

**“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”**

# **课 程 教 案**

**（上海市推广版本）**

二〇一九年八月三十日

# 目 录

课程建设方案.....	1
一、课程定位.....	1
二、教学方式方法.....	1
三、教学大纲.....	1
四、考核办法.....	10
五、教学参考资料.....	10
第一讲 时代之问：当代中国发展进步的根本方向是什么？.....	11
一、教学准备.....	11
（一）课程分析.....	11
（二）教学目标.....	12
（三）教学要点.....	12
（四）重点难点.....	13
二、教学设计.....	14
（一）中国特色社会主义是历史的结论、人民的选择.....	14
（二）新时代标识我国发展新的历史方位.....	15
（三）坚持和发展中国特色社会主义是习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明主题.....	17
第二讲 客观依据：习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立和发展的？.....	19
一、教学准备.....	19
（一）课程分析.....	19
（二）教学目标.....	19
（三）教学要点.....	20
（四）重点难点.....	20
二、教学设计.....	21
（一）在把握世界百年未有之大变局中创立和发展.....	21

(二) 在把握中华民族伟大复兴的战略全局中创立和发展.....	22
(三) 在不断推进党的自我革命的过程中创立和发展.....	22
(四) 在坚持和发展中国特色社会主义的不懈探索中创立和发展.....	23
<b>第三讲 主体条件：习近平为习近平新时代中国特色社会主义思想的创立</b>	
<b>发挥了怎样的决定性作用？</b> .....	<b>24</b>
<b>一、教学准备</b> .....	<b>24</b>
(一) 课程分析.....	24
(二) 教学目标.....	25
(三) 教学要点.....	25
(四) 重点难点.....	26
<b>二、教学设计</b> .....	<b>26</b>
(一) 中国共产党一贯重视理论指导和勇于进行理论创新.....	26
(二) 习近平总书记是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要创立者.....	28
(三) 习近平总书记是党中央的核心、全党的核心.....	30
<b>讨论课：如何深刻理解习近平总书记“我将无我、不负人民”的赤子情怀？</b>	
.....	<b>32</b>
<b>一、教学准备</b> .....	<b>32</b>
(一) 课程分析.....	32
(二) 教学目标.....	32
(三) 教学要点.....	33
(四) 重点难点.....	33
<b>二、教学设计</b> .....	<b>33</b>
(一) “我将无我、不负人民”的深意及其内涵.....	34
(二) “我将无我、不负人民”的时代新意和境界.....	35
(三) “我将无我、不负人民”的实践新举措.....	36
<b>第四讲 价值追求：如何把握习近平新时代中国特色社会主义思想的金钥</b>	
<b>匙？</b> .....	<b>38</b>
<b>一、教学准备</b> .....	<b>38</b>

(一) 课程分析.....	38
(二) 教学目标.....	38
(三) 教学要点.....	39
(四) 重点难点.....	39
二、教学设计.....	40
(一) 坚守中国共产党人为人民谋幸福的初心.....	40
(二) 承载中国共产党人为民族谋复兴的使命.....	42
(三) 担当中国共产党人为世界谋大同的责任.....	45
<b>第五讲 科学体系：如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想是系统完整的理论体系？</b> .....	<b>47</b>
<b>一、教学准备</b> .....	<b>47</b>
(一) 课程分析.....	47
(二) 教学目标.....	48
(三) 教学要点.....	48
(四) 重点难点.....	49
<b>二、教学设计</b> .....	<b>49</b>
(一) 核心内容：“八个明确”和“十四个坚持”.....	50
(二) 战略安排：开启全面建设社会主义现代化强国的新征程.....	52
(三) 领导力量：中国共产党领导是中国特色社会主义本质特征.....	54
(四) 战略规划和部署：协调推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局.....	56
(五) 内外保障条件：坚持总体国家安全观、走中国特色强军之路、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、推动构建人类命运共同体、把党建设得更加坚强有力.....	64
<b>第六讲 转化运用：结合学校特色和学科优势，深入分析习近平新时代中国特色社会主义思想在某一领域指导实践、推动发展的生动实践</b> .....	<b>69</b>
<b>一、教学准备</b> .....	<b>69</b>
(一) 课程分析.....	69
(二) 教学目标.....	69
(三) 教学要点.....	70

(四) 重点难点.....	70
<b>二、教学设计.....</b>	<b>70</b>
(一) 人工智能助力实现中国梦.....	71
(二) 人工智能发展关乎人类命运.....	72
(三) 人工智能呼唤新时代奋斗精神.....	73
<b>实践教学.....</b>	<b>76</b>
<b>第七讲 活的灵魂：如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想是不断发展的、开放的理论？.....</b>	<b>77</b>
<b>一、教学准备.....</b>	<b>77</b>
(一) 课程分析.....	77
(二) 教学目标.....	78
(三) 教学要点.....	78
(四) 重点难点.....	78
<b>二、教学设计.....</b>	<b>79</b>
(一) 习近平新时代中国特色社会主义思想是如何体现出解放思想、实事求是、与时俱进的？.....	80
(二) 习近平新时代中国特色社会主义思想必将随着中国特色社会主义伟大实践的深入而不断丰富发展.....	82
<b>第八讲 科学方法：习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿了什么样的马克思主义思想方法和工作方法？.....</b>	<b>84</b>
<b>一、教学准备.....</b>	<b>84</b>
(一) 课程分析.....	84
(二) 教学目标.....	84
(三) 教学要点.....	85
(四) 重点难点.....	85
<b>二、教学设计.....</b>	<b>86</b>
(一) 马克思主义的哲学世界观和方法论.....	86
(二) 坚持实事求是、提高科学思维能力.....	87

(三) 坚持问题导向、重视调查研究.....	89
(四) 保持战略定力、发扬钉钉子精神.....	90
<b>第九讲 根本遵循：如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想？</b> .....	<b>91</b>
<b>一、教学准备</b> .....	91
(一) 课程分析.....	91
(二) 教学目标.....	91
(三) 教学要点.....	92
(四) 重点难点.....	92
<b>二、教学设计</b> .....	93
(一) 习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义.....	93
(二) 在坚持和发展中国特色社会主义中实现中华民族伟大复兴的中国梦.....	95
(三) 广大青年学生要在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想.....	96
<b>讨论与总结：如何准确认识新时代大学生的使命与担当？</b> .....	<b>99</b>
<b>一、教学准备</b> .....	99
(一) 课程分析.....	99
(二) 教学目标.....	100
(三) 教学要点.....	100
(四) 重点难点.....	100
<b>二、教学设计</b> .....	101
(一) 时代与大学生的关系.....	103
(二) 中国共产党和大学生之间的关系.....	104

# 课程建设方案

## 一、课程定位

该课程为思政课指定选修课，有条件高校可设为相关院系专业的必修课程；未来将逐步将该课程建设成为必修课程。课程设置 2 个学分，学时设定在 32—36 个学时之间。

## 二、教学方式方法

1. **课堂讲授**。坚持全面系统学、及时跟进学，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的形成条件、丰富内涵、理论贡献和实践要求的学理阐释。

2. **小组研讨**。引导大学生在讨论中深入思考学。

3. **实践教学**。结合学校办学特色和优势，设计相关实践教学内容，实现联系实际学。

## 三、教学大纲

**第一讲 时代之问：当代中国发展进步的根本方向是什么？**

**（建议 2 个学时）**

1. 中国特色社会主义是历史的结论、人民的选择
2. 新时代标识我国发展新的历史方位
3. 坚持和发展中国特色社会主义是习近平新时代中国特色社会主义思想

社会主义思想的鲜明主题

**授课要点：**本讲主要阐明坚持和发展中国特色社会主义如何构成习近平新时代中国特色社会主义思想的主题。中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义，是理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑的高度统一，是建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的必由之路。新时代是中国特色社会主义的新时代，我国社会主要矛盾发生了关乎全局的转化构成新时代的显著特点。在中国发展的新的历史方位上，以习近平同志为核心的党中央从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题。

**教学参考：**（1）《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》第一讲、第二讲；（2）《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》第二讲、第五讲、第六讲；（3）习近平：《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》，《求是》2019年第7期。

**第二讲 客观依据：习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立和发展的？（建议2个学时）**

1. 在把握世界百年未有之大变局中创立和发展
2. 在把握中华民族伟大复兴的战略全局中创立和发展
3. 在不断推进党的自我革命的过程中创立和发展
4. 在坚持和发展中国特色社会主义的不懈探索中创立和发展

**授课要点：**本讲主要阐明习近平新时代中国特色社会主义思想形成和发展的客观必然性。时代是思想之母，实践是理论之源，新时代和新实践孕育新思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是在把握世界发展大势、应对全球共同挑战、维护人类共同利益的过程中创立并不断丰富发展的；是在中华民族迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃中创立并不断丰富发展的；是在不断推进党的自我革命，实现党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的过程中创立并不断丰富发展的；是在对科学社会主义理论与实践的深邃思想、深刻总结，对坚持和发展中国特色社会主义的不懈探索、砥砺前行中创立并不断丰富发展的。

**教学参考：**（1）《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》前言；（2）《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》第一讲、第四讲。

### **第三讲 主体条件：谁为习近平新时代中国特色社会主义思想的创立发挥了决定性作用？（建议2个学时）**

1. 中国共产党一贯重视理论指导和勇于进行理论创新
2. 习近平总书记是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要创立者
3. 习近平总书记是党中央的核心、全党的核心

**授课要点：**本讲主要阐明习近平新时代中国特色社会主义思想创立的主体条件。习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国共产党人集体智慧的结晶，其创立首先得益于我们党重视

思想建党、理论强党的优良传统，毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛推动了理论创新。事实证明，选择习近平同志做党的总书记、做党中央的核心、全党的核心，是正确的选择，体现了全党全国人民的意愿。习近平总书记以马克思主义政治家、思想家、战略家的非凡理论勇气、卓越政治智慧、强烈使命担当，以“我将无我，不负人民”的赤子情怀，为习近平新时代中国特色社会主义思想的创立发挥了决定性作用、作出了决定性贡献。

**教学参考：**（1）《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》前言；（2）习近平：《在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话》，人民出版社 2016 年版；（3）中央党校采访实录编辑室：《习近平的七年知青岁月》，中共中央党校出版社 2017 年版。

**讨论课：**如何深刻理解习近平总书记“我将无我、不负人民”的赤子情怀？（建议 2 个学时）

**第四讲 价值追求：把握习近平新时代中国特色社会主义思想的金钥匙是什么？（建议 2 个学时）**

1. 坚守中国共产党人为人民谋幸福的初心
2. 承载中国共产党人为民族谋复兴的使命
3. 担当中国共产党人为世界谋大同的责任

**授课要点：**本讲主要阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓。新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场是坚持以人民为中心；新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗目

标是实现中华民族伟大复兴的中国梦；中国共产党始终把为人类作出新的更大的贡献作为自己的使命。为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同，是深刻理解和全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的金钥匙。

**教学参考：**（1）《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》前言、第三讲、第四讲、第十七讲；（2）《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》第三讲、第八讲、第二十六讲、第二十七讲；（3）习近平：《牢记初心使命，推进自我革命》，《求是》2019年第15期；（4）习近平：《携手建设更加美好的世界——在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话》，人民出版社2017年版。

### **第五讲 科学体系：如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想是系统完整的理论体系？（建议10-14个学时）**

1. 核心内容：“八个明确”和“十四个坚持”（建议1学时）
2. 战略安排：开启全面建设社会主义现代化强国的新征程（建议1学时）
3. 领导力量：中国共产党领导是中国特色社会主义本质特征（建议1学时）
4. 战略规划和部署：协调推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局（建议3-5学时）
5. 内外保障条件：坚持总体国家安全观、走中国特色强军之路、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、推动构建人类命运

共同体、把党的建设得更加坚强有力（建议 4-6 学时）

**授课要点：**本讲主要从注重反映内在理论逻辑和宏观方向战略部署的视角出发，深入系统地讲解习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和实践要求。在讲授过程中，要从习近平对于马克思主义关于人类社会发展规律思想、坚守人民立场思想、生产力和生产关系思想、人民民主思想、文化建设思想、社会建设思想、人与自然关系思想、世界历史思想、马克思主义政党建设思想等九大方面的继承和发展，努力从学理层面深入挖掘这一思想为发展 21 世纪马克思主义、当代中国马克思主义所作出的原创性贡献。

**教学参考：**（1）《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》前言、第五—十八讲；（2）《习近平谈治国理政》；（3）《习近平谈治国理政》（第 2 卷）；（4）《十八大以来重要文献选编》（上中下册）；（5）习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，《人民日报》2018 年 5 月 5 日；（6）习近平：《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》，《人民日报》2018 年 12 月 19 日。

**第六讲 转化运用：结合学校特色和学科优势，深入分析习近平新时代中国特色社会主义思想在某一领域指导实践、推动发展的生动实践（建议 2 个学时）**

**授课要点：**本讲要贯彻课程思政理念，立足学校办学优势，运用相关学科专业发展前沿动态，结合中国特色社会主义相关领域伟大成就，阐明习近平新时代中国特色社会主义思想对经济、

政治、文化、社会、生态文明建设以及国家安全、国防和军队建设、“一国两制”和推进祖国统一等领域的指导作用。

**教学参考：**（1）《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》第九讲、第十讲、第十一讲、第十二讲、第十三讲、第十四讲、第十五讲、第十六讲。

**实践教学：**在第六讲基础上，通过实地考察，充分感受体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践，教育广大青年学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”（建议2个学时）

**第七讲 活的灵魂：如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想是不断发展的、开放的理论？（建议2个学时）**

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想是如何体现出解放思想、实事求是、与时俱进的？

2. 在新的时代背景和实践过程中推动习近平新时代中国特色社会主义思想的不断丰富发展

**授课要点：**本讲主要阐明解放思想、实事求是、与时俱进是习近平新时代中国特色社会主义思想的活的灵魂。习近平新时代中国特色社会主义思想是不断发展的开放的理论，在指导新时代伟大社会革命和伟大自我革命的历史进军中，必将随着中国特色社会主义伟大实践的深入推进而持续发展、不断丰富、更加完善。

**教学参考：**（1）《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》

要》前言；（2）习近平总书记系列讲话。

## **第八讲 科学方法：习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿了什么样的马克思主义思想方法和工作方法？（建议2个学时）**

1. 马克思主义的哲学世界观和方法论
2. 坚持实事求是、提高科学思维能力
3. 坚持问题导向、重视调查研究
4. 保持战略定力、发扬钉钉子精神

**授课要点：**本章主要阐明新时代坚持和发展中国特色社会主义的能力建设是掌握马克思主义思想方法和工作方法，主要包括坚持辩证唯物主义和历史唯物主义、坚持实事求是和提高科学思维能力、坚持问题导向和重视调查研究、保持战略定力和发扬钉钉子精神等。

**教学参考：**（1）《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》第十九讲；（2）《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》第二十九讲；（3）《习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调 推动全党学习和掌握历史唯物主义 更好认识规律更加能动地推进工作》，《人民日报》2013年12月5日；（4）习近平：《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》，《求是》2019年第1期。

