。

2、分析两个命题：

- （1）未经反思（省）的人生是不值得过的（苏格拉底）。
- （2）熟知非真知（黑格尔）；

3、哲学沦为常识的后果。

- （1）“意见之学”
- （2）自我封闭

（3）哲学的庸俗化。把思维与存在的关系还原为物质与意识的关系即是一个特别的例证。

三、尊重常识的哲学

1、常识中的直观智慧与哲学的生活本性。

哲学与生活的本质关系，哲学的生命体验；哲学是一种生活方式与生活态度。

黑格尔：同样一句哲学语言，在饱经风霜的老人中道出，与毛头后生嘴中说出来，其感觉是完全不同的。

2、“理性哲学”批判

哲学的理性传统与哲学的“冷面孔”；现代哲学的生活世界回归运动

3、学习哲学的劝告：“平常心、异常思、正常行”

讨论课：如何理解孔子的“中庸之道”与亚里士多德的中道观？（1学时）

第二节、哲学与知识（主讲4学时）

何谓知识？知识是人的认识能力的结果，是人对外部自然世界的客观描述与解释，其典型科学形态是科学，尤其是自然科学，现代社会以来，社会科学也逐渐知识化。

知识的几个特征：

客观性或对象性（转换为“知性”）；

体系化及理论化。知识要求构成一定的理论体系。

求真与价值中立（普遍性及无国界性）。

解释培根的名言：知识就是力量。知识是现代性的基本要素。知识是启蒙的支撑；康德的话：敢于明智，敢于启用自己的理性（即知性）。

知识化（科学化）批判与现代性批判。

二、哲学的无知精神

无知是哲学的本质精神；无知的实质：爱智慧；哲学之“用”问题。

哲学：理论思维的前提批判。

展开无知精神的方法：辩证法

无知的境界：敬畏生命与存在

三、哲学的求知本性与理性本质

哲学与知识的天然纽带。

哲学必然诉诸于并尊重理性。

启蒙的张力：理性与非理性的双向互动。

讨论课：哲学与科学的关系。（2学时）

第三节、哲学与宗教（主讲2学时） 此问题可以康德哲学为主要理论背景展开

一、关注宗教现象。

人类文化为什么会有宗教现象。宗教的本质，人的自我神化。宗教的本质问题是精神信仰。宗教文化传统存在的意义。中西方宗教文化的差别问题。宗教与迷信的区别，与邪教的区别。宗教本身的异化与拜物教化二、宗教与哲学的原则区别。同时也涉及宗教与科学的原则区别。

历史关系（历史上宗教何以必须借助于哲学，而哲学也强调宗教存在的意义）。

几个基本关系：理性与意志，觉与悟，神圣与世俗。三、哲学与宗教的关系。宗教在某种意义上是哲学的精神归属与“剩余”。在社会结构及体系中，哲学与宗教各司其职。在什么意义上宗教是可以讨论的。中国宗教的特殊性与当代问题中国宗教的类型问题，如何看待儒家的宗教性，中国宗教在社会整合中的作用；

当代社会转型中的精神信仰困境问题，邪教批判。

思考题：如何区分宗教与邪教、迷信？（讨论 2 学时）

第五节、哲学与审美（主讲 2 学时） 审美、判断力与趣味判断

一、生活与趣味闲暇与愉悦《论语·述而篇》：志于道、据于德、依于仁、游于艺《周礼》：礼乐骑御书数庄子与逍遥。

境界说，推介宗白华的《意境》妙、善、诗意地栖居。

二、艺术的哲学本质问题

1、艺术呈现思想罗丹的两幅绘画：《思》与《思想者》、《巴尔扎克》

2、艺术表现创造不妨以《泉》及《牛头》、《哭泣的女孩》等为例。

3、艺术与生活从海德格尔对农妇的鞋的阐释讲起：

4、艺术呈现处境

讨论课：审美与生活经验的关系（1 学时）

第三章：哲学的基本论域（主讲 12 学时，讨论 6 学时）

第一节、哲学的内部问题与哲学的专业要求（主讲 2 学时，讨论 2 学时）

（1）三种误解：同种自以为是的哲学：

一种是把哲学误认为人生哲学；不过中国哲学的样式大抵就是人生哲学。

一种是把哲学看成是宇宙论起源，在这个意义上依然把哲学看成是科学。

一种是把哲学看成是教条，看成是仅仅在专业意义上才能存在的东西。

（2）通常而言业余式哲学想象：

第一类：宇宙起源论式的哲学“联想”；

第二类：“方法论”的泛化与滥用。

第三类：人生哲学 ABC。

（3）哲学能力的训练要求

讨论：如何看待专业哲学研究与“业余”哲学探究？（2学时）

第二节、存在论的基本问题（主讲4学时，讨论2学时）

- （1）思—存关系问题的实质。
- （2）巴门尼德的存在之路与意见之路的区分
- （3）亚里士多德论 ON
- （4）西方哲学的 Ontology 传统

(5)存在的意义：

A. 超验意义，信仰确立，宗教（尤其一神教）的形成，理想主义，德性伦理与实践哲学，等等。

B. 先验意义，认识论以及方法论的确立，与理性与科学的形成密切相关。理性主义传统。

C. 文化与自我的不断超越传统。

讨论课：如何把握哲学的基本问题（2学时）

从存在论到认识论（主讲2学时）

一、近代哲学的认识论转向。笛卡尔开始，康德完成（先验何以可能）。

二、康德关于哲学的“四个问题”及其内在关系：

三、康德问题与黑格尔的解答。

四、本体论与形而上学的完成。

五、认识论的基本规定

六、认识论与知识论

七、认识论与逻辑学第四节、马克思与现代实践哲学范式（主讲4学时，讨论2学时）

1、现代哲学范式(实践论、价值论、人论)

- （1）马克思哲学的存在论变革
- （2）从物质与意识的关系展开——实践思维方式与存在论变革
- （3）马克思对费尔巴哈及观念论哲学的清算

2、社会存在决定意识与唯物史观

3、人的本质的洞察

4、唯物史观、辩证唯物主义与实践的唯物主义三者关系。

5、马克思的致思取向：

A、“消灭哲学”（扬弃哲学）；B、洞穿“存在”的秘密：个体主义，存在论的秘密与意识形态批判；C、存在本质的新规定，社会存在决定意识，实践观与唯物史观，化存在论批判为社会历史批判。

讨论课：马克思哲学与现代哲学的关系问题（2学时）

七、认识论与逻辑学第四节、马克思与现代实践哲学范式（主讲4学时，讨论2学时）

1、现代哲学范式(实践论、价值论、人论)

(1) 马克思哲学的存在论变革

(2) 从物质与意识的关系展开——实践思维方式与存在论变革

(3) 马克思对费尔巴哈及观念论哲学的清算

2、社会存在决定意识与唯物史观

3、人的本质的洞察

4、唯物史观、辩证唯物主义与实践的唯物主义三者关系。

5、马克思的致思取向：

A、“消灭哲学”（扬弃哲学）；B、洞穿“存在”的秘密：个体主义，存在论的秘密与意识形态批判；C、存在本质的新规定，社会存在决定意识，实践观与唯物史观，化存在论批判为社会历史批判。

讨论课：马克思哲学与现代哲学的关系问题（2学时）

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩 50%（含期中成绩 20%），期末成绩 50%

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

张世英：《哲学导论》，北京大学出版社，2009年。

王德峰：《哲学导论》，上海人民出版社，2009年。

孙正聿：《哲学导论》，人民出版社，2012年。

保罗·沃尔夫：《哲学概论》，广西师范大学出版社，2010年。

世界文明史通论

一、基本信息

课程代码	HIST120002				学分	2		周学时	2	
开课时间	一年级		二年级		三年级		四年级			
	秋	春 ✓	秋	春 ✓	秋	春	秋	春		
英文名称	General History of World Civilizations									
教学方式	课堂讲授、学生汇报				考核方式	闭卷（开卷）				
课程简介 提供教师	陆启宏、张智									

二、教学目的和基本要求

本课程主要通过课堂讲解和课堂汇报的形式展开，通过专题的形式，对世界文明（尤其是西方文明）进行比较系统的讲述。本课程两大目标：（1）给全校本科生提供系统完整的历史教育，突出人文素养，培养正确的历史观，学会历史地考察问题和眼光，了解世界各文明悠远的历史和深厚文化；（2）给学生高水平的世界文明史宏观教育，掌握世界各文明的基本特点和研究方法，以及学术前沿动态，为以后的学习打下坚实的基础。

三、课程基本内容

- 第 1 周 导论：文明与文明史
- 第 2 周 古代西亚文明
- 第 3 周 古代埃及文明
- 第 4 周 古代印度文明
- 第 5 周 古代希腊文明
- 第 6 周 古代罗马文明
- 第 7 周 中世纪文明 I：西欧

第 8 周 中世纪文明 II：拜占庭和阿拉伯

第 9 周 文艺复兴

第 10 周 宗教改革

第 11 周 新航路的开辟

第 12 周 现代国家的兴起

第 13 周 启蒙运动

第 14 周 十九世纪

第 15-16 周 学生汇报

四、课程考核方式 期末考试

政治学原理

一、基本信息

课程代码	SOSC120001	学分	3	周学时	3	
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年 秋	级 春	二年级 秋	三年级 春	四年级 秋	春
课程英文名称	Introduction to Politics					
课程类别	大类课程					
课程主页	http://jpkc.fudan.edu.cn/s/68/main.htm					

主要教材	王邦佐、孙关宏、王沪宁等主编：《新政治学概要》，复旦大学出版社 2007 年 孙关宏等主编：《政治学概论》，复旦大学出版社 2008 年 《政治学概论》（马工程教材），高等教育出版社 2011 年		
预修课程	无	后续课程	当代中国政治制度、比较政党制度 西方政治学说史
教学方式	课堂讲授	考核方式	课堂表现占 10% 作业成绩占 20% 期末考试占 70%

二、教学目的和基本要求

教学目的：

本课是为社会科学各专业本科生开设的入门课程，主要讲授政治学的基础知识、主要理论和基本方法，介绍政治学的整体概况、基本体系和前沿趋势，增进学生对政治生活的深入理解，提高学生对现实政治的解读能力，并为有学术兴趣的学生提供进一步探索的学科框架。

基本要求：

第一，学生应通过学习，在政治学领域夯实基础和拓宽视野，同时适当了解政治学的前沿趋势；第二，学生应逐渐培养起学习与研究政治学的兴趣，逐步养成阅读政治学学术著作的习惯和能力；第三，基本掌握政治学的科学分析方法，提高学术思考的能力。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

章节顺序	章节名称	课时建议	知识点
------	------	------	-----

1	导论：政治与政治学	2	政治是什么，不是什么；中国语境的政治意涵；西方语境的政治意涵；马克思主义的政治定义；政治科学的政治定义；政治科学的兴起与发展；政治学的研究范围、内容结构与研究方法
2	政治权力	1	权力的定义；政治权力的定义；政治权力的特征；政治权力的构成；政治权力类型划分；政治权力的分配机制；政治权力的实施
3	政治权力的合法性	1	合法性的定义；合法性的理论发展；合法性的政治意义；合法性的类型；合法性与有效性
4	国家形态与国家建设	1	国家的定义；国家的起源；马克思主义的国家起源理论；现代国家的兴起；国家形成与国家建设；民族与国家
5	政体类型	2	政体与国体；政体理论的源流；政体类型划分标准；民主、威权与极权政体；总统制、议会制与其他政体类型；单一制与联邦制
6	国家与社会	1	国家与社会关系的理论发展；国家与社会关系的基本理论模型；阶级的定义；国家权力的阶级社会基础；国家权力的自主性与工具性
7	政府体制与政府职能	1	政府原理；政府职能的双重性；政府的纵向权力结构；中央与地方关系；政府的横向权力结构；立法机构及其职能；行政机构及其职能；司法机构及其职能；政府与市场关系；政府职能的变革

8	民主与民主化	2	民主的定义；民主、自由与平等；理想民主与现实民主；民主的优势与局限性；民主化的定义；民主化的标准、前提、动因、途径与策略；民主化的次序；民主的巩固；民主化与治理绩效；民主化的质量
9	选举政治	1	简单多数决；比例代表制；Gerrymandering；选区划分；投票策略；诸投票与计票制度
10	政党与政党制度	2	政党的定义；政党的政治功能；政党制度；政党制度的类型；选举制度与政党制度的关系
11	政治意识形态	1	意识形态的定义；意识形态的阶级性；意识形态的两重性；自由主义、保守主义、新保守主义、民族主义等意识形态
12	政治文化	1	政治文化的定义；政治文化的类型；中西政治文化的异同
13	政治参与	1	政治参与的定义；制度化政治参与与非制度化参与；公民身份与政治参与；社会抗争理论

社会学导论

课程代码	SOSCI20002
课程名称	社会学导论

英文名称	Introduction to sociology				
学分数	3	周学时	3	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input checked="" type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	<p>希望通过本课程达到以下目的：</p> <p>第一，学生能够掌握社会学的基础知识</p> <p>第二，学生能够对社会学领域内的基本问题感兴趣</p> <p>第三，学生具有运用社会学理论分析现实社会问题的基本能力</p>				
基本内容简介	<p>教学内容：</p> <p>社会学学科的历史，包括社会学的兴起、变化。</p> <p>主要社会学理论。</p> <p>社会学主要研究方法。</p> <p>社会学主要研究领域。</p> <p>社会热点问题分析。</p>				
<p>基本要求：</p> <p>第一，学生能够遵守课堂纪律，认真听讲</p> <p>第二，学生按照教师的要求阅读有关教学资料</p> <p>第三，学生认真完成教师布置的作业</p> <p>第四，能够把课堂知识运用于对社会问题的观察和分析</p>					
<p>授课方式：</p> <p>课堂讲授为主，课堂讨论和课外阅读为辅，学期中间安排一次社会实践活动。</p>					
<p>主讲教师简介：</p> <p>王威海，男，1965 年出生，社会学系教授，主要研究方向为社会学理论、政治社会学、中国社会史。</p>					

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
王威海	男	教授	社会学系	课程讲授与课程建设
徐珂	男	副教授	社会学系	课程讲授与课程建设
徐建牛	男	副教授	社会学系	课程讲授与课程建设
吴菲	女	副教授	社会学系	课程讲授与课程建设

教学内容安排（具体到每节课内容）

教学内容安排(共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容):

第一周 社会学导论课程简介

第二周 社会学的历史发展

第三周 社会与社会结构

第四周 文化

第五周 社会学问题的提出与解答

第六周 社会化（上）

第七周 社会化（上）

第八周 群体

第九周 组织

第十周 期中考试

第十一周 家庭

第十二周 不平等：社会分层与社会流动

第十三周 社会控制与偏差行为

第十四周 政治秩序与经济秩序

第十五周 社会热点问题评析

第十六周 社会变迁

第十七周集体行为与社会运动

第十八周期末考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

课内讨论主要是针对一些社会热点问题要求学生提前准备发言，课外讨论主要是在每堂课提出思考问题让学生自己思考讨论，社会实践则主要是在每学期中间组织一次社会考察活动。

如需配备助教，注明助教工作内容：

助教的工作包括协助教师批改作业和试卷、回答学生问题、组织课堂讨论和课外活动。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

最终成绩由读书笔记、期中考试与期末考试三部分组成，其中：读书笔记占10%，期中考试占20%，期末考试占70%

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

戴维·波普诺：《社会学》第十一版，中国人民大学出版社，2007年

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

《社会学概论》，人民出版社、高等教育出版社2011年。（马克思主义理论研究与建设重点工程教材）

刘豪兴：《社会学概论》2003版，高等教育出版社2003年。

刘易斯·科塞等：《社会学导论》，南开大学出版社1990年。

安东尼·吉登斯：《社会学》第五版，北京大学出版社2009年。

青井和夫：《社会学原理》，华夏出版社2002年。

彼得·伯格：《与社会学同游：人文主义视角》，北京大学出版社2008年。

政治经济学

课程代码	S0SC120008				
课程名称	政治经济学				
英文名称	Political Economy				
学分数	3	周学时	3	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input checked="" type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	政治经济学是马克思主义的重要组成部分，政治经济学课程是高等学校经济学类各专业的基础、核心课程。				
基本内容简介	学习政治经济学课程一是要掌握马克思主义政治经济学的基本原理、基本观点、基本方法；二是要能够运用它们分析与认识当代资本主义和中国特色社会主义发展过程中的新现象、新问题以及它们背后的规律性的东西；三是为坚持和发展马克思主义，联系中国发展实践阐述马克思主义中国化实践和理论创新。				
授课方式：课堂授课					
主讲教师简介： 张晖明(负责人)，主要研究领域：政治经济学、社会主义经济理论、国有资产管理理论与实践、现代企业理论与实践、产业发展经济学、区域发展经济学。					
教学团队成员					
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责	
张晖明	男	教授	经济学院	承担课程教学	

教学内容安排（具体到每节课内容）

第1章 政治经济学

政治经济学的产生与发展；政治经济学的研究对象、方法与任务。了解经济学、政治经济学的含义与政治经济学发展的源与流；历史唯物主义作为本学科研究方法的意义；生产力、生产关系和社会生产方式的基本含义与现代演进；规范研究与实证研究方法，逻辑方法与历史方法；政治经济学与西方经济学的研究对象方法的区别

第2章 商品经济

商品与货币；劳动价值论的深化讨论。了解商品两因素、货币本质与流通量规律，价值规律与市场机制；商品外延的扩大与劳动外延的新认识，服务劳动的价值创造性。商品货币、价值规律、市场经济与中国特色社会主义

第3章 资本与剩余价值

了解货币转化为资本，不同资本形式的增殖运动，进一步了解生产过程的多种劳动形式的价值创造性及剩余生产的特点；两种剩余价值生产方法；掌握工资及其本质与形式

第4章 资本流通与交易市场

了解资本循环与周转的含义及其规律性，年利润率的经济意义，总周转与资本效率；马克思资本流通费用理论与西方交易费用理论

第5章 生产价格

了解企业利润率、部门平均利润率的差异及其原因；部门内外竞争的差异；部门间利润率平均化的原因、机制；阻碍平均化的因素；价值转型、生产价格

第6章 利息与金融

了解马克思关于商业资本与借贷资本功能及平均利润分割理论；新时期上述理论的新认识；商业劳动与银行劳动的价值创造性及利润分割的再认识；利率的决定与银行利润；金融与信用的宏观与微观经济意义

第7章地租理论

掌握地租本质，级差地租与绝对地租；了解现代资本主义地租、社会主义经济条件

下的地租

第8章 社会再生产与经济危机

社会再生产与资本积累；社会总资本的再生产及其平衡问题；经济周期；危机的实质与形成机制；世界金融经济危机

第9章 资本积累与企业社会化

资本积累与大企业形成、现代企业的委托代理关系、大企业与市场竞争

第10章 资本积累与国家的经济

市场失灵与国家参与、国有经济、国家的经济调控及其后果

第11章 资本国际化

资本国际化与跨国公司、经济区域化与全球化

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

《马克思主义政治经济学概论》编写组，马克思主义政治经济学概论高等教育出版社，2016

蒋学模，政治经济学教材（第13版），上海人民出版社，2005

《资本论》导读编写组，高等教育出版社，2015

马克思恩格斯，《资本论》，中文版人民出版社，1975

洪远朋，新编《资本论》教程，复旦大学出版社，1989

社会研究方法 A

课程代码	SOSC120009				
课程名称	社会研究方法(A)				
英文名称	Social Research Methods				
学分数	3	周学时	3	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input checked="" type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	<p>本课程为社会研究方法的基础教程，介绍如何对社会现象、社会过程进行科学的研究。通过本课程的学习，学生将培养以下能力：</p> <p>(1) 作为“消费者”具有对社会科学成果的鉴别能力：各类媒体每天都有形形色色的调查结果、学者成果的报告，哪些结论是可靠的、有价值的，哪些是片面、不靠谱，可以一笑了之的？</p> <p>(2) 作为“鉴赏者”具有对研究的品鉴能力：解析研究成果存在的缺陷与不足，判断结论或观点的理论和实践价值的大小，欣赏研究之“美”，帮助日后形成学术品味。</p> <p>(3) 作为“生产者”，作为一个科研菜鸟，尝试设计你人生中第一个科学研究。</p> <p>本课程旨在使学生</p> <p>1、了解社会研究的基本原理、逻辑和程序，能独立设计一个可实施的小型研究计划；</p> <p>2、全面了解方法论、研究设计和具体研究方法及技术三个层次上社会研究的基本知识，在定性研究和定量研究两个方面，了解资料的收集、整理、分析的方法和技术；</p> <p>3、掌握相关研究和写作技巧，包括文献综述、研究计划书和研究报告的基本写作方法；</p>				

	<p>4、掌握并能够在实际研究中运用抽样方法；掌握问卷调查法，了解实验法、文献法和实地研究法；初步了解资料量化处理和分析的基本过程和技术。</p>
<p>基本内容简介</p>	<p>在本课程，有两条线索贯穿始终，知识学习和实务操作：</p> <p>在知识学习上，学生将在课堂上全面系统地学习社会研究的基本原理、逻辑策略、常用的方法和相关实用技术。课程内容主要包括：社会研究的方法论、研究设计、社会研究涉及的一些具体方法及技巧（如文献综述、研究项目设计、抽样技术、问卷设计、实验设计、调查实施、数据准备等）。通过本课程的学习，学生将掌握社会研究的基本思路，了解各类研究资料的收集、整理、分析、解释与评估的方法、技术及应用。</p> <p>在“实务”训练方面，以学生掌握社会学研究过程和技术为目的，要求学生“边干边学”（learning by doing）。努力培养学生建构研究问题、制定研究计划以及执行研究工作的实务能力。自己动脑动手，完成一个小型科研项目的设计，有条件的情况下付诸实施。</p> <p>本课程在内容安排上没有“时髦”的东西，都是社会研究长期积累的经验和技术。课堂不排斥“异端”、“另类”的方法论观点，但强调同学应该先深入了解“主流”的看法和技术，培养学生对各类已有研究成果的分析、评判和鉴别能力。</p>
	<p>基本要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、按要求课前阅读并掌握相关教材和资料的内容（打 者），其他“阅读材料”不做硬性阅读要求，大多作为工具书备查，或按兴趣自由浏览； 2、出席课堂和积极讨论、完成作业； 3、在eLearning 讨论区提供一个社会研究的案例（可以来自新闻报道、微信、网站、期刊论文等任何来源），并给出你的评论。参与其他同学所提供案例的评论。 4、选择一个自己感兴趣的小型课题，尝试进行研究设计并准备研究计划书。

授课方式:

课堂讲授、课后小组实践

主讲教师简介:

李煜，博士,无党派人士。现为复旦大学社会学系教授、博导，社会学系主任。学术兼职有中国社会学学会理事、社会分层和流动专业委员会副理事长、社会研究方法专业委员会理事，上海市社会学学会副秘书长，国际社会学学会社会分层和流动分会（RC28）会员。长期从事社会学研究，学术专长在社会分层流动、婚姻家庭、社会统计和研究方法等领域。近两年开设的课程有“社会研究方法A”、“社会调查方法”、“教育与社会（硕）”、“社会学习明纳（博）”。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
李煜	男	教授	社会学系	课程讲授与课程建设

教学内容安排（具体到每节课内容）

第一讲 方法论：作为科学的社会研究

一、人们如何获得关于世界的知识

二、科学是什么

三、科学是怎样运作的

四、作为科学的社会科学

阅读资料:

巴比（2015），第1章

查尔默斯（著），邱仁宗（译），2002，《科学究竟是什么：对科学的性质和地位及其方法的评价》，河北科学技术出版社

黄光国 2006 [2001] 《社会科学的理路》中国人民大学出版社

第二讲 社会科学研究的进路：范式、理论与研究

科学的话语体系：理论及其要素

社会理论与社会研究

演绎性研究与归纳性研究

理论导向的实证研究（自学）

阅读资料：

巴比（2015）第3章2-6节/（2009：第2章P44-57）

边燕杰，“理论导向的实证研究”（演讲录音）

谢宇2006：《社会学方法与定量研究》社会科学文献出版社第2章

涂尔干《自杀论》

韦伯《社会科学方法论》

第三讲 研究设计&研究问题的提出

研究问题的提出

研究设计的主要内容与流程

阅读资料：

巴比（2015）第4章1-4节。

谢宇，2006，《社会学方法与定量研究》，社会科学文献出版社。第4章。

张静，2008，《社会学论文写作指南》，P29-58，上海人民出版社

王天夫，2006，“社会研究中的因果分析”，《社会学研究》，2006（4）：132-157.

彭玉生，2011，“社会科学中的因果分析”，《社会学研究》，2011（3）：1-32

第四讲 研究设计（因果关系）与文献检索

一、研究设计的评价

二、学术文献搜索、存储管理，文献引用格式

阅读资料：

巴比（2015）第4章第5-8节。

彭玉生2010“洋八股与社会科学规范”《社会学研究》2010年第2期

ASA. ASA Style Guide.（熟悉英文引文格式）

中国社会科学杂志《中国社会科学》引文注释的规定（熟悉中文引文格式）

复旦大学博士、硕士学位论文规范（2014年11月修订版）

张黎2008《怎样写好文献综述——案例及评析》科学出版社

第五讲 社会现象的测量

一、概念化与操作化

二、指标与量表

三、测量层次

四、信度与效度

阅读资料：

巴比（2015）第6、7章。

德威利斯2004《量表编制：理论与应用》，重庆大学出版社

埃拉扎尔·J.佩达泽(Elazar J. Pedhazur)等，2013，《定量研究基础：测量卷》，重庆大学出版社，第二、六章

第六讲问卷设计

一、基本概念

二、设问的基本原则与题型

三、问卷的结构

阅读资料：

巴比（2015）第8章第1-3节

问卷设计规范

边燕杰等著，2006，《社会调查方法与技术：中国实践》，第1章，“社会学研究与问卷设计”。

风笑天，2005，《现代社会调查方法》（第3版），华中科技大学出版，第6章

风笑天，2002，《社会调查中的问卷设计》，天津人民出版社

问卷范例：CGSS 2003/2005/2008/2010/2012 问卷，CFPS2010 问卷

第七讲 抽样及其实务

一、为什么要抽样

二、概率抽样与非概率抽样

三、概率抽样的术语、理论

四、样本量的决定

五、常用抽样实务：数楼法、地图法和户内kish 抽样

六、抽样误差与非抽样误差

阅读资料：

巴比（2015）第5 章

边燕杰等著，2006，《社会调查方法与技术：中国实践》，第4 章“中国城市社会调查抽样方法之探讨”

第八讲 实验法+ 因果关系（下）：反事实

一、实验法的适用议题

二、实验法原理与实验方案设计

三、实验对象的选择和分配

四、实验方法评价

阅读资料：

巴比（2015）第9 章。

罗杰·霍克，2010，《改变心理学的40 项研究》（第5 版）人民邮电出版社（第3 章“观察到攻击行为&做出攻击行为”，第5 章“爱的发现”，第10 章“从众的力量”）

第九讲调查法

一、调查法的概念和类型

二、调查实施的管理和控制

三、CATI、CAPI 与网络调查

四、各种调查法的优缺点

阅读资料：

巴比（2015）第8章第4-10节。

SPSS inc. 2004 “SPSS Survey Tips: A handy guide to help you save time and money

as you plan, develop, and execute your surveys”

风笑天，2005，《现代社会调查方法》（第3版），华中科技大学出版，第7章

谢宇，2013，《中国家庭追踪调查（2010）用户手册》v2

第十讲实地研究

一、适合的议题

二、实地研究的范式

三、实地研究的执行和注意事项

四、实地研究的优点和局限

阅读资料：

巴比（2015）第11章。

案例：

威廉·富特·怀特，1994，《街角社会：一个意大利人贫民区的社会结构》，商务印书馆

克利福德·格尔茨，1999，“深层游戏：关于巴厘岛斗鸡的记述”，《文化的解释》译林出版社

安妮特·拉鲁，2010，《不平等的童年》北京大学出版社

素德·文卡特斯，2009，《黑帮老大的一天》上海人民出版社

华德德，1996，《共产党社会的新传统主义》，牛津大学出版社

周怡，2006，《中国第一村：华西村转型经济中的后集体主义》，牛津大学出版社

应星，2001，《大河移民上访的故事》上海三联书店

潘毅，2011，《中国女工-新兴打工者主体的形成》，九州出版社

冯军旗，2010，《中县干部》，北京大学博士毕业论文

奈吉尔·巴利，2003，《天真的人类学家：小泥屋笔记》，上海人民出版社

第十一讲 非介入测量与研究

一、内容分析法

二、二手统计资料分析

三、历史/比较分析法

阅读资料：

巴比（2015）第10 章

案例：

梁晨、李中清、张浩、李兰、阮丹青、康文林、杨善华，2012，“无声的革命：北京大学与苏州大学学生社会来源研究（1952-2002）”，《中国社会科学》，2012（1）

杨国枢、文崇一、吴聪贤、李亦园主编，2006，《社会及行为科学研究方法》，44 重庆大学出版社，第9、10 章（向刚去世的孔飞力教授致敬）孔飞力，1999，《叫魂：1778 年中国妖术大恐慌》，上海三联书店

裴宜理，2012，《上海罢工：中国工人政治研究》，江苏人民出版社

卢汉超，2004，《霓虹灯外：20 世纪初日常生活中的上海》，上海古籍出版社

李煜、吴家麟，2011，“择偶中的生肖匹配”，《青年研究》2011 年第6 期

第十二讲 定量资料的整理和分析

一、资料整理和分析概述

二、调查资料的整理

三、调查资料的统计分析

四、社会科学统计软件简介

【BBC】the joy of stats(统计的乐趣)

<http://www.bilibili.com/video/av1503473/>

阅读资料：

巴比（2015）第14、15 章。

台湾中央研究院調查研究工作室：《「数据整理与检误程序」流程图》

台湾中央研究院調查研究工作室：《調查資料整理與過錄》

台湾中央研究院調查研究工作室：《調查研究資料整理與檢誤》

台湾中央研究院調查研究工作室：《資料整理与检核之实务》

McCormick, Keith, Jesus Salcedo & Aaron Poh. 2015. *SPSS® Statistics For Dummies®* (3rd Edition), John Wiley & Sons, Inc.

Qureshi, Faiza, Gareth Norris, Dennis Howitt, Duncan Cramer. 2012. *Introduction to Statistics with SPSS for Social Science*. Taylor & Francis Group

第十三讲定性资料的整理和分析

一、定性资料整理和分析概述

二、定性资料的整理

三、定性资料的编码

四、定性资料的分析

五、用计算机软件处理定性资料

阅读资料：

巴比（2015）第13章。

陈向明，2000，《质的研究方法与社会科学研究》，北京：教育科学出版社。第18章“资料的整理和初步分析”。

夏传玲（未刊稿）“定性分析辅助软件的中文兼容性及其性能评估”，中国社会科学院社会学所·研究报告

第十四讲 研究计划书和研究报告的撰写

一、研究计划书的撰写

二、研究报告的撰写

三、写作方法和技巧简介

阅读资料：

巴比（2015）第17章第3节。

洛柯等，2009，《如何撰写研究计划书(第5版)》，重庆大学出版社

案例，广州社情民意研究中心官方网站<http://www.c-por.org>

李煜等，2015，《上海市民社会态度报告(2014)》，上海社会科学院出版社

《他们也是父母：中国留守儿童家长研究报告》

“两岸三地”高校富士康调研组，2010，《富士康调研报告(Foxconn Report)》

Park, Alison, John Curtice, Katarina Thomson, Catherine Bromley, Miranda Phillips & 46

Mark Johnson. 2005 “Home sweet home” in *British Social Attitudes: The 22nd Report*, Sage Publications, Inc.

Fisher, Bonnie S., Francis T. Cullen & Michael G. Turner. 2001. *The Sexual Victimization of College Women*, National Institute of Justice Research Report

第十五讲 小结

一、研究的信度与效度

二、社会研究的伦理问题

三、大数据时代的冲击

阅读资料：

自学巴比《社会研究中的伦理和政治》章节，做：复习和练习1. (a-j)

巴比（2015：49-50 或2009：82-83）

Code of Ethics of ASA

《复旦大学学术规范及违规处理办法（试行）》（2005）

<http://www.gs.fudan.edu.cn/6a/b9/c2852a27321/page.htm>

第16-18周：学生课堂演示&考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

eLearninge 讨论案例的提供/主持，以及讨论参与和表现；

选择一个自己感兴趣的小型课题，独立进行研究设计并写出研究计划书，如果能自行完成调查，可提交调查研究报告。

如需配备助教，注明助教工作内容：

协助带领、协调 eLearninge 讨论案例作业，批改作业，考勤

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

本课程的考核分两部分：平时成绩占70%，期末考试占30%。

平时成绩占（70%）包含*25% 作业、*20% 随堂、*10%期中考试作业：一个研究计划书（截止时间6月15日中午12点）、*10% eLearninge 讨论案例的提供/主持，以及讨论参与和表现、*5% 考勤。

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

艾尔·巴比，2015，《社会研究方法》（第十三版），邱泽奇译，Cengage Learning 出版社。

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

劳伦斯·纽曼（著），郝大海（译），2007，《社会研究方法—一定性和定量的取向（第五版）》（社会学译丛·经典教材系列）中国人民大学出版社

风笑天2005 《社会学研究方法》（第2版），中国人民大学出版社

Wysocki, Diane Kholos. 2004 Readings in Social Research Methods (2nd Edition)

Belmont, CA: Wadsworth

西方政治思想史

课程代码	PTSS130071						
中文名称	西方政治思想史						
英文名称	The History of Western Political Thoughts						
学分数	2	实验(含上机)学分	0	实践学分	0	含美育学分	0
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	0
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
教学目的	<p>本课程致力于为学生建立一个思考政治学议题的纵深知识背景，进行学术思考训练。目标是使学生在学习本课程后能了解西方政治思想的源流及发展变迁，为相关政治学知识的进一步学习建立知识背景，同时，能援引思想家的政治理论对当前发生的政治事件作出思考，并能了解西方世界的政治思维及其逻辑，也能反观自身，对包括中国在内的东方政治思想有更深刻的体认，正确吸收和借鉴有益的外国经验，为推进中国式现代化服务。</p>						
基本内容简介	<p>“西方政治思想史”内容的时间跨度为从古希腊（自公元前9世纪左右）至19世纪。凡在此时间内的欧洲及近代美国的主要政治思想家的政治思想，均囊括其中，又可分为三段：古希腊罗马部分、中世纪部分和近代欧美部分。古希腊罗马部分主要包括早期希腊、古典希腊（以柏拉图、亚里士多德为主）、希腊化时期（伊壁鸠鲁派、斯多葛派）、共和罗马（主要为波利比阿和西塞罗）和帝国罗马（犬儒学派、早期基督教政治思想）等。中世纪部分主要包括前期、中期和晚期政治思想。近代自文艺复兴起，包括早期近代的马基雅维利、马丁·路德和莫尔，资产阶级革命时期的格劳秀斯、霍布斯、洛克、孟德斯鸠、卢梭、康德及美国革命时期的联邦主义者，至19世纪的黑格尔及革命后的边沁、密尔、托克维尔等人。</p>						
基本要求：							
<p>学生应能识记主要人物、著作及其基本思想，能够精读主要思想家的一些主要的政治思想著作，了解其问题、体会其思路，掌握其核心内容，对欧美政治思想的源流、传承、发展和异同有所把握。同时，学生应掌握一定的原著阅读技巧，能进入问题的核心，较为全面而深入地思考问题，能将文本中的问题与现实问题相结合，领会研习政治思想的真正目的。</p>							
授课方式：							
<p>本课程主要采取学生课前预习、课堂讲授与随堂讨论相结合的教学方法。首先，学生课前应阅读教师所指定的阅读材料，并作一定的笔记；其次，教师在每堂课开始前做简单提问然后展开课堂讲授；最后，在每一部分内容结束前预留两个课时由学生小组针对本部分的特定问题上台进行演讲与展示，并接受教师与同学的自由提问。此外，在条件允许的情况下，邀请一至二位对西方政治思想史特定议题有研究心得的校内、校外教师进行1-2课时的客座讲演。</p>							
课程负责人简介：							
<p>宋道雷，复旦大学政治学系毕业，现为复旦大学马克思主义学院副教授、博士生导师。主要研究领域：政治学理论、中国政府与政治、城乡治理，发表各类学术论文数十余篇，出版专著多部，获得</p>							

上海哲社二等奖等奖项。

主讲教师简介：

宋道雷，复旦大学政治学系毕业，现为复旦大学马克思主义学院副教授、博士生导师。主要研究领域：政治学理论、中国政府与政治、城乡治理，发表各类学术论文数十篇，出版专著多部，获得上海哲社二等奖等奖项。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
----	----	----	----	-----------

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第一周 导论

- 一、西方政治思想史的研究对象
- 二、西方政治思想史发展的基本线索（古代希腊、罗马政治思想、中世纪西欧政治思想、西方近代政治思想）
- 三、学习西方政治思想史的意义

第二周 第一章 古希腊时期政治思想（第一、二节）

- 第一节 古希腊城邦制度与政治思想特点
- 第二节 柏拉图以前的政治思（早期自然哲学家的贡献、智者的活动和影响、苏格拉底）

第三周 第一章 古希腊时期政治思想（第三、四节）

- 第三节 柏拉图的政治思想
- 第四节 亚里士多德的政治思想

第四周 第二章 希腊化与罗马时期的政治思想

- 第一节 世界帝国的建立及其对政治思想的影响
- 第二节 希腊化时期的政治思想（犬儒学派、斯多葛学派）
- 第三节 波利比阿和西塞罗的政治思想
- 第四节 早期基督教的政治思想

第五周 第三章 中世纪的政治思想

- 第一节 中世纪的政治经济关系及其对政治思想的影响
- 第二节 王权与教权斗争中的政治思想
- 第三节 阿奎那和马西略的政治思想

第六周 第四章 16 世纪西欧的政治思想

- 第一节 资本主义生产方式出现和民族国家崛起及对政治思想的影响
- 第二节 马基雅维利与《君王论》
- 第三节 新教思想家的政治思想
- 第四节 布丹的政治思想
- 第五节 法国反暴君派的政治思想

第七周 第五章 17 世纪欧洲大陆的政治思想

- 第一节 时代背景
- 第二节 格劳秀斯的政治思想
- 第三节 斯宾诺莎的政治思想

第八周 第六章 17 世纪英国的政治思想

第一节 英国政治状况
第二节 霍布斯及其《利维坦》
第三节 洛克与其《政府论》
第四节 自然状态与社会契约论思想
第九周 第七章 18 世纪法国的政治思想
第一节 启蒙运动
第二节 孟德斯鸠的政治思想
第三节 卢梭的政治思想
第四节 比较分析自然状态与社会契约论
第十周 第八章 18 世纪美国的政治思想（第一、二节）
第一节 18 世纪的美国政治
第二节 潘恩的政治思想
第十一周 第八章 18 世纪美国的政治思想（第三、四节）
第三节 杰斐逊的政治思想
第四节 《联邦主义者文集》及其表达的政治思想
第十二周 第九章 19 世纪德国的政治思想（第一、二节）
第一节 19 世纪德国的社会背景
第二节 康德的国家学说与其永久和评论
第十三周 第九章 19 世纪德国的政治思想（第三节）
第三节 黑格尔的生平及其政治思想
第十四周 第十章 19 世纪法国的政治思想
第一节 19 世纪法国的社会发展
第二节 贡斯当的政治思想
第三节 托克维尔的政治思想及其《论民主在美国》
第十五周 第十章 19 世纪英国的政治思想（第一、二、三节）
第一节 工业革命与 19 世纪的英国
第二节 工业革命对政治思想演进的影响
第三节 伯克的政治思想
第十六周 第十章 19 世纪英国的政治思想（第四、五、六节）
第四节 边沁及其功利主义
第五节 密尔的政治思想
第六节 斯宾塞的政治思想

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 1、西方政治思想史的基本线索是什么？
- 2、政治实践与政治思想之间的关系是什么？
- 3、政治思想家的政治思想与论证方式对你的思维逻辑有什么影响？

如需配备助教，注明助教工作内容：

无

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
本课程的最终成绩由以下几个部分决定：

	权重	基本要求	备注
课堂表现	20%	按时上课，积极参与课堂互动	
期中测试（mid-term quiz）	30%	开卷笔试，主观题为主。	暂定第九周
期末论文（final paper）	50%	从数个主题中任选一题，撰写 3000-5000 字论文，需符合学术规范。	主题、要求、提交时间与方式另行通知

教材选用情况：

是否使用教材： 是 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

社会研究方法 B

课程代码	SOSC120010				
课程名称	社会研究方法 B				
英文名称	Social Research Methods B				
学分数	3	周学时	3	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input checked="" type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	1. 学生掌握社会科学研究方法论的基本理论。 2. 学生掌握社会科学中定量研究的基本设计、实施和分析过程。 3. 学生掌握社会科学中定性研究的基本设计、实施和分析过程。 4. 学生能够运用所学的方法来解决实际问题。 5. 学生能够准确、规范地报告研究结果。				

<p>基本内容简介</p>	<p>用严谨的、科学的思维来解决实际问题是社科类学生的必备素质。本课程旨在培养学生严谨的研究理念与基本的方法论，使学生能够用客观、系统的方法来分析社会科学中的问题。</p> <p>本课程包括科研理论与文献研究的方法，定性与定量研究方法的设计、实施、和数据分析方法，以及研究结论的总结与报告方法。本课程也将有助于帮助学生的毕业论文设计。</p>
<p>基本要求：</p> <p>学生必须参加每周的课程。课程评估包括作业、项目、期末考试。作业为个人作业，项目为小组项目，包括中期报告和期末报告。学生需要将课程所学的内容应用到作业与项目中去。</p>	
<p>授课方式：</p> <p>授课为主</p>	
<p>主讲教师简介：</p> <p>徐云杰，复旦大学管理学院信息管理与信息系统系教授，副系主任。曾在新加坡国立大学计算学院任教多年，并于 2010 年加入复旦大学。主要研究领域包括电子商务和商务数据分析。徐云杰已经在国际期刊上发表 40 多篇学术论文。他是多个国际学术期刊的编委，也是上海市特聘教授（东方学者）。徐云杰目前的研究关注用户画像技术和风控技术。他所咨询并合作的企业包括中国电信、中国移动、银联、壹药网、易初莲花、拍来贷等。</p> <p>许博，复旦大学管理学院副教授，博士。2007 年至今在复旦大学管理学院信息管理与信息系统系任教。教授管理信息系统、现代信息技术应用、电子商务、数据结构、程序设计、计算机网络等课程。科研内容包括信息系统开发与管理、电子商务、互联网创新，在国际和国内权威期刊发表论文 30 余篇。</p>	

张诚，新加坡国立大学信息系统博士，复旦大学管理学院教授、博导。研究方向：信息技术商业价值、电子商务和平台战略。专长：量化建模、大数据分析、实证应用。主持自科项目 3 项和省部级项目 6 项，2 本国际权威期刊编委，发表国际权威和顶尖期刊论文 30 余篇。获教育部高等学校科学研究优秀成果奖二等奖，国家级教学成果二等奖，及多项国际会议最佳论文奖，为十余家国内传统和互联网企业提供数据分析咨询服务。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
徐云杰	男	教授	管理学院	课程讲授与课程建设
许博	男	副教授	管理学院	课程讲授与课程建设
张诚	男	教授	管理学院	课程讲授与课程建设

教学内容安排（具体到每节课内容）

- 一、为什么做研究
- 二、研究计划
- 三、培养科学研究的道德
- 四、抽样：选择少数代表多数
- 五、社会生活的测量
- 六、调查：向人提问
- 七、学生社会调查设计报告
- 八、行为实验
- 九、使用无反应性测量方法的研究
- 十、数字的理解
- 十一、学生行为实验设计报告
- 十二、自然情境下对人的观察

十三、回顾过去与跨文化观察

十四、撰写研究报告

十五、二手数据分析

十六、其它研究方法

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式

（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：由课堂讨论、独立作业、小组项目及期末考试四部分组成。

注：实际考核方式和考核成绩占比以任课老师学期教学大纲为准

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

纽曼，《理解社会研究》

巴比；社会研究方法基础；

Graziano A.M. & Raulin M. L. Research Methods Pearson

徐云杰 社会调查设计与数据分析-从立题到发表

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

管理学导论

课程代码	S0SC120014				
课程名称	管理学导论				
英文名称	Introduction to Management				
学分数	3	周学时	3	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input checked="" type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	本课程主要讲授管理活动的基本规律和一般方法，通过学习管理的基本职能、管理理论发展史、中外管理理念的比较、管理与组织设计、管理的类型与方法以及管理创新等知识，使学生了解管理理论的历史演变过程与管理实践的发展趋势，掌握管理活动的基本规律和一般方法。				
基本内容简介	使学生对于企业运营、组织行为和一般管理等管理的各个方面具有初步的了解，给学生提供提高自己解决管理类问题技能的机会。给学生提供训练机会，以提高他们在有限时间和不完全信息情况下的决策能力。				
基本要求：					
课前预习，课堂积极听课发言，课后完成案例分析。					
授课方式：					
课堂讲授、课堂讨论、案例分析、个人和小组作业					
主讲教师简介：					
李元旭：复旦大学管理学院教授（2001）、博导，经济学博士（1995），曾担任虹口区政府科委副主任（1999）、Richard Ivey Business School (UWO) 客座教授（2005），现为香港大学经济与工商管理学院荣誉教授、中国对外工程承包商会政策制定委员会委员，获得过的教学奖励为霍英东基金会青年教师奖、上海市市级教学成果奖、上海市育才奖、复旦大学管理学院（MBA）教学一等奖。主要研究领域为企业战略管					

理与国际商务。

姚凯：复旦大学管理学院教授、博导，有近百篇期刊论文和会议文章发表在各大核心期刊和国际会议上，并著有数部学术专著和教材。姚凯教授同时兼任了科技部首批创新创业导师、上海市行为科学学会副会长、中华人力资源研究会常务理事和上海管理教育学会理事等多项学术与社会职务。

唐跃军：博士，复旦大学管理学院企业管理系副教授。研究方向：中国公司治理、创业企业治理、家族企业治理与传承、战略管理。曾在Journal of Business Ethics、《经济研究》、《管理世界》等期刊发表论文50余篇，主持国家自然科学基金项目、国家社会科学基金一般项目等国家级和省部级研究项目10项，入选复旦大学卓越人才计划“卓学计划”，兼任多家公司独立董事或独立监事。

徐笑君：教授，国家人力资源管理师考评师；国家自然科学基金同行评议专家、浦东新区科技发展基金专家、国家博士和硕士学位论文评审专家。主要从事人力资源管理 and 组织行为学方向的研究和教学。她在《Management and Organization Review》、《Journal of Business Ethics》等国内外期刊发表论文40余篇；出版了《职业生涯规划和管理》、《人力资源管理》、《智力资本管理》、《跨国公司内部知识转移和文化影响研究》等教材和专著。作为项目负责人，主持了12项由国家自然科学基金、国家社会科学基金、教育部等资助的国家级课题和市级课题。

刘圣明：博士，复旦大学管理学院讲师。研究方向：组织行为学（领导力、个体性格、团队过程、社会网络、职场道德）、职业发展与规划、人力资源管理。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
李元旭	男	教授	管理学院	课程教授与课程建设
姚凯	男	教授	管理学院	课程教授与课程建设
唐跃军	男	教授	管理学院	课程教授与课程建设
徐笑君	男	教授	管理学院	课程教授与课程建设

刘圣明	男	讲师	管理学院	课程教授与课程建设
<p>教学内容安排（具体到每节课内容）</p> <p>第1 章管理与组织导论</p> <p>谁是管理者？什么是管理？什么是组织？为什么学习管理？</p> <p>预习思考：不同管理层级的管理者所需技能有何差别？</p> <p>第2 章管理者</p> <p>作为管理者的机会和挑战</p> <p>管理者的职责、权力、素质与培养</p> <p>管理者职业生涯成功要领</p> <p>第3 章经典管理理论：管理的昨天和今天</p> <p>科学管理、一般行政管理理论、理解组织的行为</p> <p>当前的趋势和问题、对管理的进一步介绍</p> <p>预习思考：企业应该尽社会责任吗？</p> <p>第4 章现代管理理论</p> <p>第5 章管理的情景：环境、组织文化和社会责任</p> <p>什么是社会责任？</p> <p>以价值观为基础的管理、管理道德及其影响因素、在全球环境中进行管理</p> <p>第6 章对变革和创新的管理</p> <p>预习思考：什么是决策？</p> <p>第7 章作为决策者的管理者</p> <p>决策制定过程、决策制定的影响因素及条件、决策风格</p> <p>预习思考：谈谈计划的重要性</p> <p>第8 章计划的基础</p> <p>计划的基础、环境评估技术、资源配置技术</p> <p>预习思考：什么是战略？</p> <p>第9 章战略管理</p>				

战略管理过程、组织战略、事业层战略

预习思考：组织设计涉及到哪些关键要素？

第10 章基本的组织设计

传统的组织设计、当代的组织设计

预习思考：什么是人力资源管理？

第11 章人力资源管理

人力资源管理过程

招聘与解聘、甄选、员工绩效管理

人力资源管理当前面临的问题

预习思考：团体和群体的区别是什么？

第12 章团队管理

第13 章理解个体行动

态度、人格、知觉、学习

预习思考：沟通的障碍是什么？

第14 章管理者与沟通

什么是沟通？沟通的过程和障碍

信息技术如何影响组织？

预习思考：什么是动机？

第15 章激励员工

什么是动机？

早期的动机理论和当代动机理论

预习思考：领导者和经理者的区别是什么？

第16 章作为领导者的管理者

案例1：远大空调与环境保护

讲座：如何做好有效的课堂报告？

预习思考：什么是前馈、同期、反馈控制？

第17 章控制导论

案例2 中国有色矿业集团有限公司的外蒙古之行

预习思考：什么是价值链？

第18 章运营管理

案例3 香港海洋公园

预习思考：组织变革类型是什么？

第 6 章对变革和创新的管理（选讲）+ 复习

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

本课程有三个评价内容，即(1)出勤情况和平时个人作业(2)课堂表现和小组作业(3)期末考试。

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

斯蒂芬·P·罗宾斯、玛丽·库尔特著，刘刚等译，《管理学》（第十三版），中国人民大学出版社，2017

邢以群《管理学》（第四版），浙江大学出版社，2016

丹尼尔·A. 雷恩、阿瑟·G. 贝德安，《管理思想史》（第6版），中国人民大学出版社，2014

周三多、陈传明和贾良定编著，《管理学：原理与方法》（第六版）复旦大学出版社，2014.

