

复旦大学社会发展与公共政策学院

本科生课程学习手册

(2022 版)

目录

前言.....	2
社会发展与公共政策学院简介.....	2
第一章 社会发展与公共政策学院本科专业简介.....	4
1. 社会学专业.....	4
2. 社会工作专业.....	4
3. 心理学专业.....	5
社会发展与公共政策学院国际交流项目简介.....	6
第二章 学院本科生培养体系及课程体系.....	7
2.1 本科生培养体系.....	7
2.2 课程体系.....	8
社会学专业.....	8
社会工作专业.....	10
心理学专业.....	12
第三章 学院课程简介.....	14
3.1 社会学专业.....	14
3.1.1 大类基础课程.....	14
3.1.2 专业教育课程.....	41
3.2 社会工作专业.....	192
3.2.1 大类基础课程.....	192
3.2.2 专业教育课程.....	196
3.3 心理学专业.....	323
3.3.1 大类基础课程.....	323
3.3.2 专业教育课程.....	344
第四章 附录.....	445
4.1 各专业 2022 级培养方案.....	445
4.2 社政学院本科毕业论文（设计）工作管理办法.....	446
4.3 社政学院关于进行本科生毕业论文相似度检测的实施细则.....	449
4.4 社会发展与公共政策学院关于推荐 2022 届优秀本科毕业生免试攻读研究生的实施办法.....	451
4.5 2022 年社政学院本科生转专业方案.....	457

前言

社会发展与公共政策学院简介

复旦大学社会发展与公共政策学院成立于 2004 年，是在原社会学系和人口学研究所的基础上建立。复旦大学社会学系创建于 1925 年，孙本文、应成一、言心哲、雷洁琼等著名社会学家曾在社会学系任教；1988 年恢复重建。复旦大学人口研究所创建于 1978 年，吴斐丹、桂世祚等曾在人口研究所工作。2004 年，社会学系与人口研究所合并，组建社会发展与公共政策学院，彭希哲任建院院长。在保留社会学系、人口研究所的基础上，新建社会工作学系、社会管理与社会政策系，恢复重建了心理学系；2014 年成立人类学民族学研究所。

社会发展与公共政策学院是一个以社会学一级学科为主，兼有心理学、公共管理、人口资源与环境经济学等多学科交叉优势的学院。学院目前设有社会学、社会工作、心理学 3 个本科专业（均为国家级一流本科专业）；社会学、人口学、人类学、心理学、老年学、社会工作、社会保障、人口资源与环境经济学 8 个学术型学位硕士点，及应用心理（MAP）、社会工作（MSW）和社会政策（MSP）三个专业学位硕士点；社会学、人类学、人口学、社会心理学、老年学、社会工作、社会管理与社会政策、人口资源与环境经济学 8 个博士点，以及社会学一级学科博士后流动站、国家创新基地博士后流动站。学院拥有完整的社会学一级学科博士、硕士学位授予权，心理学一级学科硕士学位授予权。

复旦大学社会学学科为“985 工程”、“211 工程”、“双一流”重点建设学科，上海高校一流学科。在教育部第四轮学科评估中，社会学一级学科被评为 A 类，社会学一级学科的师资力量、国际化水平等均位居全国第一；据 ESI 指标，本学科部分领域已达国际先进水平。据 2015-2022 年 QS 世界大学排名，复旦大学社会学学科稳定位居世界 51-100 名，在亚洲地区位居前十，中国大陆地区位列前三。

学院师资力量雄厚，现有全职教学科研人员 77 位，其中教授 36 位、研究员 2 位。超过 1/2 的教师获得哈佛大学、伦敦政治经济学院、芝加哥大学、密西根大学、杜克大学、普林斯顿大学等世界名校的博士学位。现有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 2 名、青年拔尖人才 2 名，百千万人才工程国家级人选 2 名，国务院特殊津贴专家 3 名，“马工程”首席专家 1 名，教育部长江学者 3 名、新（跨）世纪优秀人才 5 名，中宣部文化名家暨“四个一批”人才 1 名，复旦大学文科资深教授 1 名。有上海市东方学者 3 名、领军人才 2 名，上海市教学名师 1 名，上海市曙光学者 4 名、社科新人 4 名、上海市青年拔尖人才 2 名，晨光学者 5 名、浦江人才 20 余名。