## **第九讲 根本遵循：如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想？（建议2个学时）**

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义

2. 在坚持和发展中国特色社会主义中实现中华民族伟大复兴的中国梦

3. 广大青年学生要在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想

**授课要点：**本讲主要阐明习近平新时代中国特色社会主义思想的重大价值和对于青年学生的现实意义。习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是党和国家必须长期坚持的指导思想，要用习近平新时代中国特色社会主义思想凝聚民族复兴的坚定意志和磅礴力量，引导大学生坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，积极投身新时代中国特色社会主义伟大事业，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不写奋斗中书写人生华章。

**教学参考：**（1）《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》前言、结语；（2）《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》第一讲、第三十讲。

**总结讨论课：**如何准确认识新时代大学生的使命与担当？（2个学时）

## 四、考核办法

1. 成绩构成：平时成绩（40%）+期末考试（60%）

2. 考核办法：

（1）平时成绩：考勤、小组讨论发言、作业、调研报告等。

（2）期末考试：开放性考试

## 五、教学参考资料

1. 《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。

2. 《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。

3. 《十八大以来重要文献选编》（上中下册），中央文献出版社2014年、2016年、2018年版。

4. 习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，《人民日报》2018年5月5日。

5. 习近平：《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》，《人民日报》2018年12月19日。

6. 中宣部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2019年版。

7. 中宣部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社2018年版。

8. 中宣部、教育部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》课件，人民网、新华网、求是网、中国文明网及教育部网站发布。

# 第一讲 时代之问：当代中国发展进步的根本方向是什么？

## 一、教学准备

### （一）课程分析

对时代问题的回应、分析和解决，是坚持和发展马克思主义，创立习近平新时代中国特色社会主义思想的历史起点和逻辑起点。本讲作为课程的第一讲，在整个课程中起着引入的作用。从时代之问切入，为讲授习近平新时代中国特色社会主义思想破题，即导论。之后各讲是从各个角度对习近平新时代中国特色社会主义思想的具体讲解。在破题后，第二、三讲阐述回答“时代之问”得以创立新思想的根据（“客观依据”和“主体条件”），第四、五、六讲系统阐述回答“时代之问”所形成理论成果的“价值追求”和“科学体系”，以及选择一个思想要点展开“转化运用”（结合“课程思政”的内容），第七、八讲进一步阐述回答“时代之问”的活的灵魂和思想方法，第九讲提升出回答“时代之问”所创立新思想的历史地位即“根本遵循”。如果说，第一讲是破题的话，那么第四、五、六讲重点是“知其然”，第二、三讲重点是“知其所以然”，第七、八讲进一步突出“知其所以然”，第九讲落实到“其所必然”。

本讲提出的时代之问是：新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义，怎样坚持和发展中国特色社会主义？对这一时代之

问的回答，是习近平新时代中国特色社会主义思想的主题或要义。本讲主线是时代问题的由来、发展以及习近平新时代中国特色社会主义思想对时代问题的回应。

本讲教学需要突出问题意识，回顾中国特色社会主义的提出和发展历程，着重分析中国特色社会主义所处的新的历史方位和面临的问题。结合新时代中国特色社会主义思想的典型案例引导学生增强问题意识，把握马克思主义坚持和发展的逻辑。

建议教学时长 2 学时。

## **（二）教学目标**

1.使大学生理解中国特色社会主义进入新时代与习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明主题之间的关系。

2. 帮助大学生从学理上清楚认识中国特色社会主义何以进入新时代，以及新时代为什么需要新思想等问题。

3. 引导大学生从掌握新时代的历史起点和坚持和发展中国特色社会主义的逻辑起点方面，对本课程何以需要树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的价值教育目标进行基础性铺垫。

## **（三）教学要点**

1. 中国特色社会主义是历史的结论、人民的选择

2. 新时代标识我国发展新的历史方位

3. 坚持和发展中国特色社会主义是习近平新时代中国特色社会主义思想

## 会主义思想的鲜明主题

紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代之问何以成为时代之问：要点 1 讲历史的逻辑，即时代之问的由来——回顾中国特色社会主义的源与流，明确中国特色社会主义是历史的结论、人民的选择，中国特色社会主义不是其他什么主义，而是有中国特色的科学社会主义。要点 2 讲现实的逻辑，即中国特色社会主义进入了新时代，这是标示我国发展的新方位。我国社会主要矛盾已转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，因而需要去回答坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义的时代课题。要点 3 讲理论的逻辑，是对时代之问的回应——明确习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明主题是坚持和发展中国特色社会主义。我们要坚定“四个自信”，在新时代一以贯之地坚持和发展中国特色社会主义。

### （四）重点难点

1. 为什么中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义？它如何既体现了科学社会主义的理论逻辑，又遵循了中国社会发展的历史逻辑？需要在比较中讲清楚社会主义的优越性，阐明为什么中国人民最有理由讲“自信”。

2. 社会主要矛盾的变与不变的关系、社会主要矛盾转化与社会主义初级阶段不变的关系，以认识中国为何既进入了从富起来

到强起来的飞跃阶段，但世界上最大的发展中国家地位没有变。

## 二、教学设计

**案例导入：**40年、70年、90年、170年、500年、5000年梦的交汇。中国特色社会主义是改革开放实践、中华人民共和国建设发展、党领导人民进行的社会革命实践、中华民族由衰到盛历史进程、世界社会主义发展历程、中华文明传承发展的历史交汇点，从而引出时代之问，即为什么说中国特色社会主义进入了“新时代”及其时代课题是什么。

### （一）中国特色社会主义是历史的结论、人民的选择

#### 1. 中国特色社会主义的源与流

方向决定道路，道路决定命运。只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。中国特色社会主义是在改革开放40年伟大实践、中华人民共和国成立70年持续探索、党领导人民进行伟大社会革命90多年实践、近代以来中华民族由衰到盛170多年历史进程、世界社会主义五百年波澜壮阔发展历程、对中华文明5000多年的传承发展中得来的。可以结合对资本主义现代化道路的反思、对斯大林模式的反思进行阐发。

习近平总书记指出：“中国特色社会主义不是从天上掉下来的，是党和人民历尽千辛万苦、付出各种代价取得的根本成就。”

（2016年7月1日，在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲

话)。

## **2. 中国特色社会主义是有中国特色的科学社会主义**

中国特色社会主义，是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一。

习近平总书记指出：“中国特色社会主义是社会主义，而不是其他什么主义。”（2013年1月5日，在新进中央委员会的委员、候补委员学习贯彻党的十八大精神研讨班开班式上的讲话）习近平总书记还指出：“当代中国的伟大社会变革，不是简单延续我国历史文化的母版，不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板，不是其他国家社会主义实践的再版，也不是国外现代化发展的翻版。”（2018年5月4日，在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话）

通过对中国特色社会主义不是“四个版”的分析，引出对“老路”“邪路”与正路的辨析，讲明“不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路”的道理。

## **（二）新时代标识我国发展新的历史方位**

### **1. 中国特色社会主义进入了新时代**

习近平总书记指出：“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”（2017年10月18日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告）

从中国特色社会主义的继往开来、新的征程、逐步实现共同富裕、实现中国梦以及走近世界舞台中央“五个方面”对“新时代”

的“标示”作阐述。阐述这五个方面聚焦到“社会主要矛盾”的转化，以转入第2点。

## **2. 我国社会主要矛盾变化是关系全局的历史性变化**

中国特色社会主义进入新时代的主要标志，是我国社会主要矛盾的转化。回顾历史上我党对中国社会主要矛盾的认识，从多个维度阐明我国社会主要矛盾变化的主要依据，包括事实判断和价值判断的辩证关系、社会主要矛盾“变”与“不变”的辩证关系、社会主要矛盾转化与社会主义初级阶段不变的辩证关系。

习近平总书记指出：“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。”（2012年11月15日，在十八届中央政治局常委同中外记者见面时的讲话）

习近平总书记还指出：“人民美好生活需要日益广泛，不仅对物质文化生活提出了更高要求，而且在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长。”（2017年10月18日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告）

## **3. 中国特色社会主义进入新时代的重大意义**

习近平总书记指出：“历史只会眷顾坚定者、奋进者、搏击者，而不会等待犹豫者、懈怠者、畏难者。”（2017年10月18日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告）

从对中华民族、社会主义、世界“三个意味着”讲清重大意义：“意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景；

意味着科学社会主义在 21 世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高具体了中国特色社会主义伟大旗帜；意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展有希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和方案。”（2017 年 10 月 18 日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告）

### **（三）坚持和发展中国特色社会主义是习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明主题**

#### **1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明主题**

坚持和发展中国特色社会主义，是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义。习近平总书记指出：“不忘初心，牢记使命。”（2017 年 10 月 18 日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告）

从中国共产党的初心和使命看回答这一时代之问的历史必然性；从社会主要矛盾的“不平衡不充分的发展”（面临的困难和挑战）看回答这一时代之问的实践必要性。

#### **2. 坚定“四个自信”丰富和发展当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义**

讲清“四个自信”的内在统一关系，即统一于中国特色社会主义伟大实践。

讲清“四个自信”的根据：“当今世界，要说哪个政党、哪个国

家、哪个民族能够自信的话，那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的。”（2016年7月1日，在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话）讲清自信自尊与不“妄自尊大”的关系。

**结论：**与时代同步伐，与人民共命运，关注和回答时代和实践提出的重大课题，是马克思主义永葆生机活力的奥妙所在。

## 第二讲 客观依据：习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立和发展的？

### 一、教学准备

#### （一）课程分析

本讲承接第一讲，讲授习近平新时代中国特色社会主义思想得以创立发展的客观必然性，对本课程内容的展开起着基础性作用。时代是思想之母，实践是理论之源。本讲主题是阐释习近平新时代中国特色社会主义思想创立发展的客观依据，主线是揭示习近平新时代中国特色社会主义思想是在把握世界百年未有之大变局、把握中华民族伟大复兴的战略全局、不断推进党的自我革命、坚持和发展中国特色社会主义的探索中，进行创立和不断发展的。讲客观根据的重要性在于，使大学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的创立不是自然而然发生的，也不是因为领导层换届的需要，而是有着深刻的客观根源。

建议教学时长 2 学时。

#### （二）教学目标

1. 使大学生了解世界百年未有之大变局、中华民族伟大复兴的战略全局、党的自我革命、坚持和发展中国特色社会主义的不

断推进，构成习近平新时代中国特色社会主义思想创立和发展的客观依据。

2. 引导大学生把握理论同实践之间的辩证关系，深刻理解新时代孕育新思想、新思想指导新实践何以可能。

3. 通过解读党的自我革命和党领导人民进行的伟大社会革命，强化青年学生对党性和人民性相统一的认识。

### **（三）教学要点**

1. 在把握世界百年未有之大变局中创立和发展

2. 在把握中华民族伟大复兴的战略全局中创立和发展

3. 在不断推进党的自我革命的过程中创立和发展

4. 在坚持和发展中国特色社会主义的不懈探索中创立和发展

紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想得以创立和发展的客观必然性，从唯物史观出发，分别讲解创立和发展习近平新时代中国特色社会主义思想的世情、国情、党情、实践基础和理论基础等四个主要客观依据。

### **（四）重点难点**

1. 为什么说世界处于百年未有之大变局。需要讲清楚当今世界大发展大变革大调整的各种表现、讲清楚世界变局背后的深层次驱动力是什么，将向什么方向变，在这个变的过程中面临哪些突出问题，中国和世界的关系发生了怎样的历史性变化，在这场大变局中中国应当发挥什么样的作用。

2. 社会历史发展客观规律与主体发挥主观能动性的辩证关系。社会历史发展具有内在客观规律和必然趋势，那么如何在这个前提下发挥人的主观能动性？要讲清楚理论是对客观必然性的回应。

## **二、教学设计**

**案例导入：“黑天鹅”和“灰犀牛”。**“黑天鹅”事件指的是发生概率很小，出人意料的风险，而“灰犀牛”事件指的是常见以至于人们习以为常的风险。列举当今世界出现和存在的一系列“黑天鹅”和“灰犀牛”事件，分析其所折射出的当今世界存在的深层矛盾问题，说明世界历史进程正在发生深刻变化，引出习近平新时代中国特色社会主义思想创立发展的客观必然性。

### **（一）在把握世界百年未有之大变局中创立和发展**

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想正是在把握世界发展大势、应对全球共同挑战、维护人类共同利益的过程中创立并不断丰富发展的。

2. 围绕“世界怎么了，我们怎么办？”的问题，指出世界正处于百年未有之大变局的主要体现，当今世界面临的突出问题“四大赤字”，全球治理体系和国际秩序变革的加速推进。围绕世界应该怎么办的问题，中国的发展理念、发展道路、发展模式的影响力显著增强，中国理念、中国智慧、中国方案正赢得越来越多认同。

习近平总书记指出：“世界处于百年未有之大变局。”（2018

年6月22日，在外事工作会议上的讲话）

## **（二）在把握中华民族伟大复兴的战略全局中创立和发展**

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想正是在中华民族迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃中创立并不断丰富发展的。

2. 党的十八大以来，全面加强党的领导、发展理念和发展方式、各方面体制机制、全面依法治国、党对意识形态工作的领导、生态文明建设、国防和军队现代化、中国特色大国外交、全面从严治党等九个方面发生深刻变革。我们解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事。发生历史性变革、取得历史性成就的经验与启示是必须始终用党的理论创新成果武装全党、指导实践，必须始终维护党中央和全党的核心，必须始终坚持和加强党的全面领导。

习近平总书记强调：“使命呼唤担当，使命引领未来。我们要不负人民重托、无愧历史选择。”（2017年10月18日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告）

## **（三）在不断推进党的自我革命的过程中创立和发展**

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想正是在不断推进党的自我革命，实现党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的过程中创立并不断丰富发展的。

2. 新形势下党执政面临的“四大考验”和“四大风险”；针对这些考验和风险，以“打虎”、“拍蝇”、“猎狐”行动以及党的制度建设

等为例，讲解我党采取全面从严治党的一系列部署和举措，使管党治党实现了从“宽松软”到“严紧硬”的深刻转变，使党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力显著增强。

习近平总书记强调：“只要我们党把自身建设好、建设强，确保党始终同人民想在一起、干在一起，就一定能够引领承载着中国人民伟大梦想的航船破浪前进，胜利驶向光辉的彼岸。”（2017年10月18日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告）

#### **（四）在坚持和发展中国特色社会主义的不懈探索中创立和发展**

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想正是在对科学社会主义理论与实践的深邃思考、深刻总结，对坚持和发展中国特色社会主义的不懈探索、砥砺前行中创立并不断丰富发展的。

2. 在新时代的历史条件下，科学社会主义焕发新生机、两种社会制度较量呈现新态势。科学社会主义在21世纪的中国焕发出强大生机活力，使世界上正视和相信马克思主义的人多了起来，打破了“历史终结论”、“中国崩溃论”、“社会主义失败论”，使世界范围内两种意识形态、两种社会制度的历史演进及其较量，发生了有利于马克思主义、社会主义的深刻转变。

习近平总书记明确指出：我们“在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜。”（2017年10月18日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告）

## 第三讲 主体条件：习近平为习近平新时代中国特色社会主义思想的创立发挥了怎样的决定性作用？

### 一、教学准备

#### （一）课程分析

第二讲分析了习近平新时代中国特色社会主义思想产生的客观必然性，本讲分析习近平新时代中国特色社会主义思想产生的主观可能性，从而在逻辑上就比较完整地分析了习近平新时代中国特色社会主义思想形成的主客观条件。本讲主题是阐述习近平在习近平新时代中国特色社会主义思想过程中的决定性作用和决定性贡献，主线是揭示以习近平为主要代表的中国共产党人，为什么能顺应时代，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题。使大学生深刻认识到“两个维护”的重要性和学习运用习近平新时代中国特色社会主义思想的正确态度。