芮明杰主编《管理学：现代观点》（第三版），格致出版社&上海人民出版社，2015

彼得·F·德鲁克《卓有成效的管理者》，机械工业出版社，2009

海因茨·韦里克、马克·V·坎尼斯、哈罗德·孔茨著，马春光译，《管理学：全球化、创新与创业视角》（第十四版），经济科学出版社，2015

心理学导论

课程代码	SOSC120013				
课程名称	心理学导论				
英文名称	Introduction to Psychology				
学分数	3	周学时	3	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input checked="" type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	<p>心理学导论作为心理学入门课程，主要教学目的包括：学科性质的界定与澄清，心理学基本理论（学习理论、精神分析理论、人本主义理论）的介绍，认知过程，以及情绪、动机、人格心理学的初步介绍。全面引入和介绍心理学学科中的经典理论思想及其最新发展，涉及心理学的各相关主要领域，力求给学习者呈现一幅完整的心理科学的画面，为今后心理学其他课程的学习奠定坚实的基础。</p> <p>（1）强调科学，厘清好奇与科学、伪科学与科学的界限，培养学生批判性思维；</p> <p>（2）强调全面、系统、辩证地看待人和人性，同时介绍人的局限性和可能性；</p> <p>（3）介绍维持个体心理健康的科学知识，学以致用，反思时代与社会问题的同时，建设自己的内心和谐。</p>				
基本内容简介	<p>该课程内容包括感知觉、意识、学习、记忆、智力、个性以及爱情与性等等。我们还将了解人在不同生命阶段的心理发展，每个个体之间为什么会存在不同，如何治愈心理问题和情感障碍等等。成功完成本课程的学生将学会如何像一个心理学家那样思考。更重要的是，该课程为大家提供了训练批判思维的机会，因此我们可以更好的去判断媒体、商场、企业等提供的相关心理方面的信息的可靠性。我们将学会用心理学的角</p>				

	度去分析各类生活和社会现象。			
基本要求:				
了解每个心理学分支的基本概念				
掌握心理学的原理和方法				
重视实证研究的价值和意义				
增强对人的心理和行为本质的了解				
学会应用心理理论知识去解释我们的生活				
授课方式:				
讲授与讨论				
主讲教师简介:				
陈斌斌博士，毕业于香港中文大学教育心理学系，现任复旦大学心理学系副教授。主要研究方向为人类演化与发展。现主持国家自然科学基金及上海市哲学社会科学规划课题各一项。在Behavioral and Brain Sciences、Developmental Psychology等国内外同行评审期刊发表50 余篇论文。目前，主讲《心理学导论》、《社会心理学》、《进化与人类情感》等课程；曾获华人心理学家学术研讨会“华人新秀奖”（2017）。合著《鲍尔比心理健康思想解析》获第五届中华优秀出版物奖。				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
陈斌斌	男	副教授	心理学系	课程讲授与课程建设
教学内容安排（具体到每节课内容）				
第1 周：第一章概述（1）				
心理学的历史				

现代心理学研究的各个视角

第2 周：第一章概述（2）

心理学的研究方法

心理学家们做些什么

第3 周：第二章感觉

感觉概念

视觉

听觉

其他感觉

第4 周：第三章知觉

知觉的心理特征

知觉历程

错觉

影响知觉的心理因素

第5 周：第四章意识（1）

意识的内容

意识的功能

睡眠与梦

第6 周：第四章意识（2）

催眠

第7 周：第五章学习（1）

学习的概念

经典条件作用

第8 周：第五章学习（2）

操作性条件作用

认知学习

第9 周：第六章记忆

记忆概念

感觉记忆

短时记忆和工作记忆

长时记忆

记忆的应用

第10 周：第七章智力

智力理论

智力测量

第11 周：第八章毕生发展（1）

研究和解释发展

生理发展

认知发展

第12 周：第八章毕生发展（2）

社会与情绪性发展

道德发展

第13 周：第九章人格（1）

人格概念

人格理论

第14 周：第九章人格（2）

人格测量

第15 周：第十章心理障碍

心理障碍的性质

心理障碍的分类

心理障碍的主要类型

第16 周：第十一章心理治疗

精神动力学治疗

行为治疗

认知治疗

存在主义和人本主义治疗

小组治疗

生物医学治疗

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

课内讨论和课后作业：要求学生应用心理学知识，对生活中心理学现象的剖析或者理解。

实践：为了增进对心理学作为一门科学的更感性的认识，本课程提供参与2-3次心理实验或者心理测量的机会。

体验：每周上课之前邀请同学完成“疯狂猜猜猜”的游戏。该游戏要求同学们猜已学过的心理学概念/词汇。每周自由组建两组，每组两人。一个人比划一个人猜。三分钟的猜词过程中，不许说出词条中包含的任何字，否则该词条作废，根据词条难度，有两次选择放弃的机会。以猜中词条的多少来评定获胜组（获胜组获得附加分2分，另一组获得参与分1分）。原则上，一位同学一学期参加最多不超过2次。

如需配备助教，注明助教工作内容：

课件材料整理、课前小游戏准备、协助检查课后小练习、期末考试试卷批阅、日常答疑等。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

（1）平时成绩，占总成绩的30%。课后作业占20分，要求学生应用心理学知识，对生活中心理学现象的剖析或者理解，迟交作业将只能得到一半的分数，如果超出递交作业日期14天，该作业视作0分；心理学实验占10分，为了增进对心理学作为一门科学的更感性的认识，本课程提供参与2-3次心理实验或者心理测量的机会。

（2）期末考试，占总成绩的70%。进行闭卷考试，题型为选择题。

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

张春兴著,现代心理学(第3版),上海人民出版社,2009年9月

国际关系导论

一、基本信息

课程代码	SOSC120011.01		学分		3		周学时	3	
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一年级		二年级		三年级		四年级		
	秋	春	秋	春	秋	春	秋	春	
课程英文名称	Introduction to International Realtions								
预修课程	无		后续课程		国际法、近现代国际关系、近现代中国对外关系				
教学方式	讲授		考核方式		闭卷、面试、平时作业				

二、教学目的和基本要求

教学目的：本教案是授课者十多年研究和观察国际关系基础上，汲取各类国际关系概论教材的优点，以及授课者本人对国际关系的理解，并结合低年级本科生知识基础和学习要求，而编写的一份适合中外学生初步掌握国际关系基本知识

的教案。对 本课的学习，有助于培养学生历史意识和价值判断能力，了解全球化时代国际关系的由来、表现、变化特点和趋势。

基本要求：本课没有指定教材，授课者鼓励学生在本课学习基础上逐步形成自己对国际关系的理解，同时会根据每课需要，不拘泥于国际关系，推荐合适的阅读书目。学生要求具有基本的世界历史、中国当代史、中外政治制度等知识。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

章节顺序	章节名称	课时建议	知识点
1	名与社会科学	3	1、读书先从读字开始 四个汉字对我们理解社会现象的意义： 异、同、通、化 提高对古今中外知识的转化能力 2、名：同义异名 同名异义 “明者见于无形” 3、名与我们所学的社会科学 “名”的使用如何影响观察社会政治的结论？ 4、会通法 欲求超越，必先会通 名的转化的几个方法：替换、偷换、置换、转换
2	国际关系的由来	3	1、从孤立到整体的历史：1000年、500年、100年前的世界 2、什么因素将世界联系在一起：贸易和
			市场，价值和文化的，法律和政治组织 互联互通的世界 各国之间的人流、财流、物流、智流现状 3、有形的边界与无形的边界 政治边界 经济边界 文化边界 信仰边界

3	当代国际 关系透视	3	<p>1、从中心看边缘：帝国主义、霸权与依附体系</p> <p>2、从边缘看中心：中小国家或非西方的视角</p> <p>3、层次：地方主义、国家主义、世界主义</p> <p>4、国际关系思维的中外对比。离域思维和定域思维 二元对立思维与和谐共生思维 零和思维与共赢思维 敌友思维与天下一家思维 分而治之思维与合而治之 思维，组织和秩序</p> <p>“道不同，不相为谋”、“道不同，互相为谋”、“道不同，互相讨伐”三种思维</p>
4	历史观念、冷战 与冷战 后世界	3	<p>1、唯物主义历史观与怎样历史地看历史</p> <p>2、国际关系历史虚无主义</p> <p>3、物质状态、思想观念与国际关系变迁</p> <p>4、冷战及其背后的历史观</p> <p>5、美国、苏联与第三世界</p> <p>6、冷战后世界的变化及其各种历史观</p>
5	国家理论与当代国际 关系	3	<p>1、国家理论与国际关系理论</p> <p>2、全球化下的国家和国家利益</p> <p>3、地区和国际行政</p> <p>4、国家制度与对外关系</p> <p>5、国家间交往的规范和原则</p>

6	当代国际 关系中的 组 织	3	<ul style="list-style-type: none"> 1、“组织起来才有力量”：如何组织国际关系，国际关系组织的模式，及对国际秩序的意义 2、跨国公司 3、国际组织 4、跨国社会组织 5、行为体比较
7	国内政治 与国际关 系	3	<ul style="list-style-type: none"> 1、国内政治与国际关系的异同 2、内政与外交：外交是内政的延伸与内政是外交的延伸 3、国际关系的国内化，国内关系的国际化 4、国内政治与国际关系互动的规律
8	超越国界 的政治经 济 联系	3	<ul style="list-style-type: none"> 1、经济相互依存的历史与现状 2、相互依存、权力与经济制裁 3、相互依赖与国际规则 4、地区主义与反地区主义，全球化与反全球化 5、互利共赢国际关系的经济基础 6、欧洲一体化理论与亚洲互联互通理论

9	超越国界的社会文化联系	3	1、社会文化联系与社会文化障碍 2、移民与国际关系 3、国际散居社会 4、罗尔斯规则还是费孝通规则：跨文化沟通原则和准则 5、和平共处国际关系的社会基础
10	社会政治思潮与国际	3	1、各种社会政治思潮 2、当前国际舆论格局 3、文化主权问题 资本主义的文化逻辑与文化多样性的挑战 4、国际社会的评价体系及其改革 5、和而不同国际关系的价值基础
11	干涉、战争与革命	3	1、大战的根源 2、新旧干涉主义 3、革命与国际关系
12	贫困、援助与国际发展	3	1、发展问题 少数人的现代化历史 贫困与不平等 全球资本家、中等收入群体与贫困人群
			为什么有的国家越来越富有的国家越来越穷？马克思及其他不同学说的解释 经济落后、依附与资本主义生产体系 2、贫困、援助与国际发展 4、援助的理念：西方与东方 5、中国的实践：国际发展伙伴关系网络

13	国际关系教育	3	<p>1、什么是国际关系教育，教育在各国人民间友好中的意义</p> <p>2、国际关系教育哲学的几种理念</p> <p>3、中国的国际关系教育思想</p>
14	法系、国际法与冲突处理	3	<p>1、法律在国际关系中的意义和局限</p> <p>2、几大法系与地区政治(中华法系、欧洲大陆法系、英美法系、伊斯兰法系)</p> <p>3、法系的调整与融合</p> <p>4、国际法与国际管理</p>
15	世界秩序	3	<p>1、普遍主义与特殊主义 2、“天下为公”还是“天下为私”？ 主要文明体内的公私观 天下为私与西方国际政治哲学 天下为公与东方国际政治哲学</p> <p>3、秩序观</p> <p>4、从不和谐的世界到和谐世界</p>

当代中国政治制度

一、基本信息

课程代码	S0SC120019		学分	3	周学时	3		
开课时间 (或仅注明春秋学期)	一 年 级		二 年 级		三 年 级		四 年 级	
	秋	春	秋	春	秋	春	秋	春
课程英文	Contemporary Chinese Political Systems							
课程类别	大类课程							
课程主页	www.zgzz.org							
主要教材	《当代中国政治制度》（浦兴祖主编，复旦大学出版社，1999年版，2001年第五次印刷）							
预修课程	公共行政学、政治学原理		后续课程	中国政治思想、中国历代政治与行政、公务员制度				
教学方式	课堂讲授、“请进来（专家讲座）、走出去（走进实践）”；案例学习与分析；		考核方式	小组讨论（包括课堂讨论展示）20%+期中作业 10%+暑期实践 20%+考勤 10%+期末考试+40%=总评成绩 100%				

二、教学目的和基本要求

教学目的

- (1) 让当代大学生对我国当代的政治制度架构有正确的认识和理解；
- (2) 培养学生理性的政治思考能力和辨别能力；
- (3) 积极探索本课程教学的新理念、新形式，推动院校精品课程建设。

基本要求

- (1) 学生能够熟识当代中国政治制度的基本原理和规范，能从政治学、公

共管理学和制度绩效的范畴对我国政治制度架构和建设进行思考,基本达到“夯实基础、操练思维”、“端正信念、务实辨真”。

(2) 教师必须对当代中国政治制度基本内容进行正确讲解,积极引导学
生进行理论思考,培养学生学习当代中国政治制度的兴趣和实践能力。

三、课程基本内容（含章节名称和知识点）

章节顺序	章节名称	课时建议	知识点
1	人民代表大会制度（上）	6 课	人民代表大会制度的定位与发展历程、全国人民代表大会及其常委会的职权、
2	人民代表大会制度（下）	6 课时	国家行政区划、地方人民代表大会及其常委会的职权、人大代表的定位、职权及人民代表大会制度的进一步改革与完善。
3	选举制度	6 课时	选举制度的基本概念、中国选举的基本原则、过程及改革完善。
4	国家行政制度（上）	6 课时	公共行政的概念、特征、国家结构形式,国务院的职权、行政立法的特征与内涵
5	国家行政制度（下）	6 课时	省、市、县、村人民政府的职权及其完善。
6	国家公务员制度	3 课时	国家公务员的内涵、公务员的管理流程。
7	民族区域自治制度	3 课时	民族区域自治制度的内涵与概念、民族区自治权的内涵与行政,
8		3 课时	特别新政政区的职权、发展过程及改

	特别行政区制度		革完善。
9	中国共产党领导的多党合作制度	6 课时	中国共产党的性质、党的组织结构、党的历史发展、党的思想政治文化活 动、党的组织结构，加强党的领域及 其制度完善。
10	政治协商制度	3 课时	人民政治协商会议制度的内涵、作用与改革完善

宪法

课程代码	SOSC120015.01				
课程名称	宪法				
英文名称	Constitutional Law				
学分数	3	周学时	3	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input checked="" type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	帮助学生掌握宪法学的基本原理和研究方法，培养学生专业兴趣，为其它法学课程的学习打下基础；树立正确的宪法观念，自觉维护宪法的权威和尊严，为法治国家建设做贡献。				
基本内容简介	本课程以我国宪法为主要研究对象，通过学习，了解和掌握马克思主义关于宪法的基本知识和基本理论，了解和掌握我国宪法的发展历史，着重理解和掌握我国现行宪法的基本内容和实际运用。				

基本要求:

通过本课程的学习，要求学生掌握宪法基本知识和基本理论，了解中国宪法发展的历史和现行宪法的基本内容，思考中国宪政建设的现实问题。

授课方式:

教师讲授为主，穿插课堂提问讨论。

主讲教师简介:

王蔚 复旦大学法学院副教授、硕士生导师。主要研究领域为宪法。曾授课程：“法律基础”、“法学基础理论”、“宪法学”、“宪法概论”。上海市精品课程“宪法学”教学团队主要成员。兼任上海法学会宪法学研究会理事、中国法学会宪法学研究会理事。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
王蔚	女	副教授	法学院	全部课程的讲授

教学内容安排（具体到每节课内容）

导论（一周）

第一章 宪法的基本理论（三周）

第一节 宪法的概念

- 一. 宪法的词源
- 二. 宪法是国家的根本法
- 三. 宪法规范
- 四. 宪法渊源
- 五. 几个相关的概念

第二节 宪法的分类

- 一. 资本主义类型的宪法和社会主义类型的宪法
- 二. 成文宪法和不成文宪法
- 三. 刚性宪法和柔性宪法
- 四. 钦定宪法、协定宪法和民定宪法
- 五. 近代宪法和现代宪法

六. 有序言宪法和无序言宪法

第三节 宪法的基本原则

- 一. 人民主权原则
- 二. 基本人权原则
- 三. 法治原则
- 四. 权力制约原则

第四节 宪法的作用

- 一. 对经济的作用
- 二. 对民主的作用
- 三. 对法治的作用
- 四. 对文化的作用

第五节 宪法的实施

- 一. 宪法实施的概念和意义
- 二. 宪法实施的监督
- 三. 宪法修改和宪法解释
- 四. 宪法效力
- 五. 我国的宪法监督制度

第二章 宪法的历史发展（二周）

第一节 概述

- 一. 近代意义宪法的产生
- 二. 两种不同历史类型的宪法的产生和发展

第二节 旧中国宪法的产生和发展

- 一. 清政府、北洋政府和南京国民政府的立宪活动
- 二. 资产阶级的旧民主主义宪政
- 三. 新民主主义宪政

第三节 新中国宪法的产生和发展

- 一. 《共同纲领》和《中央人民政府组织法》
- 二. 五四宪法
- 三. 七五宪法
- 四. 七八宪法
- 五. 八二宪法

第三章 国体（一周）

第一节 概述

第二节 我国的国体

- 一. 人民民主专政是民主与专政的结合
- 二. 人民民主专政是无产阶级专政在我国的具体表现形式

第三节 我国政权的阶级结构

- 一. 工人阶级是人民民主专政的领导阶级
- 二. 工农联盟是人民民主专政的基础
- 三. 知识分子是社会主义事业的依靠力量
- 四. 爱国统一战线

第四章 政体（二周）

第一节 概述

- 一. 政体的概念
- 二. 政体的分类
- 三. 政体与国体的关系

第二节 我国的政体

- 一. 人民代表大会制度的涵义
- 二. 人民代表大会制度的建立和发展
- 三. 人民代表大会制度的优越性

第三节 选举制度

- 一. 概述
- 二. 选举原则
- 三. 选举程序

第五章 国家结构形式（二周）

第一节 概述

- 一、国家结构形式的概念
- 二、国家结构形式的分类
- 三、两种不同类型国家的国家结构形式

第二节 我国的国家结构形式

- 一、我国采取单一制的依据
- 二、我国采取单一制的优越性
- 三. 我国的行政区划

第三节 民族区域自治制度

- 一、民族区域自治制度的概念
- 二、民族区域自治制度的建立和发展

三、自治机关

四、自治权

第四节 特别行政区制度

一、台港澳问题的由来

二、“一国两制”构想的形成及其含义

三、特别行政区的涵义

第六章 经济制度（一周）

第一节 概述

一、经济制度的概念

二、经济制度在两种不同类型宪法中的表现

第二节 我国的经济制度

一、公有制是我国经济制度的基础

二、公有制为主体、多种所有制经济共同发展

三、按劳分配为主多种分配方式并存

四、公民的合法私有财产不受侵犯

五、社会主义市场经济体制

第七章 精神文明建设（一周）

第一节 概述

一、精神文明建设的战略地位

二、精神文明建设的指导思想

三、精神文明建设的根本任务

第二节 教育科学文化建设

一、发展教育事业

二、发展科学事业

三、发展体育卫生事业

四、发展文化事业

第三节 思想道德建设

一、理想教育

二、道德教育

三、思想政治教育

第八章 公民基本权利和义务（二周）

第一节 概述

一、公民与国籍

二、公民基本权利和义务的概念

三、公民基本权利和义务关系的法律特点

第二节 公民的基本权利

一、平等权

二、政治权利和自由

三、人身权利和自由

四、宗教信仰自由

五、社会经济权利

六、文化教育权利

七、保护华侨侨眷归侨的权益

第三节 公民的基本义务

第九章 国家机构（一周）

第一节 概述

一． 国家机构的概念和特点

二． 国家机构的分类

三． 国家机构组织和活动原则

四． 我国国家机构的历史发展

第二节 我国的国家机构

一、中央国家机关

二、地方国家机关

导论（一周）

四． 宪法学的研究对象和研究范围

五． 宪法学的产生和发展

六． 宪法学的研究意义和方法

第一章 宪法的基本理论（三周）

第一节 宪法的概念

六． 宪法的词源

七． 宪法是国家的根本法

八． 宪法规范

九． 宪法渊源

十． 几个相关的概念

第二节 宪法的分类

一． 资本主义类型的宪法和社会主义类型的宪法

- 二. 成文宪法和不成文宪法
- 三. 刚性宪法和柔性宪法
- 四. 钦定宪法、协定宪法和民定宪法
- 五. 近代宪法和现代宪法
- 六. 有序言宪法和无序言宪法

第三节 宪法的基本原则

- 一. 人民主权原则
- 二. 基本人权原则
- 三. 法治原则
- 四. 权力制约原则

第四节 宪法的作用

- 一. 对经济的作用
- 二. 对民主的作用
- 三. 对法治的作用
- 四. 对文化的作用

第五节 宪法的实施

- 一. 宪法实施的概念和意义
- 二. 宪法实施的监督
- 三. 宪法修改和宪法解释
- 四. 宪法效力
- 五. 我国的宪法监督制度

第二章 宪法的历史发展（二周）

第一节 概述

- 三. 近代意义宪法的产生
- 四. 两种不同历史类型的宪法的产生和发展

第二节 旧中国宪法的产生和发展

- 四. 清政府、北洋政府和南京国民政府的立宪活动
- 五. 资产阶级的旧民主主义宪政
- 六. 新民主主义宪政

第三节 新中国宪法的产生和发展

- 一. 《共同纲领》和《中央人民政府组织法》
- 二. 五四宪法
- 三. 七五宪法

四. 七八宪法

五. 八二宪法

第三章 国体（一周）

第一节 概述

三. 国体的概念

四. 两种不同类型的宪法对国体的规定

第二节 我国的国体

三. 人民民主专政是民主与专政的结合

四. 人民民主专政是无产阶级专政在我国的具体表现形式

第三节 我国政权的阶级结构

五. 工人阶级是人民民主专政的领导阶级

六. 工农联盟是人民民主专政的基础

七. 知识分子是社会主义事业的依靠力量

八. 爱国统一战线

第四章 政体（二周）

第一节 概述

四. 政体的概念

五. 政体的分类

六. 政体与国体的关系

第二节 我国的政体

四. 人民代表大会制度的涵义

五. 人民代表大会制度的建立和发展

六. 人民代表大会制度的优越性

第三节 选举制度

四. 概述

五. 选举原则

六. 选举程序

第五章 国家结构形式（二周）

第一节 概述

一、国家结构形式的概念

二、国家结构形式的分类

三、两种不同类型国家的国家结构形式

一、我国采取单一制的依据

二、我国采取单一制的优越性

三、我国的行政区划

第三节 民族区域自治制度

一、民族区域自治制度的概念

二、民族区域自治制度的建立和发展

三、自治机关

四、自治权

第四节 特别行政区制度

一、台港澳问题的由来

二、“一国两制”构想的形成及其含义

三、特别行政区的涵义

第六章 经济制度（一周）

第一节 概述

一、经济制度的概念

二、经济制度在两种不同类型宪法中的表现

第二节 我国的经济制度

一、公有制是我国经济制度的基础

二、公有制为主体、多种所有制经济共同发展

三、按劳分配为主多种分配方式并存

四、公民的合法私有财产不受侵犯

五、社会主义市场经济体制

第七章 精神文明建设（一周）

第一节 概述

一、精神文明建设的战略地位

二、精神文明建设的指导思想

三、精神文明建设的根本任务

第二节 教育科学文化建设

一、发展教育事业

二、发展科学事业

三、发展体育卫生事业

四、发展文化事业

第三节 思想道德建设

一、理想教育

二、道德教育
三、思想政治教育
第八章 公民基本权利和义务（二周）
第一节 概述
一、公民与国籍
二、公民基本权利和义务的概念
三、公民基本权利和义务关系的法律特点
第二节 公民的基本权利
一、平等权
二、政治权利和自由
三、人身权利和自由
四、宗教信仰自由
五、社会经济权利
六、文化教育权利
七、保护华侨侨眷归侨的权益
第三节 公民的基本义务
第九章 国家机构（一周）
第一节 概述
一、国家机构的概念和特点
二、国家机构的分类
三、国家机构组织和活动原则
四、我国国家机构的历史发展
第二节 我国的国家机构
一、中央国家机关
二、地方国家机关

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

讲课过程中针对教学内容提问，启发学生思维，提高学习兴趣。

如需配备助教，注明助教工作内容：

如配备助教，平时承担部分学生答疑工作；期末帮助批改试卷，登录成绩。

<p>考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 平时成绩 30%，期末考试（闭卷）成绩 70%</p>
<p>教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）： 马工程教材：宪法编写组：《宪法学》高等教育出版社 人民出版社，2011 年 11 月</p>
<p>教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）： 许崇德、胡锦涛光主编：《宪法》中国人民大学出版社，2018 年 6 月</p>

中国古代文明

一、基本信息

课程代码	HIST120012				学分	3		周学时	3	
开课时间	一年级		二年级		三年级		四年级			
	秋 ✓	春 ✓	秋	春	秋	春	秋	春		
课程英文名称	Chinese Civilization									
课程类别	大类选修									
教学方式	讲授及讨论				考核方式	闭卷考试				

二、教学目的和基本要求

本课程的内容涉及文明的传播与域内外文明的比较、中华文明的扩散与演变、文明的内部演进三大部分，讲授内容在涵盖本文明发展的基本路径的基础上，对中国文明在世界的角色与地位，同样予以重视。并且，在我们视野中的“中国”，是多元文化的共同体，是“大中国”，讲授与讨论的内容将有意识地向域内各种文化的融合过程倾斜。我们期望，在这门课程中构建的文明史，是能够展现文明边界扩展与内涵更新的变迁史。通过此课程的讲授与讨论，我们希望能达成两个目标：拓宽视野，使寻找问题与寻求解决之道，成为下意识的行为；初步接触材料与研究，提升辨析能力，通往追寻“真实”之路。

三、课程基本内容

第 1、2 周 第一讲 中国文明的起源与特质

- (一) 中国文明的起源及发展
- (二) 中国文明的特质

第 3、4 周 第二讲 中华文明共同体的形成

- (一) 先秦时期的征服、分封与文化趋同
- (二) 大一统：从文化共同体到政治共同体

讨论：中国文明的形成及大一统

第 5、6 周 第三讲 人口迁徙与中华文明的扩散

- (一) 西北疆的开拓
- (二) 历代的南渡
- (三) 西南及东北的移民

讨论：人口迁徙及中华文明圈的扩张

第 7、8 周 第四讲 政权的结构与运作（制度一）

- (一) 先秦“封邦建国”到秦汉的郡县制
- (二) 皇帝制度及秦以后的官制
- (三) 地方行政制度

讨论：传统政治制度的演变及其问题

第 9、10 周 第五讲 政权之支持机制（制度二）

（一）土地及赋税制度

（二）考选制度

讨论：科举制的形成及其问题

第 11、12 周 第六讲 知识与信仰

（一）中国的轴心突破

（二）知识系统的形成：古典图书目录

（三）知识的载体：从“书于竹帛”到“付之梨枣”

（四）老聃与悉达多的理想国：道教与佛教

讨论：“国学”与儒释道“三教”

第 13、14 周 第七讲 艺术

（一）书法与绘画

（二）器物

讨论：上海博物馆参观报告 第

15、16 周 第八讲 民生

（一）衣

（二）食

（三）住

（四）行自由讨论

四、课程考核方式

期中讨论成绩(30%) 期末闭卷考试(70%)

中国文学经典

课程代码	CHIN120012				学分	3		周学时	3	
开课时间	一年级		二年级		三年级		四年级			
	秋 ✓	春 ✓	秋	春	秋	春	秋	春		
课程英文名称		Chinese literary classics								
教学方式	课堂讲授、分组讨论				考核方式	闭卷考试				
<p>教学目的： 通过学习使学生掌握中国古代文学发展的大致脉络，了解中国古代文史的基本常识，接受中华优秀传统文化的熏陶和教育。</p> <p>基本要求： 学生课堂听讲之外，更应课后扩展阅读，深入思考，参与讨论。</p>										
<p>教学内容安排：</p> <p>一、 中国古代文学概述（1次）</p> <p>二、 诗（含词、散曲）赋（5次）</p> <p style="padding-left: 20px;">1. 诗骚与汉魏六朝诗</p> <p style="padding-left: 20px;">2. 唐音宋调</p> <p style="padding-left: 20px;">3. 元明清诗</p> <p style="padding-left: 20px;">4. 唐宋清词与元明散曲</p> <p style="padding-left: 20px;">5. 汉魏六朝赋</p> <p>三、 散文（3次）</p> <p style="padding-left: 20px;">1. 诸子与史传</p> <p style="padding-left: 20px;">2. 唐宋古文</p> <p style="padding-left: 20px;">3. 明清小品</p> <p>四、 小说（3次）</p> <p style="padding-left: 20px;">1. 志怪与志人</p> <p style="padding-left: 20px;">2. 唐传奇与宋话本</p> <p style="padding-left: 20px;">3. 明清小说</p> <p>五、 戏曲（2次）</p> <p style="padding-left: 20px;">1. 杂剧与南戏</p> <p style="padding-left: 20px;">2. 传奇</p>										

二、专业核心课

马克思主义哲学

课程代码	PTSS130073						
中文名称	马克思主义哲学						
英文名称	Marxist Philosophy						
学分数	3	实验(含上机)学分		实践学分		含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程				
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心		<input type="checkbox"/> 通识教育专项		“2+X”专业: <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶		
	<input type="checkbox"/> 大类基础		<input type="checkbox"/> 其他		非“2+X”专业: <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修		
教学目的	<p>(1) 为大一学生全面、系统地引介马克思主义哲学基本原理;</p> <p>(2) 帮助学生确立马克思主义世界观和方法论;</p> <p>(3) 培养学生以马克思主义的立场和方法理解和探究现实问题的能力;</p> <p>(4) 提升学生的哲学思维能力和学术研究能力,</p>						
基本内容简介	<p>本课程分为“引论”、“马克思主义哲学的基本理论特质”、“马克思主义哲学的基本理论问题”以及“结语”四个部分,第二、三部分是教学重点。“引论”部分将阐明马克思主义哲学的思想史意义及其现实影响。“马克思主义哲学的基本理论特质”部分将讨论马克思主义哲学的基本问题、马克思主义哲学的基本思想立场、马克思主义哲学的基本理论视域和马克思主义哲学的基本工作方式。“马克思主义哲学的基本理论问题”部分将考察历史唯物主义的历史观、社会观、认识论、自然观、科学技术观和解放观。“结语”部分将探讨马克思主义哲学的当代意义,尤其是对于理解当代中国道路的思想意义。</p>						
基本要求:	<p>(1) 全面掌握马克思主义哲学的基本原理、立场和方法。</p> <p>(2) 准确理解马克思主义哲学的概念、命题和理论。</p> <p>(3) 在课堂听讲的基础上,积极参与课堂讨论和小组讨论。</p>						

授课方式：				
本课程将根据大一学生的特殊知识储备和认知结构，以问题为导向，以激发学生探索兴趣、启发学生自主思考为教学宗旨，采取“课堂讲授 + 课堂讨论 + 分组讨论”的教学方式。				
课程负责人简介：				
吴猛，复旦大学哲学学院教授、博士生导师，复旦大学当代国外马克思主义研究中心研究员。研究方向：马克思主义哲学史、《资本论》及其手稿研究、法国马克思主义。主要代表作包括《〈资本论〉中的认识论问题与历史唯物主义的当代阐释》《历史的肉身——〈路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结〉当代解读》等著作，在《中国社会科学》《哲学研究》等各类学术刊物发表文章数十篇。				
主讲教师简介：				
同上				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
林青	男	教授	马克思主义学院	
张奇峰	男	副教授	马克思主义学院	
教学内容安排 （具体到每节课内容）：				
第一周	引论：作为时代精神精华的马克思主义哲学			
第二周	马克思主义哲学的基本问题：人的解放的追寻与历史科学的建构			
第三周	马克思主义哲学的基本思想立场：彻底的唯物主义			
第四周	马克思主义哲学的基本理论视域：历史性			
第五周	马克思主义哲学的基本工作方式：意识形态批判			
第六周	物质实践与生产方式			
第七周	经济基础与上层建筑			
第八周	阶级斗争与阶级分析			
第九周	社会行动与社会结构			
第十周	实在主体与个体主体			
第十一周	社会存在与意识			

第十二周	辩证思维与辩证方法						
第十三周	人与自然的历史性关系						
第十四周	现代性批判视野下的科学与技术						
第十五周	新型交往方式与共产主义						
第十六周	结语：马克思主义哲学与现时代						
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：							
三次课外分组讨论： 第五周 讨论题目：如何理解马克思主义哲学的唯物主义性质？ 第九周 讨论题目：如何理解马克思主义的新历史观？ 第十四周 讨论题目：如何以马克思主义哲学的基本立场和方法审视当代科学技术的迅猛发展？							
如需配备助教，注明助教工作内容：							
协助任课教师开展课后辅导以及组织小组讨论。							
考核和评价方式 （提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：							
考核方式：论文 成绩构成：平时成绩 30%，期末论文成绩 70%							
教材选用情况：							
是否使用教材： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	马克思主义哲学（第二版）	《马克思主义哲学》编写组	9787040540420	2020年9月	高等教育出版社、人民出版社	<input checked="" type="checkbox"/> 马工程重点教材 <input type="checkbox"/> 已出版自编教材 <input type="checkbox"/> 境外教材 <input type="checkbox"/> 其他已出版教材	<input checked="" type="checkbox"/> 国家级规划教材 <input type="checkbox"/> 省部级规划教材 <input type="checkbox"/> 校级重点立项教材 <input type="checkbox"/> 其他
教学参考资料 （包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：							
1、《马克思恩格斯文集》（第一卷），人民出版社，人民出版社，2009年12月，ISBN:9787600105335； 2、俞吾金：《问题域的转换：对马克思和黑格尔关系的当代解读》，人民出版社，2007年12月，ISBN:9787010067209； 3、吴晓明、王德峰：《马克思的哲学革命及其当代意义》，人民出版社，2005年1月，ISBN:9787010047065； 4、路易·阿尔都塞：《保卫马克思》，顾良译，商务印书馆，2010年10月，ISBN:9787100070294； 5、吴猛：《历史的肉身：〈路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结〉当代解读》，复旦大学出版社，							

2018年12月, ISBN:9787309140378;

中国近现代史

课程代码	PTSS130076						
中文名称	中国近现代史						
英文名称	Studies of Modern Chinese History						
学分数	3	实验(含上机)学分		实践学分		含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	汉语		是否荣誉课程				
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他		“2+X”专业: <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶 非“2+X”专业: <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修				
	<p>教学目的</p> <p>通过《中国近现代史》课程的学习,从研究视角,使学生认识近现代中国社会发展 和革命、建设、改革的总体轮廓、基本史实、主题主线、主流本质及内在规律,深刻领 会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选 择了改革开放,深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义 为什么好,更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。</p>						
基本内容简介	<p>在史学知识体系之中,《中国近现代史》课程有其特定的学科定位和问题意识。为夯 实基础,在本课程教学安排中,党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华 民族发展史等不同的史学门类都有其特定的呈现方式。</p> <p>本课程分为导论、晚清史、民国史、共和国史、改革开放史五个板块和古代中国、中 外交流、鸦片战争、太平天国、督抚崛起、洋务运动、维新运动、辛亥革命、五四运动、 中共创党、国民革命、土地革命、抗日战争、解放战争、共和国史、改革开放十六个专 题。通过课程的学习,使学生有能力运用科学的历史观和方法论,查找资料并能客观分 析中国近现代史上的重要事件、重要人物、重要转折;使学生有能力结合历史转折的前 因后果、历史人物的纵横捭阖、历史挑战的时代因应,阐述其对个人成长成才的启发。</p>						
基本要求:							
本课程鼓励学生在课前阅读文献和分组讨论,教师根据学生听课反应情况适时调整授课重点。在							

课程学习前半段，鼓励学生采取泛读方式自主选择 and 阅读推荐资料；后半段，鼓励学生采取精读方式自主选择 and 阅读推荐资料并积极讨论。				
授课方式： 本课程拟定了详细的周学习计划，学生自主选择 and 阅读推荐资料。根据学生知识基础，每专题讲授时间适时调整。鉴于课程特色和专题设置，本课程采取“教师讲授”与“学生讨论”相结合的方式，适时邀请近现代史研究专家讲课、适时开展近代史实践课。				
课程负责人简介： 梁君思，复旦大学马克思主义学院讲师。主持完成教育部课题一项、中国博士后基金一项、省级教改课题一项，独立出版学术专著三部、参与撰写学术著作五部。近年来，主要从事中国近代史研究、中国共产党历史研究，主要讲授《中国近现代史纲要》、《中国共产党历史》课程，获上海市哲学社会科学成果“二等奖”等多项教学科研荣誉。				
主讲教师简介： 适时邀请中国近现代史研究专家讲课。				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
教学内容安排 （具体到每节课内容）： 第一讲 课程导论 第一节 历史的空间、时间与情感 第二节 中国古代历史的基本脉络 第三节 晚清史研究的史料与方法 第二讲 课程导论 第一节 历史的主体、客观及互动 第二节 世界历史发展的基本脉络 第三节 中西文明的接触及其碰撞 第三讲 鸦片战争 第一节 历史的本事、言说及距离 第二节 鸦片战争的过程及其结局 第三节 鸦片战争后的世界与中国				

第四讲 太平天国

第一节 历史的人物、事件及回响

第二节 太平天国运动的兴衰起落

第三节 太平天国运动的历史局限

第五讲 洋务运动

第一节 历史的广度、深度和烈度

第二节 督抚的崛起及其阶级局限

第三节 洋务运动与晚清政局变迁

第六讲 维新运动

第一节 历史的循环、螺旋和复线

第二节 甲午战争前后的派系嬗递

第三节 维新运动的意义及其局限

第七讲 辛亥革命

第一节 辛亥革命爆发的历史条件

第二节 中华民国成立与武夫当国

第三节 读书报告

第八讲 五四运动

第一节 武夫当国与民初军阀政治

第二节 五四运动的本事及其回响

第三节 读书报告

第九讲 中共创建

第一节 共产主义早期组织的探索

第二节 中国共产党创建及其影响

第三节 读书报告

第十讲 国民革命

第一节 第一次国共合作及其破裂

第二节 中国国民党的派系与纷争

第三节 读书报告

第十一讲 土地革命

第一节 乡村革命道路的曲折探索

第二节 苏维埃革命的起落及策应

第三节 读书报告

第十二讲 抗日战争

第一节 抗战前的日本与国共两党

第二节 抗战正面战场与中流砥柱

第三节 读书报告

第十三讲 解放战争

第一节 战后美苏与国共力量翻转

第二节 民间力量的涌动及其多面

第三节 读书报告

第十四讲 共和国史

第一节 新中国成立时的百废待兴

第二节 社会主义制度在中国确立

第三节 上海红色革命旧址的考察

第十五讲 改革开放

第一节 中国改革开放的历史起步

第二节 新世纪以来的中国与世界

第三节 沪外红色革命旧址的考察

第十六讲 课程总结

第一节 中国近现代史上的关键词

第二节 近现代史研究中的方法论

第三节 日常生活中的历史与人生

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

围绕读书报告、撰写论文、实践调研适时开展课内外讨论

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

课堂出勤，采取检查读书笔记、听课笔记、研讨笔记等方式进行，占课程分值 10%

期中考察，采取撰写读书汇报、论文汇报等方式进行，期中考察占课程总分值 20%

期末考试，采取撰写论文的形式进行，占课程总分值的 70%

教材选用情况：

是否使用教材： 是 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

科学社会主义

课程代码	PTSS130075						
课程名称	科学社会主义						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程	否		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项		“2+X”专业： <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶				
	<input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他		非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修				
教学目的	本课程拟通过选读若干部（篇）科学社会主义经典著作（文献），使同学比较清楚地认识和理解马克思、恩格斯、列宁等经典作家有关科学社会主义的思想理论与实践探索，并从中掌握与时俱进的马克思主义、社会主义研究的科学方法论。						
基本内容简介	本课程拟通过选读马克思、恩格斯《1844 年经济学哲学手稿》《德意志意识形态》《共产党宣言》《〈政治经济学批判〉序言》《哥达纲领批判》《社会主义从空想到科学的发展》等著述，以及列宁论资本主义、社会主义的若干篇章，比较完整地呈现马克思、恩格斯、列宁等经典作家关于科学社会主义的基本思想内容及其不断丰富发展的理论脉络。						
基本要求：	课前研读文本，认真听取解读，积极参与讨论，完成阶段测验（作为期末考核评价依据）。						
授课方式：	课程内容解读与课堂专题讨论相结合，并通过阶段性测验巩固研读效果。						
主讲教师简介：	薛小荣，马克思主义学院副教授，长期从事中共党史与党建理论研究。						
教学内容安排（具体到每节课内容）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 导论 2. 单元 1：马克思恩格斯共产主义思想的提出 						

3. “共产主义”的酝酿与设想；
4. 马克思主义视野的“世界历史”
5. 形形色色的“社会主义”批判
6. 阶段小结与测验
7. 单元 2：马克思恩格斯社会主义思想的丰富与发展
8. 关于“两个决不会”
9. 社会主义的基本内容与实现条件
10. 社会主义从空想到科学的进展
11. 阶段小结与测验
12. 单元 3：列宁主义论资本主义与社会主义
13. 社会主义从理论到实践的探索
14. 帝国主义论
15. 关于“新经济政策”
16. 阶段小结与测验

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

有多次课堂讨论、并通过阶段性测验作为进行考核评价的基本依据。

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

通过三个单元的阶段性测验考查（每阶段权重 1/3）汇总构成期末考核成绩。

教材选用情况：

是否使用教材： 是 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

《马克思恩格斯选集》（4 卷本），人民出版社 2012 年版；
《列宁专题文集》（论资本主义、论社会主义），人民出版社 2009 年版

毛泽东思想

课程代码	PTSS130077						
课程名称	毛泽东思想						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程	否		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心		<input type="checkbox"/> 通识教育专项		“2+X”专业： <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶		
	<input type="checkbox"/> 大类基础		<input type="checkbox"/> 其他		非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修		
教学目的	引导学生学习领会毛泽东思想的深刻内涵、形成过程、时代价值和历史贡献，感悟把握如何将马克思主义普遍真理与中国具体实践相结合、与中华优秀传统文化相结合的理论创新之路。						
基本内容简介	该课程围绕毛泽东思想形成发展主线，精选毛泽东的16篇作品，时间上纵观毛泽东一生主要代表性著述，内容上包括毛泽东的家国情怀、革命道路、哲学思想、文化观念、国家建设等精彩篇章，形式上有论文、书信、序跋、演讲、诗词等不同文体，通过课程教学，让学生比较系统了解把握毛泽东生平著作及其思想理论。						
基本要求： 作为一门必修课，要求学生通读该课程所选毛泽东16篇著作，其中精读不少于5篇。精读篇章的要求，查阅写作背景，寻找问题导向，研读著作文本，梳理思想脉络，尝试理论分析和历史定位。鼓励学生在精读基础上，写作读书笔记或学术文章，争取达到能够发表的水平。通读篇目要求全篇通览，把握思想理论要点。							
授课方式： 老师引导阅读，提出问题，指导学生查阅有关毛泽东著作的写作背景、历史缘由，学会检索相关学术观点综述，然后组织开展专题讨论，互相交流，争取安排学生参加若干次专题学术讲座，参与学术对话和研讨活动。推荐学生观看与毛泽东著作有关的历史文献电视纪录片，鼓励学生寻访与毛泽东著作相关的历史现场，感受思想理论创新的伟大历史过程。							
主讲教师简介： 朱鸿召，文学博士、马克思主义学院教授，中共上海市委党史研究室特约研究员，曾任《解放日报》主任记者、上海文化研究中心秘书长助理、中共上海市委宣传部理论处处长、中共上海市委讲师团副团长，第十四届上海市人大代表。长期从事中国近现代历史文化研究，对毛泽东生平和毛泽东思想有比较深入的学习钻研。							

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
朱鸿召	男	教授	马克思主义学院	拟订教学计划,主持课堂教学,组织教学考核。
<p>教学内容安排（具体到每节课内容）</p> <p>该课程计划安排 15 次 45 课时，按篇目划分章节如下：</p> <p>1、课程概述：毛泽东生平与著作，毛泽东思想与理论，毛泽东研究。</p> <p>2、《〈湘江评论〉创刊宣言》（1919 年 7 月）导读：生在近代湖南，接受新式教育，家国情怀的现代转化。</p> <p>3、《民众大联合》（1919 年 7 月）导读：学生运动经验，湖湘实学传统，把实际斗争经验上升为思想理论。</p> <p>4、《毛泽东致周世钊信》（1920 年 3 月）导读：新民学会组织，赴法勤工俭学，立足中国大地的清醒理性态度。</p> <p>5、《中国社会各阶级分析》（1925 年 12 月）导读：革命力量从哪里来，阶级分析方法的具体应用，对中国半殖民地半封建社会的科学认知。</p> <p>6、《星星之火，可以燎原》（1930 年 1 月）导读：井冈山道路的现实逻辑，农村包围城市道路的历史逻辑，中国革命道路选择的理论回答。</p> <p>7、《反对本本主义》（1930 年 5 月）导读：中华苏维埃政权的成败得失，中央苏区时期的路线斗争，如何对待马克思主义真理。</p> <p>8、《七律·长征》《沁园春·雪》（1936 年 2 月）导读：毛泽东诗词创作，红军长征初到陕北，在危难中发现先机，革命浪漫主义的精神意志。</p> <p>9、《矛盾论》《实践论》（1937 年 7 月）导读：人的正确思想是从哪里来的，实践第一的认识论观念，分清思想认识的源与流。</p> <p>10、《论持久战》（1938 年 5 月）导读：及时回应时代社会关切，领先的持久战观点，毛泽东的系统阐释。</p> <p>11、《新民主主义论》（1940 年 1 月）导读：新民主主义政治构想，新民主主义文化观念，从演讲到政策的发展轨迹。</p> <p>12、《为人民服务》（1944 年 9 月）导读：纪念张思德的缘由，共产党人的人生观价值观，中国共产党的宗旨。</p> <p>13、《整顿党的作风》（1942 年 2 月）导读：开展整风运动的来历，整顿“三风”的目的，整风运动的历史影响。</p> <p>14、《论人民民主专政》（1949 年 6 月）导读：对新中国的政治设计，苏联经验与中国实际，新民主主义中国诞生。</p> <p>15、《论十大关系》（1956 年 4 月）导读：大国治理的现实问题，新中国生存发展的国际环境，中国特色社会主义的历史渊源。</p>				

<p>课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：</p> <p>1、计划邀请校外专家学者作一至两次专题学术讲座，主要内容是毛泽东的人格精神、毛泽东著作版本及其演变；</p> <p>2、计划安排学生结合课程精度篇目要求，在充分准备的基础上，开展课堂学术报告，同学之间进行交流讨论。</p>							
<p>如需配备助教，注明助教工作内容：</p> <p>1、协助安排外请专家学者来校开展学术报告接待事宜，办理有关具体手续；</p> <p>2、协助安排引导学生开展学术研讨活动，学习掌握文献资料检索路径方法，参与处理化解难题，组织交流研讨；</p> <p>3、在可能的情况下，承担若干专题课程教学任务，协助处理有关参考文献资料或教辅材料编纂印制。</p>							
<p>考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：</p> <p>读书笔记或论文（70%）+ 课程参与度（20%）+ 出勤率（10%）= 100%</p>							
<p>教材选用情况：</p> <p>是否使用教材： <input type="checkbox"/>是 <input checked="" type="checkbox"/>否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。</p>							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
<p>教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：</p> <p>《毛泽东早期文稿》（1912—1920），中共中央文献研究室、中共湖南省委《毛泽东早期文稿》编辑组编。长沙：湖南出版社 1990 年版。</p> <p>《毛泽东选集》4 卷。北京：人民出版社，1991 年第 2 版。</p> <p>《毛泽东文集》8 卷，中央文献研究室编。北京：人民出版社 1993—1999 年版。</p> <p>《建国以来毛泽东文稿》13 卷，中央文献研究室编。北京：中央文献出版社 1987—1998 年版。</p> <p>《毛泽东年谱（1893—1949）》（修订本）上中下卷，中共中央文献研究室编。北京：中央文献出版社 2013 年版。</p> <p>《毛泽东年谱（1949—1976）》6 卷，中共中央文献研究室编。北京：中央文献出版社 2013 年版。</p> <p>《毛泽东传》（1898—1949），中央文献研究室编。北京：中央文献出版社，1996 年版。</p> <p>《关于建国以来党的若干历史问题的决议注释本》（修订），中共中央文献研究室编。北京：人民出版社 1985 年版。</p> <p>《中国共产党简史》，本书编写组编。北京：人民出版社、中共党史出版社 2021 年版。</p>							

新中国史（实践课程）

课程代码	PTSS130018						
课程名称	新中国史（实践课程）						
英文名称	The History of PRC						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程	否		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项			“2+X”专业： <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶			
	<input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他			非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修			
教学目的	围绕新中国如何建立与捍卫新民主主义政权，如何过渡与构建社会主义制度，如何探索与建设社会主义国家，如何坚持与完善社会主义道路的历史主线，组织教学研讨，开展调研实践，阐明中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。						
基本内容简介	该课程讲述新中国在共产党领导下，如何选择确立、探索发展并坚持完善社会主义制度，逐步实现让中华民族站起来、富起来、强起来的伟大历史进程，采用问题化导入、专题化研讨、课题化推进的方式，引导学生把握中国特色社会主义道路的历史逻辑、理论逻辑与现实逻辑关系，培养学生清醒的理性精神和爱国情怀。						
基本要求：							
<ol style="list-style-type: none"> 1. 阅读教材，做好预习。课程基本教材作为知识背景材料，要求学生课前掌握历史脉络。 2. 参与实践，善于探索。积极投身现实，在生活实践中寻找体验新中国史的生命体温特征。 3. 发现问题，学会思考。把知识还原成生活，从社会回到学术，培养问题意识和思考能力。 4. 破解问题，恪守学术。从大视野中发现小问题，从小问题中开掘大格局，学会课题设计、材料收集、组织论证、文字表述的基本技能。 							
授课方式：							
把新中国史化为 15 个学术话题，采用讲授、调研、研讨 3 种教学方法交叉进行的授课方式，开展实践课程教学。教师讲授话题，勾勒历史背景，启发学生思考，约占 1/3 时间；组织学生调研，深入历史现场，感受社会实践，提出问题，思考问题，形成学术研究课题，约占 1/3 时间；学生从问题中确定课题，查找文献资料，梳理思想脉络，寻找理论创新点，开展讨论交流，研究问题，破解问题，约占 1/3 时间。							

主讲教师简介：

朱鸿召，文学博士、马克思主义学院教授，中共上海市委党史研究室特约研究员，曾任《解放日报》主任记者、上海文化研究中心秘书长助理、中共上海市委宣传部理论处处长、中共上海市委讲师团副团长、上海社科院文学研究所副所长兼党总支书记，第十四届上海市人大代表。长期从事抗日战争时期延安社会历史文化研究、现代城市文化研究。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
朱鸿召	男	教授	马克思主义学院	拟订教学计划，主持课堂教学，设计调研方案，主持交流研讨。

教学内容安排（具体到每节课内容）

该课程计划安排 15 次 45 课时，按专题划分章节如下：

- 1、**前言：**如何学习《新中国史》实践课程。
- 2、**新中国诞生与政权巩固：**如何设计新中国；新民主主义革命与人民民主专政政权。对外抗美援朝战争；对内镇压反革命运动、“三反”“五反”运动。
- 3、**社会主义过渡时期：**五年计划与计划经济体制建立；社会主义改造；大跃进运动。
- 4、**社会主义建设时期：**“大三线”与“小三线”建设；繁荣发展社会主义文艺。
- 5、**社会主义道路中的挫折：**文化大革命的发生；知识青年上山下乡。
- 6、**社会主义道路挫折中的探索：**基础建设重大工程；军事科学；国民经济体系基本格局。
- 7、**改革开放新时期：**真理标准问题讨论；十一届三中全会召开；经济改革与政治改革。
- 8、**发展社会主义市场经济：**对社会主义的重新认识；从“小康社会”到“全面小康社会”。
- 9、**中国特色社会主义理论与实践：**共产党的领导；社会主义制度。“三个代表”思想内涵；“和谐社会”与“科学发展观”；国家治理与社区治理。
- 10、**新时代中国特色社会主义：**“新时期”与“新时代”；“两个一百年”奋斗目标；共产党人的初心与使命。
- 11、**“五位一体”新发展理念：**从一切以经济建设为中心，到“五位一体”新发展理念。
- 12、**社会主义核心价值观：**社会主义核心价值体系；社会主义核心价值观。
- 13、**“一带一路”倡议的发展状态：**一带一路倡议的缘起、进展及前景。
- 14、**“命运共同体”与“生命共同体”：**中华民族命运共同体；亚洲命运共同体；人类命运共同体；自然生命共同体；人与自然生命共同体。
- 15、**调研报告写作与点评：**课题选择；资料收集；问题探讨；论文写作。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 1、计划邀请校外专家学者或历史当事人主讲其中两三个专题，并接受同学提问、讨论；
- 2、计划安排学生参加社会调研，根据课程教学需要，班级集体组织，选择到东部、中部、西部地区作国情调研、考察、体验活动，要求事先有准备，现场有发现，事后有认知和总结。（具体方案

另行设计)