学院设有教育部“复旦大学公共管理与公共政策研究国家哲学社会科学创新基地”、国家民委“复旦大学民族理论政策研究基地”、上海市高校人文社会科学研究基地“国际大都市的治理与发展研究中心”、上海市高校智库“人口与发展政策研究中心”、上海市社会工作研究中心、复旦大学社会科学数据中心、复旦大学当代中国社会生活资料中心、复旦大学城市发展研究院、复旦大学社会转型研究中心、复旦大学心理研究中心、复旦大学妇女研究中心、复旦-哈佛医学人类学合作研究中心，复旦-UCLA 社会生活比较研究中心、复旦-耶鲁文化社会学研究中心等 20 余个省部级基地、平台以及校级研究中心。

学院已逐步形成了以社会发展、民生关怀和决策咨询等重大理论和现实问题为研究对象的社会科学、行为科学学科群，综合实力国内一流，部分领域已达国际先进水平，是世界知名的人才培养中心和学术研究中心。与哈佛大学、耶鲁大学、加州大学贝克莱校区、伦敦政治经济学院、圣路易斯华盛顿大学、波士顿大学等 20 余所世界名校建立了多层次的合作关系，为学生提供了优质的国际化教育资源。目前是复旦大学开设通识教育课程最多且国际化程度最高的学院之一。

详细信息可登陆复旦大学社会发展与公共政策学院官网：

www.ssdpp.fudan.edu.cn。

第一章 社会发展与公共政策学院本科专业简介

复旦大学社会发展与公共政策学院始终坚持以培养具有全球化视野的社会科学、行为科学专业高级人才为目标。致力于使所培养的学生具有较强的学术创新意识和独立科研能力，具备同国际学术前沿对话的坚实基础；具备运用专业理论和方法分析、解决现实问题的能力；成为在海内外学界及政商各界有优秀声誉的引领性人才。学院设有社会学、社会工作和心理学 3 个本科专业。

1. 社会学专业

社会学专业设在社会学系。本专业培养具有广博的社会学理论知识、扎实的社会调查研究技能，能在教学科研机构、党政机关、企事业单位、社会团队从事社会调查研究、发展规划、政策研究、传媒与市场研究、公共管理等工作的社会学高级专门人才。

在教学理念上，社会学专业注重使学生具备扎实的专业基础，并通过社会实践领会到社会学作为知行之学的价值。在教学目标上，要求学生掌握马克思主义基本原理；掌握社会学的基本理论，熟悉社会学的主要学派及其观点；掌握社会调查研究的基本方法、社会统计分析的基本技术；初步具备综合运用社会学的理论与方法对社会现象、社会过程进行科学研究的能力；具备将社会学的基本理论与方法付诸实际应用和分析现实问题的能力；具备较强的写作、人际沟通以及组织管理能力；熟练掌握一门外语。

2. 社会工作专业

社会工作专业设在社会工作学系。本专业培养具备良好政治修养与道德素养，掌握人文社会科学知识和社会工作理论，能在政府民生服务和社会管理部门、境内外社会组织和公益机构、企业人力资源部门、媒体社会事务版块，从事宏观管理、政策研究、项目开发与管理、直接服务、专业评估等工作的应用型专精人才。

在教学理念上，社会工作专业要求学生恪守“以人为本、助人自助、公平公正”的专业伦理，领悟社会工作的专业理论，掌握社会工作研究、以及社会服务和社会管理的方法和技能；熟悉法律、法规和方针政策；善于分析社会现象和解决社会问题，具有较强的沟通、组织和协调能力，熟练掌握一门外语，既能从事一定的科学研究，又有较强的实际工作能力。

本专业致力于将学生培养塑造成具有综融视野的通才社会工作者，又能在某一专攻领域独立开展专业实务的专精人才。

3. 心理学专业

心理学专业设在心理学系。本专业培养具有坚定的政治方向，科学的世界观、人生观和价值观，具备较高的政治素质、良好的道德品质及人文修养，能够运用心理学知识服务于社会并具有人力资源管理、咨询、治疗、测量和训练的专业技能，能胜任心理学教学、科研及实际应用工作的专门人才。

在教学理念上，心理学专业要求学生掌握较扎实宽厚的专业基础知识、基本理论和基本技能，接受良好的心理学科学思维和科学实验的基本训练，具备进行心理学实验研究和心理测量的基本能力；熟练掌握一门外语，具有较强的语言、文字表达能力及实际工作能力。