建议教学时长 2 学时。

## （二）教学目标

1. 通过梳理马克思主义中国化理论体系发展的过程，使大学生了解中国共产党重视思想建党和理论强党的重要性。
2. 引导大学生在习近平总书记的成长之路中，理解其理论功底（智）、赤字情怀（情）、使命担当（意），清楚中国的政治家是怎样炼成的。
3. 促进大学生树立正确的价值取向，认识到习近平总书记成为全党核心的必然性，深刻认同习近平是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要创立者。

## （三）教学要点

1. 中国共产党一贯重视理论指导和勇于进行理论创新
2. 习近平总书记是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要创立者
3. 习近平总书记是党中央的核心、全党的核心

紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想得以创立和发展的主体条件，讲解中国共产党历来重视思想建党、理论强党，推动着马克思主义中国化的发展，并涌现出毛泽东、邓小平等伟大的马克思主义思想家。习近平是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要创立者，并把当代中国马克思主义推向 21 世纪。维护以习近平同志为核心的党中央的集中统一领导，就要在政治上、思想上和行动上与党中央保持一致，就要增强学习习近平新时代中

国特色社会主义思想的自觉性。要理论联系实际，创造性地用习近平新时代中国特色社会主义思想研究新情况、解决新问题。

#### **（四）重点难点**

1. 为什么说习近平总书记是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要创立者，他是如何在习近平新时代中国特色社会主义思想的创立和发展中发挥决定性作用、作出决定性贡献的？

2. 讲清楚在习近平新时代中国特色社会主义思想的主体创造中，人民群众的首创精神、集体智慧和主要创立者三者是什么关系？

3. 如何学习习近平总书记的理论创造精神，在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想过程中，在实践中进行创造性的运用。

## **二、教学设计**

**案例导入：**播放视频《从黄土地走来的人民领袖》。通过简短的视频引出本讲内容，引导学生思考为什么习近平总书记可以在习近平新时代中国特色社会主义思想的创立中发挥决定性作用、做出决定性贡献。

### **（一）中国共产党一贯重视理论指导和勇于进行理论创新**

**案例：**从“从僵化到失控——俄罗斯历史学家谈苏共在思想建设上的教训”案例导入，苏共的失败是共产主义运动史上沉重的教训，其失败的主要原因之一则在于其思想僵化、理论滞后，由此

引导学生思考为什么要不断推进马克思主义中国化的过程，要进行理论创新，唯有与时俱进才能发挥理论的指导作用，才能做到思想建党、理论强党，进而引出所讲的问题。

### **1. 思想建党、理论强党是中国共产党的“制胜法宝”**

首先讲清楚思想建党、理论强党的内涵和意义是什么；其次通过回顾中国共产党的历史，从建党初期的马克思主义传播、论战，经过古田会议确立思想建党的原则、延安整风确立马克思主义实事求是的学风，以及后来历次学习教育活动等，使学生明白中国共产党是在思想建党和理论强党中发展壮大的。阐述马克思主义哲学是我们党的看家本领。

### **2. 中国共产党人理论创新的表现**

阐述马克思主义中国化的基本原理；对马克思主义中国化的两次理论飞跃及其主要成果（毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系）进行梳理。

### **3. 习近平新时代中国特色社会主义思想谱写了马克思主义新篇章**

在马克思主义中国化理论创新历史梳理的基础上，阐述习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持和发展。

习近平总书记指出：“回顾党的奋斗历程可以发现，中国共产

党之所以能够历经艰难困苦而不断发展壮大，很重要的一个原因就是我们党始终重视思想建党、理论强党，使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力。”（2018年5月4日，在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话）

## （二）习近平总书记是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要创立者

**案例：**播放视频《不忘初心，知青岁月！》（梁家河）

### 1. 习近平总书记的成长之路

通过讲述习近平总书记成长的家庭环境、梁家河七年知青岁月经历的人生磨砺，习近平在担任正定县委书记、宁德地委书记、厦门市副市长期间的大胆探索，主政浙江、上海期间的开拓创新，任总书记后对强国强军梦想的积极追求，让学生领略习近平总书记在长期实践中脚踏实地的奋斗精神、敢于担当的时代精神，并分析习近平总书记的成长之路对其在创立新思想中发挥决定性作用的影响。

### 2. 习近平总书记的赤子情怀

围绕习近平总书记以人民为中心的理论和实践表现进行分析，充分展现习近平总书记“我将无我，不负人民”赤子情怀和全心全意为人民服务的公仆精神。

习近平总书记指出：“我们党作为马克思主义执政党，不但要有强大的真理力量，而且要有强大的人格力量。……共产党人拥有强大的人格力量，才能无愧于自己的称号，才能赢得人民赞誉。”（2014

年 10 月 24 日，在第十八届中纪委第三次全体会议上的讲话）

### 3. 习近平总书记的理论品格

讲清楚在社会主义实践中的两个统一：马克思主义理论家和无产阶级革命家的统一、政治领袖和理论创立者的统一。理论创新是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，但领袖人物为创立新理论发挥决定性作用、作出决定性贡献。习近平总书记善于把握时代课题和总结群众实践经验，以一系列的基本范畴和主要命题创立了原创性的思想。习近平总书记具有马克思主义政治家、思想家、战略家的非凡理论勇气、卓越政治智慧、强烈使命担当。

- (1) 具有深厚的马克思主义理论水平
- (2) 深刻理解马克思主义中国化的理论成果
- (3) 善于总结人民群众和集体的智慧
- (4) 具有鲜明的问题导向
- (5) 具有强烈的时代特征

习近平总书记指出：“马克思主义是不断发展的开放的理论，始终站在时代前沿。马克思一再告诫人们，马克思主义理论不是教条，而是行动指南，必须随着实践的变化而发展。一部马克思主义发展史就是马克思、恩格斯以及他们的后继者们不断根据时代、实践、认识发展而发展的历史，是不断吸收人类历史上一切优秀思想文化成果丰富自己的历史。因此，马克思主义能够永葆其美妙之青春，不断探索时代发展提出的新课题、回应人类社会面临的新挑战。”（2018 年 5 月 4 日，在纪念马克思诞辰 200 周年

大会上的讲话)

### **(三) 习近平总书记是党中央的核心、全党的核心**

#### **1. 确立和维护无产阶级政党的领导核心，始终是马克思主义建党学说的一个基本观点**

通过举马克思、恩格斯、毛泽东、邓小平的原话说明这一观点，明确每个时期都需要有核心，核心就是掌舵人，没有舵手船就会迷失方向。中国共产党作为一个拥有 9000 万党员的大党不能没有核心，拥有一个全党公认的领袖既是我们党成熟的重要标志，也是中华民族走向伟大复兴的可靠保证。

#### **2. 习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，是在伟大斗争中形成的**

重点讲述十八大以来习近平总书记带领全党全国各族人民，开创了中国特色社会主义中国特色社会主义新时代，开辟了马克思主义中国化新境界，推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。重点讲述习近平总书记核心地位确立的关键时间节点：党的十八届六中全会正式确立习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位；党的十九大把习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位写入党章。

#### **3. 坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，就要学懂、弄通、做实习近平新时代中国特色社会主义思想**

简单阐述树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”是中国共产党的时代要求，指出坚决维护习近平总书记党中

央的核心、全党的核心地位，就要在政治上、思想上、行动上始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，就必须学懂、弄通、做实习近平新时代中国特色社会主义思想；强调必须学习习近平总书记的情怀、使命和理论勇气，不是教条的、而是创造性地在实践中进行运用，转化为推动党和国家事业发展的强大动力。

# 讨论课：如何深刻理解习近平总书记“我将无我、不负人民”的赤子情怀？

## 一、教学准备

### （一）课程分析

本次讨论课旨在巩固学生对第三讲知识的掌握，通过大学生讨论，帮助大学生深刻理解习近平总书记和中国共产党人“我将无我、不负人民”的赤子情怀。

建议教学时长 2 学时。

### （二）教学目标

1. 引导大学生思考中国共产党人在革命—建设—改革的不同时期里，是如何实践“我将无我、不负人民”情怀的；同时，要引导大学生理解习近平总书记关于“不忘初心”“党性修养”“成长之路”的三方面论述，及其在习近平新时代中国特色社会主义思想创立过程中具有的重要意义。

2. 引导大学生运用历史唯物主义与辩证唯物主义的分析方法对中国共产党人关于“我将无我、不负人民”情怀和实践进行思考和把握；引导学生掌握在“不忘初心”“党性修养”“成长之路”三个方面提出的重要观点和创新的论述。

3. 引导大学生在新时代背景下深刻认识和理解“中国共产党人心里始终装着人民群众，唯独没有自己”的优良传统；准确把握习近平总书记非凡理论勇气、卓越政治智慧、强烈使命担当产生并最终形成的过程和原因，树立像习近平总书记一样“我将无我，不负人民”的赤子情怀。

### **（三）教学要点**

1. “我将无我、不负人民”的深意及其内涵
2. “我将无我、不负人民”的时代新意和境界
3. “我将无我、不负人民”的实践新举措

基于以习近平同志为核心的中国共产党人所坚持的“我将无我、不负人民”的赤子情怀“有什么内涵”（知其然）、“为什么坚持”（知其所以然）、“怎样坚持”（知其所必然）展开研讨。因为习近平总书记关于“我将无我、不负人民”的表述不仅是中国共产党人作为中国特色社会主义事业主体新时代宣言的核心内容，也是共产党人初心使命的最好注解，必须加以掌握和理解。

### **（四）重点难点**

“我”与“无我”关系在哲学和历史上的思考，以及习近平总书记的相关重要论述，及其对习近平新时代中国特色社会主义思想创立的决定性作用。

## **二、教学设计**

案例导入：

**(1) 革命时期:** 1935年1月27日,红10军团军政委员会主席的方志敏在江西玉山陇首村被俘。敌人搜遍方志敏全身,除了一块手表和一支钢笔,只有两个铜板。敌人不能相信,这位共产党的“大官”竟如此穷酸。

**(2) 建设时期:** 河南省兰考县县委书记焦裕禄同志长期有病,家里人口又多,生活比较困难,可是他坚决拒绝给他救济。他说:“兰考,是个重灾县,人民的生产、生活都很困难,我们应该首先想到他们。要把这些钱用到改变兰考面貌的伟大事业上去,用到改善兰考人民的生活中去”。

**(3) 改革时期:** 复旦大学党委委员,研究生院院长钟扬同志背着他经典的黑色双肩包,穿着磨白了的“29块钱的牛仔裤”,戴着一顶晒变色的宽檐帽,顶着随时出现的高原反应和长时间的体力透支,迈着长期痛风的腿在青藏高原上采集种子。他说:“一个基因能够拯救一个国家,一粒种子能够造福万千苍生。”

引导学生讨论:为什么无论在什么时期、在什么地方,无论是面对战争、困难和极限,中国共产党人总能把把人民的利益高高举过头顶,甚至毫不吝惜地牺牲自己的生命?

## **(一) “我将无我、不负人民”的深意及其内涵**

### **1. 何谓“我将无我”**

引导学生理解“我将无我”的核心内涵是“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当,二者统一于新时代中国特色社会主义的伟大事业之中,统一于全心全意为人民服务的伟大

实践之中。该观点的讲授过程将围绕中国优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化中关于“我”与“无我”关系的梳理和思考进行展开。

## **2. 何谓“不负人民”**

引导学生认识到，以人民为中心的发展思想是中国共产党一切工作的出发点和归宿。讲授过程将围绕“以人民为中心是党领导中国革命、建设和改革实践历史经验的高度凝练”、“以人民为中心是习近平总书记治国理政新理念新思想新战略的核心内涵”、“以人民为中心是新时代下对中国特色社会主义理论体系的重大理论创新”三个方面展开。

习近平总书记指出：“我们必须始终坚持人民立场，坚持人民主体地位，虚心向人民学习，倾听人民呼声，汲取人民智慧，把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为衡量一切工作的事的根本标准，着力解决好人民最关心最直接最现实的利益问题。”（2018年3月20日，在十三届全国人大一次会议闭幕会上的讲话）

### **（二）“我将无我、不负人民”的时代新意和境界**

#### **1. 习近平总书记“我与无我、不负人民”情怀的形成**

引导学生理解习近平总书记能拥有“我与无我、不负人民”的境界和格局是因为有“中国共产党人的初心使命”、“新时代共产党员的党性修养”、“特殊的成长之路和赤子情怀”。该观点的讲授过程将围绕习近平总书记谈“不忘初心”、“党性修养”和“成长之路”

展开。

## 2. “我与无我、不负人民”中国特色社会主义的时代意义

引导学生把握“我将无我，不负人民”，出发点在“人民”，落脚点也在“人民”，这是新时代中国共产党人人格的鲜明价值指向。其核心在于“大公无私、公私分明、先公后私、公而忘私，只有一心为公、事事出于公心，才能坦荡做人、谨慎用权，才能光明正大、堂堂正正。”讲授过程将围绕“大公无私、公私分明、先公后私、公而忘私”四个方面进行展开。

习近平总书记指出：“那天，望着送行的乡亲们，我喉头哽咽，一句话也说不出来。7年啊，我多少次欲哭无泪，离开时我第一次哭了。陕北的人民养育了我，保护了我。我虽然告别了陕北的父老兄弟，但再也离不开人民。”（习近平：《知之深爱之切》，河北人民出版社2015年版，第244页）

### （三）“我将无我、不负人民”的实践新举措

引导学生认识到中国共产党之所以赢得人民拥护并取得革命、建设和改革的胜利，根本在于她从诞生之日起就始终以空前的牺牲和奉献精神勇立时代潮头、占据道义制高点的精神和境界；就是在不断的前进中反复回答“为了谁、依靠谁、我是谁”。讲授将从“人民至上的政治初心”、“舍我其谁的担当精神”、“夙兴夜寐的忧患意识”、“永不懈怠的奋斗姿态”四个方面展开。

习近平总书记指出：“中国人民自古就明白，世界上没有坐享其成的好事，要幸福就要奋斗。今天，中国人民拥有的一切，凝

聚着中国人的聪明才智，浸透着中国人的辛勤汗水，蕴涵着中国人的巨大牺牲。我相信，只要 13 亿多中国人民始终发扬这种伟大奋斗精神，我们就一定能够达到创造人民更加美好生活的宏伟目标！”（2018 年 3 月 20 日，在十三届全国人大一次会议上的讲话）

## 第四讲 价值追求：如何把握习近平新时代中国特色社会主义思想的金钥匙？

### 一、教学准备

#### （一）课程分析

任何科学理论都是价值和科学的统一。本讲的主题是习近平新时代中国特色社会主义思想的价值追求。第一讲通过对“时代之问”的解析，为讲授习近平新时代中国特色社会主义思想破题，第二和第三讲分别阐释习近平新时代中国特色社会主义思想形成的客观依据和主体条件。作为对前三讲的深化，第四讲开始引入习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题。本讲主要阐述“三为三谋”的价值追求，旨在对理解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系起到“敲门砖”的作用。如果学生不了解和把握这一金钥匙，就难以进一步系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系。