3、计划安排学生结合自身实际，可以从集体调研实践中发现问题，也可以从自身生活感受体验出发，开展专题社会调研，形成学术课题，开展交流讨论。

附：《新中国史》实践课学生国情调研计划

调研线路一：延安市（西部地区考察）。考察主要内容包括黄帝陵、黄河壶口瀑布水质变化与西北退耕还林国家计划、延安革命纪念馆、延川县梁家河、延长县上海对口扶贫项目等。

调研线路二：遵义市（西部地区考察）。考察主要内容包括遵义会议旧址纪念馆、息烽集中营革命烈士斗争纪念馆、上海对口扶贫项目、贵阳市大数据中心、天眼望远镜项目等。

调研线路三：合肥市（中部地区考察）。考察主要内容包括长丰县小岗村联产承包责任制纪念馆、安徽金寨县革命老区对口扶贫项目、河南信阳鄂豫皖苏区首府革命博物馆、中国科大等离子对撞机实验室、科大讯飞人工智能研究院等。

调研线路四：上海市（东部地区考察）。考察主要内容包括江南造船厂长兴岛造船基地、长江隧桥博物馆，上海光源实验室、中国商飞大飞机组装厂、中科院小卫星研究中心，长三角生态绿色一体化发展示范区、崧泽文化博物馆等。

计划安排学生分上海与外地两条线索进行，上海本地东部地区考察线路，建议3月或4月进行，安排学生集中出行，分2至3次考察，崇明、浦东、松江方向各一次；外地考察调研，建议班级同学和带队老师集体出行，根据课程教学和当地具体情况，选择中部、西部地区三条线路中的一条线路，建议开学初或学期末出发，一周时间（来回7天），5天×3课时=15课时。

每次考察前，教师介绍每个考察点的基本情况，提醒学生做行前准备。考察中做到安全健康，每日报平安，善于发现问题。考察后，确定课题，查询资料，讨论交流，撰写论文。

课题选择除了集体安排调研活动中形成课题外，也可以根据自己生活工作学习实际，确定个性化课题，经授课教师认可后，进行资料查询、学术交流，完成论文。

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

写作调研报告（70%）+ 课程参与度（20%）+ 出勤率（10%）= 100%

教材选用情况：

是否使用教材： 是 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过2本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《中华人民共和国史稿简明读本》	本书编写组	9787514705577	2015年9月版	学习出版社	<input type="checkbox"/> 马工程重点教材 <input type="checkbox"/> 已出版自编教材 <input type="checkbox"/> 境外教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他已出版教材	<input type="checkbox"/> 国家级规划教材 <input type="checkbox"/> 省部级规划教材 <input type="checkbox"/> 校级重点立项教材 <input type="checkbox"/> 其他

						材	
<p>教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：</p> <p>《中共中央文件选集》（1949—1966），中央档案馆编，共 53 册。北京：人民出版社，2013 年版。</p> <p>《中共中央文件选集（1949—1966）总目录》。北京：人民出版社，2013 年 6 月版。</p> <p>《十一届三中全会以来重要文献选读》（上下）。北京：人民出版社，1987 年版。</p> <p>《十二大以来重要文献选编》（上中下）。北京：人民出版社，1986、1988 年版。</p> <p>《十三大以来重要文献选编》（上中下）。北京：人民出版社，1991、1993 年版。</p> <p>《十四大以来重要文献选编》（上中下）。北京：人民出版社，1996 年版。</p> <p>《十五大以来重要文献选编》（上中下）。北京：人民出版社，2000 年版。</p> <p>《十六大以来重要文选选编》（上中下）。北京：人民出版社，2011 年版。</p> <p>《十七大以来重要文献选编》（上中下）。北京：人民出版社，2013 年版。</p> <p>《十八大以来重要文献选编》（上中下）。北京：人民出版社，2018 年版。</p> <p>《毛泽东年谱》（1893—1949）（1949—1976）。北京：中央文献出版社，2002 年版。</p> <p>《周恩来年谱》（1898—1949）（1949—1976）。北京：中央文献出版社，1998 年版。</p> <p>《刘少奇年谱》（1898—1949）（增订本）。北京：中央文献出版社，2020 年版。</p> <p>《朱德年谱》（新编本）（上中下）。北京：中央文献出版社，2006 年版。</p> <p>《陈云年谱》（修订本）（上中下）。北京：中央文献出版社，2015 年版。</p> <p>《邓小平年谱》（1904—1997），共 5 卷。北京：中央文献出版社，2020 年版。</p> <p>《习近平谈治国理政》第 1、2、3 卷。外文出版社，2017、2020 年版。</p> <p>《中共中央关于制订国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标的建议》，人民出版社，2020 年版。</p>							

中国共产党历史

课程代码	PTSS130011						
课程名称	中国共产党历史						
英文名称	History of the Communist Party of China						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程	否		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项			“2+X”专业： <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶			
	<input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他			非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修			

教学目的	<p>历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。本课程将结合中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，引导学生深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性，深刻认识我们国家和民族从哪里来、到哪里去，坚决反对历史虚无主义。要继承革命传统，弘扬革命精神，传承红色基因，结合新的时代特点赋予新的内涵，使之转化为激励人民群众进行伟大斗争的强大动力。要引导人们深刻认识改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。要使学生了解和认识中国共产党第二个百年的奋斗目标及其伟大意义。</p>			
基本内容简介	<p>主要分为新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期，全面系统讲授中国共产党从1921年成立至今近百年的历史，展现中国共产党90多年的奋斗历程、光荣传统、优良作风、宝贵经验和伟大成就。</p>			
<p>基本要求： 熟悉掌握中国共产党历史的发展阶段、主要内容以及治国理政的经验。了解中国共产党历史上的重大事件、重要问题、重要历史人物及其思想；</p>				
<p>授课方式： 课堂讲授、情景授课、集中讨论</p>				
<p>主讲教师简介： 杜艳华，女，1956年3月生，汉族，中共党员，最后学历：研究生，最后学位：法学博士，复旦大学马克思主义学院教授，博士生导师，中共党史学科带头人。研究方向：中国共产党历史；中国共产党与中国现代化。近年主要从事中国共产党历史研究、中国特色现代化道路研究、中国共产党执政经验与执政智慧研究。 开设的课程有：本科生《中国近现代史纲要》、《治国理政的理论与实践》；硕士研究生专业课《中共党史专题研究》；博士研究生专业课《中国特色现代化道路研究》、《中国共产党执政理论研究》等教学任务。 主要学术著作：《二十世纪中国思想转变的缩影》、《中国特色社会主义现代化模式研究》、《中国共产党对外党际交流史鉴》、《马克思恩格斯现代性思想体系及其影响研究》等；编著《中国共产党现代化理论创新史》；主编《正道——中国共产党治国理政史鉴》等。</p>				
<p>教学团队成员</p>				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
杜艳华	女	教授	马克思主义学院	主讲全部课程
<p>教学内容安排（共计18周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）： 第一章 中国共产党的创建 一、近代中国的社会性质和革命任务 半殖民地半封建的中国社会和中华民族的</p>				

两大历史任务

辛亥革命的意义和局限

二、五四运动和马克思主义在中国的传播

北洋军阀的统治和工人阶级的成长壮大

新文化运动的兴起和俄国十月革命对中国的影响

五四运动：新民主主义革命的开端

马克思主义在中国的传播

三、中国共产党的成立

共产党早期组织的建立及其活动

党的第一次全国代表大会

四、制定民主革命纲领，开展工农运动

党的第二次全国代表大会

工人运动的高潮和农民运动的初步开展

第二章 在大革命的洪流中

一、第一次国共合作的建立

党的第三次全国代表大会和国共合作的建立

革命新局面的形成和党的第四次全国代表大会

二、五卅运动和大革命高潮的到来

五卅运动和广东革命根据地的统一

国民党新老右派的限共、反共活动和共产党的退让

三、北伐战争和工农运动

北伐战争的胜利进军

湘鄂赣工农群众运动的高涨

党的建设的推进和组织的发展

四、国共合作的破裂和大革命失败

国内外反动势力以蒋介石为中心的集合

右倾机会主义错误在中央的统治

四一二反革命政变及其后的形势

危急形势下召开的党的第五次全国代表大会

大革命的失败及其教训

第三章 掀起土地革命的风暴

一、以武装斗争反抗国民党的反动统治

国民党在全国统治的建立和革命的低潮

八七会议和南昌起义、秋收起义、广州起义

党的第六次全国代表大会

二、毛泽东与中国革命新道路的开辟

创建井冈山革命根据地和向赣南闽西进军

古田会议与党和红军建设纲领的制定

关于农村包围城市、武装夺取政权的思想

三、革命走向复兴时的“左”倾错误的纠正和红军反“围剿”斗争的胜利

革命的复兴和“左”倾冒险错误的出现及纠正

红军的反“围剿”斗争

根据地的土地革命和各方面建设

四、九一八事变后的局势和“左”倾错误的严重危害

九一八事变和抗日救亡运动的兴起

“左”倾教条主义错误在中央的统治

党在国民党统治区的工作和左翼文化运动

第五次反“围剿”的失败和中央红军开始长征

五、遵义会议和红军长征的胜利

遵义会议实现伟大的历史转折

红军北上，一、二、四方面军会师

南方红军游击战争和东北抗日联军的斗争

六、为建立抗日民族统一战线而斗争

华北事变和一二九运动

抗日民族统一战线策略的制定

和平解决西安事变

总结历史经验，迎接抗日高潮的到来

第四章 全民族抗日战争的中流砥柱

一、抗日战争全面爆发和党的全面抗战路线的制定

第二次国共合作正式形成

党的全面抗战路线和持久战的战略总方针

二、开展敌后抗日游击战争

八路军开赴抗日前线

敌后战场的开辟和敌后抗日根据地的创建

三、克服右倾错误，坚持统一战线中的独立自主

四、坚持抗战、团结、进步的方针

战略相持阶段到来后的局势和党的方针

敌后游击战争的发展和百团大战

沦陷区人民的抗日斗争

打退和制止国民党顽固派的反共高潮

五、克服严重困难，巩固抗日民主根据地

敌后军民艰苦的反“扫荡”、反“清乡”斗争

克服经济困难，开展大生产运动

抗日民主根据地的建设

六、国民党统治区的抗日民主运动

党在国民党统治区的工作

爱国民主运动的高涨

提出建立民主联合政府的主张

七、加强党的建设，开展整风运动

提出加强党的建设“伟大的工程”

推进马克思主义中国化——系统阐明新民主主义理论

整风运动和《关于若干历史问题的决议》

八、党的七大和夺取抗日战争的最后胜利

党的第七次全国代表大会

确定毛泽东思想为党的指导思想

抗日战争的伟大胜利

第五章 夺取新民主主义革命的全国性胜利

一、争取和平民主的斗争

战后国际国内政治形势和党的方针

重庆谈判

政治协商会议

二、以积极防御粉碎国民党的军事进攻

全面内战爆发

打败蒋介石进攻的政治方针和军事原则

粉碎国民党军队的全面进攻和重点进攻

三、反对国民党统治的第二条战线

国民党统治区的政治、经济危机

学生运动的高涨

人民运动的广泛发展

四、人民解放军转入战略进攻

挺进中原和战略进攻的全面展开

土地制度改革运动的发展和整党运动

五、夺取全国胜利纲领的制定和实施

阐明夺取全国胜利的政治、经济纲领和军事原则

增强全党的政策和策略观念

六、人民民主统一战线的巩固和扩大

爱国民主运动的新发展

民主党派的历史性抉择

共产党领导的多党合作局面的形成

七、伟大的战略决战——辽沈、淮海、平津战役

抓住战略决战的有利时机

进行辽沈、淮海、平津三大战役

八、中国新民主主义革命的全国性胜利

将革命进行到底

为新中国绘制蓝图中

国人民政治协商会议的召开和《共同纲领》的制定

小 结 中国新民主主义革命胜利的原因、基本经验和伟大意义

第六章

中华人民共和国成立和从新民主主义到社会主义的过渡

一、新中国成立初期的形势和党的任务

执政之初面临的考验

地方各级人民政权的建立

新中国外交方针的制定和实施

没收官僚资本 建立国营经济

稳定物价和统一全国财经

党的七届三中全会

二、抗美援朝战争、土地制度改革和其他民主改革

抗美援朝 保家卫国

废除封建土地制度

镇压反革命运动

社会各方面的民主改革

三、恢复国民经济和各项建设的展开

调整工商业和扩大城乡交流

民主建政和统一战线工作

教育科学文化卫生事业除旧布新

“三反”“五反”运动

国民经济的全面恢复

四、为实现党在过渡时期的总路线而奋斗

党在过渡时期总路线的提出

有计划的经济建设和社会主义工业化的起步

引导个体农业手工业走合作化道路

资本主义工商业的社会主义改造

五、社会主义政治制度的确立和各项工作的推进

一届全国人大一次会议和《中华人民共和国宪法》

宣传思想工作和教育科学文化建设

军队和国防的现代化建设

争取有利于建设的国际和平环境

加强执政党建设和为增强党的团结而斗争

六、社会主义改造的基本完成和社会主义经济制度的建立
基本完成生产资料私有制的社会主义改造
社会主义经济制度、政治制度确立的意义

第七章 社会主义建设在探索中的良好开端和曲折发展

一、党的八大和对中国社会主义建设道路的探索

二、全党整风和反右派斗争

三、“大跃进”、人民公社化运动和纠“左”过程中的曲折

四、对国民经济和社会政治关系的调整

五、经济上调整任务的完成和政治上“左”倾错误的发展

六、坚持独立自主，反对霸权主义

七、十年社会主义建设的基本总结

第八章 “文化大革命”的内乱和对内乱的抵制与抗争

一、“文化大革命”的发动和全面内乱

二、林彪反革命集团的覆灭和纠正极左思潮的努力

三、经济建设和科技等方面工作的艰难进展

四、打开对外工作新局面

五、1975年的全面整顿及其中断

六、江青反革命集团的覆灭和“文化大革命”的结束

小 结 党在1949年至1976年的历史性巨大成就

第九章 伟大历史转折和中国特色社会主义的开创

一、党的十一届三中全会实现伟大历史转折

二、拨乱反正任务的基本完成

三、国民经济的调整和改革开放的起步

四、党的十二大和改革开放的全面展开

五、党的十三大和党在社会主义初级阶段基本路线的确立

六、外交、国防战略的调整和“一国两制”方针的形成

七、经受政治风波的考验和治理整顿的完成

八、邓小平南方谈话

第十章 改革开放新阶段和把中国特色社会主义全面推向21世纪

一、党的十四大和建立社会主义市场经济体制的总体规划

二、党的十五大和改革开放的深入推进

三、跨世纪发展战略的制定与实施

四、政治文明、先进文化建设和人民生活实现总体小康

五、国防和军队建设、祖国统一与对外关系

六、扎实推进党的建设新的伟大工程

第十一章 全面建设小康社会和把中国特色社会主义不断推向前进

一、党的十六大和全面建设小康社会纲领的制定

二、推动经济社会科学发展 三、党的十七大和全面建设小康社会的新部署 四、深化改革开放和夺取全面建设小康社会新胜利 五、新世纪的国防和军队建设、外交工作与祖国统一大业 六、以执政能力建设和先进性建设为主线推进党的建设 七、党的十八大和全面建成小康社会目标的确定 第十二章 中国特色社会主义进入新时代 一、全面深化改革 二、全面从严治党 三、全面依法治国 四、坚持和完善中国特色社会主义制度							
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 中共一大等红色场景的现场教学							
如需配备助教，注明助教工作内容：							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 课后作业、期末考试							
教材选用情况： 是否使用教材： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《中国共产党的九十年》	中共中央党史研究室	9787509837412	2016 年版	中央党史出版社	<input type="checkbox"/> 马工程重点教材 <input type="checkbox"/> 已出版自编教材 <input type="checkbox"/> 境外教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他已出版教材	<input type="checkbox"/> 国家级规划教材 <input type="checkbox"/> 省部级规划教材 <input type="checkbox"/> 校级重点立项教材 <input type="checkbox"/> 其他
2	《中国共产党简史》	编写组	9787010232034	2021年2月出版	人民出版社、中共党史出版社	<input type="checkbox"/> 马工程重点教材 <input type="checkbox"/> 已出版自编教材 <input type="checkbox"/> 境外教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他已出版教材	<input type="checkbox"/> 国家级规划教材 <input type="checkbox"/> 省部级规划教材 <input type="checkbox"/> 校级重点立项教材 <input type="checkbox"/> 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）： 1. 《中共中央文件选集》（1949—1966），中央档案馆编，共 53 册。北京：人民出版社，2013 年版。 2. 《中共中央文件选集（1949—1966）总目录》。北京：人民出版社，2013 年 6 月版。							

- [3. 毛泽东选集, 人民出版社, 1991 年版。
4. 毛泽东文集(第 1-8 卷), 人民出版社 1999 年版。
5. 邓小平文选(第 1—3 卷), 人民出版社 1993、1994 年版。
6. 江泽民: 论党的建设, 中央文献出版社 2001 年版。
7. 江泽民文选(第 1—3 卷), 人民出版社 2006 年版。
8. 胡锦涛: 《在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话》, 人民出版社, 2011 年版。
9. 《习近平谈治国理政》, (第一、第二、第三卷) 外文出版社。

马克思主义伦理学

课程代码	PTSS130027				
课程名称	马克思主义伦理学				
英文名称	Marxist Ethics				
学分数	2	周学时	2	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	当代中国在世界百年未有之大变局中, 走在民族复兴的路上, 在开启社会主义现代化建设新征程中, 要有怎样的精神形态? 本课程从道德作为社会价值形态的视角出发, 重点把握社会主义核心价值观与马克思主义道德理论的内在逻辑, 从马克思主义伦理学的价值语境、价值意蕴、价值使命、价值实现等多重维度入手, 讨论当代中国马克思主义道德理论的基本问题。				
基本内容简介	在世界视野、中国语境中赓续中国价值。伦理学是研究道德的学说。火热的现实生活, 伦理观念在其中起着重要的支撑作用。我们应怎样书写新时代的伦理学? 探讨当代中国社会的价值共识、当代中国社会的价值愿景, 就伦理学与美好生活、马克思的道德观、中华优秀传统文化及其现代转化、西方道德演变与理论形态、社会主义道德核心与原则、当代中国道德建设面临的现实挑战、法治与德治相结合、社会主义核心价值观与社会主义道德、道德实践与道德评价展开, 并辅以文献阅读、读书报告、分组讨论交流展示、教师点评引领等环节。				

基本要求:

- 1, 阅读文献, 了解人类社会发展中对道德问题进行理论思考的相关学说。
- 2, 认识到马克思道德观的科学性真理性与道义性, 在比较鉴别中坚定马克思主义的道德理论。
- 3, 面对中国道德建设的现实, 有正确的立场和分析, 并有责任感、使命担当, 成就时代新人。

授课方式:

教师理论讲解、阐释学理; 带领文献阅读、师生随堂讨论; 学生分组预讨论、班级交流汇报。

主讲教师简介:

高国希, 马克思主义学院教授, 博士生导师。国家社会科学基金重大项目“国家治理现代化进程中的依法治国与以德治国关系研究”首席专家, 主持国家社科基金项目“社会主义核心价值观的内涵、逻辑及其历史超越研究”、“西方德性伦理学研究”等。

张奇峰, 马克思主义学院副教授, 硕士生导师。主要研究方向为思想政治教育、道德哲学。

叶方兴, 马克思主义学院副教授, 硕士生导师。主要研究方向为思想政治教育、伦理学。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
张奇峰	男	副教授	马克思主义学院	主讲
叶方兴	男	副教授	马克思主义学院	主讲

教学内容安排 (具体到每节课内容)

该课程计划安排 16 次 32 课时, 按专题划分章节如下:

1.引论: 苏格拉底问题: “人应当如何生活”(1-2 课时)**2.伦理学与美好生活(3,4,5,6 课时)**

“伦理学与美好生活”, 从伦理学学科属性入手, 揭示出伦理学与人们生活的终极价值追求之间的关系, 并且结合当下的中国特色社会主义新时代的语境, 将美好生活作为当代中国马克思主义伦理学的终极价值追求。这部分重点将从伦理学应有的价值意蕴入手, 对“美好生活”做出伦理学意义上的学理阐释。

3.马克思的道德观(7, 8, 9, 10 课时)

“马克思的道德观”, 从马克思道德观的实践面向、价值面向、社会面向等三个不同维度入手, 系统勾勒出马克思主义伦理学的基本特征。本章重点揭示, 人的解放是马克思主义道德观的根本主题, 也是马克思道德观道义性的展现。它同时为当代中国马克思主义伦理学研究提供

基本的价值遵循，具有方法论的意义。

4. 优秀传统道德及其现代转化(11, 12, 13, 14 课时)

“中华优秀传统文化及其传承”，以中华优秀传统文化的“创造性转化和创新性发展”为思路，发掘对当代中国马克思主义伦理学研究可资借鉴的优秀传统资源，并对其做出理论阐发。文献阅读《大学》《中庸》。

5. 西方伦理学发展逻辑与道德理论形态(15, 16, 17, 18 课时)

道德的发展，在西方的经济社会文化中的演进逻辑及其理论形态比较。

6. 社会主义道德(19, 20, 21, 22 课时)

“社会主义道德的原则与核心”，将社会主义道德视为迄今发展的最高形态，尝试对当代中国社会主义道德建设的原则和方法论做出系统阐释，重点分析新时代条件下的集体主义原则及其对个人主义的超越。

6. 当代中国道德的挑战(23, 24 课时)

“当代中国道德建设的现实挑战”，从问题出发分析当代中国马克思主义伦理学直面的各种道德难题，重点辨析道德冷漠、道德绑架等问题，立足社会转型的社会背景，分析问题成因。

7. 法治与德治结合(25, 26, 27, 28 课时)

“依法治国与以德治国相结合”，重在体现当代中国马克思主义伦理学的重要特色，将法律与道德视为社会价值的两种不同形态，在建设社会主义现代化的过程中，强调将依法治国与以德治国两种不同的国家治理形式相结合。

8. 社会主义核心价值观与道德建设(29, 30, 31 课时)

社会主义核心价值观与社会主义道德建设的关系。

9. 道德实践与道德评价(32, 33 课时)

“当代中国的道德实践”，主要围绕道德实践体系相关问题做出理论阐释。道德实践体系是道德理论应用价值的重要实现方式。马克思主义道德理论具有鲜明的实践性特质，构建、优化道德实践体系，是马克思主义伦理学的重要任务。

10. 学生分组汇报交流、教师点评 (34, 35, 36 课时)

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

1. 相关主题的随堂讨论。阅读经典，撰写学习笔记。
2. 以及期末的汇报交流展示，学生分组按专题准备专题汇报交流、教师点评。

如需配备助教，注明助教工作内容：

安排分组及预讨论，交流展示讨论的跟进、辅导、组织与初步提升。协调主讲教师做好学生解疑释惑、课堂交流、点评引领的作用。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

写作读书报告（30%）+ 平时课程参与度（10%）+ 交流汇报（10%）+ 期末考试（50%）= 100%

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：
中央马工程教材《伦理学》(修订本)，高等教育出版社，2021年版。

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：
《大学》、《中庸》、柏拉图《理想国》，郭斌和、张竹明译，商务印书馆1986年版；顾寿观译，岳麓书社2010年版。
亚里士多德《尼各马克伦理学》，廖申白译，商务印书馆2003年版。
马克思《1844年经济学哲学手稿》，载马克思恩格斯文集第1卷，人民出版社2009年版。
罗尔斯《正义论》(修订本)，何怀宏、何包钢、廖申白译，中国社会科学出版社，2009年版。
《习近平谈治国理政》1-3卷，外文出版社2018年版。

习近平新时代中国特色社会主义思想

课程代码	PTSS130079				
课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究				
英文名称	A Special Study on Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era				
学分数	2	周数	18	总课时	36
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他		“2+X”专业： <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶 非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修		
教学目的	本课程旨在指导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。				
基本内容简介	本课程为马克思主义理论本科专业进阶课程。课程主要讲解习近平新时代中国特色社会主义思想的提出背景和确立过程，习近平新时代中国特色社会主义思想的“八个明确”和“十四个坚持”的主要内容，习近平新时代中国特色社会主义思想的理论地位、重大意义、最新成果和科学方法论等。				

基本要求：

掌握马克思主义基本原理、马克思主义中国化历史进程与基本经验有关知识，及时跟进学习以习近平同志为核心的党中央治国理政新理念新思想新战略。

授课方式：

课堂讲授与专题讨论相结合

主讲教师简介：

李冉，教授，博士生导师，复旦大学马克思主义学院院长，马克思主义研究院院长，教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会委员兼专家指导组副组长，中央马克思主义理论研究与建设工程专家，复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队指导教师。曾获上海市阳光学者、浦江人才、曙光学者、上海社科新人，入选复旦大学卓识杰出人才、上海高校思想政治理论课教师拔尖人才支持计划、教育部思政课教师择优资助计划等。“上海高校思想政治理论课名师工作室-李冉工作室”主持人，全国一流本科课程《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》负责人。主要研究方向是马克思主义中国化、习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（具体到每节课内容）

每周 2 学时，16 周，共 32 学时。

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想导论
2. 中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局
3. 新时代坚持和发展中国特色社会主义
4. 新发展阶段、新发展理念、新发展格局
5. 全面建设社会主义现代化国家
6. 全面深化改革
7. 习近平法治思想
8. 党的全面领导与全面从严治党
9. 习近平经济思想
10. 新时代中国特色社会主义政治建设
11. 新时代中国特色社会主义文化建设
12. 新时代中国特色社会主义社会建设
13. 习近平生态文明思想
14. 习近平外交思想
15. 习近平强军思想

16. 坚定“四个自信” 做好“强国一代”
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 安排学生课后阅读、课堂报告阅读体会等环节
如需配备助教，注明助教工作内容：
考核和评价方式 （提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 课堂出勤和参与（40%）+期末考核（60%）
教材 （包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）： 自编讲义
教学参考资料 （包括作者、书名、出版社和出版时间）： 中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2019年。

中国共产党建设理论与实践

课程代码	PTSS130078						
中文名称	中国共产党建设理论与实践						
英文名称	The Theory and Practice of the Construction of the CPC						
学分数	3	实验（含上机） 学分	0	实践学分	0	含美育 学分	0
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教 育总学时	0
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心		<input type="checkbox"/> 通识教育专项		“2+X”专业： <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶		
	<input type="checkbox"/> 大类基础		<input type="checkbox"/> 其他		非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修		

教学目的	帮助学生充分学习掌握中国共产党建设的理论与实践、历史与现实，引导学生就如何解决大党独有难题进行理论思考，深化学生坚持党的全面领导、加强党的建设、推进党的事业的理论认识，增强学生爱党忧党护党兴党的决心和意志。			
基本内容简介	本课程坚持马克思主义立场、观点和方法，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把“六个坚持”世界观和方法论贯穿到课堂教学中，坚持党的建设理论与实践相统一、历史与现实相统一，坚持问题导向和使命引领相结合；坚持全面论与重点论相统一、总论与分论相结合，以习近平关于党的建设重要思想和新时代党的建设总要求来谋篇布局、确定重点内容；最终落脚在建设长期执政的马克思主义政党上，进一步阐明党的领导、党的建设与党的事业之间的关系，新时代推进党的自我革命、解决大党独有难题、以伟大自我革命引领伟大社会革命的时代要求，以帮助学生提高政治站位与学习视野，深刻把握“办好中国的事情，关键在党，关键在坚持和加强党的全面领导，关键在坚持党要管党、全面从严治党”这一政治逻辑与基本内容。			
基本要求： 全面掌握中国共产党建设的理论知识和历史脉络，充分认识党的领导、党的建设与党的事业之间的有机统一关系，系统形成推进党的自我革命、解决大党独有难题的思想观念，切实提升政治站位和学术视野。				
授课方式： 课堂教学与研讨交流相结合。				
课程负责人简介： 刘红凜系复旦大学特聘教授、党建研究院院长、党内法规研究中心主任、马克思主义学院学术委员会主任、中共党史党建学一级学科学科负责人、党的建设专业博士生导师，教育部“长江学者”特聘教授（2019年度党的建设岗）、国务院学位委员会“马克思主义理论、中共党史党建学学科评议组”成员、国家社科基金“党史党建”组会评专家，2014年全国文化名家暨“四个一批”（理论界）人才，2015年度国家“万人计划”哲学社会科学领军人才，兼任全国党建研究会特约研究员，长期从事党的领导和党的建设、党内法规制度、全面从严治党理论与实践等教学研究。				
主讲教师简介： 刘红凜，同上。 阚道远，复旦大学马克思主义学院青年研究员，博士生导师，主要从事马克思主义政党理论、党的领导学说、反腐败斗争研究和教学。				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
教学内容安排 （具体到每节课内容）： 第一讲 学习导论 第二讲 中国共产党概述 第三讲 党的建设伟大工程的历史推进过程 第四讲 新时代党的建设新的伟大工程				

<p>第五讲 坚持和加强党的全面领导</p> <p>第六讲 课堂研讨与学习交流</p> <p>第七讲 全面加强党的政治建设</p> <p>第八讲 全面加强党的思想建设</p> <p>第九讲 全面加强党的组织建设</p> <p>第十讲 全面加强党的作风建设</p> <p>第十一讲 课堂研讨与学习交流</p> <p>第十二讲 全面加强党的纪律建设</p> <p>第十三讲 坚定不移推进反腐败斗争</p> <p>第十四讲 加强党内法规制度建设、依规治党</p> <p>第十五讲 结语：建设长期执政的马克思主义政党</p> <p>第十六讲 课堂研讨与学习交流</p>
<p>课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：</p> <p>学生分成学习小组，就课堂教学内容进行研讨交流和集中展示，实现充分教学互动。</p>
<p>如需配备助教，注明助教工作内容：</p> <p>需配备助教1名。协助安排学生研讨交流，收集学生作业，检查学生课后学习情况等。</p>
<p>考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：</p> <p>日常考核占40%；期末测试和课程论文占60%。</p>
<p>教材选用情况：</p> <p>是否使用教材： <input type="checkbox"/>是 <input checked="" type="checkbox"/>否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过2本。</p>

思想政治教育学原理

课程代码	PTSS130072						
中文名称	思想政治教育学原理						
英文名称	Principles of Ideological and Political Education						
学分数	2.0	实验（含上机） 学分	0	实践学分	0	含美育 学分	0
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教 育总学时	0

授课语言	中文	是否荣誉课程	否
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input checked="" type="checkbox"/> 通识教育专项	“2+X”专业: <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶	
	<input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他	非“2+X”专业: <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修	
教学目的	<p>“思想政治教育原理”为思想政治教育学科的基础理论课，在学科体系中居中心地位，为思想政治教育的研究与实践提供理论依据、分析工具和方法论基础作用。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会发表的重要讲话精神以及全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等重要指示精神，培养具有坚定的政治立场和较高的思想道德素质，具有扎实的马克思主义理论素养和专业的思想政治教育学科知识、厚实的人文底蕴与科学精神；具有先进的教育理念、创新意识和较强的管理与沟通能力；具备进一步深造的学养并推动教育教学改革创新卓越人才，以及在各级党政机关和各类企事业单位等从事思想政治工作的卓越型专门人才。</p>		
基本内容简介	<p>本课程集中讲授思想政治教育理论与实践的基础知识，具体讲授的内容包括：思想政治教育学科的发展历程、学科属性和基本特征，思想政治教育学范畴体系，思想政治教育的起源与发生、地位与作用、要素与结构、过程与规律、载体与方法、管理与评估、思想政治教育者素质等核心内容。通过系统讲解思想政治教育理论与实践的基本知识，帮助学生掌握思想政治教育的基本概念、理论体系和学科内涵，提高思想政治教育理论素养和专业意识；帮助学生熟练运用思想政治教育的实践技能，理论联系实际，提高解决实际问题的能力。</p>		
<p>基本要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 本课程要求学生提前阅读课程相关文献并按时完成课程作业。不得迟到、早退、无故旷课。 2) 学生应根据授课教师的安排和指导完成专题研学和课堂交流、课堂报告等学习环节。 3) 期末考试为开卷考试或论文（视具体情况而定），须在规定时间内参加考试，严格遵守《复旦大学考场规则》诚信考试。 			
<p>授课方式：</p> <p>本课程授课方式以教师讲授为主，辅以专题研讨等形式，在授课过程中注重互动、激发学生的学习动力，培养学生的学科意识和问题意识。</p>			

课程负责人简介：

叶方兴，复旦大学马克思主义学院副教授、博士生导师，兼任上海市伦理学会理事，上海市伦理学会青年专业委员会副主任，主要从事思想政治教育基础理论、德育和道德理论研究。讲授课程：《思想道德与法治》（本科生必修课）、《现代德育与传播》（硕士生专业必修课）、《马克思主义与社会科学方法论》（硕士生公共课）、《马克思主义伦理学》（本科生专业课）、《思想政治教育研究方法》（博士生选修课），在核心期刊发表论文数十篇，获上海市哲学社会科学成果二等奖、上海市“阳光学者”、上海高校思政课教师教学大比武一等奖、复旦大学青年教师讲课比赛一等奖等多项教学科研荣誉。

主讲教师简介：

叶方兴，男，复旦大学马克思主义学院副教授、博士生导师，兼任上海市伦理学会理事，上海市伦理学会青年委员会副主任，主要从事思想政治教育基础理论、德育和道德理论研究。任教课程：《思想道德与法治》（本科生必修课）、《现代德育与传播》（硕士生专业必修课）、《马克思主义与社会科学方法论》（硕士生公共课）、《马克思主义伦理学》（本科生专业课）、《思想政治教育研究方法》（博士生选修课），发表论文数十篇，获上海市哲学社会科学成果二等奖、上海市“阳光学者”、上海高校思政课教师教学大比武一等奖。

曹金龙，男，复旦大学马克思主义学院讲师，研究方向：思想政治教育基础理论、马克思主义意识形态理论与实践。主讲课程：《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。科研项目：主持教育部人文社会科学研究青年项目“中国共产党防范和化解意识形态风险的百年历程与基本经验研究”；主持上海市教育科学研究一般项目“新时代大学生意识形态批判能力培养研究”。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
叶方兴	男	副教授	马克思主义学院	课程主持；课程主讲
曹金龙	男	讲师	马克思主义学院	课程主讲

教学内容安排**第一章 课程导论**

第一节 思想政治教育和思想政治教育学

第二节 思想政治教育学的基本范畴

第三节 思想政治教育学的指导理论与相关学科

第二章 思想政治教育学的发生与发展

第一节 思想政治教育发生的根源和标志

第二节 思想政治教育的历史演进

第三节 中国共产党的思想政治教育

第三章 思想政治教育的本质和特征

第一节 思想政治教育的现象与本质

第二节 思想政治教育的特征

第四章 思想政治教育的战略地位和重要功能

第一节 思想政治教育的战略地位

第二节 思想政治教育的重要功能

第五章 思想政治教育的过程及其规律

第一节 思想政治素质形成发展与教育引导规律

第二节 思想政治教育过程的环节及特点

第三节 思想政治教育的矛盾

第四节 思想政治教育适应和促进社会发展的规律

第六章 思想政治教育的教育者和教育对象

第一节 思想政治教育者的定位

第二节 科学认识和分析思想政治教育对象

第三节 思想政治教育者与教育对象的关系

第七章 思想政治教育的目的和任务

第一节 思想政治教育的目的

第二节 思想政治教育的主要任务

第八章 思想政治教育的内容

第一节 世界观教育

第二节 人生观教育

第三节 价值观教育

第四节 政治观教育

第五节 道德观教育

第六节 法治观教育

第九章 思想政治教育的原则和方法

第一节 思想政治教育的主要原则

第二节 思想政治教育的方法

第三节 思想政治教育方法的选择与运用

第十章 思想政治教育的载体

第一节 思想政治教育载体及作用

第二节 思想政治教育载体的类型与特点

第三节 思想政治教育载体的选择运用与开发

第十一章 思想政治教育的环境

第一节 思想政治教育环境的内涵及其类型

第二节 环境影响与思想政治教育的关系

第三节 思想政治教育环境的选择与建设

第十二章 思想政治教育的评估及其领导和管理

第一节 思想政治教育评估的特点及意义

第二节 思想政治教育评估的标准及原则 第三节 思想政治教育评估的可行性和指标体系 第四节 思想政治教育评估的具体方法 第五节 思想政治教育的领导体制 第六节 思想政治教育的科学管理 第十三章 思想政治教育者的素质和培养 第一节 思想政治教育者素质的重要性 第二节 思想政治教育者的素质结构 第三节 思想政治教育者素质的培养							
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 任课教师或助教组织课堂内外讨论，根据学生课堂交流汇报展示的情况给出平时成绩。							
如需配备助教，注明助教工作内容： 组织讨论，协助答疑，负责日常出勤考核。							
考核和评价方式 （提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 最终成绩由课堂出勤、平时作业、课堂讨论交流和期末考试四部分组成，具体形式以任课教师通知为准。							
教材选用情况： 是否使用教材： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《思想政治教育学原理》	郑永廷	9787040500967	2018年9月第二版	高等教育出版社	<input checked="" type="checkbox"/> 马工程重点教材 <input type="checkbox"/> 已出版自编教材 <input type="checkbox"/> 境外教材 <input type="checkbox"/> 其他已出版教材	<input type="checkbox"/> 国家级规划教材 <input checked="" type="checkbox"/> 省部级规划教材 <input type="checkbox"/> 校级重点立项教材 <input type="checkbox"/> 其他
教学参考资料 （包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：							
1. 沈壮海. 新编思想政治教育学原理（第二版）[M]. 北京：中国人民大学出版社，2023年版。 2. 陈万柏 张耀灿. 思想政治教育学原理（第三版）[M]. 北京：高等教育出版社，2015年版。 3. 高国希. 道德哲学[M]. 上海：复旦大学出版社，2005年版。 4. 董雅华. 思想政治教育哲学问题研究[M]. 上海：复旦大学出版社，2019年版。 5. 邱柏生、董雅华. 思想政治教育学新论[M]. 上海：复旦大学出版社，2012年版。 6. [英]丹尼尔·约翰·奥康纳 宇文利 译. 教育哲学导论[M]. 北京：中国人民大学出版社，2015年版。 7. 张澍军. 学科重要理论探索——我的 18 个思想政治教育见识见解[M]. 北京：中国人民大学出版社，2018年版。							

国外马克思主义概论

课程代码	PTSS130074						
中文名称	国外马克思主义概论						
英文名称	Introduction of Foreign Marxism						
学分数	2	实验 (含上机) 学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程				
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input checked="" type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他		“2+X” 专业: <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶 非“2+X” 专业: <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修				
	了解国外马克思主义的基本概念、形成的社会历史背景及其主要流派，掌握国外马克思主义发展的历史逻辑、主要论域及其理论的本质特征。引导学生能够对国外马克思主义针对资本主义现实问题的思考与批判的成果作出正确评价，并以此为基础形成分析中国现代社会现实问题的能力。						
基本内容简介	本课程以介绍国外马克思主义发展中的主要流派思想为主轴，引导学生较为系统地掌握国外马克思主义发展的基本逻辑和历史脉络，力图全景式映现国外马克思主义从早期发展到当代前沿问题的基本概念、核心理论及其本质特征。						
基本要求： 为了更好地学习本课程，要求学生最好能够对马克思主义哲学原理，马克思主义哲学史有一定的了解							
授课方式： 课堂讲授和课堂讨论							
课程负责人简介： 韩欲立，复旦大学马克思主义学院副教授，硕士生导师，主要研究方向是国外马克思主义。							

主讲教师简介： 夏巍，复旦大学马克思主义学院教授，博士生导师，主要研究方向是国外马克思主义。				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
夏巍	女	教授	马克思主义学院	主讲教师
韩欲立	男	副教授	马克思主义学院	主讲教师
教学内容安排 （具体到每节课内容）：				
绪论（4学时） <p>目的与要求：了解<u>国外马克思主义概念、形成的社会历史背景及其主要流派</u>，掌握<u>国外马克思主义的历史逻辑、理论主题及其理论特征</u>。</p> <p>主要内容：讲述国外马克思主义形成的历史背景、概念由来、理论的一般特点。</p>				
第一讲：西方马克思主义早期代表人物（8学时） <p>目的与要求：了解<u>西方马克思主义早期代表人卢卡奇、柯尔施和葛兰西的理论主旨及其对开启西方马克思主义理论路向的地位与作用</u>。</p> <p>主要内容：结合20世纪初的欧洲历史境况，讲述卢卡奇《历史和阶级意识》、柯尔施《马克思主义和哲学》、葛兰西《狱中札记》的主要思想及其思想特征，哲学的转向。马克思的理论工作是从哲学转向政治经济学，卢卡奇等西方马克思主义早期代表人物则转向哲学。阐明这一转向的积极意义和可能引发的消极效应。</p>				
第二讲：法兰克福学派（4学时） <p>目的与要求：首先，<u>阐明法兰克福社会研究所的成立过程，特别是作为社会批判思想共同体的意义所在</u>；其次，<u>阐明霍克海默、阿多诺、哈贝马斯和施密特各自的理论重心，以及他们之间的合作和传承关系</u>。</p> <p>主要内容：讲述法兰克福学派兴起的时代背景、理论特征，其代表人物霍克海默、阿多诺、哈贝</p>				

马斯和施密特的主要思想。

第三讲：弗洛伊德主义的马克思主义（4 学时）

目的与要求：了解赖希从精神分析学角度对法西斯主义的批判性分析，马尔库塞的“新敏感性”思想和弗罗姆对“健全社会”的探索。在此基础上，介绍马尔库塞等人对 20 世纪 60 年代后期西方学生运动的巨大影响。

主要内容：讲述弗洛伊德主义的马克思主义兴起的时代背景和理论特征，其代表人物赖希、马尔库塞和弗罗姆的基本思想。

第四讲：存在主义的马克思主义（4 学时）

目的与要求：了解萨特“存在主义的马克思主义”的思想核心，一是与自然辩证法相对立的“人学辩证法”，一是“历史人学”。进而阐明它对于人道主义的马克思主义的总结性意义。

主要内容：讲述存在主义的马克思主义兴起的时代背景、理论特征，其代表人物萨特的基本思想。

第五讲：结构主义的马克思主义（4 学时）

目的与要求：了解对人道主义的马克思主义的批评，特别是在这种批评过程中提出的“问题式”、“征候式阅读”等新颖的阐释方法。

主要内容：讲述结构主义的马克思主义兴起的时代背景和理论特征，其主要代表人物阿尔都塞的思想。

第六讲：后马克思主义（4 学时）

目的与要求：了解后马克思主义产生的时代背景和一般的理论特征。从西方马克思主义到后马克思主义，从现代性反思的角度来看，也就是后现代主义产生的过程。不仅仅是经典的马克思主义，甚至西方马克思主义的初衷本身，都和不断变迁的时代境遇发生了疏离，因而导致了后马克思主义的生成。

主要内容：以高兹、阿格尔、莱易斯和佩珀生态学的马克思主义，以詹明信、德里达、拉克劳和墨菲为代表的后现代的马克思主义。

第七讲：西方马克思主义的意义和启示（4 学时）

目的与要求：阐明把西方马克思主义纳入马克思主义思想史的意义，在当今中国了解西方马克思主义的意义所在，不单单是因为它是一种历史性的存在，而主要在于它提出了一系列值得思考的理论问题，提示了马克思主义多元发展的可能性。

主要内容：讲述西方马克思主义在马克思主义史上的地位，对中国马克思主义研究的影响，特别是对我们在阅读和书写马克思方面的启示。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

第 8 周和第 16 周进行两次课堂讨论，并记入平时成绩。

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

期末笔试 60%，平时成绩 40%。

教材选用情况：

是否使用教材：是 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	国外马克思主义思潮评介	刘敬东、 邹庆治 等	9787 3032 5424 8	2021 年 4 月	北京师范 大学出版 社	<input type="checkbox"/> 马工程重点教材 <input type="checkbox"/> 已出版自编教材 <input type="checkbox"/> 境外教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他已出版教材	<input type="checkbox"/> 国家级规划教材 <input type="checkbox"/> 省部级规划教材 <input type="checkbox"/> 校级重点立项教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

- 1.《西方马克思主义哲学的历史逻辑》，张一兵，胡大平著，南京大学出版社，2003 年版，9787305040320
- 2.《马克思主义的主要流派》，科拉科夫斯基著，黑龙江大学出版社，2015 年版，9787811299175

《共产党宣言》精讲

课程代码	PTSS130002						
课程名称	《共产党宣言》精讲						
英文名称	Intensive Explanation on Communist Manifesto						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心		<input type="checkbox"/> 通识教育专项		“2+X”专业： <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶		
	<input type="checkbox"/> 大类基础		<input type="checkbox"/> 其他		非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修		
教学目的	学生能够深刻理解马克思恩格斯经典著作的基本内容，把握《宣言》的文本结构、内在逻辑与核心思想，熟悉历史唯物主义的基本内容与核心概念，结合中国特色社会主义历史进程，把握《宣言》的时代意义。						
基本内容简介	本课题针对马克思主义学院一年级本科开设，以精读和阐释《宣言》为主要内容。讲解《宣言》的历史背景与时代意义，精讲《宣言》文本五个部分的内容：“序言”、“资产者和无产者”、“无产者和共产党人”、“社会主义和共产主义的文献”、“共产党人对各种反对党派的态度”。在此基础上结合社会主义的历史运动，阐释《宣言》的时代意义。						
基本要求：	<p>学生能够熟练阅读和掌握《宣言》的文本内容；</p> <p>学生能够熟练运用历史唯物主义的思想方法分析社会历史；</p> <p>学生能够深化对社会主义理论与历史的理解。</p>						
授课方式：	教师讲授与课堂讨论相结合						
主讲教师简介：	林青：主要从事马克思主义基础理论、当代国外马克思主义研究。						
教学团队成员							
姓名	性别	职称	院系		在教学中承担的职责		
林青	男	副教授	马克思主义学院		主讲教师，承担 32 课时		

教学内容安排（具体到每节课内容）

第一教学周 《宣言》的历史背景与当代价值（一）

第二教学周 《宣言》的历史背景与当代价值（二）

第三教学周 《宣言》的文本结构与逻辑

第四教学周 《宣言》“序言”解读

第五教学周 资产阶级运动下的现代世界

第六教学周 资产阶级与政治革命 第七教学周 资本与世界市场

第八教学周 资本主义社会的阶级与社会结构

第九教学周 “无产者和共产党人”

第十教学周 课程讨论

第十一教学周 社会主义运动的历史与理论

第十二教学周 “反动的社会主义”

第十三教学周 “保守的或资产阶级的社会主义”

第十四教学周 “批判和空想的社会主义和共产主义”

第十五教学周 社会主义与 21 世纪马克思主义

第十六教学周 课程讨论

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

两次课程讨论，设计专题，学生分组讨论，集中汇报，授课教师现场参与讨论与点评。

如需配备助教，注明助教工作内容：

需要助教协助课堂分组讨论、答疑及其相关其他工作。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩 40%，包括出勤、课程参与、讨论汇报；考试成绩 60%。

教材选用情况：**是否使用教材：** 是 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《共产党宣言》	马克思 恩格斯	9787010 131566	2014 年	人民出版社	<input type="checkbox"/> 马工程重点教材 <input type="checkbox"/> 已出版自编教材 <input type="checkbox"/> 境外教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他已出版教材	<input type="checkbox"/> 国家级规划教材 <input type="checkbox"/> 省部级规划教材 <input type="checkbox"/> 校级重点立项教材

						材	<input type="checkbox"/> 其他
2	《马克思恩格斯选集》第1卷	马克思恩格斯	9787010106861	2012年	人民出版社	<input type="checkbox"/> 马工程重点教材 <input type="checkbox"/> 已出版自编教材 <input type="checkbox"/> 境外教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他已出版教材	<input type="checkbox"/> 国家级规划教材 <input type="checkbox"/> 省部级规划教材 <input type="checkbox"/> 校级重点立项教材 <input type="checkbox"/> 其他
教学参考资料 （包括作者、书名、出版社和出版时间）： <ol style="list-style-type: none"> 1、《马克思恩格斯文集》1-10卷，人民出版社，2009年； 2、[法]奥古斯特·科尔纽：《马克思恩格斯传》1-3卷，三联书店； 3、[英]戴维·麦克莱伦：《马克思思想导论》，中国人民大学出版社，2008年； 4、[英]艾瑞克·霍布斯鲍姆：《革命的年代：1789-1848》，国际文化出版公司，2006年； 5、[美]大卫·哈维：《希望的空间》，南京大学出版社，2006年 							

马克思主义哲学经典著作选读

课程代码	PTSS130003						
课程名称	马克思主义哲学经典著作选读						
英文名称	Selected Readings of Marxist Philosophy Classics						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心		<input type="checkbox"/> 通识教育专项		“2+X”专业： <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶		
	<input type="checkbox"/> 大类基础		<input type="checkbox"/> 其他		非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修		
教学目的	本课程通过选读若干具有代表性的马克思主义哲学经典文献，比较完整地呈现马克思、恩格斯、列宁等经典作家关于辩证唯物主义和历史唯物主义的基本思想内容，使同学能够比较清楚地认识和理解经典作家有关哲学思想的理论与实践意义，并从中掌握马克思主义的世界观和方法论。						

基本内容简介	本课程通过选读马克思、恩格斯《关于费尔巴哈的提纲》《1844年经济学哲学手稿》《德意志意识形态》《〈政治经济学批判〉序言》《路德维希费尔巴哈德国古典哲学的终结》《自然辩证法》等著作，以及列宁《唯物主义与经验批判主义》、《哲学笔记》等著作，比较完整地呈现马克思、恩格斯、列宁等经典作家关于马克思主义哲学的基本思想内容及其不断丰富发展的理论脉络。			
基本要求： 课前研读文本，认真听取解读，积极参与讨论，完成阶段测验（作为期末考核评价依据）。				
授课方式： 课程内容解读与课堂专题讨论相结合，并通过阶段性测验巩固研读效果。				
主讲教师简介： 吴海江，马克思主义学院教授，博士生导师，长期从事马克思主义基础理论、科学社会主义理论和实践的教學与研究。				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职責
张奇峰	男	副教授	马克思主义学院	
教学内容安排（具体到每节课内容） 1、导论 第一单元 马克思恩格斯哲学著作（一） 2、《〈黑格尔法哲学批判〉导言》 3、《1844年经济学哲学手稿》 4、《关于费尔巴哈的提纲》 5、《德意志意识形态》 6、《共产党宣言》 7、阶段性测验 第二单元 马克思恩格斯哲学著作（二） 8、《反杜林论》（哲学编） 9、《自然辩证法》上 10、《自然辩证法》下 11、《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》 12、阶段性测验				

第三单元 列宁哲学著作 13、《唯物主义与经验批判主义》上 14、《唯物主义与经验批判主义》下 15、《哲学笔记》 16、阶段性测验
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：
如需配备助教，注明助教工作内容：
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 最终成绩=阶段性测验（50%）+期末考核（50%）
教材选用情况： 是否使用教材： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

马克思主义政治经济学经典著作选读

课程代码	PTSS130004						
课程名称	马克思主义政治经济学经典著作选读						
英文名称	Selected Classic Works in Marxist Political Economy						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项			“2+X”专业： <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶			
	<input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他			非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修			
教学目的	本课程旨在通过第一手的经典原著，为马克思主义学院本科专业学生全面介绍马克思主义经典作家的政治经济学思想和理论。学生将了解马克思主义经典作家在政治经济学的研究对象和研究方法、前资本主义社会的经济发展规律、资本主义经济体系的基本矛盾、资本主义发展阶段、无产阶级革命和专政的经济条件、社会主义建设的政治经济学原则等领域的立场、观点和方法。						