社会发展与公共政策学院国际交流项目简介

学院国际化办学水平位居学校前列，目前与英国伦敦政治经济学院、加拿大女王大学、加州大学伯克利分校、美国北卡罗来纳大学教堂山分校、新加坡国立大学、新加坡管理大学、香港大学、香港城市大学、丹麦哥本哈根大学、瑞典隆德大学、芬兰图尔库大学等多所境外大学达成交换学生以及合作研究协议，为学生提供了丰富的交换学习机会，疫情之前，有近 50% 的学生走出国门，预计每年至少提供 20 个出国交流名额。

学院还与多所欧美知名院校合作设立 6 个国际留学和交流项目，以及全英文授课的“中国社会与公共政策”国际硕士（EMA）项目、与瑞典隆德大学合作双学位硕士项目、与美国社工专业排名第一的圣路易斯华盛顿大学布朗社会工作学院合作“社会政策专业硕士”（MSP）双学位项目等。

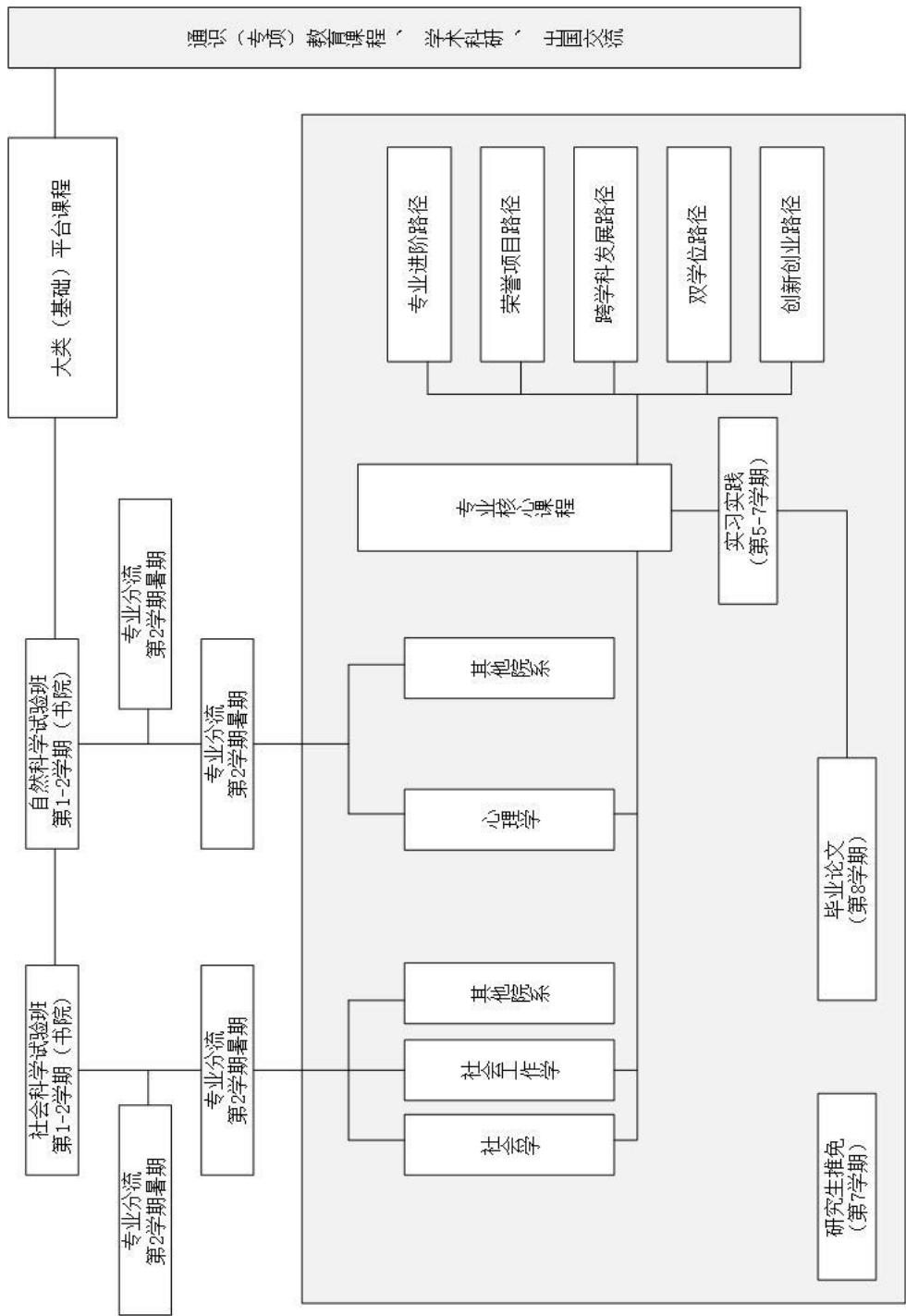
此外，学院依托国际化办学，建成多门高水平全英文课程，其中“发展研究”获评教育部双语教学示范课程，“中国人口与发展”获评教育部来华留学英语授课品牌课程，“全球化下的中国文化与社会”等 5 门课程被评为上海高校外国留学生英语授课示范性课程，“语言心理学”等 5 门课程被评为上海高校示范性全英语教学课程。