建议教学时长 2 学时。

#### （二）教学目标

1. 掌握坚守中国共产党人为人民谋幸福的初心、承载中国共产党人为民族谋复兴的使命、担当中国共产党人为世界谋大同的责任三个知识点。

2. 深刻理解为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同为什么能够成为认识习近平新时代中国特色社会主义思想的“金钥匙”，提高学习和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的能力。

3. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的价值追求，认同中国共产党人的初心和使命，认同中国共产党人担当为人类社会做贡献的世界责任。

### **（三）教学要点**

1. 坚守中国共产党人为人民谋幸福的初心
2. 承载中国共产党人为民族谋复兴的使命
3. 担当中国共产党人为世界谋大同的责任

这三个要点涉及中国人民、中华民族和世界的共同利益三个不同的维度，它们是有机统一的。对于中国共产党人而言，坚守为人民谋幸福的初心，就是要努力承载中华民族伟大复兴的历史使命，而要坚守初心和使命，就要担当起为世界谋大同的责任。

### **（四）重点难点**

本讲的重点难点是理解中国共产党人的初心、使命和世界责任三者之间的关系问题。

对于初心，要立足于马克思主义关于政党建设的思想来理解，认识到人民立场是马克思主义政党的根本政治立场；对于使命，要结合中华民族发展史、以大历史观来审视，深刻理解中华民族

伟大复兴何以构成近代以来中华民族最伟大的梦想；对于世界责任，要结合中国共产党的奋斗目标以及中国与世界的关系来把握。这三者分属三个不同的领域，如何把它们贯通起来，既是本讲的重点，也是需要突破的难点问题。

## 二、教学设计

**案例导入：**通过引导学生从总体上回顾党的历史，讲述中国共产党 90 多年取得的伟大成就，引出“为什么我们党在那么弱小的情况下能够逐步发展壮大起来，在腥风血雨中能够一次次绝境重生，在攻坚克难中能够不断从胜利走向胜利”的问题，帮助学生深刻认识到根本原因就在于不管是处于顺境还是逆境，我们党始终坚守为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴这个初心和使命，义无反顾向着这个目标前进，从而赢得了人民衷心拥护和坚定支持。

### （一）坚守中国共产党人为人民谋幸福的初心

#### 1. 永远把人民对美好生活的向往作为奋斗目标

不忘初心，方得始终。我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，更丰富的精神文化生活，期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们党的奋斗目标。为人民谋幸福，是中国共产党人的初心。必须始终把人民放在心中

最高的位置，始终全心全意为人民服务，始终为人民利益和幸福而努力奋斗。人民性是马克思主义最鲜明的品格。始终同人民在一起，为人民利益而奋斗，是马克思主义政党同其他政党的根本区别。中国共产党作为马克思主义政党，党性和人民性从来都是一致的、统一的，除了国家、民族、人民的利益，没有任何自己的特殊利益。纵观历史，我们党干革命、搞建设、抓改革，都是为人民谋利益，让人民过上好日子。

习近平总书记指出：“人民是我们党执政的最大底气，是我们共和国的坚实根基，是我们强党兴国的根本所在。我们党来自于人民，为人民而生，因人民而兴，必须始终与人民心心相印、与人民同甘共苦、与人民团结奋斗。”（2019年5月31日，在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的讲话）

## **2. 依靠人民创造历史伟业**

人民是历史的创造者，人民是真正的英雄。离开了人民，我们就会一事无成。只有坚持历史唯物主义这一基本原理，才能把握历史前进的基本规律；只有按历史规律办事，才能无往而不胜。老百姓是天，老百姓是地。中国共产党之所以能够发展壮大，中国特色社会主义之所以能够不断前进，正是因为依靠了人民。谋划发展，最了解实际情况的，是人民群众；推动改革，最大的依靠力量，也是人民群众。

习近平总书记指出：“时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人。”（2018年1月5日，在新进中央委员会的委员、候补委

员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神研讨班开班式上的讲话）

### **3. 朝着实现全体人民共同富裕不断迈进**

共同富裕，是马克思主义的一个基本目标。实现共同富裕，反映了社会主义的本质要求，体现了以人民为中心的根本立场。我们党始终带领人民为创造美好生活、实现共同富裕而不懈奋斗。邓小平“三步走”战略的科学目标中已蕴涵价值目标，但共同富裕的任务 90 年代后开始突出，现在成为现实的追求。进入新时代，我们走上了创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的新征程。共同富裕是中国特色社会主义的根本原则，实现共同富裕是我们党的重要价值追求。

习近平总书记指出：“让发展成果更多更公平惠及全体人民，不断促进人的全面发展，朝着实现全体人民共同富裕不断迈进。”（2018 年 5 月 4 日，在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话）

## **（二）承载中国共产党人为民族谋复兴的使命**

### **1. 中华民族近代以来最伟大的梦想**

只有创造过辉煌的民族，才懂得复兴的意义；只有经历过苦难的民族，才对复兴有如此深切的渴望。中华民族有五千多年的文明历史，创造了灿烂的中华文明，为人类作出了卓越贡献，成为世界上伟大的民族。鸦片战争后，中国陷入内忧外患的黑暗境地，中国人民经历了战乱频仍、山河破碎、民不聊生的深重苦难。为了民族复兴，无数仁人志士不屈不挠、前仆后继，进行了可歌

可泣的斗争，进行了各式各样的尝试，但终究未能改变旧中国的社会性质和中国人民的悲惨命运。直到以马克思主义为指导、勇担民族复兴大任的无产阶级政党——中国共产党登上历史舞台，中华民族才终于迎来凤凰涅槃、浴火重生的曙光。

习近平总书记指出：“中国梦是追求幸福的梦。中国梦是中华民族的梦，也是每个中国人的梦。我们的方向就是让每个人获得发展自我和奉献社会的机会，共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会，保证人民平等参与、平等发展权利，维护社会公平正义，使发展成果更多更公平惠及全体人民，朝着共同富裕方向稳步前进。”（2014年3月27日，习近平在中法建交50周年纪念大会上的讲话）

## **2. 中国共产党义无反顾肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命**

历史的长河大浪淘沙，也彰显历史担当者的风采。谁能够承担起实现中华民族伟大复兴的历史使命，谁就能赢得中国人民的衷心拥护。中国共产党一经成立，就把实现共产主义作为党的最高理想和最终目标，义无反顾肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。在九十多年波澜壮阔的历史进程中，无论是弱小还是强大，无论是顺境还是逆境，我们党都坚守这一历史使命，团结带领人民历经千难万险，付出巨大牺牲，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹。

习近平总书记指出：“行百里者半九十。中华民族伟大复兴，

绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”（2017年10月18日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告）

### **3. 中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福**

实现中华民族伟大复兴的中国梦，就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福。这既深深体现了今天中国人的理想，也深深反映了中国人自古以来不懈追求进步的光荣传统。中国梦把国家的追求、民族的向往、人民的期盼融为一体，体现了中华民族和中国人民的整体利益，表达了每一个中华儿女的共同愿景。重点讲清楚中国梦与个人梦的关系：中国梦归根到底是人民的梦，必须紧紧依靠人民来实现，必须不断为人民造福。人民是中国梦的主体，是中国梦的创造者和享有者。

习近平总书记指出：“中国梦不是镜中花、水中月，不是空洞的口号，其最深沉的根基在中国人民心中。”（2015年9月22日，在接受《华尔街日报》书面采访时的回答）

### **4. 实现伟大梦想必须进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业**

今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。但是，我们同样面临着严峻的国内外风险和挑战。实现伟大梦想，必须进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业。适当阐释伟大梦想、伟大斗争、伟大工程、伟大事业的内在逻辑关系，讲清楚它们作为一个统一整体提出来，

是一个重大理论创新，体现了奋斗目标、实现路径、前进动力的高度统一，体现了历史传承、现实任务、未来方向的高度统一，体现了党的前途命运、国家的前途命运、民族的前途命运的高度统一，使我们党对肩负的历史使命的认识达到了新的高度。

习近平总书记指出：“伟大斗争，伟大工程，伟大事业，伟大梦想，紧密联系、相互贯通、相互作用，其中起决定性作用的是党的建设新的伟大工程。”（2017年10月18日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告）

### **（三）担当中国共产党人为世界谋大同的责任**

#### **1. 中国梦同世界人民的梦想息息相通**

重点讲清楚中国梦与包括美国梦在内的世界人民梦的关系。中国梦是中国人民追求幸福的梦，也同世界人民的梦想息息相通。“穷则独善其身，达则兼善天下。”这是中华民族始终崇尚的品德和胸怀。中国一心一意办好自己的事情，实现国家发展和稳定，既是对自己负责，也是为世界作贡献。中国人民深知，中国发展得益于国际社会，愿意同各国人民在实现各自梦想的过程中相互支持、相互帮助。要争取世界各国对中国梦的理解和支持，中国梦是和平、发展、合作、共赢的梦，我们追求的是中国人民的福祉，也是各国人民共同的福祉。

习近平总书记指出：“中国梦是追求和平的梦。中国梦需要和平，只有和平才能实现梦想。天下太平、共享大同是中华民族绵延数千年的理想。”（2014年3月27日，在中法建交50周年纪

念大会上的讲话)

## 2. 中国共产党同时是为人类进步事业而奋斗的党

中国共产党是为中国人民谋幸福的党，也是为人类进步事业而奋斗的党。中国共产党是世界上最大的政党。大就要有大的样子。中国共产党所做的一切，就是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴、为人类谋大同。我们要通过推动中国发展给世界创造更多机遇，通过深化自身实践探索人类社会发展规律并同世界各国分享。重点讲清楚以下内容：我们不“输入”外国模式，也不“输出”中国模式，不会要求别国“复制”中国的做法。中国共产党将一如既往为世界和平安宁作贡献，一如既往为世界共同发展作贡献，一如既往为世界文明交流互鉴作贡献。

习近平总书记指出：“马克思主义博大精深，归根到底就是一句话，为人类求解放。”（2018年5月4日，在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话）

## 第五讲 科学体系：如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想是系统完整的理论体系？

### 一、教学准备

#### （一）课程分析

本讲内容的主题是习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系，是对第四讲的拓展和深化，在整个课程体系中处于最重要、最核心的地位。我们在第四讲中学习了把握习近平新时代中国特色社会主义思想的金钥匙，在本讲中将全面展开对这一系统完整的理论体系的分析。在讲授过程中，要结合习近平总书记在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话精神，从马克思主义关于人类社会发展规律思想、坚守人民立场思想、生产力和生产关系思想、人民民主思想、文化建设思想、社会建设思想、人与自然关系思想、世界历史思想、马克思主义政党建设思想九大方面，厘清习近平新时代中国特色社会主义思想的继承和发展，努力从学理层面挖掘这一思想为发展当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义所作出的原创性贡献。

建议教学时长 10-14 学时，各高校根据自身情况确定具体学时。

## （二）教学目标

1. 通过学习核心内容、战略安排、领导力量、战略规划和部署、内外保障条件，在学理上认识和把握“习近平新时代中国特色社会主义思想是一个系统完整的理论体系”的重要定位。

2. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和实践要求，掌握运用习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的立场观点方法来全面客观认识当代中国、看待外部世界的能力。

3. 增强对习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系的政治认同和情感认同，自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系来武装头脑、指导行动。

## （三）教学要点

1. 核心内容：“八个明确”和“十四个坚持”（建议1学时）

2. 战略安排：开启全面建设社会主义现代化强国的新征程（建议1学时）

3. 领导力量：中国共产党领导是中国特色社会主义本质特征（建议1学时）

4. 战略规划和部署：协调推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局（建议3-5学时）

5. 内外保障条件：坚持总体国家安全观、走中国特色强军之路、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、推动构建人类命运共同体、把党建设得更加坚强有力（建议4-6学时）

“八个明确”和“十四个坚持”构成习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，战略安排、领导力量、战略规划和部署、内外保障条件都是这一科学体系的具体展开。

#### **（四）重点难点**

如何讲清楚“八个明确”和“十四个坚持”的关系？如何把握“四个全面”战略布局和“五位一体”总体布局的关系？如何深入挖掘习近平新时代中国特色社会主义思想为发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义所作出的原创性贡献？

习近平新时代中国特色社会主义思想是一个内容丰富、逻辑严密的理论体系，如何把握其构成部分之间的内在逻辑关系，以及如何阐释这一理论体系对于马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的丰富和发展，既是本讲的重点问题，也是难点问题。

## **二、教学设计**

**案例导入：**2017年7月26日至27日，省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神，迎接党的十九大”专题研讨班在京举行，习近平总书记指出：“我们要在迅速变化的时代中赢得主动，要在新的伟大斗争中赢得胜利，就要在坚持马克思主义基本原理的基础上，以更宽广的视野、更长远的眼光来思考和把握国家未来发展面临的一系列重大战略问题，在理论上不断拓展新视野、作出新概括。”2017年11月18日，党的十九大“在理论上不断拓

展新视野、作出新概括”，正式提出习近平新时代中国特色社会主义思想，并写入党章。通过梳理习近平新时代中国特色社会主义思想的形成和发展过程，引导学生理解这一思想体系的丰富性、系统性、严密性。

## **（一）核心内容：“八个明确”和“十四个坚持”**

### **1. 习近平新时代中国特色社会主义思想具有丰富的内涵**

习近平新时代中国特色社会主义思想涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出新的理论概括和战略指引。

### **2. “八个明确”和“十四个坚持”构成习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容**

“八个明确”，就是明确坚持和发展中国特色社会主义，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国；明确新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，必须坚持以人民为中心的发展思想，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕；明确中国特色社会主义事业总体布局是“五位一

体”、战略布局是“四个全面”，强调坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；明确全面深化改革总目标是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化；明确全面推进依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家；明确党在新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，把人民军队建设成为世界一流军队；明确中国特色大国外交要推动构建新型国际关系，推动构建人类命运共同体；明确中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党的领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党的领导，党是最高政治领导力量，体出新时代党的建设总要求，突出政治建设在党的建设中的重要地位。

“十四个坚持”，就是坚持党对一切工作的领导，坚持以人民为中心，坚持全面深化改革，坚持新发展理念，坚持人民当家作主，坚持全面依法治国，坚持社会主义核心价值观体系，坚持在发展中保障和改善民生，坚持人与自然和谐共生，坚持总体国家安全观，坚持党对人民军队的绝对领导，坚持“一国两制”和推进祖国统一，坚持推动构建人类命运共同体，坚持全面从严治党。

### **3. “八个明确”和“十四个坚持”有机整合、有机统一**

“八个明确”从理论层面回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义（基本理论），而“十四个坚持”从实践层面回答了新时代怎样坚持和发展中国特色社会主义（基本方略）。两者有机融合、相辅相成，凝结了我们党坚持和发展中国特色社会主义的

宝贵经验，反映了以习近平同志为核心的党中央对中国特色社会主义规律性认识的深化、拓展、升华，体现了理论与实际相结合、认识论和方法论相统一的鲜明特色。可以结合对基本路线的坚持、丰富和发展再做进一步的论述。

## **（二）战略安排：开启全面建设社会主义现代化强国的新征程**

### **1. 建设社会主义现代化强国是我们党确立的伟大目标**

建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴是中华民族的最高利益和根本利益。我们党领导中国人民进行的一切奋斗，归根到底都是为了实现这一伟大目标。在新时代围绕如何全面建设社会主义现代化强国这一重大问题，习近平总书记提出了一系列新思想新观点新要求，极大深化了我们党对社会主义现代化建设规律的认识，有力指导和推动了我国社会主义现代化建设迈出坚实步伐。中国实现现代化，是人类历史上前所未有的大变革。