基本内容简介	本课程依据马克思主义经典作家先后从事政治经济学创作和无产阶级革命活动的顺序，讲授五个板块的内容：（1）马克思和恩格斯早期政治经济学经典著作选读；（2）马克思《资本论》创作期政治经济学经典著作选读；（3）马克思恩格斯晚期政治经济学经典著作选读；（4）列宁政治经济学经典著作选读；（5）毛泽东政治经济学经典著作选读。			
基本要求： 1. 课前认真阅读原著材料。 2. 上课积极提问和参与讨论。 3. 课后及时复习，并积极思考如何结合当前现实问题活学活用马克思主义政治经济学经典原著。				
授课方式： 教师讲授和提问讨论密切结合，核心问题采用分组讨论小结和小组陈述的方式进行，最终学习成果以学期论文的形式分阶段完成。				
主讲教师简介： 彭召昌，美国麻省大学经济学博士、复旦大学马克思主义学院青年研究员，世界政治经济学学会理事。曾在美国留学工作二十年，主要研究领域为马克思主义政治经济学、世界资本主义体系运行规律和内在矛盾、中国发展模式、人类文明大历史等。				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
彭召昌	男	青年研究员	马克思主义学院	主讲
教学内容安排（具体到每节课内容） 本课程计划安排 16 周共 48 课时，按专题如下： 第一板块：马克思和恩格斯早期政治经济学经典著作选读 1、恩格斯《国民经济学批判大纲》和马克思《1844 年经济学哲学手稿》节选 2、马克思《哲学的贫困》节选及相关著作 3、马克思《关于自由贸易问题的演说》及相关著作 4、恩格斯《共产主义原理》和马克思《共产党宣言》 第二板块：马克思《资本论》创作期政治经济学经典著作选读 5、《政治经济学批判》导言、序言及相关著作和《直接生产过程的结果》 6、《工资、价格和利润》 7、《资本论》第一卷节选 8、《资本论》第二卷节选 9、《资本论》第三卷节选 第三板块：马克思恩格斯晚期政治经济学经典著作选读				

- 10、马克思《哥达纲领批判》和恩格斯《反杜林论》节选
- 11、恩格斯《劳动在从猿到人转变过程中的作用》和《家庭、私有制和国家的起源》节选
- 第四板块：列宁政治经济学经典著作选读
- 12、《俄国资本主义的发展》节选
- 13、《帝国主义是资本主义的最高阶段》节选
- 14、《国家与革命》节选、《怎样组织竞赛？》《无产阶级专政时代的经济和政治》和《新经济政策和政治教育委员会的任务》
- 第五板块：毛泽东政治经济学经典著作选读
- 15、《中国社会各阶级的分析》《组织起来》《关于农业合作化问题》
- 16、《毛泽东读社会主义政治经济学批注和谈话（简本）》节选

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 1、每周主题和原著材料都由学生进行课堂小组讨论；
- 2、每一板块都由一个小组进行小组展示，主讲教师提供必要的辅导。

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

学期论文（70%）+ 课堂参与（20%）+ 出勤（10%）= 100%

教材选用情况：

是否使用教材： 是 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

- （1）丁冰、吴世泰：《马克思主义政治经济学简史》，四川人民出版社，1983年9月。
- （2）中国人民大学马列主义发展史研究所编著：《马克思主义经济思想史》，中共中央党校出版社，1991年6月。
- （3）张薰华：《〈资本论〉脉络》第2版，复旦大学出版社，1999年8月。
- （4）洪远朋：《通俗〈资本论〉》，上海科学技术文献出版社，2009年4月。

马克思主义发展史

课程代码	PTSS130010						
课程名称	马克思主义发展史						
英文名称	A History of the Development of Marxism						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程	否		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心		<input type="checkbox"/> 通识教育专项		“2+X”专业： <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶		
	<input type="checkbox"/> 大类基础		<input type="checkbox"/> 其他		非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修		
教学目的	通过本课程教学，帮助学生了解马克思主义的理论来源、它的各个组成部分的概况，它的理论与实践之间的互动关系，从而更深刻地把握马克思主义的发展规律，为学生进一步学习和研究 21 世纪马克思主义的发展奠定基础。						
基本内容简介	马克思主义吸收了此前人类文明的一切优秀成果。德国古典哲学尤其是辩证法、英国的古典政治经济学和英法的社会主义都是马克思主义的理论来源。以此为基础，在恩格斯的协助下，马克思创立了唯物史观和剩余价值理论，把社会主义由乌托邦变成了科学。此后，马克思主义一次次被宣布死亡，却一次次变得更加强大。						
基本要求：	在了解基本历史事实的基础上，运用马克思主义的概念和原理作为分析工具，深入研究马克思主义在理论和实践两方面的发展规律，掌握马克思主义的世界观和方法。每位学生要学会“解剖麻雀”，选取适合自己的一部经典著作，深入研究其中包含的马克思主义立场、观点和方法。						
授课方式：	课堂讲授为主，课上、课下讨论为辅。						
主讲教师简介：	马拥军，教授，博士生导师，主要研究方向：马克思主义经典著作、马克思主义发展史。						

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
马拥军	男	教授	马克思主义学院	主讲全部课程
<p>教学内容安排（具体到每节课内容）</p> <p>第一板块：马克思主义的产生（讲授五次，讨论一次）</p> <p>§ 1 马克思与德国古典哲学的人学本质</p> <p>§ 2 马克思与德国古典哲学的实践特征</p> <p>§ 3 现代性批判与资本主义批判</p> <p>§ 4 共同体主义与共产主义</p> <p>§ 5 唯心史观与唯物史观</p> <p>§ 6 讨论：如何看待马克思主义产生的历史条件和马克思主义的理论渊源？</p> <p>第二板块：马克思主义的发展（讲授五次，讨论一次）</p> <p>§ 7 恩格斯在马克思主义发展中的作用</p> <p>§ 8 从意识形态批判到政治经济学批判</p> <p>§ 9 科学社会主义理论的形成与发展</p> <p>§ 10 共产主义与国际主义</p> <p>§ 11 教条主义与修正主义</p> <p>§ 12 讨论：如何看待马克思和恩格斯与后继者的关系？</p> <p>第三板块：作为道路的马克思主义（讲授五次，讨论一次）</p> <p>§ 13 苏联社会主义模式的形成和中国化马克思主义的发展</p> <p>§ 14 西方国家的马克思主义理论研究</p> <p>§ 15 资本主义的当代发展及未来趋势</p> <p>§ 16 科学技术革命对马克思主义提出的新课题</p> <p>§ 17 经济全球化与马克思主义的新发展</p>				

§ 18 讨论：如何看待马克思主义理论与实践的关系？“四个自信”有何内在逻辑？

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

除了每个板块的集中讨论，原则上每周都给学生布置课外讨论题，下次课抽查。

如需配备助教，注明助教工作内容：

组织学生讨论，整理讨论情况，并协助批改作业。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

讨论占 30%，期末占 60%，其他占 10%

教材选用情况：

是否使用教材： 是 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《马克思主义发展史》（第二版）	《马克思主义发展史》编写组	9787040554182	2021 年版	人民出版社	<input checked="" type="checkbox"/> 马工程重点教材 <input type="checkbox"/> 已出版自编教材 <input type="checkbox"/> 境外教材 <input type="checkbox"/> 其他已出版教材	<input checked="" type="checkbox"/> 国家级规划教材 <input type="checkbox"/> 省部级规划教材 <input type="checkbox"/> 校级重点立项教材 <input type="checkbox"/> 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

[南斯拉夫]弗兰尼茨基：《马克思主义史》（三卷本），胡文建等译，黑龙江大学出版社 2015 年版

[波兰]克拉科夫斯基：《马克思主义的主要流派》（三卷本），唐少杰等译，黑龙江大学出版社 2015 年版

当代中国马克思主义经典著作选读

课程代码	PTSS130007						
课程名称	当代中国马克思主义经典著作选读						
英文名称	Selected Readings of Contemporary Chinese Marxist Classics						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程	否		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心		<input type="checkbox"/> 通识教育专项		“2+X”专业： <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶		
	<input type="checkbox"/> 大类基础		<input type="checkbox"/> 其他		非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修		
教学目的	通过研读当代中国马克思主义经典著作，培养马克思主义基本理论素养，深化对当代中国马克思主义特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和掌握，提高用马克思主义立场观点方法来分析社会现实问题的能力。						
基本内容简介	本课程为马克思主义经典著作选读类课程。课程通过精选邓小平、江泽民、胡锦涛和习近平等中央领导人的 20 余篇当代中国马克思主义经典文献，对文献的写作背景、基本内容、内在逻辑、历史地位和时代意义进行阐释，帮助学生进一步深化对马克思主义中国化理论成果的认识。						
基本要求：	根据课程安排和学习进度，每周原原本本读原著、学原文、悟原理，熟练掌握当代中国马克思主义若干经典文献，把握马克思主义中国化理论成果既一脉相承又与时俱进的理论品格，提升运用理论来分析和解决问题的自觉。						
授课方式：	课堂讲授与专题讨论相结合						

主讲教师简介：

李国泉，复旦大学马克思主义学院副教授、硕士生导师，上海市马克思主义理论研究院副院长。讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程。主要研究领域为历史唯物主义与当代中国马克思主义，著有《马克思历史规律理论的当代诠释》《〈路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结〉精学导读》等。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
李国泉	男	副教授	马克思主义学院	主讲

教学内容安排（具体到每节课内容）

每周3学时，16周，共48学时。每周精读1-3个篇目，篇目根据当代中国马克思主义最新发展动态调整。

1	邓小平，《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，1978年。
2	邓小平，《和平和发展是当代世界的两大问题》，1985年；《会见香港特别行政区基本法起草委员会委员时的讲话》，1987年。
3	邓小平，《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，1992年。
4	江泽民，《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，1997年。
5	江泽民，《在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话》，2001年。
6	胡锦涛：《在学习〈江泽民文选〉报告会上的讲话》，2006年；《在全党深入学习实践科学发展观活动动员大会暨省部级主要领导干部专题研讨班上的讲话》，2009年。
7	胡锦涛，《在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话》，2011年。
8	习近平，《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》，2013年。
9	习近平，《坚持历史唯物主义不断开辟当代中国马克思主义发展新境界》，2013年；《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》，2015年；《不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界》，2015年。
10	习近平，《在庆祝全国人民代表大会成立60周年大会上的讲话》，2014年；《在庆祝中国人民政治协商会议成立65周年大会上的讲话》，2014年。
11	习近平，《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，2016年。
12	习近平，《共同构建人类命运共同体》，2017年；《在中国共产党与世界政党领导人峰会上的主旨讲话》，2021年。

13	习近平，《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，2018 年。
14	习近平，《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，2019 年。
15	习近平，《正确认识和把握中长期经济社会发展重大问题》，2021 年；《把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局》，2021 年。
16	习近平，《在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话》，2021 年。
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 安排学生课后阅读、课堂报告阅读体会等环节	
如需配备助教，注明助教工作内容：	
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 课堂出勤和参与（40%）+ 期末考试（60%）	
教材选用情况： 是否使用教材： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。	
教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：	

当代资本主义前沿问题研究

课程代码	PTSS130054						
中文名称	当代资本主义前沿问题研究						
英文名称	The study of frontier issues of contemporary capitalism						
学分数	2	实验（含上机） 学分	0	实践学分	0	含美育 学分	0
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总 学时	0
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心		<input type="checkbox"/> 通识教育专项		“2+X”专业： <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶		
	<input type="checkbox"/> 大类基础		<input type="checkbox"/> 其他		非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修		

教学目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解并认识百年大变局背景下当代资本主义的最新发展动态，以及中国与主要资本主义国家关系所面临的机遇与挑战。 2. 通过对国外马克思主义最新文献的研读，使得学生系统而深入了解国外马克思主义思潮的前沿问题。 3. 辨别当代资本主义最新发展的积极成果和消极因素。 4. 通过本课程的学习，使学生了解和掌握当代资本主义的前沿研究动态和热点问题，思考对新时代中国特色社会主义建设的有益启示。
基本内容简介	<p>本课程将从政治、经济、文化、社会和生态五个维度研究当代资本主义的新变化新特征，深入分析当代资本主义变化的最新趋势。在经济维度方面，从政治经济学角度讲授数字资本主义的发展趋势；在政治维度方面，从政治哲学角度讲授当代资本主义的公平与正义问题；在社会维度方面，讲授法兰克福学派的社会批判理论最新发展；在文化维度方面，讲授后现代主义与后马克思主义思潮的最新发展；在生态维度方面，讲授生态马克思主义的最新发展。</p>
基本要求： <ol style="list-style-type: none"> 1. 授课对象：马克思主义学院本科生。 2. 知识基础：要求已经基本掌握马克思主义立场、观点、方法，了解马克思主义在其形成、发展和运用过程中经过实践反复检验而确立起来的具有普遍真理性的理论。 3. 考勤要求：严格遵守《复旦大学学术规范（试行）》；遵守课堂纪律，维护教学秩序，依据《复旦大学学生纪律处分条例》；缺课需请假，提交请假条，不旷课、不迟到、不早退。 	
授课方式： <p>讲授为主，课上设计研讨环节，同时分小组进行专题性最新文献的研学展示。</p>	
课程负责人简介： <p>温旭，法学博士，复旦大学马克思主义研究院助理研究员</p>	
主讲教师简介： <p>温旭，法学博士，复旦大学马克思主义研究院助理研究员</p> <p>李牧今，哲学博士，复旦大学马克思主义研究院讲师</p> <p>陈俊昆，哲学博士，复旦大学马克思主义研究院助理研究员</p>	

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
温旭	男	助理研究员	马克思主义研究院	经济和文化维度内容教学
李牧今	女	讲师	马克思主义研究院	政治维度内容教学
陈俊昆	男	助理研究员	马克思主义研究院	社会和生态维度内容教学
教学内容安排 （具体到每节课内容）：				
周次	节次	教学内容		
第一周	一	导论： 1、本课程的目的、教学计划和要求 2、研讨分组与选题 3、当代资本主义的最新发展概括与前沿问题略讲		
	二	数字劳动的二重性： 1. 数字劳动的定义、特点、与物质劳动的区别 2. 数字平台把数字劳动者的数据变成数据商品的方式 3. 具体劳动和抽象劳动如何数字化形成了数字具体劳动和数据劳动		
	三	数字劳动分工： 1. 数字劳动分工对数字社会进化过程中的创序要素 2. 数字劳动创序的总体性效用如何分割成各种节点 3. 数字劳动分工后的总体性如何分配为数字子劳动的聚合性		
第二周	一	数字资本异化的遮蔽： 1. 数字资本与数字地租、数字信用和数字商业的复杂交互和转变关系 2. 数字经济条件的抽象而对数字资本与数字劳动的数字剥削本质的揭示 3. 对象化数字劳动与数字活劳动的二重自反性对立性表现		
	二	数字资本积累： 1. 资本积累模式的发展演进 2. 数字劳动与数字资本积累过程 3. 数字剥夺性积累的本质、特征和表现		
	三	数字技术资本化： 1. 数字技术抽离于数字劳动过程的创序分析 2. 数字技术如何变成与数字劳动相对立的统治力 3. 数字平台隐藏着数字劳动异化机制 4. 数字利润如何变成数字剩余价值异化的派生物		
第三周	一	数字资本主义金融化：		

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 数字资本主义金融化的内涵特征 2. 数字资本主义金融化的运行机理 3. 数字资本主义金融化的内在矛盾
	二	<p>数字金融资本的全球化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 数字金融资本：数字资本主义全球化的最新形态 2. 数字金融资本全球化的内在向度 3. 数字金融资本全球化的自身限度 4. 数字金融资本全球化的超越路径
	三	<p>数字货币权利异化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 数字货币为何是数字价值的一种异化 2. 数字货币事数化：从人的依赖到数据的依赖 3. 数据抽象关系：从数字货币到数字资本
第四周	一	<p>数字帝国主义的基本特征：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列宁的帝国主义论在数字时代的价值 2. 数字帝国主义：数字资本与帝国主义的“共谋” 3. 数字地缘政治经济：数字帝国主义的分析路径
	二	<p>数字地缘政治经济的本质：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 数字空间：数字地缘政治经济的场域 2. 数字权力：数字地缘政治经济的保障 3. 数字霸权：数字地缘政治经济的目的
	三	<p>数字帝国主义的数字资本积累：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 数字帝国主义的数字寄生性积累 2. 数字帝国主义的数字贫困积累 3. 数字帝国主义对数字全球发展的破坏
第五周	一	<p>意识形态与文化霸权的关系：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拒绝意识形态概念的纯否定用法，将意识形态当作一个描述性概念 2. “有组织的意识形态”与个人主观推测的意识形态的区别 3. “科学的”意识形态与“自发的”意识形态之间存在的连续性
	二	<p>意识形态与科学技术的关系：</p> <p>葛兰西将意识形态看作一个描述性概念，认为意识形态与科学并非是非绝然对立的；阿尔都塞将意识形态视为一个否定性概念，认为意识形态与科学是应该严格区分开来的。</p>
	三	<p>文化霸权与意识形态国家机器：</p> <p>意识形态复制的镜像结构同时保障着，交织着各种意识形态的社会如何把个体当作介入社会实践的主体来召唤</p>
第六周	一	新葛兰西主义：

		拉克劳和墨菲融合了福柯的微观权力批判与拉康的精神分析理论，构建了以对抗、错位、偶然性逻辑为核心的霸权接合理论。
	二	新葛兰西主义： 用主体身份来替代主体，采取左翼民粹主义的策略以建构“人民”阵线。
	三	新葛兰西主义： 拉克劳和墨菲为何反对经济决定论，并重新探讨了经济基础与政治之间的关系，强调政治霸权与文化意识形态的革命性引导作用。
第七周	一	主体屈从于拜物教的“症候”性特征： 在《意识形态的崇高客体》中，齐泽克从意识形态和商品拜物教的角度分析了资本主义商品社会中主体难以摆脱卢卡奇所谓的商品社会的“物化”状况。
	二	“歇斯底里的”行动主体对“被物化的”主体的取代： 在《敏感的主体》和《捍卫失败的事业》中，齐泽克如何借助拉康的精神分析理论提出了另类的革命主体，试图用“歇斯底里的”行动主体来取代“被物化的”主体。
	三	精神分析维度的左翼马克思主义： 齐泽克的激进左翼理论如何将马克思与拉康的精神分析理论、德国古典哲学、特别是康德和黑格尔的思想联系起来？形成了其独具特色的精神分析维度的左翼马克思主义。
第八周	一	何谓正义？ 1. 正义理论的基本图景 2. 正义问题的基本概念
	二	正义问题的古今之变： 1. 传统政治哲学中的公平正义理论
	三	正义问题的古今之变： 1. 当代政治哲学中的公平正义理论
第九周	一	罗尔斯与《正义论》： 1. 正义作为社会制度的首要美德 2. 作为公平合作体系的社会 3. 秩序良好社会的理念
	二	罗尔斯与《正义论》： 1. 基本理念之原初状态的理念 2. 基本理念之自由和平等的人的理念 3. 当代资本主义社会正义原则的揭示
	三	罗尔斯与《正义论》：

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 正义诸原则 2. 权利与善之争 3. 正义与稳定性问题
第十周	一	自由主义、社群主义与正义问题： <ol style="list-style-type: none"> 1. 正义理论与人的观念 2. 自我的构成
	二	自由主义、社群主义与正义问题： <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同体与正义的局限 2. 正义与共识
	三	自由主义、社群主义与正义问题： <ol style="list-style-type: none"> 1. 普遍主义与语境主义 2. 证成的语境 3. 承认的语境
第十一周	一	马克思主义与正义问题： <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思正义论的实践逻辑 2. 实质正义与程序正义
	二	马克思主义与正义问题： <ol style="list-style-type: none"> 1. 超越正义的共产主义 2. 共产主义的正义
	三	马克思主义与正义问题： <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何理解马克思对正义的批判 2. 马克思主义正义观的当代启示
第十二周	一	马克思与批判的社会理论传统 <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思社会理论对“人的科学”的从属性 2. 现代学科体系下马克思社会理论的基础性意义 3. 马克思社会理论的哲学性质及其总体性
	二	法兰克福学派发展的历史脉络（上） <ol style="list-style-type: none"> 1. 格律贝格与“三大助手” 2. “霍克海默一圈子” 3. 重要的外围人员
	三	法兰克福学派发展的历史脉络（下） <ol style="list-style-type: none"> 1. 哈贝马斯时代：“各自为战” 2. 霍耐特：众望所归的第三代领袖 3. 第四代：有领袖但无“圈子”
第十三周	一	弗斯特政治正义理论的方法预设：辩护与正义 <ol style="list-style-type: none"> 1. 政治正义的主体：承担辩护任务的人 2. 辩护的理性标准：互惠性和普遍性

	二	弗斯特政治正义理论的核心要义：权力的辩护 1. 正义的商品分配范式 2. 社会情境的政治条件 3. 辩护主体的平等地位
	三	弗斯特政治正义理论的目标指向：自主解放 1. 政治正义的应用场域 2. 政治正义的首要任务 3. 政治正义的跨国考量
第十四周	一	罗萨与耶姬的理论共识 1. 基本出发点：美好生活 2. 主要方法论：何谓批判
	二	罗萨与耶姬的理论分歧 1. 异化诊断 2. 化用的生活形式 3. 共鸣的世界关系
	三	社会批判理论新走向的反思 1. “批判理论第四代”：一个现在进行式 2. 罗萨共鸣理论的困境 3. “自由”：批判理论新主题？
第十五周	一	21世纪以来西方生态马克思主义的总体格局 1. 新老更替速度明显减缓 2. 革命道路抉择明显分歧 3. 理论实践创新明显迟滞
	二	生态自然观：唯物主义与政治经济学批判的融合 1. 马克思主义自然观与生态唯物主义 2. 马克思主义政治经济学与生态经济学 3. 对“人类中心主义”的反思
	三	生态马克思主义研究视野的当代更新 1. 发掘生态马克思主义与其他学科的关联 2. 以马克思主义的进化观和历史观作为方法 3. 引用马克思的人本思想
第十六周	一	生态政治学与生态社会主义的最新进展 1. 实现生态公正：一个重要话题 2. 生态马克思主义同资本主义发展现实相结合 3. 生态马克思主义推动社会主义运动
	二	西方生态马克思主义发展的理论困境 1. 与自然科学的结合仍显不足

		2. 生态马克思主义阵营内部的基础性分歧 3. 尚未真正摆脱资本主义的权力体制
	三	全课总结 1. 经济维度：数字资本主义的政治经济学批判 2. 政治维度：公平与正义问题的政治哲学研究 3. 社会维度：法兰克福学派批判理论最新发展 4. 文化维度：后现代主义与后马克思主义思潮 5. 生态维度：生态马克思主义的当代前沿问题

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

1. **组建研读讲课小组：**分成约 16 个组，可以单独成组，也可 2 人一组。
2. **课内展示时间：**15 分钟自我展示，5 分钟引导现场讨论。
3. **展示内容：**从政治、经济、文化、社会和生态五个维度中选择一个分析当代资本主义的新变化新特征，例如：结合最新时事的理论讲解、相关学术著作解读等
4. **展示形式：**可以现场讲、也可以拍成视频、vlog 等皆可，并设计现场讨论环节。

如需配备助教，注明助教工作内容：

需要配备助教，工作内容：1.课堂考勤；2.线上交流群维护；3.协助课下答疑；4.协助登记考试成绩；5.协助收发作业。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩占 30%（其中，小组展示占 20%、课堂表现占 10%），小组展示的主要评判点：

1. 展示内容是否具有问题意识，占 40%。
 2. 展示内容是否分析当代资本主义发展的前沿问题，占 60%。
- 期末论文成绩占70%，主要评判点：
1. 在文献综述部分是否有关当代资本主义发展的新特点，占20%。
 2. 在论文论证部分是否运用马克思主义理论分析当代资本主义的矛盾本质，占35%。
 3. 在对策研究部分是否从当代资本主义的矛盾中得出新时代中国特色社会主义建设的启示，占35%。
 4. 全文使用基本术语和专有名词的准确性，占10%。

教材选用情况：

是否使用教材： 是 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
---	------	----	------	------	------	--------	------

号							
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：							
1. [德]魏格豪斯：《法兰克福学派：历史、理论及政治影响》，孟登迎等译，上海：上海人民出版社，2010年，ISBN: 9787208092259							
2. Hartmut Rosa, <i>Resonance: A Sociology of Our Relationship to the World</i> , New York: Wiley, 2019, ISBN: 9781509519897							
3. Rainer Forst, <i>Contexts of Justice: Political Philosophy beyond Liberalism and Communitarianism</i> , London: University of California Press, 2002, ISBN: 9780520232259							
4. John Bellamy Foster and Paul Burkett, <i>Marx and the Earth: An Anti-Critique</i> , Leiden: Brill, 2016, ISBN: 9789004229242							
5. Christian Fuchs, <i>Digital Labour and Karl Marx</i> , London: Routledge, ISBN: 978-0-415-71616-1							
6. [法] 斯蒂格勒：《技术与时间》第3卷，方尔平译，南京：译林出版社，2012年，ISBN: 978-7-5447-2647-4							

改革开放史

课程代码	PTSS130015						
课程名称	改革开放史						
英文名称	The History of Reform and Opening-Up						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项			“2+X”专业： <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶			
	<input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他			非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修			

教学目的	本课程主要讲授中国共产党领导人民如何通过以经济改革推动各领域体制改革使中国逐步“富起来”并迈向“强起来”的改革开放历史演进过程，细致梳理中国共产党成功创立和发展中国特色社会主义，以及如何实事求是不断推进社会主义制度自我完善和发展的历史演进脉络。由此使学生深刻认识到改革开放的伟大成就和宝贵经验，进而深刻领悟到改革开放必须坚持正确的方向，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，从而在价值观教育层面实现引导学生进一步坚定在新时代继续把改革开放推向前进，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗的理想信念的主要目标。			
基本内容简介	中国共产党领导人民进行改革开放的基本史实、发展阶段和主要成果；以经济领域改革推进各领域体制改革的过程、特点、内在逻辑及基本经验；中国改革开放成功抵御国际负面环境及显示出的制度优势；深入理解新时代进一步坚持和深化改革的历史必然性。			
基本要求： 熟悉改革开放的基本历史过程、主要内容、重要成就及基本经验。				
授课方式： 课堂讲授、集中讨论、情景讲授、鼓励并指导学生参与对改革开放以来中国社会变迁的口述访谈记录并进行课堂展示。				
主讲教师简介： 赵刘洋，男，中国人民大学法学博士，复旦大学马克思主义学院讲师，中国人民大学法学院历史与社会高等研究所研究员。目前已在 <i>Modern China</i> （海外中国研究领域重要刊物，SSCI）、《开放时代》、《史学月刊》等中外核心期刊上发表论文十余篇，并被《新华文摘》、《人大复印资料》等转载。目前主要学术兴趣：改革开放史、政治经济学、法律社会学。				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
赵刘洋	男	讲师	马克思主义学院	主讲全部课程
教学内容安排（具体到每节课内容） 具体讲授中将根据课程具体进度，会结合不同领域改革专题讲解。 导论 改革开放与中国特色社会主义道路 第一章 “文革”结束后中国命运的抉择 1.1 “文革”结束时的中国和世界 1.2 揭批“四人帮”与国民经济“新跃进” 1.3 邓小平复出与党和国家政治生活重入正轨 1.4 平反冤假错案与科学教育领域的拨乱反正 1.5 “两个凡是”的阻碍				

第二章 改革开放的酝酿与决策

- 2.1 真理标准问题大讨论
- 2.2 大规模出国考察带来的震撼
- 2.3 国务院务虚会对改革开放的初步酝酿
- 2.4 中央工作会议达成重大共识
- 2.5 十一届三中全会的正式决策

第三章 改革开放的起步与实验

- 3.1 安徽四川引领农村经济改革
- 3.2 城市经济体制改革试点
- 3.3 兴办经济特区
- 3.4 “贯彻新八字方针”
- 3.5 领导制度的初步改革
- 3.6 党在指导思想完成拨乱反正任务

第四章 改革开放的全面展开与理论建树

- 4.1 “走自己的路，建设有中国特色的社会主义”
- 4.2 制定全面改革纲领与各领域改革开放展开
- 4.3 推进科教体制改革
- 4.4 对外政策的调整
- 4.5 “一国两制”构想的提出
- 4.6 社会主义初级阶段理论的确立

第五章 改革开放遭遇的考验与应对

- 5.1 经济体制改革中的深层次矛盾
- 5.2 “价格闯关”受挫与实施治理争端方针
- 5.3 国内政治风波平息与新一代中央领导集体确立
- 5.4 在维护稳定中进一步治理整顿和推进改革
- 5.5 打破西方“制裁”，应对苏东变局的考验

第六章 邓小平南方谈话与改革开放新阶段

- 6.1 南方谈话与党的十四大的历史决策
- 6.2 依据社会主义市场经济体制要求深化改革开放
- 6.3 大力加强宏观调控，成功实现经济“软着陆”
- 6.4 推进党的建设“新的伟大工程”和精神文明建设
- 6.5 实现香港和澳门回归

第七章 跨世纪战略谋划与改革开放的深入

- 7.1 高举邓小平理论旗帜迈向新世纪
- 7.2 迎难而上扎实推进各领域改革
- 7.3 实施依法治国方略，推进政治体制改革
- 7.4 坚持科技强军，走中国特色精兵之路

7.5 积极主动开创全方位外交新格局

7.6 “三个代表”重要思想的酝酿和提出

第八章 发展观的变革与改革开放的推进

8.1 全面建设小康社会的宏伟目标与科学发展观

8.2 完善社会主义市场经济体制与加强党的执政能力建设

8.3 加快推进以改善民生为重点的社会建设

8.4 统筹城乡发展，建设社会主义新农村

8.5 实施区域协同发展总体战略

第九章 改革开放在战胜困难和风险中前行

9.1 党的十七大与全面建设小康社会新要求

9.2 应对国际金融危机和重大自然灾害的考验

9.3 推动经济发展方式转变

9.4 深化文化体制改革与其他各领域改革

9.5 积极开展全方位外交

9.6 以改革创新精神谋划执政党的自身建设

第十章 全面建成小康社会与全面深化改革开放

10.1 全面建成小康社会新要求与全面深化改革

10.2 全面推进依法治国与“四个全面”战略布局

10.3 以新发展理念规划打造“十三五”

10.4 着力改善民生，推进文化强国、美丽中国建设

10.5 为改革开放提供强有力的国防和外部环境保障

10.6 全面从严治党，管党治党宽松软根本改变

10.7 奋力夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利

第十一章 改革开放历史进程中的上海

11.1 改革先声中的上海

11.2 全国四化的开路先锋

11.3 开发浦东

11.4 产业结构大调整

11.5 深化开放与合作

11.6 城市协同发展

11.7 新一轮全面深化改革的先棋

11.8 从上海社会生活变迁看中国改革开放

第十二章 结语

12.1 改革开放与中华民族伟大复兴的光明前景

12.2 改革开放成功开创和发展了中国特色社会主义

12.3 改革开放必须坚持的最重要经验

12.4 新时代讲好中国改革开放故事与文化自信

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 带领学生参观上海革命历史博物馆、上海浦东展览馆、邀请相关人员进行介绍讲解等。							
如需配备助教，注明助教工作内容：							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 出勤、课堂讨论、期末论文							
教材选用情况： 是否使用教材： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《中国共产党的九十年》第三卷	中共中央党史研究室	9787885313890	2016 年版	中共党史出版社	<input type="checkbox"/> 马工程重点教材 <input type="checkbox"/> 已出版自编教材 <input type="checkbox"/> 境外教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他已出版教材	<input type="checkbox"/> 国家级规划教材 <input type="checkbox"/> 省部级规划教材 <input type="checkbox"/> 校级重点立项教材 <input type="checkbox"/> 其他
2	《改革开放简史》	本书编写组	9787010231860	2021 年版	人民出版社·中国社会科学出版社	<input type="checkbox"/> 马工程重点教材 <input type="checkbox"/> 已出版自编教材 <input type="checkbox"/> 境外教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他已出版教材	<input type="checkbox"/> 国家级规划教材 <input type="checkbox"/> 省部级规划教材 <input type="checkbox"/> 校级重点立项教材 <input type="checkbox"/> 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）： 关于文献资料方面： 党和国家主要领导人的文集、年谱。 改革开放以来重要会议决议汇编。 《人民日报》等报刊关于重大历史决议的报道等资料。 学术著作方面，主要包括： 1. 中共中央党史教研室第三研究部编：《中国改革开放史》，辽宁人民出版社 2002 年版。 2. 金冲及：《二十世纪中国史纲》，社会科学文献出版社 2009 年版。 3. 曲青山、吴德刚：《改革开放四十年口述史》，中国人民大学出版社 2019 年版。 4. 吴晓波：《激荡三十年》，中信出版社 2008 年版。 5. (美)傅高义：《邓小平时代》，生活·读书·新知三联书店 2013 年版。 6. 金冲及：《陈云传》（上下），中央文献出版社 2005 年版。 7. (美)罗伯特·库恩：《他改变了中国》，上海译文出版社 2005 年版。 8. 戴煌：《胡耀邦与平反冤假错案》，生活·读书·新知三联书店 2013 年版。							

9. 孙立平：《转折与断裂》，清华大学出版社 2003 年版。
10. 曹锦清：《黄河边上的中国》（增补本），上海文艺出版社 2013 年版。
11. 涂肇庆：《改革开放与中国社会》，牛津出版社 1999 年。
12. 迟福林：《中国改革开放全记录：1978—2018》，五洲传播出版社 2019 年版。
13. 高尚全：《中国改革开放四十年：回顾与思考》（套装上下册），人民出版社 2018 年版。
14. 武力主编：《改革开放四十年》，当代中国出版社 2020 年版。
15. 本书编写组：《巨变：改革开放 40 年中国记忆》，新华出版社 2018 年版。
16. 吴敬琏：《当代中国经济改革教程》，上海远东出版社 2016 年版。
17. （美）巴里·诺顿：《中国经济：转型与增长》，安佳译，上海人民出版社 2010 年版。
18. 张军：《改变中国：经济学家的改革记述》，上海人民出版社 2019 年版。
19. 程恩富：《改革开放与中国经济》，中央编译出版社 2018 年版。

马克思主义理论专业外语

课程代码	PTSS130017						
课程名称	马克思主义理论专业外语						
英文名称	English for Marxist Theory Major						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程	否		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心		<input type="checkbox"/> 通识教育专项		“2+X”专业： <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶		
	<input type="checkbox"/> 大类基础		<input type="checkbox"/> 其他		非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修		
教学目的	本课程弘扬马克思本人把外国语当作认识和改造世界的重要工具的精神，为马克思主义理论专业本科生望道班讲授马克思主义的当代意义，培养学生运用马克思主义基本原理认识当代世界重大发展变化、分析当代世界重大现实问题的意识和能力，坚定用马克思主义改造世界、造福全人类的信念。						

基本内容简介	本课程以马克思主义经典作家和当代国外学者的典型英文著述材料为基础，讲授三个板块的内容：（1）马克思主义基本原理的经典论述及当代阐释，主要侧重世界观和方法论、社会运行规律和人类文明趋向；（2）马克思主义对当代世界变局的解读，主要侧重半个世纪以来世界政治经济体系演变的分阶段特征；（3）马克思主义对当代世界重大现实问题的破解，主要侧重关涉人类未来命运的全球性问题的由来及其解决方案。
基本要求： 1. 认真阅读英文材料，从内心里把英文视为马克思主义看世界的关键语言工具。 2. 上课积极提问和参与讨论，养成在生动活跃的氛围中把握马克思主义活的精髓的意识。 3. 养成实事求是地对待国外学者的学术思路和观点的习惯，既不盲目崇拜，也不一味排斥。 4. 重点培养活学活用马克思主义分析解决当前实际问题的能力，坚定改造世界的信念。	
授课方式： 教师讲授和提问讨论紧密结合，核心问题采用分组讨论小结和小组陈述的方式进行，积极引入英文纪录片和讲座视频片段强化现实感，最终学习成果以学期论文的形式分阶段完成。	
主讲教师简介： 张晓燕，法学博士，马克思主义学院副教授，中国政法大学公法与治理研究中心研究员、上海市教育立法咨询与服务基地（复旦）研究人员、上海市法学会行政法学会理事；出版学术专著1部，于《方圆法治》、《行政法学研究》、《云南师范大学学报（哲学社会科学版）》、《道德与文明》，《云南社会科学》等期刊发表论文数篇。承担上海市哲学社会科学规划青年项目、上海市“阳光计划”，参加国家哲学社会科学重大课题。	
教学内容安排（具体到每节课内容） 本课程计划安排16周共48课时，按专题如下： 1、Introduction: The Continuing Relevance of Marxism（导论：马克思主义的生命力） 2、Section I: Classic and Contemporary Accounts of Marxism（第一板块：马克思主义的经典论述和当代阐释） 3、Worldviews and Methodology of Marxism: Classic Account（马克思主义的世界观和方法论：经典论述） 4、Worldviews and Methodology of Marxism: Contemporary Account（马克思主义的世界观和方法论：当代阐释） 5、Marxism on the Objective Laws of Social Evolution: Classic Account（马克思主义论社会发展客观规律：经典论述） 6、Marxism on the Objective Laws of Social Evolution: Contemporary Account（马克思主义论社会发展客观规律：当代阐释）。 7、Marxism on the Prospects of Human Civilization: Classic Account（马克思主义论人类文明的未来：经典论述） 8、Marxism on the Prospects of Human Civilization: Contemporary Account（马克思主义论人类文明的未来：当代阐释） Section II: Marxism on Contemporary Transformations of the World（第二板块：马克思主义	

<p>看当代世界变革)</p> <p>9、Changes in World Political Economy of the Past Half Century (半个世纪以来的世界政治与经济变迁)</p> <p>10、Rise of Neoliberalism and Transition of Socialism (新自由主义兴起和社会主义转型)</p> <p>11、Causes and Aftermaths of the 2008 Global Economic Crisis (2008 年全球经济危机的前因后果)</p> <p>12、New Trends in Globalization (全球化的新趋势)</p> <p>Section III: Marxism on Pressing Issues of Contemporary World (第三板块:马克思主义看当代世界问题)</p> <p>13、Implications of Digital Technology for Forces and Relations of Production (数字技术对于生产力和生产关系的意义)</p> <p>14、Development Strategy and International Competition (发展战略与国际竞争)</p> <p>15、Prospects of Democracy in the East and West (民主在东西方的前途)</p> <p>16、Ecological Crisis and the Way Out (生态危机及其出路)</p> <p>17、Reflections on the COVID-19 Pandemic (新冠肺炎疫情的反思)</p>
<p>课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:</p> <p>1、前两个板块根据学生兴趣各选取三个主题进行小组陈述;</p> <p>2、第三个板块在每一主题播放英文视频的基础上, 组织学生进行课堂小组讨论和小结。</p>
<p>如需配备助教, 注明助教工作内容:</p>
<p>考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程):</p> <p>学期论文 (70%) + 课堂参与 (20%) + 出勤 (10%) = 100%</p>
<p>教材选用情况:</p> <p>是否使用教材: <input type="checkbox"/>是 <input checked="" type="checkbox"/>否。若使用教材, 请填写以下表格信息, 原则上教材数量不宜超过 2 本。</p>
<p>教学参考资料 (包括作者、书名、出版社和出版时间):</p> <p>E. K. Hunt, <i>Property and Prophets: The Evolution of Economic Institutions and Ideologies</i>, updated seventh edition, Routledge, 2016.</p> <p>Paul D'Amato, <i>The Meaning of Marxism</i>, second edition, Haymarket Books, 2014.</p>

科研方法与论文写作

课程代码	PTSS130080						
中文名称	科研方法与论文写作						
英文名称	Research Methods and Thesis Writing						
学分数	2	实验 (含上机) 学分		实践学分		含美育 学分	
周课时	2	周数 18		总课时	36	含劳动教 育总学时	
授课语言	中		是否荣誉课程				
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心		<input type="checkbox"/> 通识教育专项		“2+X”专业: <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶		
	<input type="checkbox"/> 大类基础		<input type="checkbox"/> 其他		非“2+X”专业: <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修		
教学目的	<p>掌握学术论文的写作方法与规范是大学生应该具备的基本技能和素养，也是马克思主义理论本科专业学生科研实践的重要形式。本课程旨在训练学生的科研方法，培养学术的学术思维，训练学生的学术写作能力，了解学术论文写作的规范。课程将依据科学研究的规范要求，介绍人文社会科学相关的专题研究方法，如问卷调查、实验研究、实地访谈、文献研究、田野调查、口述史等，通过对学术论文写作各要素、各环节的系统讲解，帮助学生认识到论文写作的重要性，熟悉论文写作各环节的特征、要求，掌握学术期刊文献的搜索能力，训练学生的问题意识，理论思维能力，结构框架的构建能力以及学术的规范性。</p>						
基本内容简介	<p>课程内容分为两大部分：第一部分围绕人文社会科学的研究方法，系统介绍人文科学常用的研究方法，如理论研究法、历史研究法、文本研究法、试验研究法、田野调查法、个案研究法等；第二部分将主要讲授学术论文写作的基本观念、学术论文的特殊性、论文选题文献资料的搜集（包括中文文献和外文文献）、研究综述的讲解，论文的结构分析，论文写作中常见的问题诊断，此外还安排写作的实践课，选取具有代表性的文章作为范例进行分析，既包括优秀论文代表，也包括出现常见问题的论文。另外，邀请各学科比较成熟的优秀学者分享自己的科研经验和科研方法。</p>						
基本要求:	<ol style="list-style-type: none"> (1) 学生前期需要具备相对丰富的写作经验，形成一定程度的学术体验。 (2) 学生应具备一定的人文社会科学素养，对人文社会科学的研究范式和方法论有所掌握。 (3) 对马克思主义理论学科的学科属性有一定程度的认识和感受，对马克思主义理论学科各 						

二级学科之间的区分度有一定的把握。

(4) 学生应根据授课教师的安排和指导完成专题研学和课堂交流、课堂报告等学习环节。

授课方式：

采用主讲教师讲授+团队教师分享+学生实践技能训练相结合的方式。主讲教师集中讲授围绕科研方法和论文写作的规范要求，邀请写作经验丰富的优秀团队成员（阚道远、曹金龙、林青、包炜杰、宋道雷）分享写作经验，另外安排4周实践课：学生论文品鉴（2）和论文展示（2周）。

课程负责人简介：

叶方兴，复旦大学马克思主义学院副教授、博士生导师，兼任上海市伦理学会理事，上海市伦理学会青年专业委员会副主任，主要从事思想政治教育基础理论、德育和道德理论研究。讲授课程：《思想道德与法治》（本科生必修课）、《现代德育与传播》（硕士生专业必修课）、《马克思主义与社会科学方法论》（硕士生公共课）、《马克思主义伦理学》（本科生专业课）、《思想政治教育研究方法》（博士生选修课），在核心期刊发表论文数十篇，获上海市哲学社会科学成果二等奖、上海市“阳光学者”、上海高校思政课教师教学大比武一等奖、复旦大学青年教师讲课比赛一等奖等多项教学科研荣誉。

主讲教师简介：

林青，复旦大学马克思主义学院副教授、博士生导师，主要从事马克思主义哲学、国外马克思主义研究，讲授《马克思主义基本原理》等课程。

宋道雷，复旦大学马克思主义学院副教授、博士生导师，讲授《政治文明与国家建设》、《政治学经典著作选读》、《公众领导力》、《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》等课程。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
林青	男	教授	马克思主义学院	经验分享
宋道雷	男	副教授	马克思主义学院	经验分享

教学内容安排：

第一讲 科学研究：理念、方法与写作（第1周）

1. 科学研究概述
2. 科学研究的方法向度
3. 论文写作的内涵与基本要求

第二讲 人文社会科学常用研究方法（一）（第2-3周）

1. 理论研究法
2. 历史研究法

3. 文本研究法

第三讲 人文社会科学常用研究方法（二）（第 4-5 周）

1. 田野调查法

2. 口述史研究法

3. 个案研究法

第四讲 学术论文选题（第 6 周）

1. 问题意识及其培养

2. 论文选题的策略

3. 论文选题的常见问题

第五讲 文献搜集（第 7 周）

1. 中文文献收集与整理

2. 英文文献收集与整理

第六讲 研究综述撰写（第 8 周）

1. 文献的整理与归类

2. 研究综述的写作技巧

3. 评述的写法

第七讲 学术规范（第 9 周）

1 格式

2. 摘要

3. 参考文献写法

4. 注释

第八讲 论文写作的形式逻辑（第 10 周）

1. 论文写作的形式与内容关系

2. 论文写作常见的逻辑问题

3. 论文的形式逻辑要求

第九讲 学位论文写作（第 11 周）

1. 学位论文的特殊性

2. 学位论文的基本要求

3. 学位论文的写作策略

实践课（4 周） 论文品鉴 第 12-15 周

专题讲座 第 16 周

<p>课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 安排 4 周左右实践课，学生筛选品鉴学术论文，讲评提交自己撰写的学术论文。</p>
<p>如需配备助教，注明助教工作内容：</p>
<p>考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 考核方式主要以课程论文形式，平时成绩占 40%，主要以学生参与、课堂互动、文献综述等方式。</p>
<p>教材选用情况：不指定教材 是否使用教材： <input type="checkbox"/>是 <input checked="" type="checkbox"/>否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。</p>

三、专业进阶课

《资本论》选读

课程代码	(待定)						
中文名称	《资本论》选读						
英文名称	Selected Readings of <i>the Capital</i>						
学分数	3	实验(含上机)学分	0	实践学分	0	含美育学分	0
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	0
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他		“2+X”专业: <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶 非“2+X”专业: <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修				
	《资本论》是马克思的主要著作。通过本课程的学习，帮助学生领悟马克思的劳动价值论、剩余价值理论等马克思主义政治经济学原理，以此为基础，使学生了解资本主义生产方式以及与此相适应的生产关系和交换关系所具有的历史性质，进一步帮助学生掌握马克思对唯物史观的应用和发展，以及马克思“对市民社会的解剖”为科学社会主义所奠定的理论基础。						
基本内容简介	精选《资本论》三卷的核心内容进行教学。主要包括：第一，《资本论》的研究目的、研究对象、研究方法；第二，关于商品与货币的理论，特别是马克思的劳动价值论；第二，关于货币向资本转化的理论；第三，关于资本生产的理论，特别是马克思的剩余价值理论；第四，关于资本流通的理论；第五，关于剩余价值分割的理论；第六，关于资本主义生产方式所包含的内在矛盾的理论；第七，关于资本主义生产方式的历史性的理论。						
基本要求：	第一，阅读《资本论》的文本，熟悉《资本论》（节选本）的全部内容；第二，掌握《资本论》所提示的市场经济规律和资本主义经济规律；第三，掌握资本主义生产方式的各种表现形式；第四，学会运用唯物辩证法对资本主义生产方式进行分析。						

授课方式： 讲授+讨论				
首先， 由学生自学。自学要求： 作读书笔记， 找出重点难点。				
其次， 讲授。围绕教师确定的重点难点展开。				
再次， 课堂及课外讨论。采用结构化研讨方式， 帮助学生解决尚未解决的问题。				
课程负责人简介：				
马拥军， 复旦大学马克思主义学院教授、 博士生导师， 马克思主义基本原理学科带头人。中国马克思主义哲学史学会常务理事、 中国马克思主义哲学研究分会副会长， 国家社科基金重大课题首席专家。				
主讲教师简介：				
同上				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
教学内容安排 （具体到每节课内容）：				
第一板块： 《资本论》与马克思的政治经济学批判（讲授四次， 讨论一次）				
§1 《〈政治经济学批判〉序言》与《政治经济学批判》第一分册				
§2 《资本论》的研究目的、 研究对象和研究方法				
§3 商品、 货币向资本的转化				
§4 利润率下降趋势的规律				
§5 讨论： 如何看待《资本论》与“政治经济学批判”的关系？				
第二板块： 资本的生产过程（讲授四次， 讨论一次）				
§6 劳动价值论与剩余价值理论				
§7 绝对剩余价值				
§8 相对工资与相对剩余价值				
§9 资本积累与资本原始积累				
§10 讨论： 资本主义工资、 绝对贫困与相对贫困				
第三板块： 资本的流通过程（讲授三次， 讨论一次）				
§11 资本循环				
§12 资本周转				
§13 社会总资本的再生产与流通				
§14 讨论： 如何看待资本的总体性（作为实体与主体的资本之颠倒）				

第三板块：资本主义生产的总过程（讲授三次，讨论一次）

§15 利润与平均利润、商业利润

§16 银行资本与利息。虚拟资本与虚拟经济

§17 地租

§18 讨论：如何看待当代资本主义在生产方式方面的变革？

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

建立微信群，课内外分小组（每组6人左右）；

课堂讨论采取“亮思帮”结构化研讨方式；

每小组对其他小组打分（10分制），去掉一个最低分、一个最高分，取总分

如需配备助教，注明助教工作内容：

组织讨论，批改作业

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平日成绩 40%，期末成绩 60%

平日：出勤 25%，讨论 75%

期末：开卷，解释名词 20%，简答题 40%，论述题 40%

教材选用情况：

是否使用教材： 是 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《资本论》(节选本)	中央编译局		2016年12月	人民出版社	<input type="checkbox"/> 马工程重点教材 <input type="checkbox"/> 已出版自编教材 <input type="checkbox"/> 境外教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他已出版教材	<input type="checkbox"/> 国家级规划教材 <input type="checkbox"/> 省部级规划教材 <input type="checkbox"/> 校级重点立项教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

马克思主义法律思想史

课程代码	PTSS130068						
中文名称	马克思主义法律思想史						
英文名称	History of Marxist Legal Thoughts						
学分数	2	实验(含上机)学分	0	实践学分	0	含美育学分	0
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程				
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他		“2+X”专业: <input type="checkbox"/> 专业核心 <input checked="" type="checkbox"/> 专业进阶 非“2+X”专业: <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修				
教学目的	1. 掌握马克思主义法律思想的发展历程，包括马克思法律思想的历史唯物主义转向、马克思主义法律思想的中国化时代化动向等。 2. 理解马克思主义法律思想的基本立场，包括历史唯物主义法哲学、法律拜物教批判等。 3. 熟悉马克思主义法律思想中国化时代化的重要成果，包括习近平法治思想、中国特色社会主义法治理论体系等。 4. 培养马克思主义法学经典的阅读能力，培育马克思主义法学理论人才和实践人才。						
基本内容简介	课程立足马克思主义法律思想的理论原典，以青年马克思、恩格斯的法律思想为起点，逐一讲授马克思主义法律思想的生成、发展以及中国化时代化的历史过程。课程将主要包括五个主要部分：马克思主义法律思想史前史、马克思主义法律思想生成史、苏联（俄）马克思主义法律思想发展史、西方马克思主义法律思想发展史、马克思主义法律思想中国化时代化。从第二个部分开始，每个部分的课程内容将包括马克思主义法律思想的基本立场、与前一历史时期的比较、现实意义等方面。						
基本要求：							
1. 按时出席，完成平时作业；2. 阅读马克思主义经典以及推荐文献；3. 具有基本的大学生法治思维。							
授课方式：							
1. 课堂讲授。本课程以课题讲授为主要授课方式。导论课之后，课程将围绕马克思主义法律思想发展历史进行专题讲授。 2. 课程报告。本课程将安排一次课程报告。课程报告根据选课情况分组进行。报告成绩计为平时成绩。学生需要选择给定的报告主题，通过有深度的自主学习，进行关于马克思主义法律思想的深入思考。							

课程负责人简介：

杨军，马克思主义研究院青年副研究员，法学博士，公共管理学博士后，主要研究方向为马克思主义法学理论、法哲学、刑法学。曾在《马克思主义与现实》等重要期刊发表学术论文多篇，部分论文获《人大复印报刊资料》全文或部分转载，主持和参与省部级及以上课题多项。

主讲教师简介：

同上。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
----	----	----	----	-----------