更多详细信息请登陆学院英文网站：<http://ice.ssdpp.fudan.edu.cn>。



第二章 学院本科生培养体系及课程体系

2.1 本科生培养体系



2.2 课程体系

社会学专业

社会学专业课程可以分为社会学基础（理论）、社会学基础（方法）、分支学科和能力培养四大类。

（1）选课指导

社会学专业本科学生在学期间，须修满教学计划规定的 157 学分；其中，通识教育课程 52 学分，大类基础课程 28 学分，专业核心教育课程 42 学分（含社会调查实践 4 学分和毕业论文 6 学分），并通过复旦大学英语水平测试和计算机应用能力水平测试，方能毕业。达到学位要求者授予法学学士学位。

在专业课程的修读方面，学生的选课应坚持“理论与实践并重，基础与实践结合”的原则。基本的选课过程从社会学的理论与方法入门课程开始，之后进入到专门的古典与现代社会学理论训练和方法论训练。基于这些课程，学生进一步完成社会学分支研究方向的演习，最后将所学知识应用于社会实践和本科毕业论文的撰写。

具体而言，在入学后的第一个学期，除常规通识教育课程之外，应完成社会学导论课程的修读。此外，为后续的社会统计学课程打基础，学生应至少完成高等数学 D 课程。在第二个学期，学生需完成社会研究方法 A 的课程，以便对社会学的基本研究范式有所了解。在入学后的第三个学期，学生开始进行接受专业的社会学训练。在这个学期，学生需完胜古典社会学理论与社会统计学这两门课程。同时，学生根据自己的研究兴趣，开始选择专业选修课。在第四个学期，学生继续完成理论与方法论的训练，修读当代社会学理论、统计软件应用等课程。第五个学期开始，学生的修读安排将更加关注社会学的分支方向。除了常规的选修课之外，学生需要完成经济社会学、社会调查方法以及组织社会学的修读。此外，基于之前的理论与方法训练，本学期也需要完成社会调查实践（一）课程。在第六个学期，学生开始对质性研究方法有所接触，并修读社会分层与流动和中国社会等课程。社会调查实践（二）也需要在本学期

完成。在本科阶段的第七个学期，学生开始进行学年论文的写作，到了最后一个学期，完成本科毕业论文。

多元发展包括专业进阶（含荣誉项目）、跨学科发展（含双学位项目）和创新创业等不同路径，要求在院系专业导师指导下选择一条发展路径，按路径要求修读课程。多元发展修读详见培养方案和修读建议。

（2）导师制

社会学系积极配合复旦学院的导师工作，挑选专业优秀、热爱教学、具有责任心的骨干教师组建导师团队。导师为学生组织讲座、沙龙、经典读书计划和学术实践项目。经典读书计划项目是由导师挑选出一本他认为对学生成长有深刻影响的或者是学生必须看的经典书籍，然后面向学生开设讨论班形式的、小班制的读书小组，定期组织研讨。学术实践项目是依托导师的学术资源，组织学生自主设计研究课题，并由导师进行指导的项目。通过这些项目以及日常指导等形式，导师帮助学生在大学规划、专业学习、学术发展、读书指导、心理适应、人生体悟等诸多方面都能有所收获。

（3）实践与能力训练

社会学本科阶段学生的社会实践课程分为两个部分：社会调查实践（一）与社会调查实践（二）。这两门课程从不同的角度，对学生的实践能力进行提升。

具体而言，社会调查实践（一）重在使学生在教师的指导下，获得独立进行抽样方案设计的能力，掌握在中国进行调查时常用的抽样方法和技术；掌握问卷设计的方法和技巧，能够围绕研究目的设计出有效度的调查问卷；了解调查培训的主要内容，掌握入户访谈的基本步骤、重要技巧；掌握调查资料整理、编码、录入、清理的基本方法；了解调查项目管理和质量控制的基本方法；以及掌握调查报告撰写的基本方法，能够撰写出规范的调查报告。在这门实践课程中，学生需要阅读推荐参考书中的相关内容；完成任课老师布置的实践任务；以及完成一篇 2000 字以内的调查报告。