习近平总书记指出：“建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，是一场接力跑，我们要一棒接着一棒跑下去，每一代人都要为下一代人跑出一个好成绩。”（2018年12月18日，在庆祝改革开放40周年大会上的讲话）

### **2. 分两步走全面建成社会主义现代化强国**

回顾邓小平“三步走”战略及其实施情况。站在历史新的更高起点上，以习近平同志为核心的党中央综合分析国际国内形势和我国发展条件，对新时代推进社会主义现代化建设作出新的顶

层设计，提出从 2020 年到本世纪中叶，在全面建成小康社会的基础上，分两步走全面建成社会主义现代化强国。第一个阶段，从 2020 年到 2035 年，在全面建成小康社会的基础上，再奋斗 15 年，基本实现社会主义现代化。第二个阶段，2035 年到本世纪中叶，在基本实现现代化的基础上，再奋斗 15 年，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。新时代“两步走”战略安排，把基本实现现代化的时间提前了十五年，提出了全面建成社会主义现代化强国这一更高目标，丰富了“两个一百年”奋斗目标的内涵，发出了实现中华民族伟大复兴中国梦的最强音。

习近平总书记指出：“从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国，是新时代中国特色社会主义发展的战略安排。”（2017 年 10 月 18 日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告）

### **3. 全面用好我国发展的重要战略机遇期**

重点讲清楚“我国发展仍处于可以大有作为的重要战略机遇期”和“重要战略机遇期的内涵和条件发生新的变化”两者之间的关系。当前，我国发展的重要战略机遇期有了的新内涵，主要表现为：一是加快经济结构优化升级带来新机遇，二是提升科技创新能力带来新机遇，三是深化改革开放带来新机遇，四是加快绿色发展带来新机遇，五是参与全球经济治理体系变革带来新机遇。全面用好我国发展的重要战略机遇期。要紧扣重要战略机遇期的新内涵，保持战略定力，把我国发展壮大作为最大机遇，集中力

量把自己的事情办好，坚定朝着全面建成社会主义现代化强国这个宏伟目标不断前进。

习近平总书记指出：“我国发展仍处于可以大有作为的重要战略机遇期，但重要战略机遇期的内涵和条件发生新的变化，其中一个突出的方面是国际和周边安全环境更趋复杂，维护国家安全面临一些值得高度关注和认真对待的新情况新问题。”（2012年11月16日，在中央军委扩大会议上的讲话）

### **（三）领导力量：中国共产党领导是中国特色社会主义本质特征**

#### **1. 中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心**

党的领导是做好党和国家各项工作的根本保证，是战胜一切困难和风险的“定海神针”。党的领导地位不是自封的，是历史和人民选择的，是由党的性质决定的，是由我国宪法明文规定的。不仅讲党性和宪法的规定，还要进一步阐明为什么行的问题，也就是揭示中国共产党领导的必然性、必要性、可能性。讲清楚为什么“中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势”。

习近平总书记指出：“改革开放 40 年的实践启示我们：中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。正是因为始终坚持党的集中统一领导，我们才能实现伟大历史转折、开启改革开放新时期和中华民族伟大复兴新征程，才能

成功应对一系列重大风险挑战、克服无数艰难险阻，才能有力应变局、平风波、战洪水、防非典、抗地震、化危机，才能既不走封闭僵化的老路也不走改旗易帜的邪路，而是坚定不移走中国特色社会主义道路。”（2018年12月18日，在庆祝改革开放40周年大会上的讲话）

## 2. 坚决做到“两个维护”

一个国家，一个政党，领导核心至关重要。确立和维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，是全党全国各族人民的共同愿望，是推进全面从严治党、提高党的创造力凝聚力战斗力的迫切要求，是保持党和国家事业发展正确方向的根本保证。习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，是在新的伟大斗争实践中形成的。服从核心、维护核心就是服从大局、维护大局，就是最大的政治。

党中央是大脑和中枢，党和国家大政方针的决定权在党中央。地方和部门的权威来自党中央权威，地方和部门的工作是对党中央决策部署的具体落实。党的任何组织和成员必须以实际行动维护党中央一锤定音、定于一尊的权威，必须服从党中央集中统一领导。

习近平总书记指出：“心中有党，是具体的而不是抽象的。作为党的干部，不论在什么地方、在哪个岗位上工作，都要增强党性立场和政治意识，经得起风浪考验，不能在政治方向上走岔了、走偏了。要严守政治纪律，在政治方向、政治立场、政治言论、

政治行为方面守好规矩，自觉坚持党的领导，自觉同党中央保持高度一致，自觉维护党中央权威。”（2015年1月12日，在中央党校县委书记研修班学员座谈会上的讲话）

### **3. 完善坚持党的领导的体制机制**

坚持党对一切工作的领导，保证国家统一、法制统一、政令统一、市场统一，顺利推进新时代中国特色社会主义各项事业，必须建立健全坚持和加强党的全面领导的制度体系，确保党的领导全覆盖，确保党的领导更加坚强有力。要健全党中央集中统一领导重大工作的体制机制，要深化党和国家机构改革，要严格执行请示报告制度。

习近平总书记指出：“当前，在请示报告制度方面存在不少问题。有的干部目无组织，干了什么、人跑到哪里去了，组织上都不知道，泥牛入海无消息。有事要找他，众里寻他千百度，颇费周折。孔子说‘游必有方’，我们的领导干部特别是高级干部要是连这一条都做不到，那就成问题了。对不请示报告的干部，党组织要格外注意，可能就是要出问题的前兆。”（2014年1月14日，在第十八届中央纪律检查委员会第三次全体会议上的讲话）

#### **（四）战略规划和部署：协调推进“五位一体”总体布局 and “四个全面”战略布局**

“五位一体”总体布局 and “四个全面”战略布局相互促进、统筹联动，从全局上确立了新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略规划和部署。

## 1. “五位一体”总体布局

回顾改革开放以来对现代化建设布局认识和实践的发展：从“两个文明”到“三大建设”再到“四大建设”。“五位一体”各个方面相互联系、相互促进、不可分割，共同构筑起中国特色社会主义事业的全局。要按照“五位一体”总体布局的整体性目标要求，坚持以经济建设为中心，促进经济、政治、文化、社会、生态文明建设各方面相协调，推动生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相适应，推进中国特色社会主义事业全面发展、全面进步。重点解答“五位”为何“一体”、如何“一体”的问题。

### （1）经济建设：以新发展理念引领经济高质量发展

创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，相互贯通、相互促进，是具有内在联系的集合体，要统一贯彻，不能顾此失彼，也不能相互替代。推动高质量发展，是保持经济持续健康发展的必然要求，是适应我国社会主要矛盾变化和全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的必然要求，是遵循经济规律发展的必然要求。坚持社会主义市场经济改革方向，核心问题是处理好政府和市场的关系。供给侧结构性改革的根本，是使我国供给能力更好满足广大人民日益增长、不断升级和个性化的物质文化和生态环境需要，从而实现社会主义生产目的。建设现代化经济体系，是我国发展的战略目标，是中国特色社会主义经济发展规律的必然要求。

习近平总书记指出：“中国经济呈现出新常态，有几个主要特

点。一是从高速增长转为中高速增长。二是经济结构不断优化升级，第三产业、消费需求逐步成为主体，城乡区域差距逐步缩小，居民收入占比上升，发展成果惠及更广大民众。三是从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。新常态将给中国带来新的发展机遇。”

（2014年11月9日，在亚太经合组织工商领导人峰会开幕式上的演讲）

## （2）政治建设：发展社会主义民主政治

人民民主是社会主义的生命。在前进道路上，要坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路，继续推进社会主义民主政治建设、发展社会主义政治文明。走中国特色社会主义政治发展道路，必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一。人民当家作主是社会主义民主政治的本质和核心。我国社会主义民主是维护人民根本利益的最广泛、最真实、最管用的民主。要推动协商民主广泛、多层、制度化发展，全面贯彻党的民族政策、宗教政策，巩固和发展最广泛的爱国统一战线。

习近平总书记指出：“以什么样的思路来谋划和推进中国社会主义民主政治建设，在国家政治生活中具有管根本、管全局、管长远的作用。古今中外，由于政治发展道路选择错误而导致社会动荡、国家分裂、人亡政息的例子比比皆是。中国是一个发展中大国，坚持正确的政治发展道路更是关系根本、关系全局的重大问题。”（2014年9月5日，在庆祝全国人民代表大会成立六十周年大会上的讲话）

### **（3）文化建设：推动社会主义文化繁荣兴盛**

发展中国特色社会主义文化，就是以马克思主义为指导，坚守中华文化立场，立足当代中国现实，结合当今时代条件，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化，推动社会主义精神文明和物质文明协调发展。建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，用社会主义核心价值观凝心聚力，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，进行无愧于时代的文艺创造，营造风清气正的网络空间，提高国家文化软实力。

习近平总书记指出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。历史和现实都表明，一个抛弃了或者背叛了自己历史文化的民族，不仅不可能发展起来，而且很可能上演一幕幕历史悲剧。文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量。坚定文化自信，是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的重大问题。”（2016年11月30日，在中国文联十大、中国作协九大开幕式上的讲话）

### **（4）社会建设：带领人民创造更加幸福美好生活**

民生是人民幸福之基、社会和谐之本。增进民生福祉是我们党坚持立党为公、执政为民的本质要求。必须抓住人民最关心最直接最现实的利益问题，抓住最需要关心的人群，在更高水平上实现幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶，让人民有更多、更直接、更实在的获得感、

幸福感、安全感。坚决打赢脱贫攻坚战，打造共建共治共享的社会治理格局。

习近平总书记指出：“让老百姓过上好日子是我们一切工作的出发点和落脚点。”（2013年8月28日-31日，在辽宁考察时的讲话）

### **（5）生态文明建设：建设美丽中国**

生态环境是关系党的使命宗旨的重大政治问题，也是关系民生的重大社会问题。保护生态环境和发展经济从根本上讲是有机统一、相辅相成的，绿水青山就是金山银山。生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。必须坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，建设人与自然和谐共生的现代化，建设望得见山、看得见水、记得住乡愁的美丽中国。要推动形成绿色发展方式和生活方式，是发展观的一场深刻革命。山水林田湖草是一个生命共同体，要统筹山水林田湖草系统治理。要实行最严格的生态环境保护制度。

习近平总书记指出：“自然是生命之母，人与自然是生命共同体，人类必须敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然。”（2018年5月4日，在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话）

## **2. 协调推进“四个全面”战略布局**

“四个全面”战略布局的提出，具有深刻的客观根据。“四个全面”战略布局既有战略目标又有战略举措，每个“全面”相互之间

具有紧密的内在逻辑，是一个整体战略部署的有序展开。全面建成小康社会是战略目标，在“四个全面”中居于引领地位；全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是三大战略举措，为如期全面建成小康社会提供重要保障。

### **(1) 全面建成小康社会是第一个百年奋斗目标**

“小康”讲的是发展水平，“全面”讲的是发展的平衡性、协调性、可持续性。全面小康，是“五位一体”全面进步的小康，要求经济、政治、文化、社会、生态文明建设全面推进；是惠及全体人民的小康；是城乡区域共同的小康。全面建成小康社会，既要坚持一定标准，又要防止好高骛远；既要考虑到 2020 年这个时间节点，又要立足于打基础、谋长远、见成效。

习近平总书记指出：“2020 年，我们将全面建成小康社会。全面建成小康社会，一个也不能少；共同富裕路上，一个也不能掉队。”（2017 年 10 月 25 日，在十九届中共中央政治局常委同中外记者见面时的讲话）

### **(2) 全面深化改革是新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本动力**

改革开放是决定当代中国命运的关键一招，已成为当代中国最鲜明的特色、当代中国共产党人最鲜明的品格。全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。这两句话是一个统一整体，前一句规定了根本方向，后一句规定了在根本方向指引下完善和发展中国特色

社会主义制度的鲜明指向。全面深化改革要坚持正确的方法论，推动全面深化改革落地生根，使中国开放的大门越开越大。

好吃的肉都吃了，剩下都是难啃的骨头。

习近平总书记指出：“改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招，实践发展永无止境，解放思想永无止境，改革开放也永无止境，停顿和倒退没有出路，改革开放只有进行时、没有完成时。”（2013年11月9日，关于《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》的说明）

习近平总书记还指出：“在中国这样一个拥有13亿多人口的国家深化改革，绝非易事。中国改革经过30多年，已进入深水区，可以说，容易的、皆大欢喜的改革已经完成了，好吃的肉都吃掉了，剩下的都是难啃的硬骨头。这就要求我们胆子要大、步子要稳。胆子要大，就是改革再难也要向前推进，敢于担当，敢于啃硬骨头，敢于涉险滩。步子要稳，就是方向一定要准，行驶一定要稳，尤其是不能犯颠覆性错误。”（2014年2月7日，接受俄罗斯电视台专访）

### **（3）全面依法治国是新时代坚持和发展中国特色社会主义的本质要求**

全面依法治国是国家治理的一场深刻革命，是坚持和发展中国特色社会主义的本质要求和重要保障。中国特色社会主义法治道路的核心要义，就是要坚持党的领导，坚持中国特色社会主义

制度，贯彻中国特色社会主义法治理论。中国特色社会主义法治体系，本质上是中国特色社会主义制度的法律表现形式，是国家治理体系的骨干工程，要加快形成完备的法律规范体系、高效的法治实施体系、严密的法治监督体系、有力的法治保障体系、完善的党内法规体系。要维护社会公平正义、司法公正，在党的领导下依法治国、厉行法治。

习近平总书记指出：“无论是实现‘两个一百年’奋斗目标，还是实现中华民族伟大复兴的中国梦，全面依法治国既是重要内容，又是重要保障。我们把全面依法治国纳入‘四个全面’战略布局，就是要为全面建成小康社会、全面深化改革、全面从严治党提供长期稳定的法治保障。我多次强调，在‘四个全面’中，全面依法治国具有基础性、保障性作用。在统筹推进伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，全面建设社会主义现代化国家的新征程上，我们要更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用。”（2018年8月24日，在中央全面依法治国委员会第一次会议上的讲话）

#### **（4）全面从严治党是一场伟大的自我革命**

办好中国的事情，关键在党，关键在坚持党要管党、全面从严治党。不断进行自我革命，实现自我净化、自我完善、自我革新、自我提高。全面从严治党，核心是加强党的领导，基础在全面，关键在从严，要害在治。中国特色社会主义进入新时代，我们党一定要有新气象新作为，关键是党的建设新的伟大工程要开创新局面。

习近平总书记指出：“要把新时代坚持和发展中国特色社会主义这场伟大社会革命进行好，我们党必须勇于进行自我革命，把党建设得更加坚强有力。”（2018年1月5日，在新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神研讨班开班式上的讲话）

**（五）内外保障条件：坚持总体国家安全观、走中国特色强军之路、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、推动构建人类命运共同体、把党建设得更加坚强有力**

### **1. 坚持总体国家安全观**

国家安全是国家生存发展的基本前提。总体国家安全观关键在“总体”，强调的是做好国家安全工作的系统思维和方法，突出的是“大安全”理念，涵盖政治、军事、国土、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核、海外利益、太空、深海、极地、生物等诸多领域，无所不在，而且将随着社会不断发展不断拓展。坚持总体国家安全观，必须坚持国家利益至上，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、文化、社会安全为保障，以促进国际安全为依托，维护各领域国家安全，构建国家安全体系，走中国特色国家安全道路。维护重点领域国家安全是主阵地、主战场。全面贯彻落实总体国家安全观，要聚焦重点，抓纲带目，把确保政治安全作为首要任务，统筹推进各重点领域国家安全工作。增强忧患意识、防范风险挑战。