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第1周 导论：马克思主义法律思想史的基本结构

第1部分（2-3周） 马克思主义法律思想史前史

第2周 马克思主义之前法律思想史的总体回望

第3周 停留于理性主义法学的马克思恩格斯

第2部分（4-7周） 马克思主义法律思想生成史

第4周 马克思恩格斯法学思想的历史唯物主义转向

第5周 马克思主义法律思想的问世

第6周 马克思恩格斯对马克思主义法律思想的运用与发展

第7周 19世纪末马克思主义法律思想在欧洲的传播

第3部分（8-9周） 苏联（俄）马克思主义法律思想发展史

第8周 列宁主义法律思想的形成、发展与实践

第9周 斯大林及之后苏联马克思主义法律思想的发展与实践

第4部分（10-11） 西方马克思主义法律思想发展史

第10周 西方马克思主义法律思想的形成（卢卡奇、葛兰西、柯尔施）

第11周 西方马克思主义法律思想的发展（哈贝马斯、结构主义、分析学派）

第5部分（12-15） 马克思主义法律思想中国化时代化

第12周 中国共产党成立前后马克思主义法律思想在中国的传播

第13周 马克思主义法律思想中国化的第一次飞跃（毛泽东的法律思想）

第14周 马克思主义法律思想中国化的第二次飞跃（邓小平的法律思想）

第15周 马克思主义法律思想中国化时代化的最新成果（习近平法治思想）

第 6 部分 (第 16 周) 课程报告与答疑
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 组织学生分组选题，进行课外讨论，并于第 16 周进行一次课程报告。
如需配备助教，注明助教工作内容： 组织学生开展课外讨论
考核和评价方式 （提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 平时成绩 40%（包含出席情况 10%，课堂报告 30%），期末成绩 60%，考试方式为开卷。
教材选用情况： 是否使用教材： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

当代社会思潮

课程代码	PTSS130014						
课程名称	当代社会思潮						
英文名称	Social Thoughts in Contemporary Society						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项			“2+X”专业： <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶			
	<input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他			非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修			

教学目的	了解当代中国作为理论形态和心理形态相统一的社会思潮，特别是理解 90 年代以来中国社会的精神变迁。通过阅读、讨论制定的文献，能够从历史和理论两个维度把握有关当代中国社会的各种剖析视角、理论沿革、学说流派，进行基本的学术训练，并做出自己的理论思考。			
基本内容简介	以 90 年代以来的中国社会思潮为主要研究对象，以当代中国思想界的数次大的思想争论为核心组织文献，介绍并评析“启蒙主义”“现代化”“自由主义”“新左派”“民族主义”“新儒家”等社会思潮，较为完整地勾勒出当代中国社会思潮的全貌。			
基本要求： 学生能够熟练阅读和掌握相关文献，对相关思潮能够识别； 学生能够熟练运用历史唯物主义的思想方法分析社会思潮；				
授课方式： 教师讲授与课堂讨论相结合				
主讲教师简介： 张奇峰：主要从事思想政治教育史、道德哲学研究。				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
张奇峰	男	副教授	马克思主义学院	主讲全部课程
教学内容安排（具体到每节课内容） 第一周：导论 第二周：从激进与保守之争到启蒙与反启蒙之争 I 第三周：从激进与保守之争到启蒙与反启蒙之争 II 第四周：市民社会与个人主义的兴起：国家、社会和个人的再想象 I 第五周：市民社会与个人主义的兴起：国家、社会和个人的再想象 II 第六周：中国式现代化与国家能力 I 第七周：中国式现代化与国家能力 II 第八周：转型中的中国与“自由主义”“新左派”论争 I 第九周：转型中的中国与“自由主义”“新左派”论争 II 第十周：转型中的中国与“自由主义”“新左派”论争 III 第十一周：全球化中的民族与国家认同 I 第十二周：全球化中的民族与国家认同 II 第十三周：儒家文化的当代复兴 I				

第十四周：儒家文化的当代复兴 II 第十五周：社会公正和平等问题 I 第十六周：社会公正和平等问题 II							
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 随堂课程讨论，授课教师现场参与讨论与点评。							
如需配备助教，注明助教工作内容：							
考核和评价方式 （提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 平时成绩 40%，包括出勤、课程参与、讨论汇报；考试成绩 60%。							
教材选用情况： 是否使用教材： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
教学参考资料 （包括作者、书名、出版社和出版时间）： 1. 《邓小平文选》第三卷 邓小平 人民出版社 2001 2. 《理性缺位的启蒙》 姜义华 上海三联书店 2000 3. 《后发展国家的现代性问题》 贺照田 吉林人民出版社 2002							

中国特色社会主义政治经济学

课程代码	PTSS130023						
课程名称	中国特色社会主义政治经济学						
英文名称	Socialist Political Economy with Chinese Characteristics						
学分数	2	周学时	2	授课语言	中文		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他						

教学目的	本课程的教学目的，在于让马克思主义理论专业本科生了解和掌握中国特色社会主义政治经济学的理论体系、框架结构和政策主张，了解中国特色社会主义经济制度和运行方式，了解马克思主义对中国特色社会主义经济的基本观点，认识新时代我国全面深化改革和现代化经济体系建设过程中所面临的理论和现实问题。
基本内容简介	本课程主要介绍中国特色社会主义政治经济学基本原理和我国全面深化改革与现代化经济体系建设的现实问题，具体分为中国经济理论与经济制度、中国特色社会主义生产与所有制理论、企业理论、市场经济理论、收入分配理论、消费理论、经济发展理论、宏观调控理论、对外经济理论、经济保障理论等内容。
基本要求： 本课程要求学生完成专题讨论、课程论文、期中测试和期末考试四个环节的任务。 修读该课程的同学需做到：不迟到、早退；未经批准不得缺课；每次课后要按时完成任课教师布置的相关作业；做好课前预习；课堂保持良好的秩序，不得在课堂上接听电话。	
授课方式： 教师主讲，和学生分组讨论相结合。	
主讲教师简介： 马梦挺，复旦大学马克思主义研究院讲师	
教学内容安排（具体到每节课内容） 第1周 专题一：导论：中国经济理论与经济制度 第2周 专题二：中国特色社会主义生产与所有制理论 第3周 专题三：中国特色社会主义企业理论 第4周 专题四：中国特色社会主义市场经济理论 第5周 学生专题讨论与展示（一） 第6周 专题五：中国特色社会主义收入分配理论 第7周 专题六：中国特色社会主义消费理论 第8周 期中考试 第9周 专题七：中国特色社会主义经济发展理论 第10周 学生专题讨论与展示（二） 第11周 专题八：中国特色社会主义宏观调控理论 第12周 专题九：中国特色社会主义对外经济理论 第13周 专题十：中国特色社会主义经济保障理论 第14周 学生专题讨论与展示（三） 第15周 复习和答疑	

<p>课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：</p> <p>一、分组环节 老师会在 eLearning 系统中设置好 9 个选题。 同学们根据自己兴趣在 eLearning 系统中选择专题，3-5 位同学一组，共 9 组。</p> <p>二、展示环节 按照课程进度，分三次进行讨论，每次展示三个小组。 每个小组提前做好展示准备，要求制作 PPT 等演示文稿。 每个小组派 1-2 名代表上讲台展示，每组展示时间严格控制在 15 分钟以内。</p> <p>三、讨论环节 同学们围绕小组展示的内容，发表自己观点和看法，每位同学发言不超过 5 分钟。 发言同学将给予平时成绩加分奖励。 主讲老师进行点评和总结。</p>								
<p>如需配备助教，注明助教工作内容：</p>								
<p>考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 本课程考核包括课堂教学环节和考试环节构成，其中课堂教学包括专题讨论和考勤情况； 考试包括期中考试和期末考试各一次。具体各环节占比情况如下：</p> <table border="0"> <tr> <td>专题讨论</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>出勤情况</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>期中考试</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>期末考试</td> <td>50%</td> </tr> </table>	专题讨论	20%	出勤情况	10%	期中考试	20%	期末考试	50%
专题讨论	20%							
出勤情况	10%							
期中考试	20%							
期末考试	50%							
<p>教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）： 自编讲义：《中国特色社会主义政治经济学教学讲义》</p>								
<p>教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）： 顾钰民著：《社会主义市场经济论》，复旦大学出版社 2012 年。 张宇主编：《中国特色社会主义政治经济学》，中国人民大学出版社 2016 年。 周文主编：《中国特色社会主义政治经济学研究》，复旦大学出版社，2020 年。 杨瑞龙主编：《社会主义经济理论》（第三版），中国人民大学出版社 2018 年。</p>								

党建理论与实践前沿

课程代码	PTSS130024
-------------	------------

课程名称	党建理论与实践前沿				
英文名称	Party Building Theory and Practice Frontier				
学分数	3	周学时	3	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	首先使学生全面掌握马克思主义党建理论，然后运用马克思主义党建理论分析各个领域的党建工作，促使学生全面掌握马克思主义党建理论与实践的各方面内容，培养学生对党建研究的兴趣，发现将来可能从事马克思主义党建理论研究的优秀学生。				
基本内容简介	系统全面介绍马克思主义党建理论，同时分为机关、社区、农村、国企、非公有制企业、互联网等领域进行党建实践前沿分析，促进党建理论与实践相结合。				
基本要求： 1. 阅读教材，做好预习。课程基本教材作为知识背景材料，要求学生课前掌握历史脉络。 2. 敢于实践，善于探索。积极投身现实，在生活实践中寻找体验新中国史的生命体温特征。 3. 发现问题，学会思考。把知识还原成生活，从社会回到学术，培养问题意识和思考能力。 4. 破解问题，恪守学术。从大视野中发现小问题，从小问题中开掘大格局，学会课题设计、材料收集、组织论证、文字表述的基本技能。					
授课方式： 1、课堂授课。教师通过每周固定学时课堂讲授课程主要知识点。 2、学生实践。学生参加教师推荐的与课程内容相关的实践项目。					
主讲教师简介： 李威利，政治学博士，复旦大学马克思主义学院副教授，复旦大学党建理论研究基地执行主任，复旦大学当代中国研究中心兼职研究员，上海市青年讲师团特聘专家。					
教学内容安排（具体到每节课内容） 本课程共分为十六讲。期中第八周为实践指导课，期末第十六周为课程整体总结。其他周课程为理论和知识点的讲授。 第一周： 导论： 社会主义运动的世界背景					

- 第二周：马列主义政党建设理论
- 第三周：中国共产党的建立
- 第四周：中国共产党的历史发展
- 第五周：中国共产党的组织基础
- 第六周：政党基层组织的中西比较
- 第七周：社会转型与党的建设
- 第八周：实践指导：党建项目设计与推进**
- 第九周：机关、事业单位党建
- 第十周：城市社区党建
- 第十一周：乡镇与农村党建
- 第十二周：国有企业与混合所有制党建
- 第十三周：非公经济与社会组织党建
- 第十四周：大数据时代的互联网党建
- 第十五周：新社会条件下党建的调整与转型
- 第十六周：课程总结**

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

课程设置课外社会实践环节。课程开始时由主讲教师发布项目设计和项目内容，由学生3-4人一组选择相应的党建项目参与。

课程第八周，由教师主持党建项目实践的中期汇报和小组讨论。

期末每小组撰写党建项目参与和评价报告。

如需配备助教，注明助教工作内容：

需要配备助教，跟踪课程实践的相关推进情况。

<p>考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 考核方式为项目报告（40%）+期末考试（60%）。项目报告为小组实践报告，期末考试为闭卷考试。</p>
<p>教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）： 李威利：《城市基层党建指导手册》，格致出版社 2019 年版。</p>
<p>教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）： 中共中央组织部：《中国共产党组织工作教程》，党建读物出版社 2015 年版。</p>

中国政党制度

课程代码	PTSS130025				
课程名称	中国政党制度				
英文名称	China's Political Party System				
学分数	2	周学时	2	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	<p>通过教学，让学生充分了解中国政党制度的产生、发展历程，了解八个民主党派的产生及其发展历程；让学生充分认识到中国政党制度的内在合理性及其内在政治逻辑；培养学生用马克思主义的立场、观点和方法来认识与分析政党制度。</p>				
基本内容简介	<p>课程主要包括以下几个方面的内容：一是中国现代政党政治的诞生。中国为什么需要现代政党，现代政党的产生历程。二是中国共产党和中国国民党对政党制度的认识。三是民主党派的产生历程。四是多党合作的产生与发展。五是协商建国。六是中国政党制度的发展历程。七是中国政党制度的政治合理性。</p>				
基本要求：	<p>学生能够掌握现代政党制度的基础知识。 学生能够用马克思主义的立场、观点和方法来分析政党制度。 学生能够深刻认识中国政党制度的内在合理性。</p>				

授课方式：

教师讲授与课堂讨论相结合

主讲教师简介：

肖存良：主要从事统战史、统战学研究。

教学内容安排（具体到每节课内容）

- 第一教学周 政党制度与现代政治
第二教学周 中国现代政党的诞生
第三教学周 中国政党制度中的中国共产党与中国国民党
第四教学周 民主党派的诞生及其发展（上）
第五教学周 民主党派的诞生及其发展（下）
第六教学周 多党合作的产生与发展
第七教学周 协商建国
第八教学周 中国政党制度的发展历程
第九教学周 中国政党制度的内在合理性
第十教学周 中国特色社会主义参政党
第十一教学周 中国政党制度的政治功能
第十二教学周 中国政党制度的结构（一）：政党领导
第十三教学周 中国政党制度的结构（二）：多党合作
第十四教学周 中国政党制度的结构（三）：政治协商
第十五教学周 中国政党制度的结构（四）：政治监督

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

学期结束组织课程讨论，授课教师现场参与讨论与点评。

如需配备助教，注明助教工作内容：**考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：**

平时成绩 40%，包括出勤、课程参与、讨论汇报；考试成绩 60%。

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

- 1、林尚立《新中国政党制度研究》上海人民出版社，2009年；
- 2、肖存良《中国政治协商制度研究》上海人民出版社，2013年；
- 3、周淑真《政党与政党制度比较研究》人民出版社，2020年。
- 4、彦奇主编《中国民主党派人物传》华夏出版社1991年
- 5、窦爱芝主编《中国民主党派史》南开大学出版社1992年
- 6、姜平著《中国民主党派史》武汉大学出版社1987年
- 7、张忆军：《风雨同舟七十年——中国共产党与民主党派关系史》，学林出版社2001年
- 8、陈竹筠、陈起城编选：《中国民主党派历史资料选辑》（上、下），华东师范大学出版社1985年版
- 9、曹健民：《中国民主党派的历史与现状》，中国人民大学出版社1994年版
- 10、陈志远：《中国民主党派史稿》，天津大学出版社1993年版
- 11、邱钱牧《中国民主党派史》浙江教育出版社1987年
- 12、王天文、王继春主编《中国民主党派史纲》河南大学出版社1988年
- 13、黄天柱《当代中国的民主党派——基于政策过程的视角》上海人民出版社2020年

习近平生态文明思想概论

课程代码	PTSS130026				
课程名称	习近平生态文明思想概论				
英文名称	Introduction to Xi Jinping's Ecological Civilization Thought				
学分数	2	周学时	2	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	本课程主要围绕历史渊源、现实需求、理论基础、实践路向等多方面讲授新时代中国特色社会主义生态文明建设的理论与实践，重点突出新时代中国特色社会主义生态文明建设的世界历史意义以及人类文明内涵，旨在让学生了解中国特色社会主义生态文明建设的过去和现在，并展望中国特色社会主义生态文明建设的未来，进而让学生明确认识中国特色社会主义生态文明建设的历史性、人类性和优越性，树立社会主义生态文明建设的基本理念。				
基本内容简介	本课程采用问题化导入、专题化研讨、课题化推进的方式，从理论与实践、历史与现实多个层面上展开新时代中国特色社会主义生态文明建设，引导学生把握新时代中国特色社会主义生态文明建设的历史逻辑、现实逻辑、理论逻辑与实践逻辑。				

基本要求:

1. 阅读教材，做好预习。课程基本教材作为知识背景材料，要求学生课前掌握理论脉络。
2. 敢于实践，善于探索。积极投身现实，在生活实践中体验社会主义生态文明的优越性。
3. 发现问题，学会思考。把知识还原成生活，从社会回到学术，培养问题意识和思考能力。
4. 破解问题，恪守学术。从大视野中发现小问题，从小问题中开掘大格局，学会课题设计、材料收集、组织论证、文字表述的基本技能。

授课方式:

本课程主要采取讲授与研讨的方式进行，讲授主要分 12 个专题展开，研讨分 3 次进行。

主讲教师简介:

李爱龙，哲学博士、马克思主义学院讲师，主要研究方向为马克思主义基本原理，主持省部级课题 1 项，在 CSSCI 刊物发表论文 10 余篇。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（具体到每节课内容）

- 1、如何学习“新时代中国特色社会主义生态文明建设的理论与实践”课程
- 2、生态兴则文明兴：作为新文明形态的社会主义生态文明
- 3、马克思主义经典作家的生态思想
- 4、西方生态主义与生态马克思主义理论
- 4、社会主义生态文明建设的理论探索
- 5、习近平总书记生态文明论述的理论价值
- 6、研讨：如何理解中国特色社会主义生态文明思想的优越性
- 7、新时代中国特色社会主义生态文明建设的历史基础
- 8、新时代中国特色社会主义生态文明建设的文化根基
- 9、新时代中国特色社会主义生态文明建设的现实定位
- 10、研讨：如何从历史的源与流来把握新时代中国特色社会主义生态文明建设
- 11、绿色发展：新时代中国特色社会主义生态文明建设的发展价值观
- 12、“五位一体”总体布局与新时代中国特色社会主义生态文明建设

- 13、“生命共同体”与新时代中国特色社会主义生态文明建设的基本理念
 14、美好生活需要与新时代中国特色社会主义生态文明建设的价值旨归
 15、研讨：新时代中国特色社会主义生态文明建设的典型案例剖析

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
 课程论文（60%）+ 课程研讨（30%）+ 出勤率（10%）= 100%

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：
 《习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编》，北京：中央文献出版社，2017年。

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

- 马克思：《1844年经济学哲学手稿》，北京：人民出版社，2000年。
 恩格斯：《自然辩证法》，北京：人民出版社，2000年。
 恩格斯：《反杜林论》，北京：人民出版社，2000年。
 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，北京：人民出版社，2000年。
 恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，北京：人民出版社，2000年。
 恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》，北京：人民出版社，2000年。
 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，北京：人民出版社，2000年。
 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》（节选本），北京：人民出版社，2000年。
 毛泽东：《毛泽东论林业》，北京：中央文献出版社，2003年。
 习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2021年。
 习近平：《论把握新发展阶段贯彻新发展理念构建新发展格局》，北京：中央文献出版社，2021年。
 习近平：《在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话》，北京：人民出版社，2021年。
 习近平：《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2017年。
 顾钰民等：《新时代中国特色社会主义生态文明体系研究》，上海：上海人民出版社，2019年。
 潘家华：《生态文明建设的理论构建与实践探索》，北京：中国社会科学出版社，2019年。
 龙睿斌：《中国特色社会主义生态文明思想研究》，北京：中国社会科学出版社，2017年。
 杨志等：《中国特色社会主义生态文明制度研究》，北京：经济科学出版社，2014年。

互联网党建

课程代码	PTSS130028				
课程名称	互联网党建				
英文名称	Party Building in the Internet Age				
学分数	2	周学时	2	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	通过课程教学，使学生在认识中国共产党网络治理发展阶段的基础上，理解和掌握中国共产党网络治理的立场和原则，引导学生加强对互联网时代中国共产党自身建设的研究，重点关注网络党建、互联网企业党建的理论创新和实践探索。同时，在课程教学中介绍发达国家的网络治理的立场、原则和手段。				
基本内容简介	从工业时代向信息时代的转变是一个深刻的社会变革过程。以互联网为代表的信息网络技术的迅猛发展，已经日益显现出其对中国社会政治生活领域的深刻影响。信息时代所蕴含的巨大变革力量，有着冲决一切旧的工业时代印记的内在冲动，对活跃于社会政治生活领域的特殊组织——政党，及其植根于传统工业社会的社会治理方式提出了新的挑战。习近平总书记在关于《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》的说明中指出，随着传播快、影响大、覆盖广、社会动员能力强的微客、微信等社交网络和即时通信工具用户的快速增长，如何加强网络法制建设和舆论引导，确保网络信息传播秩序和国家安全、社会稳定，已经成为摆在我们面前的现实突出问题。这一现实问题强烈要求中国共产党必须时刻保持战略清醒，在探索加强与新群体、新组织的联系时，要着眼新的社会发展需求，培育新的社会治理能力。网络社会治理能力作为中国共产党社会治理能力体系中新的生长点，不仅成为党克服改革进入攻坚期和深水区社会治理“本领恐慌”的需要，更成为党推进国家治理体系和治理能力现代化的重要力量组成。				
基本要求：	1、阅读教材，掌握课程的框架、内容和逻辑思路。 2、积极实践，了解和把握互联网党建的生动实践。 3、勤于思考，培养贯通政治、政策与实践的能力。				
授课方式：	1、教师课堂讲解，引导学生理解课程教学内容。 2、组织学生实践，帮助学生了解党建具体工作。 3、设置研究问题，培养学生思考和作文的能力。				

主讲教师简介：

薛小荣，复旦大学马克思主义副教授、博士生导师，主要从事戈尔巴乔夫改革、互联网党建等研究。兼任四川红芯互联网企业党建研究院副院长（中共四川省委网信办成立）、北京市党的建设研究会特邀研究员、上海市党的建设研究会特邀研究员、中共苏州市委网信办互联网党建智库专家、中共首都互联网协会委员会党建顾问，上海基分文化传播公司（趣头条）党群研究中心顾问，等等。

教学内容安排（具体到每节课内容）

第一章 中国共产党的网络治理：政治、法治与技术发展三重逻辑下的政府监管
中国共产党的网络治理观；中国共产党网络治理的政策设计；中国共产党网络治理的技术路径。

第二章 网络党建论：互联网时代中国共产党的组织变革与社会适应
网络党建的概念、内涵、价值与功能；网络党建的组织平台；网络党建的实践意义。

第三章 网络党建能力论：互联网时代中国共产党的网络社会治理能力
党务管理能力、声誉维护能力、媒介交流能力、意见表达能力、舆情引导能力、组织凝聚能力。

第四章 网络党建组织论：互联网时代中国共产党的组织、技术与社会
互联网对中国共产党建设的组织价值、组织伦理、组织方式、干部队伍建设等影响，以及中国共产党的自我调适。

第五章 网络党建价值论：互联网时代中国共产党的领袖、组织与大众
互联网时代的中国共产党领袖、互联网时代中国共产党的组织、互联网时代中国共产党与大众关系。

第六章 网络党建话语论：互联网时代中国共产党的信息权力再造与控制
互联网时代的信息权力、中国共产党的信息生产与传播权力的塑造与控制、中国共产党的互联网内容生产机制。

第七章 互联网企业党建：技术、资本与政治逻辑张力下的政党治理
互联网企业理论认知：角色与分类；互联网企业党建理论：概念与内涵；互联网企业党建工作：现状与挑战；互联网企业党建目标：服务与引领；互联网企业党建路径：组织与技术；互联网企业党建实践：探索与创新。

第八章 “互联网+”与党在超大型城市的执政基础稳固研究
党在超大型城市执政基础的挑战；“互联网+”对解决执政基础稳固的治理意义；上海运用“互联网+”的治理实践探索。

第九章 “互联网+”与党在民族边疆地区执政基础稳固研究
党在民族边疆地区执政基础的挑战；“互联网+”对解决执政基础稳固的治理意义；云南运用“互联网+”的治理实践探索。

第十章 国外网络治理和网络政党研究
国外关于网络治理的理念、法律和实践；社交媒体工具对国外政党建设及其选举中的运用和影响。

<p>如需配备助教，注明助教工作内容： 助教工作：负责联系、沟通，汇集意见、问题，组织学生实践参观。</p>
<p>考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 课程作业（70%）+ 课程参与度（20%）+ 出勤率（10%）= 100%</p>
<p>教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）： 薛小荣：《网络党建论：互联网时代政党的组织变革与社会适应》，时事出版社，2019年版。</p>
<p>教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）： 1、《网络党建能力论：信息时代执政党的网络社会治理能力》，时事出版社，2019年版。 2、《互联网企业党建：技术、资本与政治逻辑张力下的政党治理》，时事出版社，2018年版。</p>

中国共产党与中国政治发展

课程代码	PTSS130029				
课程名称	中国共产党与中国政治发展				
英文名称	Chinese Communist Party and Political Development of China				
学分数	2	含实践学分		实验（含上机）学分	
周学时	2	实验（含上机）学时		授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	通过学习这门课程，使学生了解现代政党政治原理，研究中国共产党与中国政治现代化的关系；引导学生从国家建设（state-building）的客观实际出发，思考中国政治发展问题。				

基本内 容简介	<p>教学的主要内容：</p> <p>1、政党政治原理：包括政党及其相关概念、政党体制等。2、政治学基本原理。3、中国共产党与国家建设和中国政治发展的关系；4、中国共产党执政机理；5、中国共产党的自身变革；6、中国共产党推进中国政治发展的路径研究。</p>			
<p>基本要求：</p> <p>同学要在课前完成指定文献的阅读，选做并认真准备课程发言，参与课堂讨论，独立思考、写作课程论文。同学要在阅读著作文本的过程中，学会通过发问与求解的方式，带着问题意识进入文本，而且还要关注文本的时代背景，理解现代国家建设的制度与思想问题，借以反观和体会近代以来以及当下的中国政治问题。</p>				
<p>授课方式：</p> <p>教师课堂讲授，同学做课程报告，并穿插观看与课程主题相关的影视资料。</p>				
<p>主讲教师简介：</p> <p>王涛，法学博士，副教授，任教于复旦大学马克思主义学院，复旦大学思想史研究中心兼职研究员，美国哈佛大学政府学系访问学者(2010-2011)，在《读书》、Claremont Review of Books、《文化纵横》等刊物发表学术论文数篇。专业领域与主要著作：政治哲学、近现代中国政治思想史；著《人、城邦与善：亚里士多德政治理论研究》，主编《托克维尔与现代政治》，合译《修昔底德笔下的演说》、《社会运动、政治暴力与国家》等。</p>				
<p>教学团队成员</p>				
<p>姓名</p>	<p>性别</p>	<p>职称</p>	<p>院系</p>	<p>在教学中承担的职责</p>
<p>王涛</p>	<p>男</p>	<p>副教授</p>	<p>马克思主义学院</p>	<p>主讲全部课程</p>
<p>教学内容安排（具体到每节课内容）</p> <p>第一专题：前言</p> <p>第二专题：关于政党的几个基本问题</p> <p>第三专题：民初政党政治的历史特点</p> <p>第四专题：梁漱溟对中华民国宪政试验的反省及其对中国道路的探索</p> <p>第五专题：无产阶级革命政党与党治国家的兴起</p> <p>第六专题 “文化大革命”与党治国家的危机</p> <p>第七专题：中国共产党的执政机理以及中外政党执政方式比较</p>				

<p>第八专题： 政党、国家与社会问题</p> <p>第九专题： 中国共产党的执政使命与中国政治发展路径</p> <p>注： 每个专题授课时间为两次课</p>
<p>课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：</p>
<p>如需配备助教，注明助教工作内容：</p>
<p>考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 期末论文（60%）；课堂发言（30%），考勤（10%）</p>
<p>教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：</p>
<p>教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乔万尼·萨托利：《政党和政党体系》 商务印书馆 2006 年； 2. 罗伯特·米歇尔斯：《寡头统治铁律 现代民主制度中的政党社会学》 天津人民出版社，2003 年； 3. 汪晖，“去政治化的政治、霸权的多重构成与 60 年代的消逝”，《去政治化的政治》，三联书店，2008 年；“代表性断裂与后政党政治”，《开放时代》，2014 年第 2 期； 4. 梁漱溟，“中国民族自救运动之最后觉悟”、“我们政治上第一个不同的路：欧洲近代民主政治的路”、“中国问题之解决”，《梁漱溟全集》第五卷，山东人民出版社，1992 年版；“中国建国之路：论中国共产党并检讨我自己”，《梁漱溟全集》第三卷，山东人民出版社，1992 年版； 5. 吕新雨，“一党制与人民主权的锻造——梁漱溟论革命党和政党”，《文化纵横》，2013 年 10 月； 6. 陈明明，“现代化进程中政党的集权结构和领导体制的变迁”，《战略与管理》，2000 年第 6 期；“在革命与现代化之间”，《复旦政治学评论》，2002 年 10 月； 7. 邹说，“论中共政党国家的形成与基础”，“政治变迁与改革”，“中国革命的阐释”，“中国革命的价值观”，甘阳编，《中国革命再阐释》，牛津大学出版社，2003 年； 8. 斯考切波，《国家与社会革命：对法国、俄国和中国的比较分析》，上海人民出版社，2007 年； 9. 张朋园，《中国民主政治的困境：1909-1949》，吉林出版集团，2008 年； 10. 张玉法，《民国初年的政党》，岳麓出版社，2004 年； 11. 王奇生，《[党员、党权与党争：1924-1949 年中国国民党组织形态》，上海书店出版

社，2003年；

12. 齐仁：“论中国模式：中国化马克思主义的历史道路”，《文化纵横》，2010年第10期；

13. 《多元现代性的反思：欧洲、中国及其他的阐释》，[德] 多明尼克·萨赫森迈尔，任斯·理德尔，[以] S. N. 艾森斯塔德 著；刘新成，刘文明 编；郭少棠，王为理 译，商务印书馆，2017

中国特色社会主义现代化建设

课程代码	PTSS130030				
课程名称	中国特色社会主义现代化建设				
英文名称	Modernization of Socialism with Chinese Characteristics				
学分数	2	周学时	2	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	通过学习中国现代化建设道路的探索与比较，使学生理解选择中国特色社会主义现代化道路的历史必然性；通过对中国特色社会主义现代化建设主要内容的专题学习，学会用中国的话语分析中国的问题，使学生更加坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。				
基本内容简介	该课程讲述现代化的一般理论，中国现代化的探索历程，选择中国特色社会主义现代化建设道路的历史必然性，以人民为中心的现代化，建成社会主义现代化强国的战略安排，建设社会主义现代化国家的战略导向，国家治理体系现代化，中国现代化建设的总体布局，中国现代化对世界的影响与贡献，以及中国共产党领导人民实现民族复兴的伟大使命等内容，构筑中国特色社会主义现代化的基本轮廓。				
基本要求：	<ol style="list-style-type: none">1. 认真阅读文献，做好课前预习工作。2. 勤于思考，学会分析问题的方法。3. 发现问题，加深对中国国情的了解。4. 遵守学术规范，初步掌握论文写作能力				

授课方式：

因为没有教材，所以开展专题式教学。分成 14 个专题讲授和 2 次专题讨论。采用学生阅读文献，教师讲授、研讨等 3 种方式进行教学。加强师生互动，答疑释惑。

主讲教师简介：

孙谦，法学博士，复旦大学马克思主义学院高级讲师。主要开设课程：本科生课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《当代世界经济与政治》（合开），研究生课程《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》。主要研究领域：中国特色社会主义理论与实践。著有《中国现代化发展动力论》等。

教学内容安排

该课程计划安排 16 次课，其中讲授 14 次，专题讨论 2 次。按专题划分章节如下：

1. 导论：现代化的一般理论
2. 中国现代化的历程简况
3. 社会主义现代化道路的选择
4. 以人民为中心的现代化
5. 建成社会主义现代化强国的战略安排
6. 建设社会主义现代化国家的战略导向
7. 国家治理体系和治理能力现代化
8. 专题讨论 1
9. 现代化总体布局——经济建设
10. 现代化总体布局——政治建设
11. 现代化总体布局——文化建设
12. 现代化总体布局——社会建设
13. 现代化总体布局——生态文明建设
14. 中国现代化对世界的影响和贡献
15. 中国共产党的伟大使命
16. 专题讨论 2

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

计划安排 2 次讨论课，分别放在学期中和学期末。根据选课人数确定讨论的形式。

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
期末开卷笔试（60%）+ 作业（10%）+ 课程参与度（20%）+ 出勤率（10%）= 100%

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

《邓小平文选》第二、三卷，人民出版社，1993年版。
 罗荣渠：《现代化新论——世界与中国的现代化进程》，商务印书馆，2004年版。
 虞和平：《中国现代化历程》（共三卷），2001年版。
 胡鞍钢：《2050中国：全面建设社会主义现代化强国》，浙江人民出版社，2018年版。
 徐平：《伟大的事实——世界现代化进程中的中国现代化发展》，人民出版社，2021年版。
 鄢一龙：《中国道路与中国道理》，方正出版社，2021年版。

比较思想政治教育

课程代码	PTSS130031				
课程名称	比较思想政治教育				
英文名称	Comparative Ideological and Political Education				
学分数	2	周学时	2	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	通过本课程的学习，学生应清晰掌握思想政治教育在各个国家或地区的具体表现，了解不同国家思想政治教育的普遍规律和特殊规律，认识思想政治教育的重要性，分析不同国家思想政治教育的实质，把握今后思想政治教育的发展趋势。本课程使学生熟悉和掌握比较思想政治教育的重要思想方法，提高学生抽象思维与基本理论的运用能力。				

<p>基本内容简介</p>	<p>本课程按照思想政治教育比较研究的本体论、方法论、理论基础、典型国家思想政治教育理论与实践、中外思想政治教育综合比较、中国思想政治教育在比较视野中的创新次第展开。通过比较，系统讲授思想政治教育这一实践活动的传统与现代、中国与西方、本土与外来的时空图景和中国思想政治教育的理论、制度、文化和价值，为思想政治教育在新时代中国特色社会主义建设进程中的创新发展提供方位和方向。</p>			
<p>基本要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文献阅读。课程教材教辅和其他文献资料会在课前发放，学生须在课前做好预习。 2. 方法训练。掌握正确的学习方法和特定的研究方法。 3. 技能掌握。学生须熟悉和了解国外思想政治教育的相关机构和资料库。 4. 素养提升。逐渐学会课题设计、文献综述、组织论证、口头汇报及文字报告的基本技能。 				
<p>授课方式:</p> <p>传统教学与融媒体教学相结合，采用教师讲授+专题讨论+翻转课堂+全媒体教学的授课方式。</p>				
<p>主讲教师简介:</p> <p>王贤卿，法学博士，马克思主义学院思想政治教育专业教授、博士生导师，英国约克大学访问学者。长期从事思想政治教育学科的理论研究与教学工作。在《求是》《马克思主义研究》《思想理论教育导刊》等发表 CSCI 论文 40 余篇。出版学术专著 1 部，副主编编著 4 部。作为首席专家主持教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目 1 项；主持国家社科基金项目 1 项；主持上海市哲学社会科学规划课题和其他省部级课题数项。曾获“上海市第十四届哲学社会科学优秀成果奖（论文类）一等奖”、上海市教学成果奖一等奖。</p> <p>崔涵冰，法学博士，政治学博士后，马克思主义学院“思想道德与法治”教研室主任，富布莱特学者。研究领域：思想政治教育、社会主义法治教育、环境法治等。出版学术专著 1 部、编著 1 部，主持或参与国家级、省部级研究课题数项，发表中英文论文十数篇。</p>				
<p>教学团队成员</p>				
<p>姓名</p>	<p>性别</p>	<p>职称</p>	<p>院系</p>	<p>在教学中承担的职责</p>
<p>崔涵冰</p>	<p>女</p>	<p>讲师</p>	<p>马克思主义学院</p>	<p>主讲</p>

教学内容安排（具体到每节课内容）

专题一（课程导学）：比较思想政治教育学概论

- 1、比较思想政治教育的研究对象
不同国家思想政治教育的形态
不同国家思想政治教育的规律
- 2、比较思想政治教育的当代视野
全球化进程中的意识形态之争
现代化进程中的主体危机
思想政治教育发展的实践诉求
- 3、比较思想政治教育的“比较”问题
比较思想政治教育何以可能
思想政治教育如何比较

专题二：比较思想政治教育的方法论

- 1、比较思想政治教育方法论的基点
马克思主义唯物论
唯物辩证法
唯物史观
- 2、比较思想政治教育方法的系统
比较思想政治教育方法的外部运行
比较思想政治教育方法的内部层次
- 3、比较思想政治教育的具体方法
阶级分析法
比较分析法
历史分析法

专题三：比较思想政治教育的理论积淀

- 1、马克思主义思想政治教育理论
人的本质理论
人的全面发展理论
灌输理论
“生命线”理论
- 2、中国古代思想政治教育理论
人性论
仁爱论
修身论

专题四：西方国家现代思想政治教育理论脉络

- 1、社会道德教育理论
- 2、实用主义道德教育理论
- 3、价值澄清学派的道德教育理论
- 4、道德认知发展理论

专题五：美国公民道德教育理论与实践

- 1、美国公民道德教育概述
美国公民道德教育的历史沿革
美国公民道德教育的运行特点
- 2、美国公民道德教育的运行
美国公民道德教育的主要内容
美国公民道德教育的课程建设
- 3、美国公民道德教育评析
以“学生中心”为指向的教育理念
以“问题解决”为目标的教育方式
以“三位一体”为核心的教育合力

专题六：韩国思想政治教育理论与实践

- 1、韩国思想政治教育理论与实践
- 2、韩国思想政治教育的历史沿革
- 3、韩国思想政治教育的概念与运行
- 4、韩国思想政治教育评析

专题七：新加坡思想政治教育理论与实践

- 1、新加坡思想政治教育理论与实践
- 2、新加坡思想政治教育的内容
- 3、新加坡学校思想政治教育
- 4、新加坡思想政治教育的社会支持
- 5、新加坡思想政治教育评析

专题八：期中汇报与考核

专题九：德国思想政治教育理论与实践

- 1、德国思想政治教育概述
德国思想政治教育历史沿革

德国思想政治教育的界定

德国思想政治教育的思想渊源

2、德国思想政治教育的运行

德国思想政治教育的内容

德国学校思想政治教育运行

德国社会思想政治教育运行方式

3、德国思想政治教育评析

注重政府对公民思想政治教育的指导

强化宗教的思想政治教育功能

强化思想政治教育的渗透性

专题十：英国思想政治教育理论与实践

1、英国思想政治教育概述

英国思想政治教育的历史沿革

英国思想政治教育的概念

2、英国思想政治教育的运行

英国思想政治教育的主要内容

英国学校思想政治教育

英国思想政治教育的社会支持

3、英国思想政治教育评析

注重传统文化与公民教育相结合

强调宗教伦理道德与公民教育的结合

思想政治教育渠道多领域的有效衔接

4、英国思想政治教育存在的内在矛盾

专题十一：中外思想政治教育目标比较

1、中国传统社会思想政治教育的培养目标

2、中国特色社会主义思想政治教育的培养目标

3、国外思想政治教育的培养目标

4、古今中外思想政治教育目标的比较及启示

专题十二：中外思想政治教育内容比较

1、中国传统社会思想政治教育的主要内容

2、中国特色社会主义社会的思想政治教育内容

3、国外思想政治教育的内容体系

4、古今中外思想政治教育内容的比较及启示

专题十三：中外思想政治教育方法比较

1、中国传统社会思想政治教育的主要方法

2、当代中国思想政治教育的主要方法

3、国外思想政治教育方法

4、古今中外思想政治教育方法的比较及启示

专题十四：中国思想政治教育在比较视野中的创新发展

1、思想政治教育价值的现代生成和实践

思想政治教育价值在中国社会建设中的生成方式

思想政治教育价值在现代社会中的实现方式

2、思想政治教育向“生活世界”的发展

思想政治教育中的“生活世界”是自在与自为的统一

思想政治教育的“生活世界”是具体与抽象的统一

思想政治教育的“生活世界”是多样与主导的统一

3、思想政治教育图像化转向

思想政治教育中的图像化审视

思想政治教育图像化转向的实践

专题十五：学习总结与系统复习；期末答疑

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

分小组讨论，选定议题展开探究，在小组内部交流与协作的基础上形成正式的研究报告。

如需配备助教，注明助教工作内容：需要

助教一人，承担组织研讨、课外辅导、随堂与期末协助等工作。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

考核指标* 权重 评定标准

出勤 10% 出勤情况

课堂表现 20% 课堂专题讨论情况

作业/实验 10% 专题准备情况

课程论文 60% 课程论文质量

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

周琪等.比较思想政治教育学[M].北京:高等教育出版社,2018.

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

1. 陈立思,张耀灿.比较思想政治教育[M].北京:中国人民大学出版社,2011.

2. 陈立思.比较思想政治教育（第二版）[M].北京:中国人民大学出版社,2018.

3. 王瑞荪.比较思想政治教育学[M].北京:高等教育出版社 2001.

马克思主义中国化历史进程与基本经验

课程代码	PTSS130063				
课程名称	马克思主义中国化历史进程				
英文名称	The Historical Process of the Sinicization of Marxism				
学分数	2	周学时	2	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是我们党的灵魂和旗帜。本课程旨在引导学生正确理解马克思主义中国化的历史进程，从而深刻把握马克思主义中国化的历史必然性、科学内涵和重大意义，自觉担当学习和传播马克思主义中国化最新理论成果的使命。				
基本内容简介	中国共产党坚持马克思主义基本原理，坚持实事求是，从中国实际出发，洞察时代大势，把握历史主动，进行艰辛探索，不断推进马克思主义中国化时代化，指导中国人民不断推进伟大社会革命。本课程主要讲授马克思主义中国化的历史前提和历史主题、马克思主义中国化的历史进程、马克思主义中国化史专题研究、马克思主义中国化史的基本话语和前沿问题等内容。				
基本要求：	了解马克思主义中国化史中的重大事件、重要问题、代表人物、典型话语，在历史与逻辑的统一中深化对马克思主义中国化的历史进程、基本经验和发展规律的认识。				
授课方式：	课堂讲授与专题讨论相结合				
主讲教师简介：	乐昕，复旦大学马克思主义学院副教授，讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程，主要研究领域为中国特色社会主义理论与实践。				
教学内容安排（具体到每节课内容）	每周 2 学时，16 周，共 32 学时。 导论：马克思主义中国化的历史前提和历史主题（2 课时） 专题一 马克思主义中国化的历史进程（8 课时）				

1. 马克思主义与中国革命的创造性实践
2. 马克思主义中国化的第一次历史性飞跃
3. “第二次结合”与马克思主义中国化的新任务
4. 新时代马克思主义中国化的历史使命

专题二 马克思主义中国化史专题研究（10 课时）

1. 马克思主义中国化的实质和基本经验
2. 理解马克思主义中国化史的方法论
3. 马克思主义中国化史中的若干重要理论问题

专题三 马克思主义中国化史的基本话语和前沿问题（10 课时）

1. 马克思主义中国化史中的典型话语解读
2. 马克思主义中国化史研究的前沿问题

课堂答疑（2 课时）

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

本课程的三个专题分别设置相应的课内讨论环节。讨论主题将按照专题内容进行设置，并在课前布置给学生进行准备。讨论形式根据选课情况选择以小组为单位或以个人为单位。

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
课堂出勤和参与（40%）+ 期末考核（60%）

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

顾海良主编：《马克思主义中国化史》，中国人民大学出版社，2015 年版。

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

[1] 石仲泉主编：《中国共产党与马克思主义中国化》，中国人民大学出版社，2011 年版。

[2] 方松华主编：《马克思主义中国化理论前沿》，上海社会科学院出版社，2016 年版。

[3] 田克勤、李婧著：《邓小平与中国特色社会主义》，中国人民大学出版社，2016 年版。

[4] 肖贵清著：《中国化马克思主义整体性研究》，中国人民大学出版社，2018 年版。

[5] 陈锡喜著：《意识形态 当代中国的理论和实践》，中国人民大学出版社，2018 年版。

中国近现代思想通论

课程代码	PTSS130052						
中文名称	中国近现代思想通论						
英文名称	General Theory of Modern Chinese Thought						
学分数	2	实验 (含上机) 学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程				
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项		“2+X”专业: <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶				
	<input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他		非“2+X”专业: <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修				
教学目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知识传授: 深化学生对中国近现代思想脉动的理解; 2. 能力培养: 培养学生独立阅读重要思想文献的能力, 培养学生对思想文献进行分析和贯通的能力; 3. 价值引领: 深化学生对中国共产党领导中国人民实现中华民族伟大复兴思想逻辑与历史逻辑的理解。 						
基本内容简介	<p>本课程以中国近现代史为基本研讨范围, 按照时间线索, 重点阐释这一时期当中出现的重要的思想课题, 展现不同历史阶段中中国的志士仁人为谋求中华民族现代文明而进行思想探索的艰苦历程, 尤其展现中国共产党思想探索的历史及其成就。</p>						
基本要求: 不必有先修课程, 要求学生配合老师的讲解, 课前阅读老师指定的文献资料, 积极参与课堂讨论。							
授课方式: 老师讲授为主, 学生讨论为辅。							
课程负责人简介: 周展安, 博士, 复旦大学马克思主义研究院副教授。主要从事中国近现代思想史与文学史研究, 邮箱 zhouzi310@163.com							

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
<p>教学内容安排（具体到每节课内容）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国传统思想学术的近代转型 2. “体用论”与清末思想的脉络 3. 无政府主义与辛亥前后革命思想的发展 4. 五四运动的发生与中共成立时期的思想状况 5. 中国社会性质问题论战及其思想史效应 6. 战争与“行动的哲学” 7. 现代思想史上的“民论”与“人民”的诞生 8. 现代新儒学的发生与展开 9. 蒙文通与传统经学在现代史上的余波 10. 中共思想史与一般思想史的沟通 11. 新中国思想发展的一条主线与四个阶段 12. 传统思想对“新中国”的想象及其转化 13. 新启蒙思想的发生及其西学脉络 14. 新自由主义批判与九十年代的思想转型 15. 新世纪思想状况与“中国性”问题 <p>建设中华民族现代文明的当代思想场域</p>				
<p>课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：</p> <p>有课内讨论环节，计划每节课预留约 20 分钟时间组织学生讨论。</p>				
<p>如需配备助教，注明助教工作内容：</p> <p>需要助教，助教协助印发相关文献资料并组织讨论等。</p>				
<p>考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：</p> <p>平时成就 40%、期末成绩 60%，期末考核形式为论文，采用等级制</p>				
<p>教材选用情况：</p> <p>是否使用教材：<input type="checkbox"/>是 <input checked="" type="checkbox"/>否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。</p>				

中国政治制度史

课程代码	(待定)130063						
中文名称	中国政治制度史						
英文名称	The History of Chinese Political System						
学分数	2	实验(含上机)学分	0	实践学分	0	含美育学分	0
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	0
授课语言	中文		是否荣誉课程				
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心		<input type="checkbox"/> 通识教育专项		“2+X”专业: <input type="checkbox"/> 专业核心 <input checked="" type="checkbox"/> 专业进阶		
	<input type="checkbox"/> 大类基础		<input type="checkbox"/> 其他		非“2+X”专业: <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修		
教学目的	<p>本课程致力于使学生理解并掌握中国历史上的政治制度，重点将各类制度放在具体时代背景下进行考察，全面、系统、动态地认识中国古代政治制度，从整体上认识和把握中国政治制度的演变规律和特点。具体来讲，一是了解和掌握中国古代政治制度的基本知识，分析和研究其发展与演变轨迹，探讨中国各个历史时期政治制度的得与失。二是以问题析出、知识整合、结构搭建为目标，通过对知识传递路径与能力习得策略的双重优化，从历史的时空维度过渡到现实的应用维度，帮助学生在中华民族共同体生不息的历史发展过程中理解中国政治制度的演进路径与内蕴走向，潜移默化的建立起对中华民族共同体的深刻理解与认同。</p>						
基本内容简介	<p>中国政治制度的发展本身，是一种体系完备、影响深远的客观历史存在。“中国政治制度史”主要探讨和介绍古代中国政治制度变迁中的政治发展的内在逻辑。本课程以历代的国家性质与形式即国体与政体的起源、发展及演变规律为研究对象，主要阐释古代中国不同时期中央与地方治理方略的基本法则，考察政治权力的归属、配置、行使及其制度化形态，科学的探讨中国历史上政治制度，主要包括中央决策系统、行政管理制度、人事管理制度、立法司法制度、监察制度、军事制度、民族宗教事务管理制度等的起源、发展、演化，并阐明其规律性。</p>						
基本要求:	<p>学生应能识记主要中国古代主要的政治制度，能够精读一些主要的研究政治制度著作和原典，了解其问题、体会其发展，掌握其核心内容，对中国政治制度的源流、传承、发展有所把握。同时，学生应掌握一定的原著阅读技巧，能进入问题的核心，较为全面而深入地思考问题，能将古代政治制度的发展与现实问题相结合，领会五千年文明古国的绵延与发展。</p>						
授课方式:							

本课程在授课方式上基本上采取课堂讲授的形式，适当穿插问题讨论、课后选题的模式。本课程采取知识图谱等各类系统的“可视化学习”方式，将中国政治制度的发展逻辑与讲解推理相结合，力图为学生构建兼具整体性与细节性的分析框架，引导学生将问题与知识纳入到系统化、逻辑化的认知结构。此外，在条件允许的情况下，邀请一至二位对西方政治思想史特定议题有研究心得的校内、校外教师进行 1-2 课时的客座讲演。

课程负责人简介：

宋道雷，复旦大学政治学系毕业，现为复旦大学马克思主义学院副教授、博士生导师。主要研究领域：政治学理论、中国政府与政治、城乡治理，发表各类学术论文数十余篇，出版专著多部，获得上海哲社二等奖等奖项。

主讲教师简介：

宋道雷，复旦大学政治学系毕业，现为复旦大学马克思主义学院副教授、博士生导师。主要研究领域：政治学理论、中国政府与政治、城乡治理，发表各类学术论文数十余篇，出版专著多部，获得上海哲社二等奖等奖项。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第一周 导论

- 一、课程说明
- 二、政治与政治制度
- 三、中国传统政治制度的特征与经验

第二周 第一章 封建宗法制度：从聚落到国家

- 第一节 从聚落到国家的中国形态
- 第二节 封建宗法制度的设计与实践

第三周 第二章 秦汉的政治制度：大一统帝国（第一二三节）

- 第一节 从封建到郡县：春秋战国的制度变革
- 第二节 军事制度的变革
- 第三节 财税制度

第四周 第二章 秦汉的政治制度：大一统帝国（第四五六）

- 第四节 皇帝制度
- 第五节 中央与地方官制
- 第六节 选官制度

第五周 第三章 三国魏晋南北朝时期的政治制度：秩序的崩溃与政治创制

- 第四节 中央官制（三省与群相的端倪）
- 第五节 地方行政制度（三级行政）
- 第六节 选官制度（士族与寒门、九品中正制）

第七节 赋税制度（从授田制、限田制到均田制，租调制的出现）

第六周 第四章 隋唐的政治制度：制度定型及其挑战（第一二节）

第六节 新的“世界性国家”：隋唐大一统帝国的性质

第七节 中央官制（三省六部与宰相）

第八节 地方官制（州与县）

第七周 第五章 隋唐的政治制度：制度定型及其挑战（第三四五节）

第四节 财经与地方管制的使职化

第五节 从府兵到募兵：军事制度的演变

第六节 科举制：选举制度的创立

第八周 期中测试与讨论

学生围绕自己期中作业提交的中国政治制度相关研究的课程论文或者课程相关书目读书报告，进行课堂展示和学习讨论。

第九周 第七章 五代十国与两宋的政治制度：从武治到文治转型（第一二三节）

第五节 藩镇式国家：武治结构与割据国家

第六节 两宋的中央政治：集权导向的中央国家机构设置及运转

第七节 两宋的地方行政：路、府、州、军、监的设置及特征

第十周 第八章 五代十国与两宋的政治制度：从武治到文治转型（第四五六节）

第八节 帝国官僚制的运转与演变

第九节 科举制的完备与官僚的职业化发展

第十节 军事制度

第十一周 第八章 辽、金、西夏的政治制度：军事部族的政治治理

第一节 辽的政治制度

第二节 金的政治制度

第三节 西夏的政治制度

第十二周 第九章 元代的政治制度：草原帝国的政治治理

第三节 大汗皇帝制度与两都制

第四节 中央行政体制

第五节 地方行政体制（行省）

第十三周 明清两代的政治制度：传统政治制度的“成熟”与挑战（第一二三四节）

第一节 明代君主专制之极化表现

第二节 明代中央权力结构的重置：内阁制与司礼监

第三节 专制王权下的中央与地方行政（六部直接对皇帝负责、督察院与六科；南北两京与南北二直隶、省的行政长官：“承宣布政使”、巡抚的出现）

第四节 科举制的“进化”：学校教育与八股取士（殿试后的庶吉士）

第十四周 第十章 明清两代的政治制度：传统政治制度的“成熟”与挑战（第五六七节）

第五节 清代中枢决策体制：从议政王大臣会议到军机处

第六节 八旗制与绿营制：清代的社会与军事

<p>第七节 地方行政层级：省、府、县</p> <p>第十五周 第十章 清末的政治制度：被动的政治创制</p> <p>第七节 鸦片战争至戊戌变法期间政治制度的变迁</p> <p>第八节 八旗、绿营兵制的衰落与团练的兴起</p> <p>第九节 领事裁判权</p> <p>第十节 清末新政的政治创设</p> <p>第十六周 迈向现代制度：中国政治制度的变迁与发展分析</p> <p>第一节 中华民国的政治制度</p> <p>第二节 官僚制的长久不衰</p> <p>第三节 中国古代政治制度的发展逻辑与内涵</p>			
<p>课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：</p> <p>4、 中国传统政治制度发展的总趋势</p> <p>5、 中国传统政治制度发展演变的具体过程</p> <p>6、 中国传统政治制度变迁的历史动因</p>			
<p>如需配备助教，注明助教工作内容：</p> <p>无</p>			
<p>考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：</p> <p>本课程的最终成绩由以下几个部分决定：</p>			
	权重	基本要求	备注
课堂表现	20%	按时上课，积极参与课堂互动	
期中测试（mid-term quiz）	30%	开卷笔试，主观题为主。	<u>暂定第九周</u>
期末论文（final paper）	50%	从数个主题中任选一题，撰写 3000-5000 字论文，需符合学术规范。	主题、要求、提交时间与方式另行通知
<p>教材选用情况：</p> <p>是否使用教材： <input type="checkbox"/>是 <input checked="" type="checkbox"/>否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。</p>			