社会调查实践（二）旨在使学生通过实际参与学术论文写作不同环节的工作，培养学术研究中的“问题意识”，能够提出具有学术价值的研究问

题；掌握如何根据所要研究的主题进行文献梳理；了解基本的研究设计和研究方法，并能应用于分析具体的研究问题；掌握基本的数据管理与分析技术，并熟练的应用于研究实践；以及掌握研究论文撰写的基本方法，能够撰写出规范的学术论文。在这门课程中，学生基于自己的研究问题，系统梳理相关的文献。针对每篇文献，陈述该文作者如何论述其研究问题具有价值。之后，学生基于文献信息，提出至少三条理由，说明本研究问题针对前人研究具有新的学术价值，并基于自己的研究问题，提出相关研究设计，将所需数据、变量、分析手段一一列明，完成研究设计。最后，在课程结束后，每位学生综合两次期中作业，完成一篇正式的学术论文。该论文需采用正式论文格式。

除了实践类课程之外，社会学专业的学生将有机会参与到大量的课外社会实践，例如参与到与社会发展与公共政策学院形成共建关系的实践基地所组织的课外实践中。

社会工作专业

社会工作专业的本科学生在学期间，须修满教学计划规定的 161 学分。其中，通识教育课程 52 学分，大类基础课程 22 学分，专业核心教育课程 52 学分（含社会工作实习 8 学分和毕业论文 4 学分）；通过复旦大学英语水平测试和计算机应用能力水平测试，方能毕业。达到学位要求者授予法学学士学位。

（1）选课指导

作为一门以实践为本的应用性学科，社会工作的专业知识体系不仅包括了本专业范畴内的价值基础、伦理与技术等，它还涵括了社会工作作为社会科学范畴内一般社会科学类属的知识基础；更为重要的是，社会工作的专业知识需要通过扎实的专业实习来实现专业理论与实务能力的转化与整合。

专业核心课总计 52 学分，分设“社会工作基础”、“社会工作实务方法”、“社会工作研究方法”和“实习与论文”四大模块。此四个模块的课程和基础教育模块中的《社会工作导论》构成了社会工作的基础学科知识。通过

这些课程的修读，本专业的同学不仅能习得理解和解释特定社会现象和社会问题的理论视角和专业知识，更能获得和提升直接服务与间接服务的专业能力，最终达到知行合一。

多元发展包括专业进阶（含荣誉项目）、跨学科发展（含双学位项目）和创新创业等不同路径，要求在院系专业导师指导下选择一条发展路径，按路径要求修读课程。多元发展修读详见培养方案和修读建议。

（2）导师制

每年社会工作学系都会挑选专业优秀、热爱教学、具有责任心的骨干教师组建导师团队。导师为学生组织讲座、沙龙、经典读书计划、学术实践项目。经典读书计划项目由导师挑选出一本个人最为推崇的专业书籍或对其个人影响最深的书籍，然后组织学生形成以分享、研讨为形式的小班制读书小组，定期组织研讨。学术实践项目则依托导师个人的学术资源，组织学生自主设计研究课题，并由导师进行指导。另由导师发挥社会工作专业特长，组织学生开展特定的主题小组活动，引导学生在互助团体中深化自我认知，提高心理社会适应能力。

（3）实践与能力训练

社会工作是一门以实践为本的应用型学科，也是一个融价值观、知识与技巧于一体的专业。在专业学习过程中，本专业同学需根据要求完成社会工作的专业实习，实现专业理论与实务能力的转化与融合提升。

社会工作专业本科生须完成社会工作实习（一）和社会工作实习（二），以贯通理论与实践，较好的展现本专业特有的知识和价值。丰富全面的实习工作能为专业学生提供大量专业工作经验的积累，有利于将专业知识和技能的内化，并能娴熟地运用到专业工作中。

社会工作实习（一）为第一阶段，学生需要完成 250 小时的实习时间，主要目的在于让学生对其专业机构类型及特性的了解，同时提升学生作为助人工作者的基本条件的形成。在所实习的机构项目或服务社区内开展需求评估工作，明确下一阶段中专业服务的方向和目标。