习近平总书记指出：“当前我国国家安全内涵和外延比历史上任何时候都要丰富，时空领域比历史上任何时候都要宽广，内外因素比历史上任何时候都要复杂，必须坚持总体国家安全观，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、文化、社会安全为保障，以促进国际安全为依托，走出一条中国特色国家安全道路。”（2014年4月15日，在中央国家安全委员会第一次会议上的讲话）

## 2. 走中国特色强军之路

建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队。“军队的样子”就是强军目标明确的听党指挥、能打胜仗、作风优良。听党指挥是灵魂，决定军队建设的政治方向；能打胜仗是核心，反映军队的根本职能和军队建设的根本指向；作风优良是保证，关系军队的性质、宗旨、本色。这三条明确了加强军队建设的聚焦点和着力点，决定着军队发展方向，也决定着军队生死存亡。党对人民军队的绝对领导是党和国家的重要政治优势，是建军之本、强军之魂。全面提高新时代备战打仗能力，我军是执行党的政治任务的武装集团，既要政治过硬，也要本领高强，这个本领就是指能打仗、打胜仗。全面推进国防和军队现代化，国防和军队现代化进程必须同国家现代化进程相适应，军事能力必须同实现中华民族伟大复兴的战略需求相适应。军民融合发展是兴国之举、强军之策，目标是构建一体化的国家战略体系和能力，逐步实现国家各领域战略布局一体融合、战略资源一体整合、战略力量一

体运用。

习近平总书记指出：“党在新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，把人民军队建设成为世界一流军队”。（2017年10月18日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告）

### 3. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一

“一国两制”是国家的一项基本国策，是中国特色社会主义的一个伟大创举。事实证明，“一国两制”是解决历史遗留的香港、澳门问题的最佳方案，也是香港、澳门回归后保持长期繁荣稳定的最佳制度，是完全行得通、办得到、得人心的，是有强大生命力的。“和平统一、一国两制”是解决台湾问题的基本方针，也是实现国家统一的最佳方式。中央贯彻“一国两制”方针坚持两点，一是坚定不移，不会变、不动摇；二是全面准确，确保“一国两制”在香港、澳门的实践不走样、不变形，始终沿着正确方向前进。民族复兴、国家统一是大势所趋、大义所在、民心所向。祖国必须统一，也必然统一，这是两岸关系发展历程的历史定论，也是新时代中华民族伟大复兴的必然要求。两岸中国人、海内外中华儿女应共担民族大义、顺应历史大势，共同推动两岸关系和平发展、推进祖国和平统一进程。

习近平总书记强调：“准确把握‘一国’和‘两制’的关系。‘一国’是根，根深才能叶茂；‘一国’是本，本固才能枝荣。‘一国两制’的提出首先是为了实现和维护国家统一。”（2017年7月1日，在庆

祝香港回归祖国二十周年大会暨香港特别行政区第五届政府就职典礼上的讲话)

#### **4. 推动构建人类命运共同体**

人类生活在同一个地球村里，生活在历史和现实交汇的同一个时空里，越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。人类命运共同体，顾名思义，就是每个民族、每个国家的前途命运都紧紧联系在一起，应该风雨同舟，荣辱与共，努力把我们生于斯、长于斯的这个星球建成一个和睦的大家庭，把世界各国人民对美好生活的向往变成现实。构建人类命运共同体这一倡议已被多次写入联合国文件，正在从理念转化为行动，产生日益广泛而深远的国际影响，成为中国引领时代潮流和人类文明进步方向的鲜明旗帜。中国始终不渝走和平发展道路，促进“一带一路”国际合作，推动建设相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系，积极参与引领全球治理体系改革和建设，建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。

习近平总书记指出：“世界潮流，浩浩荡荡，顺之则昌，逆之则亡。要跟上时代前进步伐，就不能身体已进入 21 世纪，而脑袋还停留在过去，停留在殖民扩张的旧时代里，停留在冷战思维、零和博弈老框框内。”（2013 年 3 月 23 日，在莫斯科国际关系学院的演讲）

#### **5. 把党的建设得更加坚强有力**

勇于自我革命、从严管党治党是我们党最鲜明的品格。旗帜

鲜明讲政治是我们党作为马克思主义政党的根本要求，政治建设是党的根本性建设。思想建设是党的基础性建设，要补足共产党人精神上的“钙”。要贯彻新时代党的组织路线，加强党的作风建设，使纪律真正成为带电的高压线，全方位扎牢制度的笼子，巩固发展反腐败斗争压倒性胜利。要全面加强党的建设，不断提高党的建设质量，把党建设得更加坚强有力。

习近平总书记指出：“回顾改革开放 40 年的历程，我们可以清楚看到，在进行社会革命的同时不断进行自我革命，是我们党区别于其他政党最显著的标志，也是我们党不断从胜利走向新的胜利的关键所在。”（2019 年 1 月 11 日，在第十九届中央纪律检查委员会第三次全体会议上的讲话）

## 第六讲 转化运用：结合学校特色和学科优势，深入分析习近平新时代中国特色社会主义思想在某一领域指导实践、推动发展的生动实践

### 一、教学准备

#### （一）课程分析

本讲是《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》环节，其主题应立足于第五讲的具体理论内容，着重围绕习近平新时代中国特色社会主义思想关于经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面的重要论述，通过案例导入、理论归纳、实践教学三部分层层深入，突出本校“课程思政”的特色和要求，力求让学生真听、真学、真懂。本讲内容放在第五讲之后，可以起到一个良好的过渡作用，同时结合各校优势学科开展实践教学，有助于加深学生对理论体系某一部分内容的深刻理解。

建议教学时长 2 学时。

#### （二）教学目标

1. 识记、理解习近平新时代中国特色社会主义思想关于科技

（尤其是人工智能）方面的相关论述（具体选择依据各学校实际情况而定）。

2. 掌握理论与实践相结合的方法，充分将习近平关于该部分的相关论述与实践体验相结合，用理论指导实践，通过实地考察加深对理论的理解。

3. 提升对于整个习近平新时代中国特色社会主义思想的自信，着重对其中一方面达到现实性参与、融入式体验，力求达到学一部分、懂一部分、信一部分的效果。

### **（三）教学要点**

1. 人工智能助力实现中国梦
2. 人工智能发展关乎人类命运
3. 人工智能呼唤新时代奋斗精神

### **（四）重点难点**

本讲的教学重点为人工智能与中国梦、人类命运的内在关联。教学难点有两个，一方面，人工智能涉及到中国梦实现的哪些方面；另一方面，从长远来看，人工智能的弊端如何解释、如何尽可能避免都是亟待解答的问题。

## **二、教学设计**

该教学设计以华东师范大学课程思政《人工智能》一节为例进行设计。

案例导入：

在中美贸易摩擦这场没有硝烟的战争中，中兴几近成为牺牲品，美国的芯片禁运令将这家通信巨头推到了生死攸关的地步，还对中兴上下游产业链将近百万从业者造成了连锁反应。一时间，人们惊觉到对一个国家来说，高新科技是如此重要。而当下，人类正向人工智能时代迈进，人工智能即将成为人类有史以来最重要的科技推动力之一。在这条赛道上，中国早已从开始的“落后追赶”“受制于人”逆袭成“并驾齐驱”甚至在某些方面略有反超，它助力着中华民族伟大复兴梦的实现，关乎整个人类的命运走向，更催生着新时代的奋斗精神。

## **（一）人工智能助力实现中国梦**

### **1. 人工智能可为领会党的十九大报告精神提供分析方法**

这一部分可深入展开，以党的十九大报告的词频分析带给学生直观视觉上的冲击。

习近平总书记指出：“人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，正深刻改变着人们的生产、生活、学习方式，推动人类社会迎来人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代。”

（2019年5月16日，给国际人工智能与教育大会的贺信）

### **2. 人工智能可为建设创新型国家提供支撑引领**

中国从“大国”到“富国”再到“强国”离不开创新和科技的发展，纵观人类发展历史，创新始终是一个国家发展的重要力量。该部分可围绕人类发展历史展开创新对一国的重要性，以我国历史上的四大发明、英国工业革命等内容举证论述。

习近平总书记指出：“人工智能是引领这一轮科技革命和产业变革的战略性技术，具有溢出带动性很强的‘头雁’效应。”（2018年10月31日，在中共中央政治局第九次集体学习时的讲话）

### **3. 人工智能可为全面建成小康社会和现代化建设提供解决方案**

本部分内容可从多个领域展开讲解。如在扶贫领域，通过多源数据的融合以及大数据分析技术，可以将贫困人口精准定位，从致贫原因的源头抓起，有针对性地落实帮扶措施，从而从根本上解决贫困和发展不平衡问题，满足人民美好生活的发展愿望。

习近平总书记指出：“加强社会治理制度建设，完善党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的社会治理体制，提高社会治理社会化、法治化、智能化、专业化水平。”（2017年10月18日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告）

## **（二）人工智能发展关乎人类命运**

### **1. 人工智能是否正在超越人类？**

**案例：**柯洁对战阿尔法狗。

千百年来，在这个世界上，真正能够对人类的优越性、主导地位 and 尊严构成威胁的，只有人类自己，特别是人类自己的创造。

习近平总书记指出：“科学技术从来没有像今天这样深刻影响着国家前途命运，从来没有像今天这样深刻影响着人民生活福祉。”（2018年5月28日，在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话）

## **2. 人工智能发展的不确定性和风险**

**案例：**正确看待科幻电影中的梦幻画面。

要正确看待人工智能的利与弊，一味的乐观主义和悲观主义都是不可取的。

习近平总书记指出：“中国将机器人和智能制造纳入了国家科技创新的优先重点领域，我们愿加强同各国科技界、产业界的合作，推动机器人科技研发和产业化进程，使机器人科技及其产品更好为推动发展、造福人民服务。”（2015年11月20日，致2015世界机器人大会的贺信）

## **3. 如何面对人工智能给未来社会带来的潜在风险**

**案例：**人机配合

人类必须接受、习惯信息化、智能化之类的新变化，学习与无处不在的各种智能系统打交道。

习近平总书记指出：“新一代人工智能正在全球范围内蓬勃兴起，为经济社会发展注入了新动能，正在深刻改变人们的生产生活方式。”（2018年9月17日，致2018世界人工智能大会的贺信）

### **（三）人工智能呼唤新时代奋斗精神**

#### **1. 智能时代为什么要弘扬奋斗精神？**

智能化时代的飞速发展需要人更加努力地发扬奋斗精神。

习近平总书记指出：“中华民族奋斗的基点是自力更生，攀登世界科技高峰的必由之路是自主创新，所有企业都要朝这个方向努力奋斗。”（2018年10月22日，在格力电器股份有限公司考察

时的讲话)

## 2. 智能时代如何弘扬奋斗精神?

该部分理论性较强，一般性展开即可。

弘扬奋斗精神要汲取外界养料，凝聚驱动力量，修炼内在素质，融入时代潮流。

习近平总书记指出：“我们现在迎来了从站起来、富起来到强起来的阶段，我们要把学习的具体目标同民族复兴的宏大目标结合起来，为之而奋斗。”（2019年1月17日，在天津南开大学考察时的讲话）

## 3. 智能时代的到来是一个新的历史节点

该点既是第三部分的归纳总结，也是本节课的归纳总结，结论性观点是智能化时代和工业化时代、信息化时代一样是一个历史节点，它从多方面影响着人、国家乃至世界的命运。

习近平总书记指出：“当今世界，信息技术创新日新月异，数字化、网络化、智能化深入发展，在推动经济社会发展、促进国家治理体系和治理能力现代化、满足人民日益增长的美好生活需要方面发挥着越来越重要的作用。”（2018年4月22日，致首届数字中国建设峰会的贺信）

本讲由党的十九大报告引入，围绕人工智能与创新型国家的关系，切合全面建成小康社会的现实要求，阐发人工智能与中国梦的内在关联。之后延伸到人工智能与人类命运的关系，要求我们正确看待人工智能所带来的利与弊。最后落脚到人这一价值主

体本身，提出智能时代需要弘扬奋斗精神的观点。

## 实践教学

在第六讲基础上，通过实地考察，充分感受体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践，教育广大青年学生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。

建议教学时长 2 学时。

# 第七讲 活的灵魂：如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想是不断发展的、开放的理论？

## 一、教学准备

### （一）课程分析

本讲在课程体系和课程教学目标中的地位十分重要。从课程体系来看，“活的灵魂”贯穿在马克思主义中国化理论成果的全过程和各个方面，它是理解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的关键环节，是课程体系的主线。从教学目标来看，“活的灵魂”是培养大学生价值立场与思维方式的重要内容。通过本讲的教学，不仅要让大学生深化对解放思想、实事求是、与时俱进的理解，而且还要让大学生深刻认识到习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性理论，同时是不断发展的、开放的理论，既要让大学生深刻认识到习近平新时代中国特色社会主义思想是如何在实践基础上理论创新的成果，又要让大学生认识到习近平新时代中国特色社会主义思想必将随着实践的发展得以进一步的丰富和发展。

建议教学时长 2 学时。

## **(二) 教学目标**

1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想是如何体现出解放思想、实事求是、与时俱进这一“活的灵魂”的，深化对习近平新时代中国特色社会主义思想“原始创新”的理解和认识。

2. 掌握解放思想、实事求是、与时俱进这一“活的灵魂”的内在要求，强调今后习近平新时代中国特色社会主义思想在新的时代背景和实践过程中的不断创新、不断丰富和发展。

3. 在实践基础上的理论创新中，深化对习近平新时代中国特色社会主义思想是不断发展的、开放的理论认同和理论自觉。

## **(三) 教学要点**

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想是如何体现出解放思想、实事求是、与时俱进这一“活的灵魂”的

2. 习近平新时代中国特色社会主义思想必将随着中国特色社会主义伟大实践的深入而不断丰富发展

教学要点 1 侧重于用“原创新理论”来讲清楚从习近平新时代中国特色社会主义思想是如何体现解放思想、实事求是、与时俱进的。教学要点 2 侧重于在“风险意识”、“问题导向”和实践发展的需要角度，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想是不断发展的、开放的理论的。

## **(四) 重点难点**

习近平新时代中国特色社会主义思想是不断发展的、开放的

理论，其理论品格与实践品格所在。

1. 关于“活的灵魂”的提法很多，教师在教学中无需过多展开，但作为教师的基本功和理论素养要有所了解。在讲解这一问题的过程中，我们强调马克思主义理论精髓是实事求是，解放思想、与时俱进、求真务实等都是不同阶段对这一精髓的发展。

2. 本讲将“习近平新时代中国特色社会主义思想是不断发展的、开放的理论”作为教学重点，既符合本课程教学目标的实际要求，也会便于加强对大学生价值立场与思维方式的培养。在强化大学生“风险意识”、“责任意识”和“创新意识”培养的过程中，及时跟进地学习习近平新时代中国特色社会主义思想。