马克思主义政党学说史

课程代码	PTSS130013						
课程名称	马克思主义政党学说史						
英文名称	History of Marxist Party Theory						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程	否		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项			“2+X”专业： <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心 <input type="checkbox"/> 专业进阶			
	<input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他			非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修			
教学目的	围绕马克思主义经典作家关于党的建设有关理论，结合国际共产主义运动史特别是马克思主义政党发展史，对马克思主义党的学说史进行梳理和分析，带领学生在认真阅读和学习马克思主义关于政党建设的相关经典文献基础上，引导其理解和把握马克思主义党的学说的基本理论、基本原则、基本观点，培养和提高学生运用马克思主义立场、观点和方法进行独立思考和分析的能力。						
基本内容简介	本课程以国际共产主义运动史、中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史为背景，以无产阶级政党的实践活动为历史线索，以党的建设的历史经验和理论著作作为基本内容，纵向阐明马克思主义党的学说的产生、形成、发展及其规律。马克思主义党的学说是一个完整的理论体系，它的每一条结论的提出，都是同当时的历史条件紧密联系的，并随着实践而不断丰富和发展。						
基本要求：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 阅读教材，做好预习。课程基本教材作为知识背景材料，要求学生课前掌握历史脉络。 2. 搜集资料，梳理脉络。对经典作家党的学说进行逻辑分析。 3. 发现问题，积极思考。从历史回到现实，培养问题意识和思考能力。 4. 勤于动手，恪守学术。运用理论分析问题，尝试开展研究并形成初步成果。 						
授课方式：	将马克思主义党的学说分为 15 个部分，采用讲授、研讨等教学方法交叉进行的授课方式，开展课堂教学。教师讲授话题，勾勒历史背景，启发学生思考，约占 1/2 时间；组织学生调研，提出问题，思考问题，形成学术研究课题，约占 1/4 时间；学生从问题中确定课题，查找文献资料，梳理思想脉络，寻找理论创新点，开展讨论交流，研究问题，破解问题，约占 1/4 时间。						

主讲教师简介:

唐荣堂,男,中共党员,文学博士,本科、硕士、博士先后毕业于复旦大学新闻学院广播电视新闻学专业、新闻学专业,现任复旦大学马克思主义学院讲师、复旦大学马克思主义新闻观教学与研究基地研究员。研究领域主要涉及中共党史党建、政治传播、马克思主义中国化、革命历史题材影视剧创作等。主持省部级哲学社会科学规划课题3项,上海市教委委托课题3项,相关研究成果在CSSCI核心期刊发表,承担《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《当代世界经济与政治》《政党与传播》3门课程的教学工作,兼任复旦大学课程思政教学研究中心特邀研究员。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
唐荣堂	男	讲师	马克思主义学院	主讲全部课程

教学内容安排 (具体到每节课内容)

第一周 绪论:马克思主义党的学说

1. 学科概念; 2. 研究对象; 3. 研究内容; 4. 研究方法; 5. 基础文献

第二周 马克思主义党的学说的创立及其发展

1. 创立背景与意义; 2. 国际工人阶级政党的诞生及其党建理论; 3. 马克思恩格斯晚年的政党理论

第三周 列宁新型无产阶级政党学说

1. 创立背景与意义; 2. 主要内容; 3. 重要特征(组织与宣传)

第四周 列宁执政党的建设学说

1. 创立背景与意义; 2. 主要内容; 3. 重要特征(政治与经济)

第五周 中国共产党的建立

1. 国内外背景; 2. 过程; 3. 理论

第六周 毛泽东的建党学说

1. 创立背景; 2. 主要内涵; 3. 历史地位

第七周 毛泽东的执政党的建设思想

1. 创立背景; 2. 主要内容; 3. 中共八大对执政党的建设经验的初步总结

第八周 邓小平执政党的建设思想

1. 改革开放和邓小平执政党的建设思想的产生; 2. 主要内容; 3. 历史地位

第九周 党的新的历史方位和“三个代表”重要思想的提出

1. 创立背景; 2. 主要内容; 3. 历史地位

第十周 科学发展观与党的建设科学化

1. 党的十六大后党中央领导集体的执政脉络; 2. 执政能力建设; 3. 先进性与纯洁性

第十一周 习近平新时代中国特色社会主义思想中的党建理论

1. 新时代的全新历史方位; 2. 党的建设新的伟大工程; 3. 四个伟大

第十二周 建设什么样的党

1. 党的性质、指导思想；2. 党的纲领、宗旨；3. 党的路线 第十三周 怎样建设党 1. 党的建设总要求；2. 党的政治、思想、组织、作风、纪律、制度建设；3. 党的反腐败斗争 第十四周 坚持和完善党的领导 1. 中国特色社会主义事业的领导核心；2. 坚持党的全面领导；3. 健全完善党的领导制度和领导方式 第十五周 中国共产党与世界 1. 政党外交；2. 建设面向世界、为人类进步事业而奋斗的马克思主义政党							
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 1、计划邀请校外专家学者或历史当事人主讲其中二至三个专题，并接受同学提问、讨论； 2、计划安排学生分3组，根据教学内容进行主题发言讨论 3、计划安排学生结合自身实际，可以从理论学习中发现的问题，也可以从自身生活感受体验出发，开展专题社会调研，形成学术课题，开展交流讨论。							
如需配备助教，注明助教工作内容： 需配备助教1名，协助主讲教师安排课程讨论及相关教学工作							
考核和评价方式 （提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 写作课程论文（70%）+ 课程参与度（20%）+ 出勤率（10%）= 100%							
教材选用情况： 是否使用教材： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过2本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《马克思主义党的学说史》	张荣臣	9787503558696	2016年 版	中共中央党校出版社	<input type="checkbox"/> 马工程重点教材 <input type="checkbox"/> 已出版自编教材 <input type="checkbox"/> 境外教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他已出版教材	<input type="checkbox"/> 国家级规划教材 <input type="checkbox"/> 省部级规划教材 <input type="checkbox"/> 校级重点立项教材 <input type="checkbox"/> 其他
2	《中国化的马克思主义党建理论体系概论》	全国党的建设研究会编著	9787509912775	2021年 版	党建读物出版社	<input type="checkbox"/> 马工程重点教材 <input type="checkbox"/> 已出版自编教材 <input type="checkbox"/> 境外教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他已出版教材	<input type="checkbox"/> 国家级规划教材 <input type="checkbox"/> 省部级规划教材 <input type="checkbox"/> 校级重点立项教材 <input type="checkbox"/> 其他
教学参考资料 （包括作者、书名、出版社和出版时间）： 《马克思恩格斯选集》，中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编，共4册，北京：人民出版社，2012年版。							

《列宁选集》，中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编，共4册，北京：人民出版社，2017年版。

《中共中央文件选集（1949—1966）》，中央档案馆编，共53册。北京：人民出版社，2013年版。

《中共中央文件选集（1949—1966）总目录》。北京：人民出版社，2013年6月版。

《十一届三中全会以来重要文献选读》（上下）。北京：人民出版社，1987年版。

《十二大以来重要文献选编》（上中下）。北京：人民出版社，1986、1988年版。

《十三大以来重要文献选编》（上中下）。北京：人民出版社，1991、1993年版。

《十四大以来重要文献选编》（上中下）。北京：人民出版社，1996年版。

《十五大以来重要文献选编》（上中下）。北京：人民出版社，2000年版。

《十六大以来重要文选选编》（上中下）。北京：人民出版社，2011年版。

《十七大以来重要文献选编》（上中下）。北京：人民出版社，2013年版。

《十八大以来重要文献选编》（上中下）。北京：人民出版社，2018年版。

《毛泽东年谱》（1893—1949）（1949—1976）。北京：中央文献出版社，2002年版。

《邓小平年谱》（1904—1997），共5卷。北京：中央文献出版社，2020年版。

《习近平谈治国理政》1-3卷，北京：外文出版社，2020年版。

中国共产党与文化建设

课程代码	PTSS130034				
课程名称	中国共产党与文化建设				
英文名称	Communist Party of China and Culture Building				
学分数	2	含实践学分		实验（含上机）学分	
周学时	2	实验（含上机）学时		授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	本课程从中国共产党与中国文化的关系出发，通过对文化建设的专题教学，使大学生全面认识和理解中国共产党创立百年以来中国文化的变革历程、理论特质和实践经验，进而从中把握中国共产党领导文化建设的基本规律、历史使命和实践意义。				

基本内 容简介	以问题导入，采用专题式教学，注重教学互动、教学相长，主要内容包括：文化兴盛是国家强盛的重要标志；立足中华优秀传统文化；继承革命文化；发展社会主义先进文化；加强思想道德建设；推进当代中国中西马综合创新；构筑中国精神、中国价值和中国力量；坚定新时代文化自信等。			
基本要求： 课前研读教材，认真听取讲解，积极参与讨论，完成课程作业。				
授课方式： 系统讲解与课堂专题讨论相结合，并通过课程作业巩固学习效果。				
主讲教师简介： 吴海江，复旦大学马克思主义学院教授、博士生导师，上海市高校人文社会科学重点研究基地复旦大学国家意识形态建设研究中心主任。主要从事马克思主义基础理论、马克思主义与现代文明、思想文化与意识形态等领域的教学与研究工作，出版《以人民为中心的发展思想研究》、《中国共产党与中国文化》、《新时代文明交流互鉴思想研究》、《文化视野中的科学》等学术专著，主讲课程包括马克思主义理论专业课《马克思主义基础理论专题》（硕士生）、《当代中国马克思主义专题》（博士生）、思想政治理论课《马克思主义基本原理》（本科生）、《新时代中国特色社会主义理论与实践》（硕士生）、《马克思主义与社会科学方法论》（硕士生）、《中国马克思主义与当代》等。				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
吴海江	男	教授	马克思主义学院	主讲全部课程
教学内容安排（具体到每节课内容） 导 论 中国共产党的文化使命 一、马克思主义理论自觉的必然要求 二、中国近现代历史发展的必然结果 三、新时代中国文化自信的必然条件 第一章 中国共产党与中国文化的关系 一、中国共产党诞生与中国近代文化				

二、中国共产党与中国文化现代化

第二章 文化兴盛何以是国家强盛的重要标志

- 一、文化繁荣与大国崛起
- 二、中国的崛起必须从富强走向文明
- 三、思想文化建设面临的挑战

第三章 中国共产党与中华优秀传统文化

- 一、文化传承与文化创新的辩证统一
- 二、传统文化的创造性转化与创新性发展
- 三、在创造创新中彰显传统文化的时代价值

第四章 中国共产党与革命文化

- 一、中国共产党的精神基因：革命文化
- 二、革命文化是文化自信的重要资源
- 三、新时代革命文化传统的继承与创新

第五章 中国共产党与社会主义先进文化

- 一、中国共产党的先进文化观
- 二、中国先进文化的积极引领者和践行者
- 三、新时代中国社会主义先进文化建设

第六章 理想信念与思想道德建设

- 一、中国共产党与理想信念教育
- 二、当代中国的社会转型与道德重塑
- 三、思想道德建设的法律和制度基础
- 四、社会基础道德和基本伦理的重建

第七章 文化建设与当代中西马综合创新

- 一、优秀传统文化是中华民族的和魂
- 二、善于吸纳一切人类文明的优秀成果
- 三、综合创新是文化发展的必由之路
- 四、激发全民族文化创新创造活力

第八章 中国精神、中国价值与中国力量

- 一、中国文化与文化中国
- 二、弘扬中国精神，讲好中国故事
- 三、再造中国价值，提升文化软实力
- 四、凝聚中国力量，实现中国梦和世界梦

第九章 新时代的文化自觉与文化自信

<p>一、牢牢掌握意识形态工作领导权</p> <p>二、建立具有强大凝聚力和吸引力的社会主义意识形态</p> <p>三、培育和践行社会主义核心价值观</p> <p>四、真正从文化自觉到文化自信</p>
<p>课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：</p>
<p>如需配备助教，注明助教工作内容：</p>
<p>考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 最终成绩=平时成绩单（30%）+期末考核（70%）</p>
<p>教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）： 吴海江：《中国共产党与中国文化》，上海人民出版社 2019 年版。</p>
<p>教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）： 中国中央文献研究室编《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 年。</p>

现代科技与社会发展

课程代码	PTSS130035				
课程名称	现代科技与社会发展				
英文名称	Modern Science and Technology and Development of Society				
学分数	2	周学时	2	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				

教学目的	增强大学生掌握与科学技术、社会有关的基础理论和知识，提高分析和解决科学技术所产生的诸多问题的能力，树立科学技术与社会协调发展的观念。引发大学生对科学技术与社会关系问题的关注，以马克思主义基本原理考察科学技术，提高科学素养和人文素养。			
基本内容简介	本课程在较宽阔的背景下，以多维视角探索现代科技与社会发展的关系。在叙述现代科技基本特征的基础上，着重论述现代科技对社会经济系统、社会政治运作、科学教育、管理现代化、生活方式、社会变革、马克思主义哲学、伦理道德等方面的影响。			
基本要求： <ol style="list-style-type: none"> 1. 阅读讲义及课件资料，做好课前预习。 2. 阅读主讲教师推荐的经典著作，做好读书报告。 3. 上课认真听讲，积极参加各项教学活动（如专家讲座、参观活动）。 4. 讨论课积极思考，踊跃发言。 				
授课方式： 专题讲授为主，结合经典阅读、相关领域专家报告和现场参观、讨论交流等形式。				
主讲教师简介： 刘学礼，科学史硕士，马克思主义学院正高级讲师。 刘华初，哲学博士，马克思主义学院教授、博士生导师。				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
刘学礼	男	正高级讲师	马克思主义学院	主讲
刘华初	男	教授	马克思主义学院	主讲
教学内容安排（具体到每节课内容） 本课程大纲 第1周，第一章，绪论 “科学、技术与社会”研究概述 第2、3周，第二章，历史上的科学技术 科学、技术及其辩证关系——科学技术的起源——古代科技文化的起源——近代科技革命与西方的崛起 第4周，第三章，现代科技的基本特征 科学技术化——技术科学化——科技社会化——社会技术化； 带头学科——加速度发展规律——微观与宏观——分化与综合； 大科学——高技术——大规模——大效应；现代科技的国际竞争				

第5周 讨论课

第6周，第四章 现代科技与社会经济系统

科学技术是生产力——现代科技与产业结构的嬗变——现代科技与经济全球化发展的趋势

第7周，第五章 现代科技与社会政治运作

社会分层的新特征——政治运作的新形式——高科技下的武器装备、军事冲突与现代战争、未来战争

第8周，讨论课

第9周，第六章 现代科技与科学教育

科学教育是现代科技发展的产物——科学教育的战略改革——科学教育新内容——教育技术手段现代化

第10周，第七章 现代科技与管理现代化

推动社会发展的两个轮子：科技与管理——大科学、高科技与管理现代化——“软科学”与现代管理决策

第11周，第八章 现代科技与生活方式

劳动方式的创新——日常生活方式的变革——交往方式——思维方式的变化

第12周，第九章 现代科技与社会变革

现代科技革命与单带资本主义——跨国公司——当代资本主义的调整
现代科技革命与传统社会主义的困境——现代科技革命与当代社会主义的发展——现代科技革命与未来社会

第13章，第十章 现代科技与马克思主义哲学

现代科技和辩证的认知模式——马克思主义对现代新科技革命的回答
(相对论、量子力学、分子生物学等)

第14周，第十一章，现代科技的人文向度与伦理道德

现代科技与人的发展——现代科技与人文关怀——寻求现代科技的人文定位。科技伦理概述——科技价值中性论与负荷论——全球生态环境

第15周，讨论交流

第16周，考核

(以上内容在实际教学过程中会适当调整)

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

1、课内讨论设置三大板块：科技一般概念及历史发展；科技对社会政治、经济发展的影响；科技对其他领域特别是哲学方面的互动关系

2、课外经典阅读

3、课外相关科技视频观看

4、邀请相关科技专家专题报告

5. 相关科研机构 and 科技设备的参观活动

如需配备助教，注明助教工作内容：
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 开卷笔试或课程论文（如读书报告）（70%）+ 课程参与度（20%）+ 出勤率（10%）= 100%
教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）： 自编讲义
教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）： 中共中央文献研究室：《习近平关于科技创新论述摘编》，中央文献出版社 2016 年版。 贝尔纳：《科学的社会功能》，广西师范大学出版社 2003 年版。 阿尔费罗夫等著：《科学与社会》，北京邮电大学出版社 2008 年版。

中国共产党与城市治理现代化

课程代码	PTSS130037				
课程名称	中国共产党与城市治理现代化				
英文名称	The Communist Party of China and the Modernization of Urban Governance				
学分数	2	周学时	2	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	本课程旨在介绍中国共产党领导的城市工作的理论与实践，了解中国城市治理能力和治理体系现代化的现实实践和发展方向。让学生不仅了解“农村包围城市”战略，而且让其了解中国共产党从诞生之时起便与城市紧密相关，党的城市工作与党的百年历程一样长远。以建党百年视野对党的城市工作进行整体系统研究，深入挖掘党的城市工作的马克思主义思想来源，对新民主主义时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、十八大以来党的城市工作理论和实践进行整体系统梳理，从学术化高度把握百年来党的城市工作的整体内容与政策变迁，对中国的城市化发展和社会主义现代化建设具有重要的理论价值和学术价值。				

基本内容简介	<p>本课程的总体研究内容是：中国共产党百年来的城市工作理论与实践。具体包括以下四个方面：1) 党的城市工作的马克思主义思想来源与马克思主义城市思想的中国化过程；2) 党百年来各个时期的城市工作内容、特点、创新及其演进；(3) 百年来党的城市工作经验的总结；(4) 提升中国城市建设、治理和发展的路径和策略。</p>			
<p>基本要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阅读讲义和材料，做好预习。课程基本教材作为知识背景材料，要求学生课前掌握理论和历史脉络。 2. 敢于实践，善于探索。积极投身现实，在生活实践中寻找体验城市治理的现实运作。 3. 发现问题，学会思考。把知识还原成生活，从社会回到学术，培养问题意识和思考能力。 4. 破解问题，恪守学术。从大视野中发现小问题，从小问题中开掘大格局，学会课题设计、材料收集、组织论证、文字表述的基本技能。 				
<p>授课方式:</p> <p>本课程采用讲授、PRE、调研、研讨等教学方法交叉进行的授课方式，开展理论研讨和实践课程教学相结合的教学模式。教师讲授话题，勾勒理论脉络和历史背景，启发学生思考；组织学生调研，深入历史现场，感受社会实践，提出问题，思考问题，形成学术研究课题；学生从问题中确定课题，查找文献资料，梳理思想脉络，寻找理论创新点，开展讨论交流，研究问题，破解问题。</p>				
<p>主讲教师简介:</p> <p>宋道雷，2014年复旦国务学院政治学系毕业，政治学博士，现为复旦大学马克思主义学院副教授。主要研究领域：城市政治学、政治学理论、中国政府与政治，发表各类学术论文20余篇，获得上海哲社二等奖等奖项。</p>				
<p>教学团队成员</p>				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
宋道雷	男	副教授	马克思主义学院	主讲
<p>教学内容安排（具体到每节课内容）</p> <p>1、马克思主义城市思想及其中国化（上） 第一节 马克思恩格斯论城市起源 第二节 城市、资本主义私有制与阶级形成</p> <p>2、马克思主义城市思想及其中国化（下） 第三节 城市：孕育无产阶级革命的温床 第四节 马克思主义城市理论的中国化历程 （主要内容：本章聚焦中国共产党百年城市工作的马克思主义思想来源，着重从党对马克思主义城市思想的继承和发展及其中国化实践，进行详细的理论梳理。）</p> <p>3、新民主主义革命时期中国共产党的城市工作（上） 第一节 城市作为策源地：党的诞生与城市工作的起源</p>				

第二节 工农群众运动与第一个市民政府：大革命时期党的城市工作

4、新民主主义革命时期中国共产党的城市工作（下）

第三节 从城市到农村的过渡：土地革命时期党的城市工作

第四节 城市工作部与城市工作的开展：抗战时期党的城市工作

第五节 从夺取城市到接管城市：解放战争时期党的城市工作

（主要内容：本章聚焦新民主主义时期党的城市工作，主要对城市里的党的早期组织、党的诞生，党的工会组织工作，上海特别市临时市政府，党早期的城市中心论及其危害，以及从城市向农村的逐步转型、城市工作部、接管城市等进行详尽研究。）

5、社会主义革命和建设时期中国共产党的城市工作（上）

第一节 城市：党的工作重心

第二节 改造城市

6、社会主义革命和建设时期中国共产党的城市工作（上）

第三节 建设“新城市”

第四节 城市中的党组织建设

（主要内容：本章聚焦作为党的工作重心的城市工作，主要对城市工作总路线、城市经济社会文化改造、“生产城市”建设、165项重大工程与城市、特大城市规模的限制与三线建设，以及城市整党工作进行研究。）

7、改革开放时期中国共产党的城市工作（上）

第一节 开启城市化之路：邓小平时期党的城市工作

8、改革开放时期中国共产党的城市工作（中）

第二节 作为国家战略的城市化：二十世纪九十年代党的城市工作

9、改革开放时期中国共产党的城市工作（下）

第三节 可持续发展的城市：21世纪初党的城市工作

（主要内容：本章聚焦改革开放开启的中国城市化发展进程，主要对改革开放初期的城市与经济体制改革的关系、经济特区、小城镇和乡镇企业，二十世纪九十年的城市化战略、城市产业结构、城市就业工作、城市基层党建，21世纪初的城市生态文明建设、城乡统筹、城市布局、城市群发展、新“四化”和城市农民工群体等内容进行研究。）

10、十八大以来中国共产党的城市工作(上)

第一节 城市中国的来临

第二节 城市中国的城市工作

11、十八大以来中国共产党的城市工作(中)

第三节 中国的城市化战略

第四节 党建引领城市治理

12、十八大以来中国共产党的城市工作（下）

第五节 人民城市：人民城市人民建、人民城市为人民

（主要内容：本章聚焦十八大以来习近平总书记的城市理念和实践，主要对快速城市化的中国、中央城镇化工作会议与中央城市工作会议、新型城镇化、人的城市化、城市群战略、社会主义现

代化城市建设的三大案例（雄安新区、深圳、上海）、城市治理、人民城市等进行研究。）

13、政党与城市：中国共产党百年城市工作经验（上）

第一节 城市工作的根本保证：党的领导

第二节 城市工作的理念：坚持以人民为中心

14、政党与城市：中国共产党百年城市工作经验（中）

第三节 城市工作的规划机制：中央城市工作会议

15、政党与城市：中国共产党百年城市工作经验（下）

第四节 城市工作与农村工作：党的双重阵地

第五节 城市工作与国家建设：城市治理与国家治理现代化

（主要内容：本章聚焦党的百年城市工作的经验和借鉴，着重对坚持党的领导、以人为本理念、中央城市工作会议、城市战略与农村战略互动关系、城乡融合战略、城市治理推动的国家治理现代化、城市与国家的国际竞争力等进行详尽研究。）

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 1、计划邀请校外专家学者主讲其中两三个专题，并接受同学提问、讨论；
- 2、计划安排学生分 N 组，在上海各区，尤其是浦东新区作城市治理调研、考察、体验活动，要求事先有准备，现场有发现，事后有认知和总结。
- 3、计划安排学生结合自身实际，可以从集体调研实践中发现问题，也可以从自身生活感受体验出发，开展专题社会调研，形成学术课题，开展交流讨论。

附：城市治理运行调研方案

计划安排学生分为 N 个考察组，每组人数根据课程选课人数分配。每次考察前，教师介绍每个考察点的基本情况，提醒学生做行前准备。考察中做到安全健康，每日报平安，善于发现问题。考察后，确定课题，查询资料，讨论交流，撰写论文。

课题选择除了集体安排调研活动中形成课题外，也可以根据自己生活工作学习实际，确定个性化课题，经授课教师认可后，进行资料查询、学术交流，完成论文。

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

写作课程论文（70%）+ 课程参与度（20%）+ 出勤率（10%）= 100%

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

宋道雷：《城市力量：中国城市化的政治学考察》，上海人民出版社，2016 年版。

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

刘士林：《城市中国之道：新中国成立 70 年来中国共产党的城市化理论与模式研究》，上海交通大学出版社，2020 年版。

当代中国马克思主义美学

课程代码	PTSS130038				
课程名称	当代中国马克思主义美学				
英文名称	Marxist Aesthetics in Contemporary China				
学分数	2	含实践学分		实验(含上机)学分	
周学时	2	实验(含上机)学时		授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	1、在马克思主义理论中国化的谱系中理解、把握中国马克思主义美学的理论成就。 2、把握马克思主义指导下中国当代美学的多重发展格局。 3、培养阅读理论原典的能力，掌握当代中国马克思主义美学的理论批评方法。				
基本内容简介	课程立足马克思的理论原典，在马克思主义中国化的历史谱系中，介绍中国马克思主义美学的源流、论争、发展与探索。课程分下述五部分展开：马克思的现代美学革命与中国马克思主义美学的源流，建国以来马克思主义美学讨论，马克思主义美学中国化的三阶段发展，当代中国马克思主义美学的理论建构，关涉文化现状的理论专题讨论。				
基本要求:	1 了解马克思美学思想的理论承继脉络。 2 培养学生对理论著作的文本细读能力。 3 透过马克思主义美学的多维阐释视角，释读当代文化现象。				
授课方式:	1、这门课程以课堂讲授为主，在导论课之后，围绕理论原典，设置六组理论命题。 2、设置学生课堂报告环节。组织学生以个人或小组为单位，从六个理论话题中挑选一个进行课堂报告。通过有深度的自主学习，使每位同学至少能深入研究一部理论原典，掌握其中包含的马克思主义理论方法，释读中国当代文化艺术现象。				

主讲教师简介:

王曦，现任复旦大学马克思主义研究院青年副研究员（2020.07 至今），曾任南京大学文学院副研究员（2018.07-2020.07），主要研究方向为西方文艺理论与马克思主义美学。近年来出版合著一部（《文化马克思主义》，第二作者），参与撰写著作两部，在核心期刊发表论文十余篇，文章曾被《新华文摘》和《人大复印资料》全文转载。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
王曦	女	青年副研究员	马克思主义研究院	主讲全部课程

教学内容安排（具体到每节课内容）**第 1-2 周****源流：马克思的现代美学革命**

- 1 马克思的现代美学革命对 20 世纪美学思想的划时代影响。
- 2 “马克思主义人学”影响下的当代中国美学。

第 3-4 周**论争：建国以来的马克思主义美学讨论**

- 3 革命现实主义与革命浪漫主义
- 4 围绕“手稿”展开的讨论

第 5-6 周**发展：马克思主义美学中国化**

- 5 马克思主义美学中国化三阶段
- 6 当代马克思主义美学的理论格局

第 7-10 周**探索：当代中国马克思主义美学的建构**

- 7 中国实践美学的理论渊源
- 8 中国实践论美学的当代成就
- 9 中国生态美学的理论渊源
- 10 中国生态美学的当代成就

第 11-15 周**专题：马克思主义美学视域下我国文化现状分析**

- 11-12 马克思意识形态理论与我国文化产业现状分析
- 13 马克思美的规律阐释与我国“人民文艺”价值取向分析
- 14-15 马克思艺术生产理论与我国新媒介文艺现象分析

第 16 周（期末论文选题答疑）

<p>课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 设置学生课堂报告环节。组织学生以个人或小组为单位，从六个理论话题中挑选一个进行课堂报告。通过有深度的自主学习，使每位同学至少能深入研究一部理论原典，掌握其中包含的马克思主义理论方法，释读中国当代文化思潮与文化现象。</p>
<p>如需配备助教，注明助教工作内容：</p>
<p>考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：</p> <p>平时成绩：课堂报告（35%）+ 课堂讨论（10%）+ 出勤率（5%） 期末小论文成绩（50%）</p>
<p>教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）： 自编讲义</p>
<p>教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：</p> <p>中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译：《马克思恩格斯文集》，人民出版社 2009 年版。 朱立元等著：《当代中国马克思主义美学研究》，上海人民出版社 2019 年。</p>

政务文书写作

课程代码	PTSS130056						
中文名称	政务文书写作						
英文名称	Administrative Document Writing						
学分数	2	实验（含上机） 学分		实践学分		含美育 学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育 总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他		“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业核心 <input checked="" type="checkbox"/> 专业进阶 非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修				

教学目的	<p>1、了解公务文书在党政机关、事业单位公务活动中的重要作用，了解中国公文学的历史演变，掌握各类公文的写作规律和运思方法。</p> <p>2、了解《党政机关公文处理工作条例》《党政机关公文格式》的相关内容，树立法治思维和规范习惯，掌握公文的法定效力和规范格式，了解不同类型公文的规范和要求。</p> <p>3、系统掌握党政机关公文各个文种的写作方法和写作要求，重点掌握通知、决定、意见、通告、通报、调研报告、请示、批复、函的写作要领，能根据机关单位工作实际撰写恰当的公务文书，格式规范，表达准确，符合要求。</p> <p>4、贯彻课程思政的理念，培养学生的自主学习、实践创新、逻辑思维等基本能力，养成良好的写作习惯、严谨的求证精神和务实的工作作风。</p>
基本内容简介	<p>《公务文书写作》是马克思主义理论的专业进阶课，是培养马克思主义政治家的重要方法课。课程内容涉及中国党政机关的行政运作特点和规律，公务文书的特点和作用，公务文书的写作规律，特别是各种常用公文的写作要领。通过相关基本理论的阐述和典型范例的分析，使马克思主义理论专业的学生掌握公文写作的基本观念，领会公文写作的思维框架，掌握各类法定公文和事务文书的适用范围与写作方法，提升公务文书写作能力和本专业领域内各类问题的分析、判断能力，以适应党政机关和企事业单位公务写作和公务办理的实际需要。</p>
<p>基本要求：</p> <p>1、具有较好的阅读能力、总结能力，具备分析问题和解决问题的能力；</p> <p>2、掌握党政机关、事业单位运行规律，掌握公文写作的理论基础和写作技巧；</p> <p>3、提高思维能力，养成严谨认真、求真务实的工作作风。</p>	
<p>授课方式： 线下授课</p>	
<p>课程负责人简介：</p> <p>李凌，复旦大学马克思主义研究院青年副研究员，主要研究方向：马克思主义伦理学、新闻传播伦理等，曾担任中国教育报刊社编委会秘书长、全媒体中心副处长等职务，具有 10 余年采访调研、行政管理和公文处理经验。</p>	
<p>主讲教师简介：</p> <p>李凌，复旦大学马克思主义研究院青年副研究员，主要研究方向：马克思主义伦理学、新闻传播伦理等，曾担任中国教育报刊社编委会秘书长、全媒体中心副处长等职务，具有 10 余年采访调研、行政管理和公文处理经验。</p>	
<p>教学内容安排（具体到每节课内容）：</p> <p>第一课：公文的政治、法律定位和运行逻辑</p> <p>1、了解中国党政机关、事业单位行政运作的逻辑和特点；</p> <p>2、把握公文在政治运行中的定位和规范性要求。</p> <p>3、系统学习《党政机关公文处理工作条例》等内容，把握公文的法律属性与规范性要求。</p> <p>第二课：中国公文的历史演变</p> <p>1、从历史维度分析不同历史时期的公文特点；</p>	

- 2、重点掌握新中国成立以后公文的历史演变；
- 3、把握公文的历史性、人文性与政治性相结合的特点。

第三课：公文的类型与特点

- 1、认识公文与机关单位工作，公文与每个人工作、学习、生活密切关系；
- 2、了解公文作者的法定性、作用的权威性、制作的程序性、体式的规范性等特点；
- 3、掌握公文的概念、类别等基础理论。

第四课：公文写作基本要求

- 1、把握公文写作的主旨技巧：公文主旨的含义、来源、作用和要求，公文主旨的表达方式；
- 2、把握公文写作的材料技巧：公文材料的含义、作用、分类，以及聚材的途径和选材的原则；
- 3、把握公文写作的结构技巧：公文结构的含义、特点，公文结构的一般模式；
- 4、把握公文写作的语言技巧：公文语言的准确、简明、平实、规范。

第五课：通知、通告或通报的写作

- 1、掌握通知的特点、分类和适用范围，掌握颁转性通知、会议通知等写作技巧；
- 2、掌握通告的特点和种类，掌握通告的结构和写作注意事项；
- 3、掌握通报的特点和分类，掌握表彰性通报、批评性通报的写作技巧；
- 4、布置第一次课程作业：针对负面舆情发生情况，根据调查结果撰写舆情应对通报。

第六课：第一次课程作业互评及教师讲解

第七课：会议纪要的写作

- 1、掌握会议记录的要点与技巧；
- 2、掌握会议纪要与会议记录的差别与关系；
- 3、掌握会议纪要的结构和写作要求。

第八课：调研报告、工作报告等报告类写作

- 1、掌握报告的特点、种类与适用范围；
- 2、掌握调研报告（内参）的具体结构，调研情况的分析及对策建议的写作技巧；
- 3、掌握工作报告的缘由、内容和结语的写作；
- 4、布置第二次课程作业：针对领导关注的某个问题展开调研，并撰写调研报告或内参。

第九课：第二次课程作业互评及教师讲解

第十课：请示与函件的写作

- 1、掌握联系、汇报等方面法定公文请示、函件的种类、效力；
- 2、掌握请示缘由、请示事项、请示结语的写作；
- 3、掌握批复的特点和种类，批复引据和批复意见的写作；
- 4、掌握商洽函致函缘由、发函事项、结语的写作，复函的基本结构；
- 5、掌握请批函请求缘由、请求事项、结语的写作，函件写作注意事项。

第十一课：讲话稿的写作

- 1、掌握领导讲话稿或开闭幕式辞的布局谋篇；
- 2、掌握领导讲话稿或开闭幕式辞的材料选用、引经据典和写作技巧
- 3、布置第三次课程作业：根据给定材料，为高校领导在毕业典礼上的讲话撰写稿件。

第十二课：第三次课程作业互评及教师讲解

第十三课：计划或总结类公文的写作

- 1、掌握计划或总结类公文的种类；
- 2、掌握工作计划或规划的结构和写作要求；
- 3、掌握工作总结的结构和写作要求。

第十四课：新闻通稿的写作

- 1、掌握新闻通稿的写作需求、场景等；
- 2、掌握新闻通稿写作的结构和基本要求；
- 3、掌握新闻通稿写作的关键因素；
- 4、布置第四次课程作业：为学院举办的某次活动撰写新闻通稿。

第十五课：第四次课程作业互评及教师讲解

第十六课：公务员考试及申论写作的提示

- 1、公务员考试的基本特点、录用规律；
- 2、申论的考核要点及写作方法；
- 3、申论的布局谋篇、遣词造句和材料选用。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

见教学内容的具体安排。

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

（1）课程作业占总成绩 40%，本课程共布置 4 次平时作业，采取同学互评、老师终评的方式评分，根据作业完成情况赋分，未完成作业者不得分，不参与互评得 50% 分数，

（2）期末考试占总成绩 60%，期末考试模拟公务员考试的场景，以当场完成一篇固定情景下的申论写作为题。考试时间 120 分钟。参考公务员考试的赋分标准。

一类文（90 分以上）：一是主旨鲜明，中心明确；二是结构完整，逻辑严谨；三是内容充实，紧扣材料，论证得当；四是语言简明、连贯、得体，表达方式运用恰当；五是书写规范、工整。

二类文（80—90 分）：内容要具体，中心明确；分段合理，结构要完整，条理清楚；语言通顺，表达方式恰当，基本无病句；书写规范、工整，格式正确，无错别字和标点错误，卷面整洁。

三类文（70—80 分）：立意做到基本明晰，内容比较具体，中心比较明确；同时语言基本通顺，表达方式基本恰当，有个别病句；结构合理，条理基本清楚；书写比较规范，格式基本正确，错别字和标点错误较少，卷面做到比较整洁。

四类文（60—70 分）：立意不够明确，内容不具体，中心不够明确；语句欠通顺，表达方式不恰当，语言不通顺；结构基本完整，条理不清楚；潦草，错别字、标点错误多，卷面不整洁。

五类文（60 分以下）：立意不明确，认识有错误的，内容偏离题意，中心不明确的；文体类型不符合文体要求的；结构不完整，条理不清楚的；杂乱无章，结构混乱；语句不通顺，表达方式不恰当的，

有多处病句；字体特别潦草，难以辨认，卷面涂抹较严重的。

教材选用情况：
是否使用教材： 是 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
----	------	----	------	------	------	--------	------

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：
 李永新：《笔杆子是怎样炼成的：公文写作实战》，清华大学出版社，2021 年；
 何剑文：《公文写作思维方法与实战》，清华大学出版社，2021 年。
 何新国：《机关文字工作五十讲》，浙江大学出版社，2013 年

当代西方左翼与社会运动

课程代码	PTSS130055					
课程名称	当代西方左翼与社会运动					
英文名称	Western Left Wing and Social Movement					
学分数	2	周学时	2	授课语言	中文	
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他					
教学目的	西方左翼来源于法国大革命时期启蒙时期的“三大原则”：自由、平等、博爱，其后以市民阶层为主的包括贫苦工人和农民在内的是“第一左翼”；受马克思、恩格斯影响的工人运动及其党派为“第二左翼”；20 世纪十月革命胜利以后由上述“第二左翼”分裂出来的以左翼社会党人为主的“第三左翼”；而从“第二左翼”分裂出来的、以社会民主党人为主的则是“第四左翼”；60-70 年代以来涌现出来的新社会运动的各种力量是“第五左翼”；90 年代末出现的“大左翼”和当前正在成长中“反全球化运动”或“反资本主义运动”是“第六左翼”。该课程主要使学生了解西方左翼的基本派别、发展概况，了解西方左翼的社会运动的基本状况，拓宽学生的视野，加深对马克思主义在西方具体发展和应用的理解。					
基本内容简介	该课程主要围绕着西方左翼的基本派别，在一般性内容介绍的基础上，重点关注其基本思想与基本社会运动，与经典马克思主义和中国化的马克思主义对比，加上与西方其他派别的历史情境的比较，让学生了解西方左翼与社会运动的基本状况与历史意义。					

基本要求: 应该已经具有马克思主义基本原理的相关知识。				
授课方式: 采用讲授、研讨教学方法交叉进行的授课方式。				
主讲教师简介: 刘少明，哲学博士、马克思主义学院讲师，主要研究方向：马克思主义基本原理与国外马克思主义				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
刘少明	男	讲师	马克思主义学院	主讲全部课程
教学内容安排（具体到每节课内容）				
<p>该课程计划安排 14 次课堂讲授：</p> <p>5、导论：何谓西方左翼与社会运动？</p> <p>6、西方左翼与社会运动发展的几个阶段及关注的主要问题</p> <p>3、第一左翼的基本理念与实践</p> <p>4、第二左翼的基本理念</p> <p>5、第二左翼的实践历史</p> <p>6、第三左翼的历史脉络</p> <p>7、第三左翼的国际影响</p> <p>8、第四左翼的理论传播</p> <p>9、第四左翼与第三左翼的对比研究</p> <p>10、第五左翼的理论旨趣</p> <p>11、第五左翼的实践历程</p> <p>12、第六左翼的理论与实践</p> <p>13、第六左翼与西方其他政治、经济学派的比较</p> <p>14、西方左翼与社会运动的未来</p>				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：				
<p>1、课堂内讨论主要围绕讲授的部分进行讨论；</p> <p>2、课外设立读书小组，重点读一本书。</p>				

如需配备助教，注明助教工作内容：
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 期末论文（60%）+ 课程参与度（30%）+ 出勤率（10%）= 100%
教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）： 自编讲义
教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）： 马尔库塞：《马克思主义、革命与乌托邦》，人民出版社，2019年版； 霍克海默、阿多尔诺：《启蒙辩证法》，上海人民出版社，2020年版； 黄继峰主编：《西方左翼学者的马克思主义观》，中国人民大学出版社，2018年版； 列斐伏尔：《日常生活批判》，社会科学文献出版社，2018年版； 巴迪欧：《何为真正的生活》，中国人民大学出版社，2019年版； 哈贝马斯：《分裂的西方》，上海译文出版社，2019年版； 普殊同：《劳动、时间与社会统治》，北京大学出版社，2019年版。

海外中共学

课程代码	PTSS130044				
课程名称	海外中共学				
英文名称	Research on Communist Party of China from International Perspective				
学分数	2	周学时	2	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/>				
教学目的	海外中国共产党研究的内容丰富，研究方法涉及历史学、政治学、国际关系学、经济学等多学科。通过学习这门课程，使学生了解海外中国共产党研究的脉络和现状、研究方法、研究内容和观点争论予以批判性思考和解析，并在研究方法研究视角等有所借鉴。				

(美国、英、俄、日等国研究成果和资料情况)

第七讲：海外中国共产党研究的重点国别情况（五）

(美国、英、俄、日等国重要媒体等)

第八讲：海外中国共产党研究的重点国别情况（六）

(美国、英、俄、日等国重要媒体等)

第九讲：课堂展示和讨论及档案馆图书馆资料查找收集实践

第十讲：海外中国共产党反腐败研究

第十一讲：海外中国共产党党员教育研究

第十二讲：海外中国共产党指导思想研究

第十三讲：海外中国共产党纪念活动研究

第十四讲：海外对中国共产党重要会议研究

第十五讲：海外中国共产党形象构建研究（一）

第十六讲：海外中国共产党形象构建研究（而）

第十七讲：海外中国共产党治国理政研究（一）

第十八讲：海外中国共产党治国理政研究（二）

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

布置课后学生阅读书目、网络资料收集等相关内容学习；课程进行中每次课用 15 分钟请一位同学介绍自己课后学习中发现的问题和自己的认识；组织一定量的课堂讨论；安排学生课后到国外档案馆查阅资料、到国内图书馆查阅外文资料、国外图书馆网站查阅资料实操；安排学生课后到网站等社交媒体等看国外对中国共产党的宣传内容、宣传方式、认知等体验式教学。

如需配备助教，注明助教工作内容：

- 1、需要助教，课前按照任课教师要求，为学生复印学习资料
- 2、课前带领学生查找和阅读相关课程资料
- 3、授课期间注意收集学生问题，及时与任课教师沟通
- 4、课后按照任课教师布置的任务，辅导学生收集海外媒体资料等

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩 20%+其中 30%+期末 50%=100%

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

教师自编《海外中国共产党研究讲义》

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

- 《海外中共研究著作要览》，潘世伟 徐觉哉，上海人民出版社 2012 年。
 《执政的转型:海外学者论中国共产党的建设》，吕增奎，中央编译出版社 2011 年。
 《国外中国学研究前沿》，黄仁伟，上海社会科学院出版社 2010 年。
 《中国共产党:收缩与调适》，[美]沈大伟著；吕增奎、王新颖译，中央编译出版社 2012
 《当中国统治世界：西方世界的衰落和中国的崛起》，马丁·雅克著，张莉、刘曲译中
 信出版社 2010 年。
 《剑桥中华人民共和国史》费正清，中国社会科学出版社上海人民出版社 1990、1992

国外马克思主义与当代中国马克思主义比较

课程代码	PTSS130045				
课程名称	国外马克思主义与当代中国马克思主义比较				
英文名称	Comparison between Foreign Marxism and Contemporary Chinese Marxism				
学分数	2	周学时	2	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修				
教学目的	本课程是在马克思主义基本理论和国外马克思主义思潮的支撑下，围绕国外马克思主义在中国传播、国外马克思主义对我国的影响、国外马克思主义与当代中国马克思主义在哲学、政治经济学和科学社会主义这三大部分的比较，阐明马克思主义为什么“行”和何以“行”，实现国外马克思主义研究成果的创造性转化和发展当代中国马克思主义。				
基本内容简介	该课程讲述的背景是改革开放后国外马克思主义在中国的传播及其影响。在此基础上，讲清楚当代中国马克思主义与国外马克思主义的共同问题域。主要内容包括：一是国外马克思主义在中国传播和影响的过程；二是国外马克思主义主要代表人物以及若干流派在中国的影响；三是国外马克思主义与当代中国哲学社会科学；四是国外马克思主义与当代中国马克思主义政治经济学；五是国外马克思主义与习近平新时代中国特色社会主义思想，整体采用问题导入、专题研讨、课堂讨论等方式，引导学生科学把握国外马克思主义与当代中国马克思主义的关系，提高学生的理性批判能力，树立坚定的马克思主义信仰和崇高的共产主义信念，培育心怀“国之大者”的新时代青年。				

基本要求:

1. 提前发放阅读材料，做好预习工作。
2. 组织课堂讨论，鼓励表达。
3. 阅读中树立问题意识，保持反思。
4. 及时更新学术热点，破解时代难题。

授课方式:

课堂讲授
情景授课
集中讨论

主讲教师简介:

李健，哲学博士、马克思主义学院讲师，研究方向：国外马克思主义与当代中国马克思主义比较研究；马克思恩格斯的文本新解；共产主义理论与当代西方左翼政治哲学。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
李健	女	讲师	马克思主义学院	主讲全部内容

教学内容安排（具体到每节课内容）

该课程计划安排 18 次 36 课时，按专题划分章节如下：

序论：如何学习这门课？（1 次课）

“国外马克思主义”与“当代中国马克思主义”的概念；讲清楚这门课的主要授课内容；学习这门课的当代意义；这门课的考核要求。

第一篇国外马克思主义在中国的传播过程（1 次课）

从改革开放以后至苏东剧变；从苏东剧变到美国金融危机；从美国金融危机到新冠疫情时代。

第二篇国外马克思主义代表人物以及若干流派在中国的影响（6 次课）

- 1、以卢卡奇、科尔施和葛兰西为代表的早期代表人物的主要思想；
- 2、法兰克福学派社会批判理论及其当代余音；
- 3、存在主义马克思主义在中国的影响；
- 4、结构主义马克思主义的主要内容及其影响；
- 5、市场社会主义在中国的影响；
- 6、西方激进政治哲学在中国的影响。

第三篇 国外马克思主义与当代中国哲学社会科学（3 次课）

- 1、国外马克思主义的总体性理论对构建当代中国马克思主义“三大体系”的启示；
- 2、国外马克思主义的文化唯物主义理论对构建当代中国马克思主义“三大体系”的启示；
- 3、国外马克思主义的意识形态理论对构建当代中国马克思主义“三大体系”的启示。

第四篇 国外马克思主义与当代中国马克思主义政治经济学（3次课）

- 1、国外马克思主义的数字资本批判对中国特色社会主义政治经济学的启示；
- 2、国外马克思主义关于全球化的分析对中国特色社会主义政治经济学的启示；
- 3、国外马克思主义的国家理论对中国特色社会主义政治经济学的启示。

第五编 国外马克思主义与习近平新时代中国特色社会主义思想（4次课）

- 1、国外马克思主义的共产主义理论和习近平总书记对共产主义相关论述的比较；
- 2、国外马克思主义的现代性批判理论和当今中国建设社会主义现代化强国的比较；
- 3、国外马克思主义的生态理论和我国进行社会主义生态文明建设的比较；
- 4、国外马克思主义关于人的存在方式的研究和中国共产党坚持“人民至上”的比较；
- 5、国外马克思主义的生命政治理论和我国提高国家治理效能的比较。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- ① 围绕课程中的难点问题，会在课堂上组织讨论课。
- ② 学生会根据每周的研读材料，撰写读书报告。
- ③ 学生根据自己的兴趣，进行资料查询，与老师交流，完成论文。

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
课程论文（70%）+ 课程参与度（20%）+ 出勤率（10%）= 100%

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

- 1、陈学明：《西方马克思主义在中国的历程与影响研究》（上下册），天津人民出版社，2020年。
- 2、俞吾金、陈学明：《国外马克思主义哲学流派新编·西方马克思主义卷·（上下册）》，复旦大学出版社，2002年。

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

- [1] 《马克思恩格斯文集》（第1-10卷），北京：人民出版社，2009年。
- [2] 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年。
- [3] 《习近平谈治国理政》第二卷、第三卷，外文出版社，2017年，2020年。
- [4] 《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，《人民日报》，2020年11月4日。
- [5] 习近平：《关于〈中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标的建议〉的说明》，《人民日报》，2020年11月4日。
- [6] 《深入学习坚决贯彻党的十九届五中全会精神确保全面建设社会主义现代化国家开

好局》，《人民日报》，2021年1月12日。

[7]中共中央文献研究室：《十八大以来重要文献选编》（上、中、下），中央文献出版社，2014、2016、2018年。

[8]中共中央文献研究室：《十二大以来重要文献选编》（中），北京：人民出版社，1986年。

[9]中共中央文献研究室：《十九大以来重要文献选编》（上），北京：中央文献出版社，2019年。

[10]卢卡奇：《历史与阶级意识：关于马克思主义辩证法的研究》，杜章智等译，北京：商务印书馆，1992年。

[11]葛兰西：《狱中札记》，曹雷雨等译，郑州：河南大学出版社，2014年。

[12]阿尔都塞：《保卫马克思》，顾良译，北京：商务印书馆，2006年。

[13]俞吾金：《被遮蔽的马克思》，北京：人民出版社，2012年。

[14]复旦大学哲学系编：《西方学者论〈1844年经济学哲学手稿〉》，上海：复旦大学出版社，1983年。

国外马克思主义经济理论

课程代码	PTSS130046				
课程名称	国外马克思主义经济理论				
英文名称	The Theories of Foreign Marxist Economics				
学分数	2	周学时	2	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	本课程教学旨在引导学生梳理和把握国外马克思主义经济学研究中具有重大学术贡献或社会影响的理论成果，系统把握和理解国外马克思主义政治经济学重要问题的发展脉络、科学内涵和理论体系，全面理解国外马克思主义政治经济学的时代特征、历史发展和理论体系的基本内涵，教授学生全面掌握梳理与评述国外马克思主义政治经济学研究文献的基本方法。				
基本内容简介	本课程全面梳理和系统分析国外马克思主义经济学研究中具有重大学术贡献或社会影响的理论成果，重点考察西欧和北美国家的马克思主义研究，同时也吸纳和阐述东欧、拉美、非洲以及日本等国家和地区的马克思主义学者的研究成果。				