社会工作实习（二）是社会工作专业实践课程的第二个阶段，也是实践课程中最为重要的一个环节。在本阶段中，学生需要完成教学计划规定的 800 小

时实习中的 550 小时的实习时间，包括实地实习工作和与实习相关的阅读、写作、检讨、汇报等。主要目的在于让学生在专业服务机构中将已学习的专业理论知识、伦理和专业工作方法在实际工作中予以整合与实践。在督导的指导下开展专业预估、服务计划制定、实施、评估、跟进等专业服务，通过反思检讨加强对专业理论的理解和专业技能的掌握程度，提升专业实务的操作技能，不断加强和完善学生作为助人工作者的基本能力。

除此以外，本专业学生将会在课程过程和课堂之外进行大量的校内外社会调查和社会实践，在理论与实践能力的转化与提升过程中逐渐成长为有情怀、有视野、有技术的社会工作专业人才。

心理学专业

心理学专业学生在学期间，须修满教学计划规定的 157 学分——其中通识教育课程 52 学分，大类基础课程 26 学分，专业核心教育课程 44 学分（含专业实践 4 学分、学年论文 1 学分和毕业论文 6 学分），并通过复旦大学英语水平测试和计算机应用能力水平测试，方能毕业。达到学位要求者授予理学学士学位。

留学生和港澳台侨学生的通识教育课程修读要求，以及留学生的水平测试要求，参见相应修读说明。

（1）选课指导

学生应在大类基础课程中的自然科学类课程中修满 26 学分（“高等数学 B”、“大学物理 B”、“基础物理实验”、“现代生物科学导论 A”、“心理学导论”）

学生应修专业核心课共计 44 学分。

多元发展包括专业进阶（含荣誉项目）、跨学科发展（含双学位项目）和创新创业等不同路径，要求在院系专业导师指导下选择一条发展路径，按路径要求修读课程。多元发展修读详见培养方案和修读建议。

（2）导师制

每年心理学系都会挑选专业优秀、热爱教学、具有责任心的骨干教师组建导师团队。导师为学生开展讲座、组织沙龙和各类学术讨论、制订经典读书计划、帮助学生开展学术实践项目。导师还负责指导学生制订个性化的学习方案，在学术和职业生涯方面提供咨询。帮助学生认清、整合各种课获得的学习、工作及实践的资源，答疑解惑，使得学生能够明确自己的目标，达到与专业有关的、理想的生涯规划与发展。

（3）实践与能力训练

心理学是一门理论与实践并重的学科，在培养学生理论和科研能力的同时，也非常重视实践能力的培养。而实践能力在此就有了两方面的含义。一是将书本理论知识，转化成具体的研究项目，在实验室和研究开展的地方开展研究的能力。心理学专业的研修计划里，贯穿整个大三年级，有两门必修的专业实践课程，分别是专业实践（一）和专业实践（二）。根据双向选择，会在大三学期初，老师发布各自的研究方向和具体从事的项目，学生可以根据方向来选择导师，也可以根据导师的既有项目来选择实践的课题。虽然不在教室里授课，但导师与学生之间的紧密交流、切磋，会开阔学生的眼界，培养实际开展心理学研究的能力。

此外，实践也包括将心理学书本知识转化成各种“产品”的过程。在教育、工程、金融、人力资源、互联网领域，心理科学都有其广阔的用武之地。心理学系也与各类企业、机构、机关有着良好的合作关系，设有很多的实践基地。学生可以根据自己的兴趣，近有关机构实习，虽然没有学分，但也是很好的职场锻炼。因此，本专业也非常鼓励学生进行实践活动。