## 二、教学设计

### 案例导入：

邓小平指出：“国外有些人过去把我看作是改革派，把别人看作是保守派。我是改革派，不错；如果说坚持四项基本原则是保守派，我又是保守派。所以，比较正确地说，我是实事求是派。”（1978年3月3日，邓小平《中国只能走社会主义道路》）

习近平总书记指出：“同志们出入中央党校大门时，都会看到花岗岩上镌刻的‘实事求是’四个大字。这四个字，是毛泽东同志为中央党校题写的校训。大家在学习和工作中，要注意深刻理解实事求是的科学含义和精神实质，正确掌握实事求是这个马克思主义的精髓和灵魂，始终按实事求是的要求办事”。（2012年5月16日，在中央党校春季期第二批入学学员开学典礼上的讲话）

邓小平和习近平等党和国家领导人为什么如此重视实事求是？什么是实事求是？习近平新时代中国特色社会主义思想是如何体现出解放思想、实事求是、与时俱进的？

## **（一）习近平新时代中国特色社会主义思想是如何体现出解放思想、实事求是、与时俱进的？**

### **1. 实事求是的科学含义和精神实质**

毛泽东指出：“‘实事’就是客观存在的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’，就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内的实际情况出发，从其中引出固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事变的内部联系，作为我们行动的向导。”（1941年5月19日，毛泽东《改造我们的学习》）

习近平总书记指出：“实事求是，是马克思主义的根本观点，是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求，是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。不论过去、现在和将来，我们都要坚持一切从实际出发，理论联系实际，在实践中检验真理和发展真理。”（2013年12月26日，在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上讲话，）

### **2. 党的十八大以来中国特色社会主义实践过程中出现的新形势、新情况、新问题**

习近平总书记指出：“十八大以来，国内外形势变化和我国各项事业发展都给我们提出了一个重大时代课题，这就是必须从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社

会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，并且要根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论分析和政策指导，以利于更好坚持和发展中国特色社会主义。”(2017年10月18日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告)

习近平指出：“围绕这个重大时代课题，我们党坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观为指导，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，紧密结合新的时代条件和实践要求，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，进行艰辛理论探索，取得重大理论创新成果，形成了新时代中国特色社会主义思想。”(2017年10月18日，在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告)

### **3. 习近平新时代中国特色社会主义思想是如何体现解放思想、实事求是、与时俱进的？**

本讲要注意避免和第五讲的重复问题，可以从总体上举例说明习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献（参考《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》第6页的概括）。党的

十八大以来，习近平总书记不断深化对中国特色社会主义的认识思考，提出了许多重大论断、重要思想。比如，强调要正确认识改革开放前后“两个30年”的关系，从历史维度、政治高度阐明了社会主义在中国建设和发展的连续性完整性；强调中国特色社会主义道路有“四个走出来”，将中国特色社会主义道路的开辟，从改革开放回溯到新中国成立以来，上溯到中国近代史乃至中华民族史，深刻揭示了中国特色社会主义的历史源流、民族基因和实践基础；强调中国共产党领导是中国特色社会主义最本质特征和最大制度优势，这是中国共产党、中国人民坚持和发展中国特色社会主义最重要的认识成果、最根本的规律总结；强调要坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，将“四个自信”扩展为“四个自信”，使我们对社会主义的认识在理论维度、实践维度、制度维度的基础上，又增加了更基本、更深沉、更持久的文化维度；等等。这些重要论述丰富拓展了中国特色社会主义的内涵和外延，也为我们立足广袤国土、聚合磅礴之力走好自己的路，提供了更具实践广度、现实深度、历史厚度的思想理论支撑。

## **（二）习近平新时代中国特色社会主义思想必将随着中国特色社会主义伟大实践的深入而不断丰富发展**

### **1. 理论需要：防范化解重大风险**

习近平总书记强调，面对波谲云诡的国际形势、复杂敏感的周边环境、艰巨繁重的改革发展稳定任务，我们必须始终保持高

度警惕，既要高度警惕“黑天鹅”事件，也要防范“灰犀牛”事件；既要防范风险的先手，也要有应对和化解风险挑战的高招；既要打好防范和抵御风险的有准备之战，也要打好化险为夷、转危为机的战略主动战。

习近平总书记提出的七个领域风险即政治、意识形态、经济、科技、社会、外部环境、党的建设等领域重大风险，需结合学生的专业特点和应该承担的社会责任来讲解，进一步强调习近平新时代中国特色社会主义思想是集体智慧的结晶，培养学生“风险意识”、“责任意识”和“创新意识”。

## **2. 理论发展：习近平新时代中国特色社会主义思想是不断发展的、开放的理论**

习近平新时代中国特色社会主义思想是不断发展的、开放的理论，在指导新时代伟大社会革命和伟大自我革命的历史进军中，必将随着中国特色社会主义伟大实践的深入推进而持续发展、不断丰富、更加完善。本部分需结合习近平总书记最新讲话精神进行讲解。

## 第八讲 科学方法：习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿了什么样的马克思主义思想方法和工作方法？

### 一、教学准备

#### （一）课程分析

本讲主题所说的思想方法和工作方法，是指运用马克思主义哲学指导实践的一般方法论原理，区别于具体某项事务的方法。马克思主义强调哲学的指导地位，但具体叙事并不是放在最开端。这种安排遵循方法论从实际出发的内在要求，先充分占有材料，在内容充分展开之后提取出其中贯穿着的方法论原则。掌握方法论之后，又自觉遵循方法论投身新时代实践。

建议教学时长 2 学时。

#### （二）教学目标

1. 认同马克思主义哲学作为看家本领的地位；知道六种科学思维的内容，能够运用分析。
2. 掌握调查研究的基本要求和方法，结合自身经验教训，规划更加成熟的调查研究方案并努力推行。
3. 理解在当下历史阶段保持战略定力和坚持钉钉子精神的意义和内容，自觉同党中央保持高度一致。

### **(三) 教学要点**

1. 马克思主义的哲学世界观和方法论
2. 坚持实事求是、提高科学思维能力
3. 坚持问题导向、重视调查研究
4. 保持战略定力、发扬钉钉子精神

第1节提纲挈领介绍哲学的重要意义和方法论功能，不展开理论细节，主要向学生证明这一哲学的巨大威力、魅力。在此基础上转入第2节对实事求是总原则和六项科学思维能力的介绍。实事求是应结合之前章节介绍的历史进程作原理概括。六项科学思维能力应重点展开，承接哲学底蕴，开启实践运用。运用1、2节的方法论原则，将我们导向对实际问题的分析和处理。第3节是“实践—认识”，说明问题以及我们处理问题都是现实的矛盾运动过程，要从哲学高度高屋建瓴。第4节是“认识—实践”，在得出了正确的指引蓝图后接下去干。

### **(四) 重点难点**

1. 不能纠结哲学原理的系统深入，侧重从实际生活角度谈方法论应用。启示学生思维方法的“威力”根源于哲学，展现于实践。
2. 调查研究不能单纯从理论角度论证，要结合习近平总书记及学生身边经验范例，从实践中彰显其意义。
3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》表述中主要从治国理政高度表述某些方法论原理，同大学生具有视角差

异，本课程重在揭示其方法论实质而非具体路径。

## 二、教学设计

**案入导入：**电视剧《人民的名义》特写省委书记沙瑞金案头醒目摆放《学哲学 用哲学》《管理经济学》等著作，由此引导学生认知将抓主要矛盾等哲学原理活用为方法论原则，这种普遍方法论重要性高于《管理经济学》实务操作。

### （一）马克思主义的哲学世界观和方法论

#### 1. 世界观与哲学

哲学是系统化理论化的世界观。

学生中学阶段已经接受过哲学常识教育，本点应一方面总括哲学的“全面”“深刻”特性，另一方面凸显哲学同我们息息相关。

**案例：**艾思奇《大众哲学》绪论“哲学并不神秘”。

习近平总书记指出：“我们的祖先很早就在日出而作、日落而息的劳作中，开始观察和探究宇宙的奥秘。早在 2300 多年前，中国伟大的诗人屈原就发出了‘遂古之初，谁传道之？上下未形，何由考之？’的著名‘天问’。”（2012 年 8 月 21 日，在国际天文学联合会第 28 届大会开幕式上的致辞）

#### 2. 把马克思主义哲学作为自己的看家本领

马克思主义哲学不仅是一门理论成果，而且说服了人民群众，推动了伟大社会实践。

**案例：**毛泽东 37 年《实践论》《矛盾论》——为马克思主义

中国化奠定哲学思维的基础；粉碎“四人帮”后，真理标准大讨论——为改革开放奠定思想、群众、组织基础。

“本领”凸显了哲学的功能是指导实践的武器，“看家”是对地位的凸显，马克思主义和中国共产党从小到大由弱变强，都说明哲学是“发家”的重要“原始资本”。

**案例：**播放视频《艾思奇：大众哲人》，介绍《大众哲学》促使广大青年奔赴革命的实效，并介绍毛泽东推崇《大众哲学》、蒋介石忌惮和反思《大众哲学》，说明马克思主义哲学的“威力”。

习近平总书记指出：“我们党自成立起就高度重视在思想上建党，其中十分重要的一条就是坚持用马克思主义哲学教育和武装全党。学哲学、用哲学，是我们党的一个好传统。”（2013年12月3日，在主持中共十八届中央政治局第十一次集体学习时的讲话）

### **3. 将世界观转化为方法论**

世界观原理同方法论原则之间具有对应转化关系，如：

实践决定认识 → 一切从客观实际出发（《实践论》）

事物矛盾运动 → 强化问题意识，积极面对矛盾（《矛盾论》）

## **（二）坚持实事求是、提高科学思维能力**

### **1. 坚持实事求是**

做到“实事求是”，基础是“实事”，关键是“求是”，不停留在简单观察现象“事”，而要思考分析达到本质“是”。

**案例：**《向陈云学习调研工作的方法——以〈青浦农村调查〉为例》。有条件可组织赴青浦开展现场教学和实践教学。

习近平总书记指出：“我们纪念陈云同志，就要学习他实事求是的精神。对实事求是，陈云同志践行了一生，依靠调查研究作决策是陈云同志坚持实事求是的思想方法和工作方法。他脚踏实地，反对虚夸浮躁、急功近利。”（2015年6月12日，在纪念陈云同志诞辰110周年座谈会上的讲话）

## 2. 科学思维能力

介绍六种科学思维能力（战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维）的构成。不应细抠定义，重点讲清楚哲学原理同六种思维方法的有机联系。

可以结合自身院校学科特色背景，重点介绍一两项思维。如综合性院校可重点讲战略思维和辩证思维；政法背景可重点介绍法治思维，介绍中国特色社会主义法律体系建设成就；理工科背景可重点介绍创新思维，引入习近平总书记“核心技术靠化缘是要不来的”、“过去有人说造不如买、买不如租，这个逻辑要倒过来”等形象说法，激励学生投身自主创新。

**案例：**毛泽东《党委会的工作方法》。

习近平总书记指出：“必须在把情况搞清楚的基础上，统筹兼顾、综合平衡，突出重点、带动全局，有的时候要抓大放小、以大兼小，有的时候又要以小带大、小中见大，形象地说，就是要十个指头弹钢琴。”（2014年2月7日，在俄罗斯索契接受俄罗斯

电视台专访时的答问)

### (三) 坚持问题导向、重视调查研究

#### 1. 坚持问题导向

问题就是矛盾，我们坚持问题导向，就是要强化问题意识，去积极面对和化解前进中遇到的矛盾。要善于具体问题具体分析，透过现象看本质，抓主要矛盾和矛盾主要方面。

“导向”，一方面是客观实际对我们主观方面的规范要求，另一方面我们主观方面达成了自觉。发现问题、筛选问题、分析问题、解决问题，要运用哲学，按照实事求是和科学思维的要求进行。习近平总书记注重问题导向和目标导向的结合，强调在“现实——未来”和“事实判断——价值判断”两点中确立发展战略的路线图和时间表。

习近平总书记指出：“坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。”（2016年5月17日，在哲学社会科学工作座谈会上的讲话）

#### 2. 重视调查研究

调查研究要找准问题、有的放矢；深入实际、深入基层、深入群众；制度化经常化。

调查研究是实践性工作，不能变成纯理论教学。可安排学生汇报交流调查研究实例，结合课堂教学，帮助学生规划更加成熟的调查研究方案并努力推行。

**案例：**播放视频《习近平跑遍了正定的每一个村》。

习近平总书记指出：“要扑下身子、沉到一线，迈开步子、走

出院子，到车间码头，到田间地头，到市场社区，亲身察看、亲身体会。”（2017年10月25日，在中共十九届一中全会上的讲话）

#### **（四）保持战略定力、发扬钉钉子精神**

##### **1. 保持战略定力**

保持战略定力，就要毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义；要坚持稳中求进工作总基调；要集中精力做好自己的事，坚定不移和平发展。

可以从与“不定”对比当中得出“定”的内容。与战略定力相对，就是犯颠覆性错误。与坚持和发展中国特色社会主义相对，就是走老路邪路。与坚持稳中求进工作总基调相对，就是朝令夕改。与集中精力做好自己的事相对，就是被“带节奏”自乱阵脚。

习近平总书记指出：“在道路、方向、立场等重大原则问题上，旗帜要鲜明，态度要明确，不能有丝毫含糊。”（2017年7月26日，在省部级主要领导干部主题研讨班上的讲话）

##### **2. 发扬钉钉子精神**

钉钉子，就是比喻不折腾、不反复，切实把工作干出成效来。发扬钉钉子精神，就要一张蓝图绘到底，一分部署、九分落实。需要向学生说明钉钉子精神并不局限于“为官之道”。首先需要理解配合整体战略部署，其次我们在自身学习生活工作中也是新时代整体事业钉钉子的一个有机组成部分，自己也要钉钉子。

## 第九讲 根本遵循：如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想？

### 一、教学准备

#### （一）课程分析

本讲是对本课程的总结，在简要概括前八讲关于习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、客观依据、主体条件、价值追求、科学体系、科学方法等问题的基础上，进一步明晰习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想，是指导青年学生在实践中放飞梦想的根本遵循。要从学理层面深入分析习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是党和国家必须长期坚持的指导思想，引导和激励青年大学生坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，积极投身新时代中国特色社会主义伟大事业。

建议教学时长 2 学时。

#### （二）教学目标

1. 引导大学生认识和把握习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是党和国家必须长期坚持的指导思想。

2. 引导大学生提高运用习近平新时代中国特色社会主义思想

的基本立场、观点、方法分析国内外社会现实问题及其相互关系的能力。

3. 引导大学生把自我价值与国家利益、人民利益自觉相结合，在新时代中国特色社会主义伟大实践中增强使命感和责任感。。

### **(三) 教学要点**

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义

2. 在坚持和发展中国特色社会主义中实现中华民族伟大复兴的中国梦

3. 广大青年大学生要在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想

结合习近平总书记在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的重要讲话，从理论上阐明习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义（理论地位），从实践上阐明只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴的中国梦（实践价值）。在这个基础上，深入分析习近平新时代中国特色社会主义思想对当代青年成长的意义和价值，引导大学生把实现个人梦想与中国梦结合起来，砥砺前行，努力增长本领、增长才干，自觉成为可堪大用、能担重任的时代新人。

### **(四) 重点难点**

习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主

义、21 世纪马克思主义，是党和国家必须长期坚持的指导思想，广大青年要自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，努力成为勇担重任的时代新人。