基本要求:

1. 阅读教材，做好预习。课程基本教材作为知识背景材料，要求学生课前掌握历史脉络。
2. 发现问题，学会思考。培养问题意识和思考能力，学会对国外马克思主义经济理论进行辨析。

授课方式:

本课程的授课形式为课程内容讲解与课堂讨论相结合，课堂教学与课下邮件答疑相结合。

主讲教师简介:

高建昆:

经济学博士，复旦大学马克思主义学院副教授，硕士生导师，中国政治经济学学会和中国高校经济理论与思政教改研究会理事。2010-2011年，澳大利亚国立大学澳大利亚人口与社会研究所联合培养博士；2019-2020年，美国马萨诸塞大学阿默斯特分校经济系访问学者。长期从事马克思主义的教育与科研工作，研究方向为中外马克思主义经济理论。主持承担完成国家级、省部级各1项。出版专著1部。在学术期刊或报纸发表20多篇论文。科研成果多次获会议论文奖，被《求是》等媒体转载，并译成英文和俄文在国际上推介。主要代表作有：《21世纪中国大陆适度人口研究》(著作)、《<世界规模的积累:欠发达理论批判>述评》、《论按比例规律与市场调节规律、国家调节规律之间的关系》、《论市场在资源配置中的决定性作用——兼论中国特色社会主义的双重调节论》等。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
高建昆	男	副教授	马克思主义学院	主讲全部内容

教学内容安排（具体到每节课内容）

该课程计划安排15次课，按专题划分章节如下：

- 1、导论：国外马克思主义经济理论概览
- 2、国外的马克思主义所有制理论
- 3、国外的当代劳动价值论研究
- 4、国外的剩余价值理论（一）
- 5、国外的剩余价值理论（二）
- 6、国外的利润率动态理论
- 7、国外的再生产与经济周期理论
- 8、国外的马克思主义阶级理论
- 9、国外的资本主义地租理论

10、国外马克思主义国家理论 11、生态马克思主义经济理论 12、国外马克思主义全球化理论 13、资本主义发展阶段与趋势 14、国外的社会主义经济模式理论 15、国外马克思主义学者对西方主流经济学的批判
如需配备助教，注明助教工作内容：
考核和评价方式 （提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 期末考试（70%）+ 课程参与度（20%）+ 出勤率（10%）= 100%
教材 （包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）： 程恩富、胡乐明主编，《当代国外马克思主义经济学基本理论研究》，中国社会科学出版社，2019年2月版。
教学参考资料 （包括作者、书名、出版社和出版时间）： 顾海良主编，《新编经济思想史（第八卷）》，北京：经济科学出版社，2014年版。

国外社会主义思潮

课程代码	PTSS130048				
课程名称	国外社会主义思潮				
英文名称	Foreign Socialist Trends of Thought				
学分数	2	周学时	2	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	基于马克思主义立场下，对当代国外社会主义思潮的发展趋势的科学分析和正确认识，了解其基本观点和理论本质，对其进行批判与辨析，把握时代发展与世界思想版图，对于推动我国社会主义理论研究与发展具有重要意义。				

基本内容简介	当代世界涌现出一些新的社会主义思潮，西方世界在对后工业时代日益凸显的资本主义社会问题，产生了制度反思与思想的反驳，如生态社会主义，民主社会主义，市场社会主义，后工业社会的社会主义等。其他国家也有社会主义实践改革与更新的思潮，包括东南亚的越南、老挝，朝鲜，美洲的古巴，非洲一些国家的社会主义思想运动。			
基本要求: 1. 阅读教材，做好预习。课程基本教材作为知识背景材料，要求学生课前掌握历史脉络。 2. 敢于实践，善于探索。积极投身现实，在生活实践中寻找体验新中国史的生命体温特征。 3. 发现问题，学会思考。把知识还原成生活，从社会回到学术，培养问题意识和思考能力。 4. 破解问题，恪守学术。从大视野中发现小问题，从小问题中开掘大格局，学会课题设计、材料收集、组织论证、文字表述的基本技能。				
授课方式: 专题讲解为主，结合讨论班等形式。				
主讲教师简介: 刘华初，男，哲学博士、复旦大学马克思主义学院教授、博士生导师。先后毕业于哈尔滨工程大学、清华大学与复旦大学，分别获工学学士、工学硕士与哲学博士学位。曾留学工作于英国、美国、加拿大 8 年；2010 年博士毕业后加入海南师范大学，2012 年博士后出站，升副教授；2013 年破格评为教授。主要研究马克思主义哲学、历史哲学与外国哲学。主持国家与省部课题 10 余项；获省科研与教学奖多项；出版专著、译著 5 部，代表性著作有《层次论》《历史规律探究》《实用主义的基础》，在《中国社会科学》、《哲学研究》《马克思主义研究》《教学与研究》等刊发表文章 80 余篇。目前承担工作有本科生课《马克思主义基本原理概论》、研究生课《中国特色社会主义理论与实践研究》、博士生课《中国马克思主义与当代》等。				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
刘华初	男	教授	马克思主义学院	主讲全部内容

教学内容安排（具体到每节课内容）

1. 导论：2 节

随着全球化的发展，国外主要社会主义思潮呈现出了多样性和多元化的发展趋势。1990 年代以来世界社会主义运动遭受了严重挫折，社会主义“失败论”一度盛行，而随着全球化进程的加剧而引发的全球性问题以及各类矛盾的凸显，特别是资本主义金融危机的爆发及其蔓延，人们在反思基础上，探索资本主义，产生了各种社会主义新思潮。随着我国社会主义建设和发展，需要具有世界视野，基于马克思主义理论立场，进行思想互鉴，推动新时代中国特色社会主义理论研究与发展。

2. 当代西方社会主义思潮：12 节

共 6 次课，每次 2 节，分别讲解民主社会主义、市场社会主义、后工业社会主义、生态社会主义等。

（1）民主社会主义是英国工党和其他国家的右翼社会党理论家所宣扬的一种现代改良主义思潮。它反对无产阶级革命，鼓吹超阶级的国家观点，视混合经济为社会主义，主张以渐进的改良措施来达到社会主义。

（2）市场社会主义即主张完全实行市场经济的社会主义，经济方面的自由主义。主要表现为：在社会主义国家中崇尚市场竞争，只利用价格机制进行干预而不直接干涉经济活动。市场社会主义取消计划经济在社会主义国家经济生活中的作用，把自由主义的原则应用于经济领域。

（3）后工业社会主义以新科技革命和社会主义前途之间的关系为理论主题，从时代变换的宏观视角探讨苏东剧变后世界社会主义的命运和未来。其基本理论主张是：新科技革命已经使世界由工业社会时代向后工业社会时代过渡，工业社会时代产生的工业资本主义和工业社会主义都已经发展到自己的极限，两者都将被一种适应后工业社会的新型社会制度所取代。

（4）生态社会主义独树一帜，试图把生态学同马克思主义结合在一起，以马克思主义理论解释当代环境危机，从而为克服人类生存困境寻找一条既能消除生态危机，又能实现社会主义的新道路。

（5）其他社会主义思想简介，如女权社会主义、后社会主义思潮等。

（6）最后一次课，讨论与辨析。提交小报告（1000 字）。

3. 前苏联东欧社会主义思潮的新发展：6 节

（1）“苏东剧变”之后，东欧的“新社会主义”者与苏联地区的俄共一样对目前的转轨方向是否定的。但对未来的考虑，两者却有很大区别。

（2）俄共等独联体国家中的左派集中抨击的是原始积累的野蛮性与寡头垄断性，而中东欧国家的市场转轨相对较为规范，所以“新社会主义”集中批判的不是原始积累，而是自由市场经济本身。

(2) 内容讲解 2 次共 4 节课, 小讨论 1 次 2 节课。小报告 (1000 字): 苏东剧变对社会主义思潮的影响。

4. 亚非拉社会主义思潮: 12 节

(1) 20 世纪末以来, 社会主义运动在拉美地区不断发展, 展现出旺盛的生命力, 并发展出了一股“新社会主义”思潮。其中较具代表性的是委内瑞拉前总统、拉美左翼政治家乌戈·查韦斯的“21 世纪社会主义”理论。他主张以“玻利瓦尔和平民主革命”替代“新自由主义改革”, 以“新社会主义”替代“资本主义”, 以“美洲玻利瓦尔国家替代计划”代替“美洲自由贸易区计划”。

(2) 明确提出反对资本主义发展模式, 认为“超越资本主义模式的道路在于真正的社会主义: 平等和正义”。除此之外, 巴西共产党和其他拉美国家共产党的政治影响力也有所增强, 秘鲁、萨尔瓦多、哥伦比亚出现了所谓“拉美向左转”的现象。拉美地区的“新社会主义”运动是近年来拉美政坛推进现代化、民主化的理论反映, 是为批判新自由主义而引发的热门思潮。

(3) 非洲社会主义曾经是出现在非洲大陆一场轰轰烈烈的思想潮流, 曾经一度是非洲大陆上的主导性思潮, 也是许多非洲国家独立后选择和奉行的一种发展道路和社会政治制度。后期也遭受了大面积的失败。对此进行分析与总结。

(4) 越南的社会主义定向革新的思潮, 在改革与经济快速发展的同时, 出现了民族主义, 自由主义, 民主社会主义三种大的社会思潮。

(5) 朝鲜的“主体思想”: 人民群众是革命和建设的主人, 也是推动革命和建设的力量。即人就是自己命运的主人, 也是开拓自己命运的力量。

(6) 小结与讨论。小报告 (1000 字)。

5. 总结讨论与答疑: 4 节。提交课程论文 (4000 字) 【课程论文根据需要可调节为期末考试 (开卷)】

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

通过课内外讨论, 掌握相关知识, 联系现实, 提高学生的思考能力与思想境界。

分小组讨论, 各小组选派代表发言交流。

课堂提问, 考察自学情况。

教学时数分配。以课堂内容讲授为主, 课堂讨论为辅, 课堂设计有提问、发言交流环节。

如需配备助教, 注明助教工作内容:

考勤记录与答疑辅导, 分组讨论的细节安排, 平时成绩的评价参考等。

<p>考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 总评成绩=平时考勤与课堂表现*20%+ 小论文*30%+ 课程论文*50%。 【课程论文根据需要可调节为期末考试（开卷）】</p>
<p>教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）： 自编讲义。</p>
<p>教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熊彼特：《资本主义、社会主义与民主》，商务印书馆，1999年。 2. 佩伯：《生态社会主义：从深生态学到社会正义》，山东大学出版社，2005年。 3. 伍德：《新社会主义》，江苏人民出版社，2008年。 4. 蒲国良：《当代国外社会主义概论》，中国人民大学出版社，2006年。 5. 中央编译世界社会主义研究所：《当代国外社会主义：理论与模式》，中央编译出版社，1998年。 6. 孔寒冰：《原苏东地区社会主义运动现状研究》，中国社会科学出版社，2010年。 7. 谷源洋：《越南社会主义定向革新》，社会科学文献出版社，2013年。

西方马克思主义原著选读

课程代码	PTSS130049				
课程名称	西方马克思主义原著选读				
英文名称	Selected Readings of Western Marxist Classics				
学分数	2	周学时	2	授课语言	中文
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修 <input type="checkbox"/> 其他				
教学目的	学习西方马克思主义经典作家的代表著，熟悉西方马克思主义与经典马克思主义之间的理论关系，深化对西方马克思主义理论创新的理解，以西方马克思主义著作为抓手和中介，强化对资本主义新变化的认知和理解，更加全面地理解马克思主义理论史的价值和意义。				

基本内容简介	本课将选取西方马克思主义不同时期经典作家的文献作为阅读材料，将集中阅读卢卡奇、马尔库塞、列斐伏尔、鲍德里亚、阿甘本的代表著，介绍不同时期西方马克思主义理论家所关注的不同的理论焦点，以及这些理论焦点与当时的资本主义与社会主义社会发展之间的关系，强调理论与实践的辩证关系。			
基本要求: 学生能够熟练阅读和掌握西方马克思主义相关文本内容； 学生能够熟练西方马克思主义的理论谱系； 学生能够理解西方马克思主义对于马克思主义理论的承接与创新； 学生能够深化对西方马克思主义理论创新的理解。				
授课方式: 教师讲授与课堂讨论相结合				
主讲教师简介: 林青：主要从事马克思主义基础理论、当代国外马克思主义研究。				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
林青	男	副教授	马克思主义学院	主讲全部内容
教学内容安排（具体到每节课内容） 第一教学周 西方马克思主义理论概要 第二教学周 卢卡奇《历史与阶级意识》文献解读（一） 第三教学周 卢卡奇《历史与阶级意识》文献解读（二） 第四教学周 马尔库塞《单向度的人》文献解读（一） 第五教学周 马尔库塞《单向度的人》文献解读（二） 第六教学周 讨论课 第七教学周 本雅明《本雅明文选》文献解读（一） 第八教学周 本雅明《本雅明文选》文献解读（二） 第九教学周 列斐伏尔《空间：社会产物与使用价值》文献解读 第十教学周 列斐伏尔《空间与政治》文献解读 第十一教学周 讨论课 第十二教学周 鲍德里亚《消费社会》文献解读（一） 第十三教学周 鲍德里亚《消费社会》文献解读（二） 第十四教学周 阿甘本《神圣人》文献解读（一） 第十五教学周 阿甘本《神圣人》文献解读（二）				

第十六教学周 讨论课
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 三次课程讨论，设计专题，学生分组讨论，集中汇报，授课教师现场参与讨论与点评。
如需配备助教，注明助教工作内容： 需要助教协助课堂分组讨论、答疑及其相关其他工作。
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 平时成绩 40%，包括出勤、课程参与、讨论汇报；考试成绩 60%。
教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）： 1、卢卡奇：《历史与阶级意识》，商务印书馆，1999年。 2、马尔库塞：《单向度的人》，上海世纪出版集团，2008年。 3、阿伦特 编：《本雅明文选》，三联书店，2008年。 4、包亚明编：《现代性与空间生产》，上海教育出版社，2003年。 5、列斐伏尔：《空间与政治》，上海人民出版社，2015年。 6、鲍德里亚：《消费社会》，南京大学出版社，2014年。 7、阿甘本：《神圣人》，中央编译出版社，2016年。
教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）： 1、俞吾金，陈学明：《国外马克思主义流派新编》，复旦大学出版社，2002年。 2、林青 编：《国外马克思主义》，天津人民出版社，2019年。

世界社会主义运动史专题

课程代码	PTSS130058						
中文名称	世界社会主义运动史专题						
英文名称	Special Topic on the History of the World Socialist Movement						
学分数	2	周数	18	总课时	36	含美育学分	0
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		

课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项	“2+X”专业: <input type="checkbox"/> 专业核心 <input checked="" type="checkbox"/> 专业进阶
	<input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他	非“2+X”专业 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修
教学目的	历史经验告诉我们，必须搞清楚“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个首要的基本问题。结合世界社会主义五百年的发展历程与基本脉络，讲清楚社会主义的“科学性”和“道义性”，帮助学生深刻认识波澜壮阔的世界社会主义运动何以塑造世界历史与人类文明的，深刻把握社会主义对资本主义的批判与超越、中国特色社会主义对科学社会主义的继承与发展，深刻理解社会主义从哪里来、到哪里去，深刻认同“中国特色社会主义是社会主义，不是别的什么主义”，为什么“决不走封闭僵化的老路，也决不走改旗易帜的邪路”，更好地坚定“四个自信”。	
基本内容简介	本课程主要围绕“从空想到科学”“从理论到实践”“从一国到多国”“从曲折到振兴”四大阶段，以专题形式讲授社会主义学说史、制度史和文明史，分析和探讨社会主义五百年历程中的重大理论和实践问题，尤其是讲清楚中国共产党所领导的新时代中国特色社会主义在世界社会主义中的历史方位和历史意义。	
基本要求:	学生需要对马克思主义发展史、中国与世界近现代史有一定了解。	
授课方式:	课堂讲授，集中讨论	
课程负责人简介:	徐伟轩：男，中共党员，法学博士，复旦大学马克思主义学院讲师，主要从事社会主义发展史、当代资本主义的研究，发表有关社会主义理论与实践方面的学术论文 10 余篇，多篇被《人大复印报刊资料》《中国社会科学文摘》全文转载，参与完成 5 项省部级以上课题。	
教学内容安排 （具体到每节课内容）：	<p>第 1 周：第一讲 序论：走进历史语境下的社会主义</p> <p>第 2 周：第二讲 古代史中的“社会主义萌芽”问题</p> <p>第 3 周：第三讲 《乌托邦》的创作缘起与历史评价</p> <p>第 4 周：第四讲 空想社会主义的思想谱系与早期实践</p> <p>第 5 周：第五讲 科学社会主义诞生的时代基础及其基本理论</p> <p>第 6 周：第六讲 19 世纪社会主义革命与马克思恩格斯晚年对社会主义理论的丰富</p> <p>第 7 周：第七讲 帝国主义发展的不平衡与列宁对社会主义革命理论的发展</p> <p>第 8 周：第八讲 新经济政策与列宁晚年对社会主义建设道路的探索</p> <p>第 9 周：第九讲 苏联社会主义模式的形成及其历史定位</p> <p>第 10 周：第十讲 二战后国际共产主义运动浪潮的影响和遗憾</p> <p>第 11 周：第十一讲 东欧剧变和苏联解体及其历史教训</p>	

- 第 12 周：第十二讲 共产国际与中国革命
- 第 13 周：第十三讲 中国共产党对社会主义改造和建设道路的探索
- 第 14 周：第十四讲 社会主义的中国特色与中国时刻
- 第 15 周：第十五讲 新时代中国特色社会主义对科学社会主义的继承与发展
- 第 16 周：第十六讲 总结：21 世纪世界社会主义的前景与展望

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

围绕课程中的重难点问题，安排 1 次讨论课和不少于 3 次的小班研讨

如需配备助教，注明助教工作内容：

安排 1 名助教，协助处理课堂考勤，收集学生问题和课后问题答疑，维护线上的讨论区，以及其它一些需要协助授课教室完成的教学相关工作。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

- (1) 考勤与课堂内表现 (10%)
- (2) 期中提交一篇字数在 1000 字左右的小论文。(20%)
- 要求：论文形式。就课程学习中的某个理论或实践问题自拟题目，简要阐述基本认识。(第 9 周提交)
- (3) 期末提交一篇字数在 3000 字左右的大论文。(70%)
- 要求：论文形式。依据世界社会主义五百年的阶段历史，就期中小论文的论题或相关论题自拟题目，较为深入地阐述并分析论点和论据。(第 16 周提交)

教材选用情况：

是否使用教材： 是 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	社会主义发展简史		9787514710755	2021 年 8 月	人民出版社、学习出版社	<input type="checkbox"/> 马工程重点教材 <input type="checkbox"/> 已出版自编教材 <input type="checkbox"/> 境外教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他已出版教材	<input type="checkbox"/> 国家级规划教材 <input type="checkbox"/> 省部级规划教材 <input type="checkbox"/> 校级重点立项教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

- 马克思恩格斯：《共产党宣言》，人民出版社 2018 年版；
- 恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，人民出版社 2018 年；
- 《中国共产党简史》，中共党史出版社 2021 年版；
- 高放等主编：《科学社会主义的理论与实践（第六版）》，中国人民大学出版社 2014 年版；
- 顾海良主编：《人间正道是沧桑—世界社会主义五百年》，中国人民大学出版社 2018 年版；
- 秦宣：《中国特色社会主义重大问题研究》，中国人民大学出版社 2019 年版。

康德哲学

课程代码	PTSS130059						
中文名称	康德哲学						
英文名称	The Philosophy of Kant						
学分数	2	实验(含上机)学分	0	实践学分	0	含美育学分	0
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	0
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心		<input type="checkbox"/> 通识教育专项		“2+X”专业: <input type="checkbox"/> 专业核心 <input checked="" type="checkbox"/> 专业进阶		
	<input type="checkbox"/> 大类基础		<input type="checkbox"/> 其他		非“2+X”专业: <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修		
教学目的	德国哲学传统是马克思主义的三大理论来源之一，而康德哲学则构成了近代德国哲学领域的重要起源。“康德哲学”课程旨在帮助学生拓展对马克思主义产生的哲学史背景，深入理解马克思的哲学革命产生的历史语境，并培养学生初步发展阅读和解释哲学经典的能力。						
基本内容简介	本课程围绕康德最主要的哲学著作《纯粹理性批判》阐述其哲学的基本概念、论证、思想史语境，以及主要的诠释学路径。在此基础上，本课程也将阐述康德哲学的内在困难及其对此后哲学史发展的影响。						
基本要求:	无预修课程。 遵守考勤制度，勤于阅读文本，积极参与课堂讨论，按时提交课程作业，完成论文需遵循学术规范。						
授课方式:	线下课程。课程以教师讲授为主，辅以学生课堂报告与讨论。						
课程负责人简介:	陆心宇，哲学博士，马克思主义研究院青年副研究员，研究领域为马克思主义哲学、美学、德国古典哲学等。						
主讲教师简介:	陆心宇，哲学博士，马克思主义研究院青年副研究员，研究领域为马克思主义哲学、美学、德国古典哲学等。						

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
陆心宇	男	青年副研究员	马克思主义研究院	主讲教师
<p>教学内容安排（具体到每节课内容）：</p> <p>第1周：序言</p> <p> 第1节：康德哲学的基本问题</p> <p> 第2节：课程介绍</p> <p>第2周：导论（1）</p> <p> 第1节：康德的生平经历与历史背景</p> <p> 第2节：主要著作与基本观点</p> <p>第3周：导论（2）</p> <p> 第1节：康德与近代形而上学</p> <p> 第2节：康德与近代自然科学</p> <p>第4周：康德的《纯粹理性批判》</p> <p> 第1节：《纯粹理性批判》的基本问题</p> <p> 第2节：《纯粹理性批判》的历史背景</p> <p>第5周：《纯粹理性批判》中的直观理论</p> <p> 第1节：康德的先验感性论</p> <p> 第2节：空间与时间作为纯粹直观</p> <p>第6周：《纯粹理性批判》中的概念理论</p> <p> 第1节：纯粹知性概念的演绎</p> <p> 第2节：概念与直观之间的关系</p> <p>第7周：《纯粹理性批判》中的先验演绎</p> <p> 第1节：先验演绎的基本问题与逻辑</p> <p> 第2节：先验演绎的两个版本</p> <p>第8周：《纯粹理性批判》中的统觉与图型</p> <p> 第1节：统觉问题</p> <p> 第2节：图型、时间与经验的形式</p> <p>第9周：《纯粹理性批判》中的现象的问题</p> <p> 第1节：表象与现象</p> <p> 第2节：物自身问题</p> <p>第10周：《纯粹理性批判》的诠释学分歧</p> <p> 第1节：形而上学的诠释路径与认识论的诠释路径</p> <p> 第2节：方法论的诠释路径</p> <p>第11周：康德的实践哲学</p> <p> 第1节：《纯粹理性批判》中的实践问题</p>				

第 2 节：《实践理性批判》与康德的道德哲学

第 12 周：康德与德国古典哲学（1）

第 1 节：康德与黑格尔的理论哲学的分歧

第 2 节：康德的形而上学批判

第 13 周：康德与德国古典哲学（2）

第 1 节：康德与黑格尔的实践哲学的分歧

第 2 节：康德与历史理性问题

第 14 周：康德的哲学遗产（1）

第 1 节：康德与现象学

第 2 节：康德与分析哲学

第 15 周：康德的哲学遗产（2）

第 1 节：康德与批判理论

第 2 节：康德与马克思的哲学诠释

第 16 周：课堂演示、讨论及总复习

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

根据选课人数情况，本课程安排学生分组展开课堂报告。

如需配备助教，注明助教工作内容：

助教负责维护课程群，统计出勤情况，协助教师主持讨论班与批阅论文等。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩占比 40%，由出勤、课堂讨论、平时作业等部分构成；

期末成绩占比 60%，由期末论文构成。

教材选用情况：

是否使用教材： 是 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

康德：《纯粹理性批判》，李秋零译，北京：中国人民大学出版社，2011 年，ISBN：9787300139838。

康德：《实践理性批判》，李秋零译，北京：中国人民大学出版社，2011 年，ISBN：9787300117447。

唯物史观专题

课程代码	(PTSS130067)						
中文名称	唯物史观专题						
英文名称	Dialectical Materialism						
学分数	2	实验(含上机)学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	汉语		是否荣誉课程				
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他			“2+X”专业: <input type="checkbox"/> 专业核心 <input checked="" type="checkbox"/> 专业进阶 非“2+X”专业: <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修			
	<p>教学目的</p> <p>以专题精讲的方式阐述唯物史观的诸核心议题，拓展学生关于人类社会历史的客观基础和发展规律的理解，在进阶的理论探索中进一步把握马克思主义的世界观和方法论。不仅深入探讨马克思唯物史观的立场、观点和方法，而且通过比较性地介绍其他历史哲学理论，彰显马克思唯物史观的科学性和优越性。</p>						
基本内容简介	<p>本课程旨在讲述马克思唯物史观的原则和立场，主要分为8个专题进行讲授：1) 如何理解历史；2) 物质与意识；3) 实践与认识；4) 联系与发展；5) 历史的进程；6) 理论与实践；7) 历史辩证法；8) 历史方法论。</p>						
<p>基本要求：</p> <p>一、研读马克思、恩格斯的相关经典文献；</p> <p>二、基本了解西方哲学史和历史哲学的发展过程；</p> <p>三、基本了解黑格尔哲学体系的结构和内容。</p>							
<p>授课方式：</p> <p>教师课堂讲授，学生讨论互动</p>							
<p>课程负责人简介：</p> <p>张东辉，男，湖北宜昌人，复旦大学马克思主义学院教授、博士生导师，中国社科院研究生院获外国哲学博士学位，英国西苏格兰大学访问学者，研究领域为德国古典哲学、马克思主义哲学与经济哲学。</p>							

专著两部，德文、英文译著多部，《黑格尔全集》（历史考订版）中译者之一，在《哲学研究》、《哲学动态》、《世界哲学》等刊物发表学术论文 30 多篇，主持国家社科基金项目 2 项，省部级基金项目 3 项。主讲课程包括西方哲学史、德国古典哲学概论、黑格尔哲学专题研究、马克思主义哲学、经济哲学思想史、西方政治哲学史等。

主讲教师简介：

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（具体到每节课内容）：

一、 如何理解历史

- 1、历史的规律
- 2、历史的主体
- 3、历史的进程

二、 物质与意识

- 1、列宁物质概念的疑惑
 - 1) “客观实在”的独断性
 - 2) 主客二分的故伎重演
 - 3) 机械的反应论
- 2、马克思哲学范式的革命：实践

实践的物质观

传统教科书的流弊

恩格斯：物质概念是纯粹的抽象
- 3、马克思的物质观
 - 1) 实践的结果

2) 社会存在

3) 主客统一的辩证过程

1、抽象意识

心理学（马斯洛需求层次理论、格式塔心理学）

2、社会意识

唯物史观的界定

3、社会意识形式

资产阶级的阶级意识与无产阶级的阶级意识

4、科学的意识形态化

5、阶级意识

1) 物质与意识的辩证统一

2) 历史唯物主义的认识论 VS. 机械反映论

3) 意识的社会性

社会存在决定社会意识

三、 实践与认识

1、实践的优先性

实践与认识的辩证关系

2、物质的实践性

物质是人在实践过程中的产物

四、 联系与发展

1、世界观的发展过程

自然目的论 机械唯物论 辩证唯心论 辩证唯物论

2、联系的观念

以实践为基础以主体性为中介的自然事物彼此之间的关系

3、范畴论

康德的范畴表和黑格尔的逻辑学

1、发展的传统定义

前进，上升，新事物的产生和旧事物的灭亡

2、发展的科学界定

1) 唯物史观的立场：没有永恒普遍的定义和规律

2) 人学的立场：促进人的自由全面发展

3) 具体问题具体分析

3、发展的辩证法

1) 黑格尔的整体论：真理是全体

2) 发展与退步

3) 螺旋式上升

7、马克思的发展观

五、 历史的进程

1、历史的规律

生产力与生产关系、经济基础与上层建筑

2、历史的动力

社会矛盾

政治革命

波普尔（乌托邦工程与渐进工程）

3、主客辩证法

历史规律与阶级意识的关系

历史的创造者和历史的剧中人

4、历史的目的

历史是人类的历史，“人类社会”

人类的梦幻

六、 理论与实践

1、 思维与存在=理论与实践或哲学与革命

2、 理论/哲学是关于现实世界的理解

3、 联合

1) 资本主义生产方式导致人的孤立和联合

2) 联合和集会本身就是革命行动，既改变现实，也改变工人自身

3) 联合使工人达成团结互助的共同体（正义者联盟 共产主义者同盟 共产国际）

4、 革命：物质-生产条件的成熟，政治革命的无能为力

1) 客观地看，革命是达到人类解放的途径；

2) 主观地看，革命是无产阶级通过自己的组织进行的自我改变（阶级意识）。

革命的实践：环境的改变与人或自我活动的改变的一致

革命实践是一种能动的社会的认识论

5、 卢卡奇的贡献

无产阶级认识自身就意味着认识整个社会，它既是认识的主体，又是认识的客体。

主体与客体的辩证关系（对恩格斯的批评）

自我意识—现实的人—阶级

理论上阶级的理论，意识是阶级的意识

总体性

七、 历史辩证法

1、 现实和理想的界定

现实：1) 可能性、偶然性和必然性的统一；

2) 从可能性和偶然性达到必然性的过程；

3) 内在地把真理实现出来的过程（从潜能到现实）。

理想：ideal (idea, idealism) 真理、本质、事情本身

2、黑格尔关于现实与理想的和解

1) 和解 VS. 革命

罗陀斯，十字架与蔷薇

世界何以为家？既是个体，又是社会成员

现实主义的立场：立身现实，弱化理想

2) 哲学的和解 VS. 政治的和解

黑格尔的理论解释 VS. 马克思的虚假意识

3) 异化的注定缺席

马克思的理想主义

3、马克思 VS. 黑格尔

相同：克服现实，实现理想；同时现实中包含着理想（资本主义孕育着共产主义）

不同：现实：阶级对立、异化；理想：人类的解放、共产主义的“预设”

革命 VS. 和解

4、有限与无限

1) 真无限与坏无限

现实趋向理想的方式

2) 包纳他者

克服，包容？

八、历史方法论

1、抽象与具体

2、从后思索法

3、总体性原则

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：
如需配备助教，注明助教工作内容：
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 论文 平时成绩 30%，期末成绩 70%
教材选用情况： 是否使用教材： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

中国特色社会主义市场经济概论

课程代码	PTSS130064						
中文名称	中国特色社会主义市场经济概论						
英文名称	Introduction to Chinese socialist market economy						
学分数	2	实验（含上机） 学分	0	实践学分	0	含美育 学分	0
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教 育总学时	0
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项		“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业核心 <input checked="" type="checkbox"/> 专业进阶				
	<input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他		非“2+X”专业： <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修				
教学目的	使学生了解中国特色社会主义市场经济的理论基础、制度演进与当前实践，增强其认识和参与中国特色社会主义市场经济建设的能力。						

基本内容简介	<p>在马克思主义及其中国化时代化的指导下，结合当代中国高水平社会主义市场经济体制建设中的前沿实践问题，特别是在马克思主义政治经济学、20世纪以来政治经济学与经济科学理论、以及中国传统经济思想的多元视域下，介绍中国特色社会主义市场经济的基本理论。</p>			
基本要求： 掌握中国特色社会主义市场经济理论的基本知识，能够对中国经济实践问题有初步认识。				
授课方式： 课堂讲授为主，结合课堂讨论。				
课程负责人简介： 陈琳，复旦大学马克思主义学院，副教授，硕士生导师。2002年到2012年本硕博就读于复旦大学经济学院经济学系，2012年入职复旦大学马克思主义学院。2011年在法国巴黎一大索邦经济学院参与中法“蔡元培”交流合作项目；2016年到2017年获太古学者项目资助，在牛津大学圣·安东尼学院访学。出版专著两部，编著一部，发表多篇学术论文。曾主持国家自然科学基金和上海市哲学社会科学等研究项目，获上海市哲学社会科学优秀成果奖一等奖、上海市社会科学界学术年会优秀论文奖和上海青年经济学者论坛三等奖等学术奖项，获上海高校青年教师教学竞赛（社会科学）一等奖、上海市教学能手和复旦大学青年教师教学大赛（文科组）二等奖等教学奖项，入选上海市晨光计划、教育部思政教师择优资助计划和上海市马克思主义理论教学研究拔尖人才计划等人才计划。				
主讲教师简介： 陈琳，见课程负责人。 毕睿罡，复旦大学马克思主义研究院，青年副研究员。2019年毕业于复旦大学经济学院中国特色社会主义市场经济研究中心，2019年到2022年任复旦大学经济学院师资博士后。2022年至今，任复旦大学马克思主义研究院青年副研究员。主要研究领域为企业创新、金融市场改革、绿色发展，相关成果发表在《金融研究》《世界经济》等期刊，近年来主持上海市哲学社会科学规划青年课题、中国博士后科学基金面上项目，并参加包括国家发展改革委发展战略和规划司专项课题、国家社会科学基金委重点项目、国家自然科学基金面上项目在内的多项课题。				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
教学内容安排 （具体到每节课内容）： 课程共分为下列八个部分，每部分用时两周（6课时）。 1. 历史唯物主义视野中的中国特色社会主义市场经济 简介历史唯物主义的基本原理，特别是唯物史观的社会形态理论，与高中思政课内容衔接。 2. 中国特色社会主义市场经济理论的核心问题				

介绍市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用的基本理论。

3. 在中国特色社会主义基本经济制度中理解中国特色社会主义市场经济
介绍中国特色社会主义市场经济与所有制和分配制度的关系。
4. 马克思主义政治经济学与高水平中国特色社会主义市场经济体制建设
介绍马克思主义政治经济学对高水平中国特色社会主义市场经济体制建设的启发。
5. 中国特色社会主义市场经济体制建设实践专题（一）：中国特色要素市场
介绍中国土地、劳动力、资本等要素市场化改革的基础理论与实践。
6. 中国特色社会主义市场经济体制建设实践专题（二）：有为政府与有效市场
介绍中国特色社会主义市场经济中政府、企业等主体的运行逻辑与互动关系。
7. 中国特色社会主义市场经济体制建设实践专题（三）：中国特色宏观经济治理
介绍中国特色宏观经济治理模式的理论创新与实践。
8. 中国特色社会主义市场经济体制建设实践专题（四）：构建新发展格局
介绍改革开放以来，中国特色开放道路的历史经验与当代启示。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

结合所讲述内容，布置以阅读和写作为主的课外任务，并适当安排参观、调研等实践活动。

如需配备助教，注明助教工作内容：

可以配置，可以协助准备教学资料和协调课堂讨论、实践活动等具体事宜。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时作业和期末考试各占 50%。

教材选用情况：

是否使用教材：是 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
----	------	----	------	------	------	--------	------

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

- 1) 中共中央宣传部 / 国家发展和改革委员会，《习近平经济思想学习纲要》，人民出版社、学习出版社联合出版，2022 年 6 月，ISBN: 9787010248127
- 2) 中共中央文献研究室编，《习近平关于社会主义经济建设论述摘编》，2017 年 6 月，ISBN: 9787507338126
- 3) 卡尔·马克思，《资本论》，人民出版社，2018 年 5 月，ISBN: 9787010191652
- 4) 格里高里·曼昆，《经济学原理》，北京大学出版社，2020 年 5 月，ISBN: 9787301312971
- 5) 周黎安，《转型中的地方政府：官员激励与治理》，格致出版社，2017 年 7 月，ISBN: 9787543227651

6) 林毅夫,《解读中国经济: 解读新时代的关键问题》, 北京大学出版社, 2018年9月, ISBN: 9787301297025

7) 徐高,《宏观经济学二十五讲: 中国视角》, 中国人民大学出版社, 2019年2月, ISBN: 9787300266800

8) 兰小欢,《置身事内: 中国政府与经济发展》, 上海人民出版社, 2021年8月, ISBN: 9787208171336

9) 吴敬琏,《中国经济改革进程》, 中国大百科全书出版社, 2023年1月, ISBN: 9787520212298

数智赋能政党建设

课程代码	AIT310022						
中文名称	数智赋能政党建设						
英文名称	Artificial Intelligence and Political Party						
学分数	3	实验(含上机)学分		实践学分	0	含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育核心 <input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 其他		“2+X”专业: <input type="checkbox"/> 专业核心 <input checked="" type="checkbox"/> 专业进阶 非“2+X”专业: <input type="checkbox"/> 专业必修 <input type="checkbox"/> 专业选修				
	<p>《数智赋能政党建设》这门课程是在“新文科”理念的指导下, 在授课过程中将政党学这个传统学科与人工智能新兴学科进行交叉融合, 以政党和党建理论知识为主体, 融入人工智能理论视野和工具方法, 探究“数智+政党”的新研究议题, 推动传统的政党和党建学科的“文科”属性注入“理工科”因子, 以人工智能学科知识体系为政党和党建学科赋能增效。最终的教学目的包括三个方面, 第一是推动选课学生了解和培养 AI for Science 的理念和意识, 让“文科生”成</p>						

	<p>长为“新文科生”；第二是通过学习和掌握人工智能资源和工具，帮助学生扩展和创新政党建设研究的知识边界，第三是讲授人工智能应用到政党建设的国内外前沿实践，培养学生利用人工智能工具赋能政党建设的实践能力和水平。</p>
<p>基本内容 简介</p>	<p>本课程的基本内容为讲授人工智能与政党建设的理论和实践，授课内容共分三大模块。课程的第一阶段为 AI for Science 基础知识模块。这一部分的授课内容是让没有人工智能知识基础的选课同学能够基本把握人工智能的发展历程、底层逻辑、应用场景和发展趋势，重点是介绍和讲授关于生成式人工智能（神经网络、自然语言处理）的主干知识和发展背景。课程的第二阶段为人工智能创新政党建设研究知识模块。这一部分的授课内容是讲授传统的政党研究与人工智能范式下的政党研究的差异，重点是帮助学生打开学科视野，充分了解人工智能扩展和创新政党建设研究的方式方法、具体工具、策略逻辑。课程的第三阶段为人工智能赋能政党建设的实践进展知识模块。这一部分的授课内容是讲授国内外出现的人工智能赋能政党建设的最新实践案例，重点是呈现政党建设在不同层次、不同领域、不同维度应用人工智能技术所带来的机遇和挑战，分析和研判这对政党组织模式、意识形态、政党活动、政党成员和政党发展的影响。</p>
<p>基本要求： 学生需积极参与课堂讨论和小组活动，按时完成指定的阅读材料和作业，通过期末考试评估。学生在完成作业、论文和考试时必须严格遵守学术诚信的规定，任何作弊或抄袭行为都将受到严厉处分。因为本课程的创新性，鼓励学生对教学内容和方法提供反馈，并进行自我评估，以促进教与学的互动和改进。</p>	

授课方式：

本课程采用多元化的授课方式，结合老师讲授、小组讨论、案例分析和网络资源，旨在促进学生的全面理解和深入思考。

课程负责人简介：

张春满，博士毕业于美国约翰斯·霍普金斯大学，现任复旦大学马克思主义学院副教授、博士生导师，复旦大学党内法规研究中心副主任、当代中国研究中心副主任。课程负责人长期从事比较视野下的党建和政党研究，出版学术专著 2 部，在《政治学研究》《世界经济与政治》《学术月刊》《中国行政管理》等国内权威期刊发表论文 5 篇，发表 CSSCI 和其他核心期刊论文 30 多篇，在国际 SSCI 期刊发表英文成果多篇，主持国家级、省部级课题 3 项，研究成果荣获上海市哲社优秀成果奖二等奖。自 2018 年以来，受邀担任国际英文 SSCI 权威期刊 Journal of Chinese Political Science 编辑，担任中央电视台 CGTN 时政评论专家、担任中国人民政治协商会议上海市第十四届委员会第二次会议特邀代表、荣获上海市浦江人才称号。受邀在美国、加拿大、中国香港等地主持和参加重要国际英文学术会议。目前在人工智能和政党建设方面的前期相关研究成果包括：

- (1) 独作，专著，《21 世纪国外政党政治研究：理论、前沿与情势》
- (2) 上海市教卫党委系统党建研究会课题，《人工智能增强党组织政治功能和组织功能前沿问题研究》（2023ZX005，已结项）
- (3) 独作，研究报告，《人工智能增强基层党组织政治功能和组织功能前沿问题研究》，《党建通讯》，2024 年第 4 期。
- (4) CSSCI，第一作者，论文，《未来已来？人工智能的兴起与我国国家治理现代化》
- (5) CSSCI，第一作者，论文，《政党中心主义中西比较：21 世纪的大分流》

主讲教师简介：

张春满，美国约翰斯·霍普金斯大学博士毕业，复旦大学马克思主义学院副教授、博士生导师，复旦大学党内法规研究中心副主任、当代中国研究中心副主任，课程负责人长期从事比较视野下的党建和政党研究，出版学术专著 2 部，在《政治学研究》《世界经济与政治》《学术月刊》《中国行政管理》等国内权威期刊发表论文 5 篇，发表 CSSCI 和其他核心期刊论文 30 多篇，在国际 SSCI 期刊发表英文成果多篇，主持国家级、省部级课题 3 项，研究成果荣获上海市哲社优秀成果奖二等奖。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
张春满	男	副教授	马克思主义学院	承担全部授课任务

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第一周 导论

教学要点：

1. 介绍本课程的开设背景、教学理念、总体设计和修读要求，明确课程考核形式。
2. 讲授人工智能技术发展的历史阶段，梳理科技变革对政党建设的影响历程。
3. 介绍人工智能技术发展的最新趋势，特别是讲解从分析式 AI 到生成式 AI 的转变。

第二周 人工智能发展与 AI for Science

教学要点：

1. 介绍人工智能的产业链条，包括数据资源、算力支持等上游基础层，语言识别、算法模型等中游技术层，行为预测、终端服务等下游应用层。
2. 讲解人工智能的技术链条，包括前端交互开发、后端算法训练等技术环节。
3. 讲解 AI for Science 的发展历程、经典案例、现实意义

第三周 面向文科生的人工智能基础知识（1）

教学要点：

1. 讲授人工智能大模型框架，以及循环神经网络和卷积神经网络等技术框架。
2. 介绍自然语言处理技术的发展历程，介绍人工智能的数据识别技术和无标注数据学习机制的基本原理。
3. 引导学生思考上述技术与政党建设学术研究和实践应用相融合的应用前景。

第四周 面向文科生的人工智能基础知识（2）

教学要点：

1. 讲授人工智能的预测技术原理，介绍智能推荐系统在社会治理、政策制定、商业运作等方面的应用案例。
2. 介绍“AI 训练 AI”技术的基本原理和实现方式，阐明其理论和实践意义。
3. 引导学生思考上述技术与政党建设学术研究和实践应用相融合的应用前景。

第五周 人工智能赋能政党建设研究的技术路径

课前自主研学 1：学生自选任一国外政党，利用生成式人工智能收集梳理该政党建设发展的资料

数据，并尝试利用人工智能做出预测。

教学要点：

1. 介绍人工智能在政党建设研究中的技术路径，如资料收集、数据处理、分析预判等。
2. 讲解利用人工智能辅助政党建设研究的技术手段，如信息检索、语言润色、图表制作、代码编写等，揭示其相较于传统科研，如何有效提升政党建设研究生产力。

第六周 人工智能赋能政党建设研究的应用领域与伦理风险

教学要点：

1. 介绍人工智能在政党建设研究中的应用领域，如中外政党比较研究、党务管理研究、党的组织建设研究、党的宣传工作研究等。
2. 讲解利用人工智能辅助政党建设研究的学术伦理风险。

第七周 人工智能赋能政党建设研究的案例分析

课前自主学习 2：学生自选党的建设“5+1+1”总体布局的任一方面，利用生成式人工智能撰写一篇党建研究报告，要求图文并茂，并指出其存在的知识错误和逻辑漏洞。

教学要点：

1. 选择若干具有代表性的政党建设研究成果，运用人工智能分析其研究优势与不足。
2. 引导学生思考利用人工智能优化党建研究的路径和方法。

第八周 小组研学汇报

教学要点：

1. 选课人数确定后布置，学生于第八周进行主题为“政党建设何以拥抱人工智能”的汇报。选课学生分 4 组展示，其中 2 组不依托人工智能准备展示资料，另 2 组完全运用生成式人工智能准备展示资料。每组展示 15 分钟，课堂讨论 20 分钟，老师点评 10 分钟。
2. 学生就人工智能应用于政党建设进行理论辨析，授课教师进行点评，提出改进建议。

第九周 人工智能与政党的组织形态

教学要点：

1. 分析人工智能技术对政党组织结构的影响。
2. 介绍人工智能技术在政党组织活动中的应用案例，如数字政党、互联网政党等。

3. 引导学生思考在全球化背景下人工智能如何影响甚至改变政党组织界定。

第十周 人工智能与政党的选举策略

课前实践作业 1: 学生模拟任一政党竞选, 自选主题和风格, 利用生成式人工智能设计生产一部政党竞选宣传片。

教学要点:

1. 介绍人工智能技术在国外政党选举策略中的应用。
2. 分析人工智能如何影响选举过程和结果, 包括选民动员、信息传播和舆情监控等方面。
3. 引导学生思考人工智能对选举公平性和透明度的潜在影响。

第十一周 人工智能与政党的治理参与

教学要点:

1. 介绍人工智能在政党参与社会治理中的具体应用。
2. 分析人工智能技术对提升政党治理效能的潜在作用。
3. 引导学生思考人工智能如何影响“国家-政党-社会”的关系范式。

第十二周 人工智能赋能党的建设的基本实践形式及实现机制

课前实践作业 2: 学生围绕“党建引领社会治理”主题, 利用生成式人工智能设计一款具有创新性和实用性的党建应用产品, 并撰写详细的产品设计方案。

教学要点:

1. 探讨人工智能赋能党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设、反腐败斗争等方面的基本实践形式及实现机制。
2. 引导学生思考如何推动人工智能技术创新与党建工作的深度融合。

第十三周 人工智能在党的建设中的创新应用场景

教学要点:

1. 剖析人工智能技术在党的建设中的创新应用场景, 如智能党建平台、智能党建教育、智能党建管理等。
2. 探讨人工智能技术在党建信息化智能化、提升党员教育质量和效率、优化党组织管理和服务等方面的作用。

3. 引导学生思考如何探索更多符合党建需求的人工智能创新应用。

第十四周 人工智能与基层党建

课前实践作业 3: 学生任选高校、社区、农村、医院、企业等基层党建领域, 自选主题和方向, 利用生成式人工智能设计一次基层党建活动。

教学要点:

1. 分析人工智能在基层党建活动中的应用场景, 如党员管理、组织策划、党群服务等。
2. 探讨人工智能如何提升基层党建效率, 优化党员参与体验, 增强组织凝聚力。
3. 引导学生思考如何应用人工智能推动基层党建创新发展。

第十五周 人工智能在党的建设中的风险挑战与应对策略

教学要点:

1. 讲解在党的建设中运用人工智能面临的风险和挑战, 分析被动接受人工智能浪潮可能带来的后果。
2. 从大党建视角出发, 探讨如何以历史主动精神驾驭人工智能, 推动党的建设向更高水平发展, 提出应对风险和挑战的具体举措。
3. 引导学生思考如何把握人工智能的发展趋势, 平衡技术创新与风险防范, 将其转化为不断推进新时代党的建设新的伟大工程的重要动力。

第十六周 课程总结

教学要点:

1. 回顾本课程的学习内容, 总结人工智能在政党建设研究中的创新应用和实践经验。
2. 进行学习成果展示, 分享课程学习体会。
3. 展望未来人工智能与政党建设的发展趋势, 引导学生关注技术前沿。

第十七周、第十八周 期末考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

首先是课程介绍, 概述课程目标、结构、评估方法和预期成果, 通过新闻剪辑、热点事件或政党活动视频引入新主题, 激发学生兴趣。其次是理论讲解, 系统讲授人工智能的基本理念、发展框架和核心概念; 课堂上穿插提问, 鼓励学生思考和参与, 形成互动式学习氛围; 针对特定议题, 学生分小组讨论, 然后分享观点, 增进理解和批判性思维。再次是案例分析, 选择具体的人工智能与政党建设案例, 引导学生分析人工智能作用于政党建设的过程及其影响; 模拟国外人工智能技术影响政党建设的方式

方法。同时积极运用多媒体技术和网络资源，观看与人工智能和政党建设相关的纪录片或新闻报道，鼓励学生就人工智能与政党建设的关系发表观点，进行线下讨论。最后是反馈与评估，通过小测验或即问即答环节，对学生的理解程度进行即时评估；布置相关作业和课堂展示，深化学生对授课内容的理解和分析能力；通过期末考试综合评估学生对课程内容的掌握程度。

学生实践时长为零，算力需求较小。

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

课堂参与（15%）：评价学生在课堂上的积极参与度，包括但不限于出勤率、课堂讨论贡献和对授课内容的反应和评估。

小组讨论与展示（10%）：基于学生参与的小组讨论和展示的表现进行评估，重点关注团队协作、内容准备和表达能力。

作业与练习（15%）：根据学生提交的作业和练习的质量进行评分，包括理论分析、案例研究和批判性思考的展示。

期末考试（60%）：以书面考试的形式，评估学生对整个课程内容的理解和综合分析能力，特别是对人工智能与政党学重要议题的批判性思考和实际应用。

教材选用情况：

是否使用教材：是 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
----	------	----	------	------	------	--------	------

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

张春满：《21 世纪国外政党政治研究：理论、前沿与情势》，复旦大学出版社，2019 年出版，9787309146394

成生辉：《AIGC：让生成式 AI 成为自己的外脑》，清华大学出版社，2023 年出版，ISBN: 9787302645665

中华优秀传统文化

课程代码	PTSS110081		
课程名称	中华优秀传统文化		
英文名称	Chinese Excellent Traditional Culture		
学分数	2	周学时	2
课程性质	<input type="checkbox"/> 通识教育专项 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 通识教育选修 <input type="checkbox"/> 大类基础 <input type="checkbox"/> 专业必修 <input checked="" type="checkbox"/> 专业选修		
教学目的	<p>本门课程并非局限于单纯地知识讲授，而是以阐释中华优秀传统文化的精神内涵为主，注重价值引领。通过回应当下中国人精神世界的困惑以及当代中国社会发展的需求，引领学生深刻理解中华优秀传统文化的核心要义，系统了解中华民族的文化积淀、历史传统和基本国情。在此基础上，帮助学生提升道德修养、精神境界和文化素养。为新时代立德树人服务是我们这门课程的鲜明特色。</p>		
基本内容简介	<p>从结构上分析，本课程内容可以细分为三个板块：</p> <p>第一个版块，讲解中华优秀传统文化的来龙去脉。从自然环境、生产方式、政治结构三个方面简要分析孕育中华传统文化的社会背景。在此基础上，以儒学为线索，通过将中国思想史上主要思想流派与儒学做对比，在对比中展示各主要学派的思想要点，揭示“以儒学为主干，儒释道互补”这一总体文化格局的形成过程，带领学生从整体上领略中华传统文化的精神风貌。</p> <p>第二个版块，讲解中华优秀传统文化的核心要义。从人格修养、社会关爱、家国情怀三个向度入手，把传统文化所蕴含的、仍然值得当代中国人借鉴的、有现实应用价值的思想精华呈现给学生。这三个向度是我们国家《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》所设定的应该开展的中华优秀传统文化教育的主要内容。</p> <p>第三个版块，对中华传统文化的历史影响进行回顾，对其未来发展进行展望。</p>		