第三章 学院课程简介

注：下面内容仅供参考，实际以学期开课大纲、介绍为准。

3.1 社会学专业

3.1.1 大类基础课程

1. 社会学导论

1.1 社会学导论（王威海）

课程代码	SOSC120002						
中文名称	社会学导论						
英文名称	Introduction to Sociology						
学分数	3	实验（含上机）学分	0	实践学分	0	含美育学分	0
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	0
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☒ 大类基础 ☐ 其他			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☐ 专业选修			
教学目的	希望通过本课程达到以下目的： 第一，学生能够掌握社会学的基础知识 第二，学生能够对社会学领域内的基本问题感兴趣 第三，学生具有运用社会学理论分析现实社会问题的基本能力						
基本内容简介	教学内容： 社会学学科的历史，包括社会学的兴起、变化。 主要社会学理论。 社会学主要研究方法。 社会学主要研究领域。 社会热点问题分析。						
基本要求： 第一，学生能够遵守课堂纪律，认真听讲 第二，学生按照教师的要求阅读有关教学资料 第三，学生认真完成教师布置的作业 第四，能够把课堂知识运用于对社会问题的观察和分析							
授课方式： 课堂讲授为主，课堂讨论和课外阅读为辅，学期中间安排一次社会实践活动。							
课程负责人简介： 王威海，男，1965年出生，社会学系教授，主要研究方向为社会学理论，政治社会学，中国社会史							

主讲教师简介： 王威海，男，1965 年出生，社会学系教授，主要研究方向为社会学理论，政治社会学，中国社会史									
教学团队成员									
姓名		性别	职称	院系		在教学中承担的职 责			
王威海		男	教授	社会发展与公共政策学院社会学系		主讲平行课			
徐珂		男	副教授	社会发展与公共政策学院社会学系		主讲平行课			
徐建牛		男	副教授	社会发展与公共政策学院社会学系		主讲平行课			
吴菲		女	副教授	社会发展与公共政策学院社会学系		主讲平行课			
教学内容安排 （具体到每节课内容）： <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> 第一周 社会学导论课程简介 第二周 社会学的历史发展 第三周 社会与社会结构 第四周 文化 第五周 社会学问题的提出与解答 第六周 社会化（上） 第七周 社会化（上） 第八周 群体 第九周 组织 </td> <td style="width: 50%;"> 第十周 期中考试 第十一周 家庭 第十二周 不平等：社会分层与社会流动 第十三周 社会控制与偏差行为 第十四周 政治秩序与经济秩序 第十五周 社会热点问题评析 第十六周 社会变迁 第十七周 集体行为与社会运动 第十八周 期末考试 </td> </tr> </table>								第一周 社会学导论课程简介 第二周 社会学的历史发展 第三周 社会与社会结构 第四周 文化 第五周 社会学问题的提出与解答 第六周 社会化（上） 第七周 社会化（上） 第八周 群体 第九周 组织	第十周 期中考试 第十一周 家庭 第十二周 不平等：社会分层与社会流动 第十三周 社会控制与偏差行为 第十四周 政治秩序与经济秩序 第十五周 社会热点问题评析 第十六周 社会变迁 第十七周 集体行为与社会运动 第十八周 期末考试
第一周 社会学导论课程简介 第二周 社会学的历史发展 第三周 社会与社会结构 第四周 文化 第五周 社会学问题的提出与解答 第六周 社会化（上） 第七周 社会化（上） 第八周 群体 第九周 组织	第十周 期中考试 第十一周 家庭 第十二周 不平等：社会分层与社会流动 第十三周 社会控制与偏差行为 第十四周 政治秩序与经济秩序 第十五周 社会热点问题评析 第十六周 社会变迁 第十七周 集体行为与社会运动 第十八周 期末考试								
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 课内讨论主要是针对一些社会热点问题要求学生提前准备发言，课外讨论主要是在每堂课提出思考问题让学生自己思考讨论，社会实践则主要是在每学期中间组织一次社会考察活动。									
如需配备助教，注明助教工作内容： 助教的工作包括协助教师批改作业和试卷、回答学生问题、组织课堂讨论和课外活动									
考核和评价方式 （提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 最终成绩由读书笔记、期中考试与期末考试三部分组成，其中：读书笔记占 10%，期中考试占 20%，期末考试占 70%									
教材选用情况： 是否使用教材：■是 □否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。									
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型		

1	《社会学概论（第二版）》	《社会学概论》编写组	978-7-01-022769-6	2020 年 12 月	人民出版社	☒ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☒ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料 （包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 戴维·波普诺：《社会学》第十一版，中国人民大学出版社 2007 年。 刘豪兴：《社会学概论》2003 版，高等教育出版社 2003 年。 刘易斯·科塞等：《社会学导论》，南开大学出版社 1990 年。 安东尼·吉登斯：《社会学》第五版，北京大学出版社 2009 年。 青井和夫：《社会学原理》，华夏出版社 2002 年。 彼得·伯格：《与社会学同游：人文主义视角》，北京大学出版社 2008 年。							