本讲是全面总结前面教学基础上的提炼，目的是从理论和实践上明确习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想，是指导实现中国梦和广大青年实践的根本遵循。因此，贯穿本讲始终的问题是如何以习近平新时代中国特色社会主义思想武装广大青年头脑，指导实践，让学生真学真懂真信真用。

## **二、教学设计**

**案例导入：**从“习近平回信勉励福建寿宁县下党乡的乡亲们”导入，分析党的十八大以来 6000 多万贫困人口稳定脱贫等有关数据背后的理论思考，引出习近平新时代中国特色社会主义思想是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的思想，是当代中国社会发展的根本遵循。

### **（一）习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义**

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义。在讲解当代中国马克思主义与 21 世纪马克思主义两者关系时，要说明习近平新时代中国特色社会主义思想不仅回答中国问题，而且回应世界问题（呼应创立的客观依据、

价值追求)

**1. 是新时代中国共产党人的思想旗帜，国家政治生活和社会生活的根本指针。**旗帜就是方向,旗帜就是形象,旗帜决定命运。依据这一观点延伸讲：**一是**中国共产党长期以来非常重视旗帜问题；**二是**习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国共产党人的旗帜。**三是**结合扶贫案例来论述“脚下沾有多少泥土，心中就沉淀多少真情”的情怀，强化习近平新时代中国特色社会主义思想是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的思想，为新时代坚持和发展中国特色社会主义提供根本遵循。

习近平总书记指出：“我们搞社会主义，就是要让各族人民都过上幸福美好的生活。全面建成小康社会最艰巨最繁重的任务在贫困地区，特别是在深度贫困地区，无论这块硬骨头有多硬都必须啃下，无论这场攻坚战有多难打都必须打赢，全面小康路上不能忘记每一个民族、每一个家庭。”（2018年春节前夕，在赴四川看望慰问各族干部群众时的讲话）

**2. 为发展马克思主义作出了中国的原创性贡献。**习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿着马克思主义立场观点方法，集中体现了马克思主义的理论品格和精神实质，闪耀着马克思主义真理光辉，是当今时代最现实、最鲜活的马克思主义。依据这一观点延伸讲：**一是**习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献；**二是**习近平新时代中国特色社会主义思想为解决人类共同问题提供中国方案；**三是**结合“习近平在 2018 年中非合作论坛北京

峰会开幕式上的主旨讲话”来谈中国方案。

习近平总书记指出：“当今世界正在经历百年未有之大变局。世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展，全球治理体系和国际秩序变革加速推进，新兴市场国家和发展中国家快速崛起，国际力量对比更趋均衡，世界各国人民的命运从未像今天这样紧紧相连。”（2018年9月3日，在2018年中非合作论坛北京峰会开幕式上的主旨讲话）

## **（二）在坚持和发展中国特色社会主义中实现中华民族伟大复兴的中国梦**

在推动新时代中国特色社会主义建设进程中，用习近平新时代中国特色社会主义思想凝聚民族复兴的坚定意志和磅礴力量。

**1. 是实现中华民族伟大复兴中国梦的根本遵循。**我国正处在即将实现第一个百年奋斗目标并向第二个百年奋斗目标迈进的关键节点，前进道路并不平坦，面临一系列重大挑战、重大风险重大阻力、重大矛盾，一刻也离不开党的创新理论的科学指引。依据这一观点延伸讲：**一是**习近平总书记对中国梦的重要论述，讲授国家富强、民族振兴、人民幸福的内在关联。**二是**中华民族伟大复兴的现状、内涵、难点、路径。**三是**结合改革开放40年来所取得的巨大成就，特别是党的十八大以来所取历史性成就、发生历史性变革，以数据的形式展现中国共产党人为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的初心和使命。

习近平总书记指出：“广大青年既是追梦者，也是圆梦人。追

梦需要激情和理想，圆梦需要奋斗和奉献。广大青年应该在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，以青春之我、奋斗之我，为民族复兴铺路架桥，为祖国建设添砖加瓦。”（2018年5月2日，在北京大学师生座谈会上的讲话）

**2. 为实现中华民族伟大复兴提供路线图。**习近平总书记统筹国际国内两个大局，科学阐释了实现中国梦的科学内涵，对实现中华民族伟大复兴的中国梦进行了顶层设计，提出了实现路径。依据这一观点延伸讲：**一是**中国道路是实现中国梦的必由之路，引导学生树立坚定走中国特色社会主义道路的自信和决心；**二是**实现中华民族伟大复兴不是敲锣打鼓就能实现的结合“四个伟大”讲新时代新征程。**三是**以“幸福的梦”为主题，引导大学生讨论人生梦想、人生规划。

习近平总书记指出：“当代青年是同新时代共同前进的一代。我们面临的新时代，既是近代以来中华民族发展的最好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。”（2018年5月2日，在北京大学师生座谈会上的讲话）

### **（三）广大青年学生要在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想**

坚持和发展新时代中国特色社会主义需要一代代建设者和接班人。

**1. 正确认识世界和中国的发展大势。**胸怀中华民族伟大复兴

战略全局和世界百年未有之大变局，阐明以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑的重要性和紧迫性。依据这一观点延伸讲：**一是**把握习近平总书记关于世界和中国发展的重要论述；**二是**引导学生客观认识外部世界，中国与世界的相互关系；**三是**结合中美经贸摩擦分析中国与世界的新型关系，引导大学生坚定“四个自信”。

习近平总书记指出：“认识世界发展大势，跟上时代潮流，是一个极为重要并且常做常新的课题。中国要发展，必须顺应世界发展潮流。要树立世界眼光、把握时代脉搏，要把当今世界的风云变幻看准、看清、看透，从林林总总的表象中发现本质，尤其要认清长远趋势。”（2014年11月28-29日，在中央外事工作会议上的讲话）

**2. 习近平新时代中国特色社会主义思想与大学生成长的关系。**以习近平总书记关于青年工作的重要论述为统领，引导大学生不断增强理论思维能力、运用新思想分析解决实际问题的能力。依据这一观点延伸讲：**一是**习近平总书记对青年的重要寄语，给高校教师、学生的回信，全面展现总书记对青年的殷切期望和嘱托。**二是**大学生应该如何掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的精神要义，用好新思想的立场观点方法分析现实问题，解决实际困难。**三是**结合“广西百色扶贫干部黄文秀同志先进事迹”的典型案例，通过学习习近平总书记对广西百色扶贫干部黄文秀同志先进事迹的重要指示，激励大学生自觉把个人的理想追求融入

国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

习近平总书记指出：“正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。”（2016年12月7-8日，在全国高校思想政治工作会议上的讲话）

总之，在分析习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想的基础上，引导青年大学生认识到只有以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，才能实现中国梦。在此基础上引导大学生在把握中国与世界的发展局势和相互关系中，自觉放飞青春梦想，展现新时代青年人的责任和担当。

## 讨论与总结：如何准确认识新时代大学生的使命与担当？

### 一、教学准备

#### （一）课程分析

本讲是本课程重大理论观点与青年大学生实际相结合的深入讨论，主题是“如何准确认识新时代大学生使命与担当”，主线是习近平总书记相关系列重要论述。本讲以专题讨论的形式，通过现实生活中典型的案例，帮助大学生提高思想认识：作为新时代大学生，只有认清楚自身的使命与担当，才能真正地在学习和实践活动中大有作为。

本讲的总体思路：以两种不同的新时代青年人生态度中典型的案例为切入点，引发学生进行深入探讨，让学生在讨论的过程中真正懂得新时代、大学生与中国共产党三者之间的关系，新时代大学生的使命与担当的实现何以必须、何以可能？实际上，当代大学生的使命与担当与中国共产党的初心和使命是紧密相关的，只有让大学生清醒地认识到中国共产党的初心和使命，才能正确分析我国进入新时代后的社会主要矛盾，有效避免被错误思想所蛊惑，增强“四个自信”、筑牢“四个意识”、自觉做到“两个维护”，争做中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

建议教学时长 2 学时。

## **(二) 教学目标**

1. 通过讨论与总结,帮助大学生正确认识到“大学生的使命与担当”与“党的初心和使命”之间的辩证关系,从而更好地将“党的初心和使命”自觉转化为“大学生的使命与担当”。

2. 通过讨论与总结,帮助大学生正确领会到新时代大学生要想承担好“党的初心和使命”赋予我们大学生的历史使命所应该具备的知识、能力与本领。

3. 通过讨论与总结,帮助大学生坚持正确方向,深植家国情怀,树立正确的世界观、人生观、价值观,做好人生规划,在投身“中国梦”的伟大实践中追求自我价值与社会价值的统一。

## **(三) 教学要点**

1. 时代与大学生关系

2. 中国共产党和大学生之间的关系

紧扣习近平关于青年和青年工作的重要论述,从新时代大学生如何更好地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指南、自觉承担党和国家赋予的历史使命出发,以讨论与总结的形式讲解大学生与时代、大学生的历史使命与中国共产党的初心和使命的关系。

## **(四) 重点难点**

1. 如何理解“青年是标志时代的最灵敏的晴雨表”。青年是祖国的未来、民族的希望,也是我们党的未来和希望,引导大学生

正确理解“青年是标志时代的最灵敏的晴雨表”，有利于大学生正确认识实现新时代的中华民族伟大复兴的中国梦，需要大学生不断追梦和圆梦。

2.如何理解“党的初心和使命”是大学生承担历史使命的最根本的依据。大学生对要承担的历史使命到底是什么能否作出正确的理解和把握，是决定大学生能否在新时代有所作为、推动社会不断发展进步的关键，必须通过讨论引导大学生认识党的初心和使命是符合人类社会发展规律的理想追求，是党在新时代赋予我们的历史重任。

## 二、教学设计

案例导入：观影《建党伟业》，谈谈你的人生规划。

《建党伟业》讲述的是 1917 年十月革命到 1921 年中国共产党成立这段时间内的历史故事与风云人物。1917 年冬，俄国“十月革命”胜利。1918 年冬，一战以同盟国的失败而告终，北洋政府派遣使团出席巴黎和会。但是英美等国为制约已赤化的俄国，将青岛以及胶州湾割让给了日本人，完全无视中国的利益。1919 年夏天，轰轰烈烈的“五四运动”爆发了。经历了以上种种，中国的进步青年们发现西方列强完全靠不住，而列宁的成功如今却如同一盏明灯，为他们指引了方向。1920 年 3 月，维经斯基来到中国，准备在远东建立共产国际支部。1921 年 3 月，陈独秀、李大钊、蔡和森等人彼此来往交流，誓要建立代表无产阶级的政党。1921 年 7 月 22 日，十三位来自全国各地的党员代表集结在上海博文女

校宿舍，“中国共产党”在众人齐声吟唱的《国际歌》中呼之欲出。

（为何中国共产党早期创立者和成熟领导人，绝大部分都出身于青年学生？但中国共产党创立的阶级基础又是工人阶级——马克思主义与中国工人运动相结合的产物。）

在国家危亡之际，你将选择怎样的人生？是像中国早期青年知识精英一样为党和国家的伟大事业鞠躬尽瘁、死而后已，还是普通百姓，只求自身平安。中国共产党的成立是开天辟地的大事变，中国共产党成立后，先进的中国共产党人始终践行党的初心和使命，那就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。那么，你的初心和使命是什么？是安于平淡？还是为共产主义奋斗终身？

态度一：佛系青年，安于平淡。

前一段时间“佛系青年”这个词很流行，引起了不少人的共鸣，也许只是一种自嘲和标新立异。但不可否认，我们社会确实有这种趋势，朝着低欲望社会发展。80/90后父母那一代，努力工作，干劲十足，希望通过自己改变命运，挣下房子、车子，如今五六十了还充满干劲。而本应该青春焕发的90/00后一代，从小物质充足，长大后却丧失物欲、成功欲，没有很强的要出人头地的意愿，对结婚生子建立家庭也没有强烈的意愿，过着不愁吃、不愁穿、有wifi、有游戏的生活。让人有种错觉，他们的父母在精神上更像年轻人，而他们却是安享天年的老人。“佛系青年”这个词让他们找到了集体归属感。

态度二：心系祖国，奋斗一生。

榜样是习近平总书记。《习近平的七年知青岁月》一书详细刻画了习近平总书记的成长道路。当代大学生肩负时代赋予的历史使命，应当积极借鉴习近平的奋斗经历，坚定理想信念，艰苦奋斗，做新时代社会主义建设者和接班人。

新时代青年大学生应当以什么样的态度对待人生？新时代大学生应当如习近平总书记在北京大学师生座谈会上所说：“新时代青年要乘新时代春风，在祖国的万里长空放飞青春梦想，以社会主义建设者和接班人的使命担当，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗，让中华民族伟大复兴在我们的奋斗中梦想成真！”（2018年5月2日，在北京大学师生座谈会上的讲话）

## （一）时代与大学生的关系

### 1、大学生是推动时代发展进步的核心力量

马克思曾说过：“一个时代的精神，是青年代表的精神；一个时代的性格，是青春代表的性格。”

2014年5月4日，习近平在北京大学座谈会上指出：“青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。”

### 2、青年的素质决定国家未来发展的命运

2017年10月18日，习近平在党的十九大报告中指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担

当，国家就有前途，民族就有希望。中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。全党要关心和爱护青年，为他们实现人生出彩搭建舞台。广大青年要坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章！”

### 3、世界的未来属于年轻一代

2015年10月26日，习近平在联合国教科文组织第九届青年论坛开幕式上指出：“世界的未来属于年轻一代。全球青年有理想、有担当，人类就有希望，推进人类和平与发展的崇高事业就有源源不断的强大力量。”

## （二）中国共产党和大学生之间的关系

### 1、大学生是党的未来和希望

2016年7月1日，习近平在庆祝中国共产党成立九十五周年大会上指出：“青年是祖国的未来、民族的希望，也是我们党的未来和希望。中国共产党的创始人之一李大钊同志说过，青年要‘为世界进文明，为人类造幸福，以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙，资以乐其无涯之生’。九十五年来，我们党取得的所有成就都凝聚着青年的热情和奉献。”

### 2、大学生要树立同中国共产党同心同向的理想信念

2017年5月3日，习近平在中国政法大学考察时强调：“中国的未来属于青年，中华民族的未来也属于青年。青年一代的理想信念、精神状态、综合素质，是一个国家发展活力的重要体现，也是一个国家核心竞争力的重要因素。当今中国最鲜明的时代主题，就是实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦。当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念，勇于担当这个时代赋予的历史责任，励志勤学、刻苦磨炼，在激情奋斗中绽放青春光芒、健康成长进步。”

### 3、引导大学生认识时代责任和历史使命

2016年12月8日，习近平在全国高校思想政治工作会议上强调，“要教育引导學生正确认识世界和中国发展大势，从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中，认识和把握人类社会发展的历史必然性，认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心；正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界；正确认识时代责任和历史使命，用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；正确认识远大抱负和脚踏实地，珍惜韶华、脚踏实地，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。”

结语：中国共产党人的初心和使命，是为中国人民谋幸福，

为中华民族谋复兴。当今大学生的人生黄金时期，与“两个一百年”奋斗目标的实现高度吻合，他们是中华民族伟大复兴的见证者，更是参与者和创造者。当今大学生要以“两个维护”为出发点，坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导。以此为基础，坚定理想信念，练就过硬本领，投身伟大实践，促进自身、人民、民族、世界的共同发展。