基本要求：

本课程为通识类教育课程，无需专业知识预备。

授课方式：

线上线下混合式教学——翻转课堂模式

主讲教师简介：

唐明燕：女，1980 年出生，中共党员，哲学博士，复旦大学马克思主义学院副教授，硕士生导师，上海市教学能手，上海市一流本科课程“中华优秀传统文化”课程负责人及主讲人，国家级精品视频公开课“先秦儒家哲学六讲”课程负责人及主讲人。曾获得上海青年教师教学竞赛一等奖（2018 年）。长期从事中华优秀传统文化方面的研究，在该方向上主持国家社科基金 1 项，教育部人文社科项目 1 项，上海市社科基金 1 项，辽宁省社科基金 2 项；发表中华优秀传统文化方面的学术论文 30 余篇，出版学术专著 1 部。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
----	----	----	----	-----------

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

- 01 孕育中华优秀传统文化的历史背景（2 学时）
 - （1）孕育中华传统文化的自然环境
 - （2）造就中华传统文化的生产方式与政治结构
- 02 塑造中华优秀传统文化的思想主力——儒学的脱颖而出（6 学时）
 - （1）儒墨异同及墨家的局限
 - （2）儒法的差异及法家的偏执
 - （3）儒家的优势
- 03 塑造中华优秀传统文化的思想主力——儒释道互补（4 学时）
 - （1）道家的特点
 - （2）佛教的影响
- 04 中华优秀传统文化核心要义——人格修养（4 学时）
 - （1）人格修养的意义

(2) 人格修养的潜力

(3) 人格修养的方法

05 中华优秀传统文化核心要义——在矛盾冲突中彰显人格修养的境界（6 学时）

(1) 对义与利的取舍

(2) 对外界评价的认知

(3) 对人生境遇的觉解

(4) 对生死价值的反思

06 中华优秀传统文化核心要义——社会关爱（6 学时）

(1) 仁者爱人与忠恕之道

(2) 人际交往的具体规范：父子关系

(3) 人际交往的具体规范：君臣关系

(4) 人际交往的具体规范：朋友关系

(5) 人际交往的具体规范：一般关系

(6) 中庸之道的适度调节

07 中华优秀传统文化核心要义——家国情怀（4 学时）

(1) 以群为重 心忧天下

(2) 以民为本 济世安民

(3) 以和为贵 和而不同

08 中华优秀传统文化的传承发展（2 学时）

(1) 明代中叶以来对传统文化的反思

(2) 辩证认识传统文化的历史影响

(3) 新时代中华优秀传统文化的传承与发展路径

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

本课程采用线上线下混合式教学，把 16 个教学周的传统教学课时按如下计划重构，以实现更有效的教和学。

第 1 周——第 2 周：线下面授，向学生介绍课程性质，教学安排，课程要求，对线上课程进行补充讲解。

第 3 周——第 9 周： 学生线上自学，完成线上各项作业，老师线上指导，答疑。

第 10 周——第 13 周 线下面授，针对线上内容，进行总结提升。

第 14 周——第 15 周 学生线上学习，完成作业；除线上指导、答疑之外，老师及助教会来到教室，对部分学生难以在线上解决的个性化问题进行辅导。

第 16 周 随堂考试

如需配备助教，注明助教工作内容：

每个班级配备助教 1 名，协助收集学生问题，线上讨论区维护，以及其它一些需要协助授课教室完成的教学相关工作。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

教学视频观看（30%）+作业线上提交（20%）+线上讨论研讨（5%）+线下学习及考试（45%）

教材（包括作者、书名、出版社和出版时间；如使用自编讲义，也请列明）：

唐明燕编著：《中华优秀传统文化》，中华书局，2023 年出版，ISBN:978-7-101-13726-2

教学参考资料（包括作者、书名、出版社和出版时间）：

张岱年、方克立主编《中国文化概论》，北京师范大学出版社，2004 年版。

梁漱溟《东西文化及其哲学》，上海商务印书馆，2010 年版。

张岱年《中国哲学大纲》，中华书局，2017 年版。

冯友兰《中国哲学简史》，北京大学出版社，2013 年版。

汤一介《中国传统文化中的儒释道》，中国和平出版社，1988 年版。

刘小枫《中国文化的特质》，生活、读书、新知三联书店，1990 年版。

李锦全、冯达文《中国哲学初步》，广东人民出版社，1996 年版。

冯天喻等《中华文化史》，上海人民出版社，2015 年版。

宋志明《中国古代哲学通史》，中国青年出版社，2016 年版。

学校管理文件

复旦大学本科生教学管理规定与实施办法

具体内容请参见《复旦大学本科生教学管理规定与实施办法汇编（2023版）》
网址链接：<https://jwc.fudan.edu.cn/cf/6c/c27268a511852/page.psp>

该教学管理规定与实施办法汇编每年会有更新，请关注复旦大学教务处官网后续最新版本的发布。

复旦大学本科生成绩记载规定

根据《复旦大学学籍管理规定》第十九条、第二十条、第二十一条、第二十二条、第二十三条，对本科生成绩记载作如下规定：

第一条 课程考核成绩采用等级制或者 P（通过）、NP（不通过）形式记载，部分荣誉课程、一流课程和优质课程等具有挑战度的课程可在等级制基础上增设 A+。获 A+和 A 成绩的学生总人数一般不超过该门课程修读学生总人数的 30%。荣誉课程、大学生创新实践课程等有专门建设规范的课程按照相关规定执行。

第二条 学分绩点的计算办法是：一门课的学分绩= 绩点×学分数。学期或学年的平均绩点= 所学课程学分绩之和÷所学课程学分数之和。在 A-到 C-各等级中，根据修读学生的成绩排序对应到该等级映射区间中的具体绩点值，等级与绩点的换算关系如下表：

成绩	A+、A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D	D-	F	P	NP
绩点	4.00	3.80~3.70	3.60~3.30	3.20~3.00	2.90~2.70	2.60~2.30	2.20~2.00	1.90~1.70	1.30	1.00	0	/	/

具体换算方式：根据修读学生的总评成绩进行排序，如某一等级中的总评成绩数值唯一，则对应绩点区间的中间值；如某一等级中存在不满 5 个的不重复成绩数值 N，则对应绩点=区间最大值-区间组距*排序位次/（N+1）；如某一等级中存在 5 个以上不重复的成绩数值，则对应绩点=区间最大值-区间组距*（排序位次-1）/（N-1）。

第三条 成绩单上的课程成绩以 A+、A、A-、B+、B、B-、C+、C、C-、D、D-、F 或者 P、NP 形式记载，其中以 P、NP 方式记载的成绩，不参与班级总评成绩排序，不计入平均绩点。计算平均绩点时保留小数 3 位，成绩单上的平均绩点保留小数 2 位记载。

成绩前有“*”标识者为外校转入成绩，计学分，不计绩点。

课程名称后有“（H）”标识的，为本科荣誉课程。这类课程教学的深度、难度、广度高于一般课程。

课程名称后有“（G）”标识的，为本科生提前修读的研究生课程。

第四条 每学期考试之前，学生可在七大模块课程、专项教育课程、新生研讨课、复旦行知课程、暑期国际课程、专业选修课，以及非所在专业（含大类）的大类基础课和非所在专业的专业核心等课程中，至多选择 1 门等级制课程以 P、NP 方式记载成绩，开课院系规定不得采用 P、NP 方式记载成绩的除外。

学生在校期间，选择以 P、NP 方式记载的课程累计不超过 16 学分，本身以 P、NP 方式记载的课程除外。

第五条 补考和重修成绩记载按照《复旦大学本科生补考和重修规定》执行。

第六条 缓考成绩如实记载，参照同一课程已发布的总评成绩和等级进行计算。

第七条 插班生、转学生、赴他校交流学习的学生，在他校学习的成绩转为我校成绩时，根据《复旦大学本科生成绩转换规定》处理。

第八条 开课院系、任课教师负责录入和发布课程成绩。

第九条 课程考核成绩（包括补考和缓考成绩）录入时间为：每学期结束前三周（含三周）至下学期开学后两周内。为保证学生及时获得成绩，课程考核结束后五个工作日内，开课院系、任课老师应及时录入、发布成绩。因故不能按时递交成绩的，应报教学院长（系主任）批准。无正当理由不按时递交成绩的，学校将纳入院系年度教学工作考评指标。

第十条 学生对课程考核成绩有异议的，可向开课院系申请复查。由开课院系教学院长（系主任）组织相关教师对异议事项进行调查后，给出明确答复。复查申请应当在每学期开学的三周内提出，复查以一次为限。

第十一条 每学年第二学期时，非以毕业班学生为主要修读对象的课程，任课教师和院系不得为毕业班学生单独提前考试和录入成绩。

第十二条 教务处不接受学生个人提交的处理课程成绩的相关申请。

第十三条 成绩单记载学生在校期间修读的所有课程成绩。学校根据学生的课程考核成绩完整出具成绩单。

复旦大学考场规则

第一条 学生参加各类课程考试，必须携带学生证、校园一卡通和身份证进入考场，并将证件放在桌面上，以便监考教师核对。未携带指定证件者，不得参加考试。

第二条 学生应提前达到考场，做好考前准备工作。迟到 30 分钟以上者不得进入考场（有特别规定的考试，以相应规定为准），并作缺考处理。

第三条 学生必须按监考教师指定座位入座。每行座位中，相邻的两个考位之间必须间隔一个以上座位（或走廊）。不听劝告者按违反考场纪律处理。

第四条 考试时，学生只能携带必要的文具、以及教师指定的工具书或相关材料。线下考试严禁携带手机、智能手表、电子手环、无线耳机等通讯设备或其他电子存储记录设备参加考试；线上考试严禁在考试期间使用考试规定以外的任何设备、器材、功能和软件。严禁携带与考试内容相关的材料参加闭卷考试，或者携带规定以外的、与考试内容相关的材料参加开卷考试。书籍、笔记、纸张、书包等一律按指定地点集中归放。考试时独立完成考试，不准有交头接耳、传条、示意、对答案等交流行为，违者依据《复旦大学学生纪律处分条例》处理。

第五条 开考后考场须保持安静。不准喧哗，不准自由走动，必须提问时应

举手示意，未交考卷不得离开考场。

第六条 考试时不准偷看别人的试卷、抄袭或者协助他人抄袭。开卷考试时，不准借用别人的书本笔记等资料，凡违反上述情况之一者，依据《复旦大学学生纪律处分条例》处理。

第七条 严禁由他人代替考试、或者代替他人考试。违者依据《复旦大学学生纪律处分条例》的相关规定处理。

第八条 学生必须在规定的时间内交卷，逾时交卷者作缺考处理。

第九条 监考教师有权监督学生遵守考场纪律，对违反考场规则者，应视情节及时作出相应处理，并当场做好学生违纪情况记录，收集并保管好相应的违纪证据。

第十条 监考教师应认真履行监考职责，必须在考试开始前 15 分钟到达考场，不准迟到、早退；考试前应对考场进行清场。监考教师要认真核对学生考卷上的姓名、学号、专业信息及所带证件是否与应试者相符；监考时不得闲谈、看书看报，或做其他与监考工作无关的事情。监考教师如发现学生课桌上写有与考试内容有关的字迹等不符合考场规则的情况，应及时处理。

第十一条 监考失职，或袒护、包庇学生作弊者，学校将视情节轻重，严肃处理。

复旦大学本科生缓考规定

根据《复旦大学学籍管理规定》第二十条，对本科生缓考作如下规定：

第一条 学生因学校课程期末考试时间冲突、公派交流提前离校、患重病或意外伤残而不能参加某门课程期末考试的，应当在课程期末考试开始前线上办妥缓考申请手续。确因突发意外伤残而无法在课程期末考试开始前办妥缓考手续的，应在课程期末考试开始前通过电话、邮件告知到开课院系教务员老师，并于课程考试结束后三天内线下办妥缓考申请手续。

第二条 未按第一条要求办妥缓考申请手续且未参加期末考试者，一律视为缺考。

第三条 申请缓考的手续如下：

1. 学生登录办事大厅（<http://ehall.fudan.edu.cn>），在“本科生缓考申请”中如实填写相关信息并上传相关证明材料等附件，由开课院系线上审批。
2. 因患重病或意外伤残缓考的，须提供二级甲等以上医院的病历证明。
3. 开课院系教学院长（系主任）审核是否同意学生缓考。

开课院系同意后，学生应在规定时间内参加缓考考试。

第四条 缓考时间、地点由开课院系统一安排后发布。缓考学生应及时查询知晓。

第五条 缓考成绩如实记载。

第六条 缓考成绩不合格者（含缓考缺考导致不合格的），学校不再受理其补考申请。

第七条 学校不受理武警国防生在其毕业学期提出的缓考申请。

学院管理文件

马克思主义学院导师与辅导员协同育人建设试点工作方案

为进一步贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，落实《复旦大学“三全育人”综合改革试点工作方案》《复旦大学书院立德修身教育行动计划实施方案》，促进书院和学院的协同育人工作有效衔接，更好地发挥导师和辅导员队伍的协同育人作用，特制订本工作方案。

一、建设机制

（一）组织架构与职责分工

1、学院成立协同育人工作小组，院长任组长，分管教学院长和分管学生工作副书记任副组长，组员为本科教务员、班导师和本科生辅导员。

2、学院建立协同育人联席工作会议制度。分管教学院长、分管学生工作副书记、班导师、本科教务员和本科生辅导员共同参加会议，会议每月举行1次。

3、书院导师中设导师组长1名，由学院从当年选派的书院导师中推荐1人产生，任期四年，主要负责统筹协调导师与书院、导师与辅导员、书院导师之间的沟通交流工作。

（二）保障体系和考核评价

4、所指导的学生处于大学一二年级时，书院导师接受书院的管理，书院同时进行考核评价和绩效发放；所指导的学生处于大学三四年级时，书院导师由学

院负责管理、考核评价和绩效发放。学院从教学经费中拨付专门经费对书院导师的基础工作量和岗位津贴进行保障。

二、协同育人建设内容与要求

5、新任书院导师、辅导员须参加学院统一组织的上岗培训、新生班会、开学典礼、毕业典礼等重要活动。

6、建立班导师、书院导师与辅导员联系交流制度。班导师、书院导师与辅导员定期交流工作情况，指导班级的学风建设，及时与辅导员互通学生信息。每学期不少于1次。制定《书院导师工作条例》。

7、建立书院导师与学生联系交流制度。制定书院导师领读计划，书院导师为学生推荐书单，开展读书分享会。书院导师定期与所指导学生开展选课与学业指导、调查研究、论文指导、谈心交流等形式活动。倡导书院导师实施本科生与研究生统筹指导管理，培养学生的研究兴趣与研究能力。

8、书院导师每学期末应填写学生学业情况评估表。如所指导的学生在学期中绩点低于2.0，须与辅导员、教务员共同对学生进行约谈，及时做好学生学业帮扶，并完成学习困难学生谈心表。

9、书院导师应参加学院组织的导师沙龙，导师沙龙每学期不少于1次。

10、书院导师应协助辅导员为班级每个学生建立个人成长档案，包括学生信息、学习情况、生活情况、个人目标和方向、目前面临的问题、学生自我反思等，协助全面掌握学生信息，共同推进对学生的整体培养。

马克思主义学院导师工作条例

为进一步贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，落实《复旦大学“三全育人”综合改革试点工作方案》《复旦大学书院立德修身教育行动计划实施方案》，根据《马克思主义学院导师与辅导员协同育人建设试点工作方案》，制订此条例。

一、导师参加学院统一组织的上岗培训、新生班会、开学典礼、毕业典礼等重要活动。

二、导师参加领读计划，指导学生完成计划阅读书目，对学生的阅读笔记进行审阅修改，推荐优秀学生参加读书交流汇报，作为导师代表在读书交流汇报会上进行点评。

三、导师积极参加任重书院组织的各项活动，包括给书院学生做讲座，参加书院的读书活动等。

四、导师带领学生参加调查研究或社会实践活动，每学期不少于一次。

五、导师与学生交流谈心，了解学生学习生活情况，每个月不少于一次。

六、导师每学期末填写学生学业情况评估表。如所指导的学生在学期中绩点低于 2.0，须与辅导员、教务员共同对学生进行约谈，及时做好学生学业帮扶，并完成学习困难学生谈心表。

七、导师协助辅导员为班级每个学生建立个人成长档案，包括学生信息、学习情况、生活情况、个人目标和方向、目前面临的问题、学生自我反思等，协助全面掌握学生信息，共同推进对学生的整体培养。

八、导师指导学生完成学年论文和毕业论文。

九、导师参加学院组织的导师沙龙，每年度向学院述职一次。

十、学院从教学经费中拨付专门经费对导师的基础工作量和岗位津贴进行保障。学院每年进行优秀导师评选活动，对优秀导师进行奖励。

马克思主义学院曦源项目管理办法

为进一步加强马克思主义学院曦源项目管理工作，明确过程管理、质量监控制度和经费使用办法等，特制定本办法。

一、马克思主义学院曦源项目工作管理委员会是对本院曦源项目进行管理的机构，由教学院长及三至五位专家组成，教学院长全面负责，负责立项审批，中期检查，结题评审，经费、档案管理等工作。曦源项目学生工作小组由学生工作副书记牵头，由辅导员、助辅组成，协助管理委员会开展具体工作。委员会秘书由本科教务员担任，同时兼任本院曦源项目联系人。

二、申请学生须为非毕业班学生。每个项目可有1—2名学生申请参加，鼓励独立申报。参加其他学术资助项目而尚未结题的学生不能申请。申请人应通过曦源项目，培养按照一定的学术标准对某一马克思主义领域开展学术研究的能力。项目研究范围不限，但应有创新思想，研究过程符合学术规范，并能在一年内完成。课题可以由导师或学生提出。若该课题是从属于导师研究课题的子课题，

应具有相对独立性，且必须以申请学生为主完成。

三、项目指导教师原则上应具有副高级以上职称或具有博士学位，保证有充足的时间对学生进行指导与交流。一位导师能辅导一个课题，一个项目结束后，才可以指导新的项目（但一位导师可同时指导一个箬政、一个望道、一个曦源和一个登辉）。可跨院系选择导师，还允许选择校外教师担任导师。

四、曦源项目实施分为立项、中期报告、结题三个阶段。立项一般安排在3月份进行，中期报告一般安排在9月份进行，结题一般安排在次年3月份进行。如因特殊情况无法按进度完成项目，项目负责人可申请延长半年或一年，但每个项目的研究周期最长为2年。申请延期的项目不得参评优秀项目。

五、项目经费由教务处核拨，每个项目的经费额度及使用范围按照教务处规定。其中人员费不得高于单个项目经费总额的50%。人员费中，给予学生的寒暑假补贴不得低于30%。

六、本办法自公布之日起实施，由本院曦源项目工作管理委员会负责解释。

二〇二三年三月

马克思主义学院

附

本科生导师制

马克思主义学院本科生隶属复旦大学任重书院，书院按 1:8—1:20 的比例为各个学院的本科新生配置导师，书院导师将为学生学业和生活提供较为全面的支持与帮助。马克思主义学院按照 1:1 的比例配置导师，他们既是任重书院的导师，为全校本科新生提供辅导与帮助，又作为马克思主义学院本科生的专属导师。每位本科同学在入学后会在导师的帮助下完成读书计划、社会实践和论文写作等，同时导师们也会定期和同学们进行谈话交流，了解同学们的生活和心理动向。

马克思主义学院导师参加学院统一组织的上岗培训、新生班会、开学典礼、毕业典礼等重要活动。导师参加领读计划，指导学生完成计划阅读书目，对学生的阅读笔记进行审阅修改，推荐优秀学生参加读书交流报告会，作为导师代表在读书交流报告会上进行点评。导师带领学生参加调查研究或社会实践活动，每学期不少于一次。协助辅导员为班级每个学生建立个人成长档案，包括学生信息、学习情况、生活情况、个人目标和方向、目前面临的问题、学生自我反思等，协助全面掌握学生信息，共同推进对学生的整体培养。

“笃信”领学系列活动

望道班依托导师—辅导员协同育人机制，开展马克思主义理论“笃信”领学计划。定期开展“笃信”领学系列活动，包括研读马克思主义书籍，开展读书报告分享会，形成“笃信”读书报告手册，举行评奖评优活动。通过领学计划，深化协同育人，增进师生交流，引导学生树立共产主义远大理想，激发其学深悟透马克思主义理论的兴趣，为培养具有正确政治立场、崇高信仰信念、扎实理论素养的青年马克思主义者打下坚实基础。

举行“笃信”领学动员会。由导师轮流担任领读导师，领读导师推荐阅读书目，经本科教学院长审定后确定阅读书目，由领读导师对研读书目进行整体介绍，激发学生学习热情。

学生在导师指导下阅读书目。本科教学院长为每次读书活动指定一名优秀博士生担任朋辈领学助教，在阅读过程中，导师与助教为学生进行答疑与引导。

举行中期汇报交流会。在每本书的阅读中期，由辅导员召集举行中期汇报交流会。学生每人发言5分钟，汇报内容包括阅读进度、当前阶段思想感悟和阅读困惑等，最后由负责本科教学院长进行中期总结。

举行终期读书报告分享会。学生每人发言5分钟，交流读书感悟，导师代表进行点评，本科教学院长进行活动总结。

每2-3个月阅读一本书目，全年阅读5-6本马克思主义理论书籍。每次活动的读书报告结集成册，分发给学生交流学习。

马克思主义学院本科专业实习管理办法

一、实习目的

为开阔学生的视野，深化课堂教学内容，引导学生走向社会、关注社会，体验生活、体察民情，服务社会、增长才干，培养学生的科研能力和实践能力，我院利用暑期开展社会实践活动。

二、实习对象

马克思主义学院本科三年级学生。

三、实习内容

根据马院本科生培养方案之规定，开设必修课《专业实习》，学分为3分，一般在大三暑假开展。

《专业实习》由主管教学的教学院长、分管学生工作的党委副书记以及该年级辅导员、导师协商制订研学计划，包括选定实习单位和项目、组织学生完成实习计划、确保实习安全等。实行导师负责制，与对学生毕业论文的指导协同推进。

四、实习成果

在社会实践结束后，学生须向辅导员提交由学院统一制定、且经由实践单位签字盖章的“社会实践评定表”（见附件）以及由学生独立撰写的“研学报告”。“研学报告”将由学院印制成册并留存于学院资料室。

五、成绩记载

1. 学生社会实践考核成绩以 P、F 方式记载，不计入平均绩点。
2. 学生应在规定的时间内按期进行社会实践活动。

六、实习替代方案

原则上学生应参加专业实习，如确有特殊情况无法参加，在征得导师和任课老师同意后可以下列形式替代：

1. 担任学院资料室助管一学期，具体工作听从资料室安排；
2. 学生因参加国内外知名高校或研究机构举办的暑期课程、研习营等科研考察活动无法参加实习的，凭出具的成绩单、结业证书等材料，可以申请学分转换。

马克思主义学院本科生社会实践评定表

学号		姓名		专业		性别	
指导教师姓名							
实习单位名称				电话			
单位地址				联系人			
实习时间							
实习内容（实习岗位、主要任务）：							
实习单位指导教师评价（实际工作能力、组织协调能力、与人沟通能力、创新意识、心理承受能力等方面）：							
校内指导教师评审：							
社会实践调查报告题目							

复旦大学马克思主义学院本科毕业论文（设计）

工作管理办法

毕业论文是本科教学的重要环节，是培养本专业学生将所学基础知识和基本技能综合运用于学术研究的初步训练，是培养学生分析解决问题能力、实现学术训练与应用实践相结合的重要途径，是本专业学生毕业和授予学士学位的必要条件。为进一步规范本科毕业论文工作，按照《复旦大学关于本科毕业论文（设计）工作的若干规定》要求，结合学院培养目标和教学目的，现制定如下管理办法。

第一条 毕业论文的时间安排

1. 毕业论文工作安排在本科专业学习的第7学期、第8学期集中进行，时间不得少于12周。

2. 具体时间安排如下：

第7学期第9周，书院导师对学生毕业论文选题进行初步指导；

第7学期第10周，学生向书院导师上报初步论文选题，书院导师对选题进行初步把关；

第7学期第11周，书院导师将学生初定选题上报各教研室，教研室依据学生选题方向和教师研究专长安排指导教师，指导教师、书院导师、学生共同商定论文选题；

第7学期第12周，学生在指导教师的指导下填写《复旦大学本科毕业论文（设计）开题报告》（附件2），开题报告经由指导教师审核、填写意见并签名后汇总至学院教学管理办公室；

第7学期第13周至第8学期第12周，为毕业论文写作与指导阶段，指导教师及时指导并认真检查，同时填写《复旦大学本科毕业

文（设计）教师指导记录表》（附件3，指导记录不少于5次）；

第8学期第6周，为毕业论文中期检查阶段，学生必须完成《复旦大学本科毕业论文（设计）中期检查记录》（附件4），并由指导教师及学院完成审核意见，签名确认后汇总到教学管理办公室归档。学生对中期检查中发现的问题应查找原因，并及时改进。

第8学期第12周，学生按要求完成毕业论文撰写，上交论文电子版与纸质版，教学管理办公室统一进行查重检查；

第8学期第15周，各教研室组织开展论文答辩并进行成绩评定。

第二条 毕业论文的指导教师

1. 毕业论文的指导教师应具备良好的师德师风和指导学生按学校规定完成毕业论文的业务能力，且应由中级及以上职称的本学院在职教师担任。每位指导教师指导的学生数，原则上不超过4名。

2. 一名学生的毕业论文一般由一名导师指导完成。学生本人也可申请由两名导师组成导师组指导毕业论文。导师组须由本学院在职教师担任组长，经分管本科教学的副院长批准后开展工作。

3. 导师应对所指导学生的毕业论文工作严格进行过程指导和检查，内容一般包括学术诚信和学术规范、工作进展、存在问题和改进建议、调整工作方向或论文题目的说明等，并记录到《复旦大学本科毕业论文（设计）教师指导记录表》（附件3）中。从毕业论文开题到完成期间，指导教师对学生的指导应不少于5次并做好书面记录，由学生提交学院教学管理办公室存档。

4. 学院和教研室对指导教师的工作进行考核，对于不履行指导教师职责或有其他违规行为的教师，将暂停或取消其指导教师资格。

第三条 毕业论文的选题与开题

1. 毕业论文的选题要符合马克思主义理论一级学科方向，符合本专业培养目标和教学要求，注重综合运用所学知识分析解决问题能力的训练；有一定理论意义或现实意义，并且题目大小、难易程度、工作量适中，保证在毕业论文工作时间内经过努力能基本完成，选题不重复，具有可操作性。

2. 学生在书院导师指导下进行毕业论文初步选题并上报各教研室，确定指导教师和论文选题后，在指导教师的指导下填写毕业论文开题报告，经由指导教师审核、填写意见并签名后，汇总至教学管理办公室。

3. 选题确定后，原则上不得更改。特殊情况如需变更，由学生提出书面报告说明变更原因，经指导教师同意报教研室同意方可变更。

第四条 毕业论文的写作

1. 在毕业论文撰写过程中，学生应该根据课题要求写出开题报告；查阅文献资料，撰写文献综述；制订课题计划和论文大纲，并交指导教师审核；按计划认真开展调查与研究，认真参加指导教师组织的毕业论文相关研讨，每2周主动向指导教师汇报研究进展和存在问题，按时完成论文；精心准备，准时参加答辩，虚心接受老师和同学们的意见和建议。

2. 毕业论文撰写要理论联系实际，熟悉和掌握写作论文所必须的资料，全面、系统地分析运用，做到逻辑清楚、文理通顺、格式规范。字数一般要求在8000字以上，毕业论文格式规范详见附件7。

3. 毕业论文写作必须严格遵循学术规范，禁止抄袭他人学术成果、弄虚作假等违反学术规范和学术道德的行为。对于涉嫌论文作假或者其他学术违规行为的，将按照相关规定予以认定、处理。

第五条 毕业论文的相似度检测

1. 教学管理办公室在学校规定时间内对毕业论文进行相似度检测，每位同学有两次检测的机会。

2. 论文去除引用后相似度 $\leq 10\%$ 视为合格。对于检测不合格的同学，应出具指导教师签署的情况说明并重新递交审核。重新审核不通过且两次检测均不合格的同学，取消其论文答辩资格，学生须利用暑假时间在指导教师指导下认真修改毕业论文，在下学期开学初参加毕业论文补答辩。

第六条 毕业论文的答辩与成绩评定

1. 各教研室成立至少由三位具有中级职称以上教师组成的答辩委员会，答辩委员会根据学生选题情况以及导师回避原则指定答辩委员会主席。答辩委员会设答辩秘书1人，由各教研室负责人指定，答辩秘书应具有相同或相近专业的学术背景，需协助做好论文评阅和论文答辩准备等工作，负责答辩记录、整理并提交答辩材料等。

2. 答辩委员会在答辩前一周向学生公布答辩名单、时间及地点。学生必须在答辩前将毕业论文根据要求装订成册，经指导教师审阅并填写《复旦大学本科毕业论文（设计）成绩评审表》中的评语（附件5）后方可进行。属下列情况的学生不得参加答辩：未达到专业培养要求者；未完成毕业论文教学规定最低要求者；不尊重学术规范者。

3. 参加答辩的学生要预先准备论文陈述提纲。答辩时，先由学

生对其论文内容进行简要介绍，然后回答答辩委员会提出的问题。答辩结束后，答辩委员会根据学生的毕业论文及答辩情况等给出成绩，并填写《复旦大学本科毕业论文（设计）成绩评审表》（附件5）。

4. 论文答辩后的成绩为论文最终成绩。依据《复旦大学本科生学分制学籍管理条例》，以成绩浮动记分制（A、A-、B+、B、B-、C+、C、C-、D、D-、F）来记载学生毕业论文成绩，其中A类成绩的比例不得超过学校规定的上限。

5. 毕业论文答辩不及格的学生（含相似度检测不合格，被取消答辩资格的学生），对论文作修改后（修改时间不少于两个月）可以参加一次补答辩。补答辩及格者，成绩记为D-；补答辩仍未通过者，成绩记为F，按结业或肄业处理。

6. 答辩工作结束后，每个教研室至多推荐一篇毕业论文，申报“复旦本科生优秀论文”。

第七条 毕业论文存档及其他

1. 毕业论文的存档材料主要包括：复旦大学本科毕业论文（设计）封面、开题报告、教师指导记录表、正本、撰写人诚信承诺、指导教师学术规范审查意见、指导教师评语、答辩委员会（小组）评语、学分和成绩、查重性检测报告、校内外抽检结果。在毕业论文工作全部结束后，由教学管理办公室存档。

2. 学生毕业论文撰写、指导及答辩所需经费，从学院本科教学经费中统一开支，具体标准按学校有关文件执行。本科毕业论文的其他方面，仍应严格按照《复旦大学关于本科毕业论文（设计）工作若干规定》要求执行。

3. 复旦大学马克思主义学院拥有本办法的最终解释权。

附件：1.复旦大学本科毕业论文（设计）封面

2.复旦大学本科毕业论文（设计）开题报告

3.复旦大学本科毕业论文（设计）教师指导记录表

4.复旦大学本科毕业论文（设计）中期检查记录

5.复旦大学本科毕业论文（设计）成绩评审表

6.复旦大学本科毕业论文（设计）诚信承诺书

7.复旦大学本科毕业论文（设计）格式规范

附件 1

復旦大學

本科畢業論文



論文題目：

姓 名：

學 號：

院 系：

專 業：

指導教師：

職 稱：

單 位：

完成日期：

20 年 月 日

附件2

复旦大学本科毕业论文（设计）开题报告

姓名		学号	
所在院系		专业	
指导教师		职称	
论文（设计）题目			
<p>开题报告：建议包含以下内容（可另附页）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 选题的目的和意义； 2. 国内外相关研究状况综述（列出相应的参考文献） 3. 主要研究内容与基本思路，详细技术路线，并分析可行性、难点和创新点； 4. 预期成果及形式。 			
研究进度及具体时间安排（不够写可加行）			
起止日期	主要研究内容		
<p>指导教师对课题报告的意见：</p> <p>1. 对选题依据、基本思路或技术路线的可行性、创新性的评价；2. 存在的主要问题和改进建议。</p>			
<p>指导教师签字： _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>			

附件3

复旦大学本科毕业论文（设计）教师指导记录表

指导教师对学生论文（设计）指导过程记录（至少 5 次）			
姓名		学号	
所在院系		专业	
论文（设计）题目			
指导教师			
时间	地点	讨论内容(包括研究进展, 存在的问题和改进措施, 若需调整研究方向或论文题目, 请特别注明并说明理由)	指导教师签名

附件4

复旦大学本科毕业论文（设计）中期检查记录

姓名		学号	
所在院系		专业	
指导教师		职称	
论文（设计）题目			
中期检查时间		检查形式	<input type="checkbox"/> 书面审阅 <input type="checkbox"/> 现场答辩
<p>论文进展情况及下一步工作计划：</p> 			
<p>指导教师意见（存在的问题及其改进建议）</p> <p style="text-align: center;">指导教师签字：</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>			
<p>院系意见：</p> <p style="text-align: center;">教学院长（系主任）签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>			

附件 6

复旦大学本科毕业论文（设计）诚信承诺书

1.本人郑重地承诺所呈交的毕业论文（设计），是在指导教师的指导下严格按照学校和学院有关规定完成的。

2.本人在毕业论文（设计）中除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得复旦大学或其他教育机构的学位或证书而使用过的材料。

3.与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示谢意。

4.本人承诺在毕业论文（设计）工作过程中没有伪造数据等行为。

5.若在本毕业论文（设计）中有侵犯任何方面知识产权的行为，由本人承担相应的法律责任。

6.本人完全了解复旦大学有权保留并向有关部门或机构送交本论文（设计）的复印件和磁盘，允许本论文（设计）被查阅和借阅。本人授权复旦大学可以将本论文（设计）的全部或部分内容编入有关数据库进行检索和传播，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编本论文（设计）。

作者签名：

指导教师签名：

签字日期： 年 月 日

签字日期： 年 月 日

附件 7

复旦大学本科毕业论文（设计）格式规范

1. 毕业论文应使用国家通用语言文字撰写，字数不少于8000字，完整的毕业论文应包括如下内容：

封面、目录、中英文摘要、关键词、引言、正文、注释、参考文献、后记或致谢等。

2. 论文内容编排要求：

（1）正文：

统一按Word格式A4纸（“页面设置”按Word默认值）编排；

论文题目：宋体，小二号、居中；目录：宋体、小三号、标准字符间距、20磅行距；中文摘要及关键词：宋体、四号、标准字符间距、20磅行距；英文摘要及关键词：Times New Roman字体、四号、标准字符间距、20磅行距；正文：宋体、小四号、标准字符间距、20磅行距。

（2）注释：

在文献引证体例方面，均统一采用脚注的方式，即无论是诠释性的注解，还是单纯的引用文献，在正文中用1、2、3、4……标于需注释文字最后一字或标点的右上角，并于页面底部以与正文中相同的注号引导注文。论文注释一律用小五号宋体，引文一律注明起始页码-结束页码。示例：

1 洪远朋、卢志强、陈波著：《社会利益关系演进论》，上海：复旦大学出版社，2006年，第8-9页。

（3）参考文献：

所有参考文献均以尾注形式列在论文篇末，律用小五号宋体，格式如下：

A著作：作者或编者、文献题名、出版地、出版社、出版年份、起止页码；

B论文：作者、文献题名、期刊名、出版时间、卷号或期号、起止页码。

3.论文装订要求：

按照复旦大学本科毕业论文（设计）封面、开题报告、教师指导记录表、正文、诚信承诺书、成绩评审表的顺序，用订书钉沿页面左侧装订。

文后参考文献著录格式

A. 连续出版物

- [序号] 主要责任者. 文献题名 [J]. 刊名, 出版年份, 卷号(期号): 起止页码.
[1] 袁庆龙. Ni-P合金镀层组织形貌及显微硬度研究 [J]. 太原理工大学学报, 2001, 32(1): 51-53.

B. 专著Book

- [序号] 主要责任者. 文献题名 [M]. 出版地: 出版者, 出版年: 页码.
[3] 郑如斯. 中国书的故事 [M]. 北京: 中国青年出版社, 1979: 115.

C. 会议论文集

- [序号] 析出责任者. 析出题名 [A]. 见(英文用In): 主编. 论文集名 [C]. (供选择项: 会议名, 会址, 开会年) 出版地: 出版者, 出版年: 起止页码.
[6] 孙品一. 高校学报编辑工作现代化特征 [A]. 见: 中国高等学校自然科学学报研究会. 科技编辑学论文集(2) [C]. 北京: 北京师范大学出版社, 1998: 10-22.

D. 专著中析出的文献

- [序号] 析出责任者. 析出题名 [A]. 见(英文用In): 专著责任者. 书名 [M]. 出版地: 出版者, 出版年: 起止页码.
[12] 罗云. 安全科学理论体系的发展及趋势探讨 [A]. 见: 白春华, 何学秋, 吴宗之. 21世纪安全科学与技术的发展趋势 [M]. 北京: 科学出版社, 2000: 1-5.

E. 学位论文

- [序号] 主要责任者. 文献题名 [D]. 保存地: 保存单位, 年份:
[7] 张和生. 地质力学系统理论 [D]. 太原: 太原理工大学, 1998:

F. 报告

- [序号] 主要责任者. 文献题名 [R]. 报告地: 报告会主办单位, 年份:
[9] 冯西桥. 核反应堆压力容器的LBB分析 [R]. 北京: 清华大学核能技术设计研究院, 1997:

G. 专利文献

- [序号] 专利所有者. 专利题名 [P]. 专利国别: 专利号, 发布日期:
[11] 姜锡洲. 一种温热外敷药制备方案 [P]. 中国专利: 881056078, 1983-08-12:

H. 国际、国家标准

- [序号] 标准代号. 标准名称 [S]. 出版地: 出版者, 出版年:
[1] GB/T 16159—1996. 汉语拼音正词法基本规则 [S]. 北京: 中国标准出版社, 1996:

I. 报纸文章

- [序号] 主要责任者. 文献题名 [N]. 报纸名, 出版年, 月(日): 版次.
[13] 谢希德. 创造学习的思路 [N]. 人民日报, 1998, 12(25): 10.

J. 电子文献

- [序号] 主要责任者. 电子文献题名 [文献类型/载体类型]. : 电子文献的出版或可获得地址(电子文献地址用文字表述), 发表或更新日期/引用日期(任选):
[21] 姚伯元. 毕业设计(论文)规范化管理与培养学生综合素质 [EB/OL]. : 中国高等教育网教学研究, 2005-2-2:

2022-2023学年复旦大学马克思主义学院 本科生奖学金评定条例（征求意见稿）

为了促进本科生德智体美劳全面发展，根据《复旦大学本科生奖学金评定条例》等相关规定，现制定2022-2023学年马克思主义学院本科生奖学金评定条例如下：

一、评定对象

符合《复旦大学本科生奖学金评定条例》所规定的评定条件的2022-2023学年在籍注册的马克思主义学院本科生均可参评。

二、评选原则

本次评奖本着公平、公正、公开的原则进行，须由学生自行提交申请。评定小组根据综合评分高低确定奖学金获得者并进行不少于5天的公示。

三、评选条件

1. 具有坚定正确的政治方向，自觉拥护党和国家的路线、方针、政策，德智体美劳全面发展；
2. 遵纪守法，品德优良，诚信意识较强，学术道德良好，参评学年无违反校纪校规行为，无不良信用记录；
3. 学习成绩优异，有一定科研潜力；
4. 有以下情况者不具备奖学金参评资格：

- (1) 触犯宪法、法律与行政法规者；
- (2) 违反校纪校规受处分者；
- (3) 违反公序良俗，造成恶劣社会影响者；
- (4) 新学期报到注册无故迟到超过学校规定期限者；
- (5) 教学计划规定的课程考核中有不及格者；
- (6) 违反《复旦大学学术规范及违规处理办法(试行)》规定者；
- (7) 违反园区住宿管理条例被书面通报批评者；
- (8) 参评学年学籍状态处于休学、保留学籍者；
- (9) 参评学年有抄袭剽窃、弄虚作假等学术不端行为经查证属实者；
- (10) 未通过当年度大学生身体素质测试者(因病或身体残疾等特殊情况除外)。

四、评定标准

(一) 综合素质分(占20分)，包含思想道德素养和身体素质能力，具体考察指标如下：

- (1) 对党的基本路线的认识、态度；
- (2) 参加政治理论和形势任务课学习的情况；
- (3) 学习目的、态度、学风情况；
- (4) 关心集体，参加集体活动；尊敬师长，团结同学；
- (5) 遵守学校各项规章制度，维护社会公德，是非观念；
- (6) 个人基本道德修养，爱护公物，勤俭节约，劳动态度，

卫生习惯；

(7) 参加社会工作，校园文化活动及社会实践活动；

(8) 自愿参加无偿献血；

(9) 参加各类体育活动、竞赛。

各班级可根据实际情况制定具体评价细则。

(二) 业务学习分(占80分)，包含学习成绩和创新与实践能力，具体考察指标如下：

(1) 学习成绩(占70分)

按照2022—2023学年学生平均绩点/4*70计算，平均绩点以教务处系统为准。

(2) 创新与实践能力(占10分)：根据学生在本学年中的学术研究、专业学习或实践、课外科技活动、实验技能等方面的表现打分。各班级可根据实际情况制定具体评价细则。

五、评定程序

1. 第一阶段：学院成立奖学金评审领导小组，制定2022-2023学年复旦大学马克思主义学院奖学金评定条例。

2. 第二阶段：班级成立奖学金评定小组，制定2022-2023学年各班奖学金评定细则。

3. 第三阶段：学生提交奖学金申请表和证明材料。各班奖学金评定小组进行评审，确定获奖名单后公示不少于5天。

六、设奖情况

待学校下发名额后另行公示。

七、其它

1. 本次奖学金评选在学院奖学金评审委员会指导下完成，评审委员会由李冉(主任委员)、方明、赵琪、唐荣堂、黄梓媛、陆婷婷、谢宜泽、刘伟兵、庄培明9人组成。
2. 评奖材料须在规定时间内提交，超过截止时间后不再增补。
3. 本规则的解释权属于学院奖学金评审领导小组。

复旦大学马克思主义学院

2023年8月25日

马克思主义学院2024届推荐优秀本科毕业生 免试攻读研究生工作细则

为做好马克思主义学院推荐优秀本科生免试攻读研究生（包括推荐免试硕士生和直接攻博生，以下简称“推免生”）工作，根据教育部及我校相关文件要求，结合我院实际情况，特制定本细则。

一、推免生工作机制

1. 推免生工作坚持公开、公平、公正原则，在评价科学、程序透明的基础上，对推免生的德智体美劳发展全面衡量，择优推荐，宁缺毋滥。

2. 学院成立推免生遴选工作小组，由院长、党委书记、教学副院长、党委副书记、学科专家、纪检专员、本科教务员、辅导员等组成。根据推免生遴选原则制定并发布本院推免生推荐工作细则，结合本院推免生推荐名额及学生报名等情况，严格开展推免生遴选推荐工作。

3. 推免生工作实施回避制度。推免生工作涉及人员如有直系亲属或利益相关人员报名申请本校推免生推荐资格的要主动申请回避，有非直系亲属报名申请本校推免生推荐资格的要主动报备；相关学生报名申请推免生推荐资格的，应主动向学校报备声明。要求见《复旦大学推免生遴选推荐工作回避制度实施细则》。

二、推免生报名条件

1、政治思想表现良好，学习成绩优秀，综合能力强，学术研究兴趣浓厚，有较强的创新意识、创新能力和专业能力的本科毕业班学生，同时符合以下基本条件：

（1）诚实守信、学风端正，无任何考试作弊、剽窃他人学术成果记录。

(2) 四年制学生已获得学分数不少于120学分，并且所有课程平均绩点不低于2.0，所修大类基础课程、专业必修课程无不及格记录。

(3) 英语成绩应达到或超过复旦大学英语水平测试D、国家大学英语四级成绩425分、托福成绩59分、雅思成绩5.5分之一。

(4) 推免生推荐工作启动时正在境外交流学习或部队服役的本科毕业生班学生，也可申请参加推荐报名和选拔。

三、推免生遴选原则

学院将在学校下达的推荐名额范围内，根据以下原则制定并发布本院推免生遴选推荐工作细则，从优遴选。

1. 落实立德树人根本任务。坚持德智体美劳全面衡量，以德为先，注重对申请人政治态度、思想表现、道德品质、科学精神、诚实守信、遵纪守法等方面的考察。思想品德考核不合格者不予推荐。

2. 突出考查学生一贯学业表现。申请人所有已修大类基础课程和专业必修课程无不及格成绩。符合要求的申请人，以本科阶段所有已修课程的平均绩点作为其学业综合成绩，先按《复旦大学推免生遴选学业综合成绩折算表》折算为百分制学业综合成绩，再按70%权重计入遴选总成绩（百分制）。

3. 引导学生全面发展，综合考量申请人科研成果、竞赛获奖、综合发展潜力、参军入伍服兵役、参加志愿服务、到国际组织实习等符合学生全面发展价值导向的因素，作为“加分项目成绩”，计入遴选总成绩。相关原则如下：

(1) 拥有优秀的科研成果。申请人本科阶段积极参加学术研究，表现出优秀的学术发展潜力，在核心期刊（人文社科类专业）或最新版中国科学院文献情报中心期刊分区表三区及以上学术期刊以独立作者或第一作者（含共同第一作者）发表与学业相关的学术论文。根据学术论文质量和个人贡献，申请人经答辩鉴定后可获最多5分，对

申请人提交的多篇科研成果实行代表作评价。共同第一作者得分按共同作者人数核减。申请人与直系亲属或学历、职务明显高于本人者合作的成果仅做参考，不计分。

(2) 参加相关竞赛（活动）表现优异。

申请人本科阶段作为唯一队员或主力队员（每支队伍主力队员一般不多于5人，主力队员认定需参赛队伍所有成员书面确认）参加与学业相关的国内权威竞赛（全国赛）或相当的国际赛事，获得第三等级及以上奖项，经评审鉴定后，获得相应加分：单人项目唯一队员可获最多5分；多人项目由院系推免生遴选工作小组和指导教师团队根据申请人实际贡献，确定其可获分值，最高不超过3分。申请人与直系亲属或学历、职务明显高于本人者合作获得的奖项仅做参考，不计分。竞赛目录参见“复旦大学本科生学科竞赛工作管理办法适用竞赛表”（<https://jwc.fudan.edu.cn/44/60/c27260a410720/page.psp>）。多项不累积计分。

高水平运动员本科阶段获得过全国大学生体育比赛前八名、上海市高校体育比赛前二名及以上运动成绩者，可获最多8分，世界冠军可获最多12分。本项得分需经体育教学部、武装部（射击运动员）推荐。

申请人本科阶段积极参加学校六大艺术社团（学生合唱团、学生民乐团、学生舞蹈团、学生管乐团、学生弦乐团、复旦剧社）排练、演出及比赛等相关活动，且在全国或上海市高水平赛事活动中为学校做出过突出贡献者，可获最多8分。本项得分需经艺术教育中心推荐。

上述各竞赛指标得分不重复计算。

(3) 参军入伍服兵役表现良好。申请人本科阶段应征参加中国人民解放军（含中国人民武装警察部队），服役期间思想、工作等各方面表现良好，未受任何处分，圆满履行兵役义务者，可获最多12分，立功受奖者可获最多15分。本项得分需经武装部推荐。

(4) 参加志愿服务表现突出。申请人积极参加志愿服务等社会实践活动，且申报本校“人才工程”预备队（一期）或本校研究生支教团，获校党委学生工作部、校团委推荐者，可获最多10分。

(5) 完成国际组织实习任务。申请人在本科阶段圆满完成了中华人民共和国教育部、人力资源和社会保障部所认可的国际组织实习任务（以<https://gj.ncss.cn/gjzzjs.html>高校毕业生到国际组织实习任职信息服务平台发布信息为准），根据实习期长短及实习成果评估，经院系推荐，学校核定，申请人可获最多3分。

4. 学院严格遵照国家和学校确定的推免生推荐工作要求，在学校下达的名额范围内，按院系综合评价学生各方面表现、择优推荐符合条件的学生。获得学院推荐的学生，其遴选总成绩原则上应不低于55分。遴选时如遇申请人总成绩同分，按学生修读专业必修课、大类基础课成绩高低排定推荐次序。

5. 如报名学生人数较多且学生总体确属优秀，学院将在学校下达的名额范围外提出候补推荐名单，按学生遴选总成绩依次排序，候补推荐人数不超过学校下达名额的10%。

四、推免生名额

学校下达给学院推免生名额共10人（不含参军、人才工程、研支团、高水平运动员、艺术社团学生）。

五、推荐程序

1. 9月12日发布推免推荐工作报名通知。符合推免生推荐报名条件的毕业班学生根据具体报名通知上的时间要求，登录复旦大学网上办事服务大厅(<http://ehall.fudan.edu.cn>)，搜索“直研推免”，进行推免生推荐资格申请报名。

2. 9月19日，本院推免生推荐工作细则(含推免生遴选工作小组名单)上传教务系统(www.urp.fudan.edu.cn)报教务处备案，同时将本院系推免生推荐工作细则、各专业推免生推荐名额等信息在院系网站和布告栏公示10个工作日。

3. 9月21日前，学院推免生遴选工作小组审核鉴定报名学生所有加分项目情况。

4. 9月24日前，学院推免生遴选工作小组经综合评定报名学生遴选总成绩(学业综合成绩+加分项目成绩)，在学校下达的推荐名额范围内按学生遴选总成绩从高到低确定本院系拟推荐名单并公示。

5. 9月26日前，学校推免生遴选工作领导小组召开会议，审定本校推免生推荐名单。

6. 9月28日前，教务处公示我校推免生推荐名单，根据教育部规定时间要求将名单上传教育部“全国推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生信息公开暨管理服务系统”(<http://yz.chsi.com.cn/tm> 简称“推免服务系统”)，报上海市教育考试院进行政策审核。

六、其他相关要求

1. 学生在报名申请推免生推荐资格时应慎重考虑，并诚实守信。学生报名申请后，经审核确定获得推免生资格后，不得提出放弃，否则学校和学院有权记录并向相关单位通报其失信行为。

2. 学生获得推免生推荐资格、并得到推免生录取的，学校将不再向其提供包括办理成绩单在内的出国留学文书证明以及本科毕业就业推荐等相关服务，不予受理其延长学习年限的申请。

3. 获得推免生推荐资格的学生，如在参加推免的当学年未获得推免录取、或在参加推免的当学年未能如期毕业，视作自动失去推免生推荐资格。

4. 获得推免资格的学生，如出现以下情况，一经查实，并报学校推免生遴选工作领导小组批准，学校予以取消其推免推荐资格：(1) 提交的信息不真实、不准确，伪造证书或证明材料的；(2) 未按规定报备声明回避关系且可能影响推免过程和结果公平公正的；(3) 参加推免的当学年出现违法违纪、考试作弊行为或受到校纪校规处分的。

5. 推免生推荐工作中如遇政策衔接等相关特殊问题，按学院推免生遴选工作小组集体审定意见处理。

6. 推免生报名、注册、缴费等后续程序待教育部发布具体时间点后，另行通知。

七、推免生遴选推荐政策咨询电话

教务处(推荐政策): 55664936、65642235

研究生院(接收环节): 65643991、65642673

纪检监察部门: 65642601

马克思主义学院本科教学管理办公室: 55664321

马克思主义学院

2023年9月19日

附表:

复旦大学推免生遴选学业综合成绩折算表

GPA 区间	换算公式	百分制学业综合成绩 (小数点后位数不限)	遴选总成绩计分 (小数点后位数不限)
3.7 - 4	$=100-(4-GPA)/0.3*11$	89.00 - 100.00	62.30 - 70.00
3.3 - 3.69	$=89-(3.7-GPA)/0.4*5$	84.00 - 88.88	58.80 - 62.21
3 - 3.29	$=84-(3.3-GPA)/0.3*3$	81.00 - 83.90	56.70 - 58.73
2.7 - 2.99	$=81-(3-GPA)/0.3*4$	77.00 - 80.87	53.90 - 56.61
2.3 - 2.69	$=77-(2.7-GPA)/0.4*3$	74.00 - 76.93	51.80 - 53.85
2 - 2.29	$=74-(2.4-GPA)/0.4*4$	70.00 - 72.90	49.00 - 51.03