1.2 社会学导论（徐建牛）

课程代码	SOSC120002.02				
课程名称	社会学导论				
英文名称	Introduction to Sociology				
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54
授课语言	汉语		是否荣誉课程		否
教学目的	通过该课程的讲授和讨论，使学生掌握社会学的基本视角、研究方法和研究主题，激发学生学习社会学的兴趣，并提高学生运用社会学知识分析现实问题的能力。				
基本内容简介	掌握社会学的基本概念、理论视角、研究方法和研究主题； 运用社会学的理论视角和研究方法，分析现实生活中的社会现象。				
基本要求： 认真听课，认真思考，积极准备课堂发言、参与讨论。					
授课方式： 讲授 课堂发言和讨论					
主讲教师简介： 徐建牛，副教授 主要研究方向：乡村社会学、组织社会学、经济社会学					
教学团队成员					
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责	

教学内容安排（具体到每节课内容）							
第一讲	社会学导言·····					3 学时	
第二讲	社会研究方法（上）·····					3 学时	
第三讲	社会研究方法（下）·····					3 学时	
第四讲	社会学的产生和发展·····					3 学时	
第五讲	社会与文化·····					3 学时	
第六讲	社会角色·····					3 学时	
第七讲	社会群体·····					3 学时	
第八讲	社会组织·····					3 学时	
第九讲	社会分层与社会流动·····					3 学时	
第十讲	越轨行为·····					3 学时	
第十一讲	集体行为和社会运动·····					3 学时	
第十二讲	社会变迁与社会现代化·····					3 学时	
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 学期初，分组并选定主题；开展小型调研并撰写调研报告；择优进行课堂发言、组织课堂讨论； 计划与学院承担《社会学导论》课程教学工作的老师，统一组织、实施实践教学；							
如需配备助教，注明助教工作内容： 登记学生选题、分组信息，批改学生作业，协助老师组织课堂讨论，批改部分试题和登记成绩。							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： ■ 平时：40% ☐ 小组作业 ☐ 课堂发言和讨论 ☐ 考勤 ■ 期末：60%							
教材选用情况： 是否使用教材： ☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

2

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 马工程重点教材 | ☐ 国家级规划教材 |
| ☐ 已出版自编教材 | ☐ 省部级规划教材 |
| ☐ 境外教材 | ☐ 校级重点立项教材 |
| ☐ 其他已出版教材 | ☐ 其他 |

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

洪大用，《社会学概论（第2版）》，人民出版社，2020年6月。

郑杭生，《社会学概论新修（第4版）》，中国人民大学出版社，2013年4月。

刘豪兴、徐珂，《社会学概论》，外语教育出版社，2012年9月。

波普诺，《社会学(第11版)》，中国人民大学出版社，2007年10月。

汉斯林，《社会学入门：一种现实分析方法(第7版)》，北京大学出版社，2007年8月。

1.3 社会学导论（徐珂）

课程代码	SOSC120002.01						
中文名称	社会学导论						
英文名称	Introduction to Sociology						
学分数	3	实验（含上机）学分	0	实践学分	0	含美育学分	0
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	0
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶			
	☒ 大类基础 ☐ 其他			非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☐ 专业选修			
教学目的	课程旨在通过对社会学发展历史、主要理论观点和重要领域的研究成果的介绍，使学生了解社会学这门学科，对社会学产生比较浓厚的学习兴趣，引导学生用社会学的思维方式去理解复杂的社会现象，特别是用马克思主义的观点、立场和方法来正确认识和中国社会相关的问题。						
基本内容简介	主要讲授社会学的学科特点；社会学发展简史；社会观；社会化；社会偏差；婚姻与家庭；社会组织；社会分层；社会变迁等内容，同时结合中国社会学发展的实际情况，介绍相关中国研究的成果。						
基本要求： 授课对象以社会科学各专业的大一学生为主。非社科专业学生亦可修习。本课程对先修课程没有要求。要求学生课堂听课并完成各项课外学习任务。							
授课方式： 讲授为主。辅以课外的经典阅读，线上讨论和调查实践。							
课程负责人简介： 吴菲，社会学系副教授。							
主讲教师简介： 徐珂，社会学系副教授。研究方向：城市社会学、社会学理论与方法等。							
教学团队成员							

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
王威海	男	教授	社会发展与公共政策学院社会学系	主讲平行课
徐珂	男	副教授	社会发展与公共政策学院社会学系	主讲平行课
徐建牛	男	副教授	社会发展与公共政策学院社会学系	主讲平行课
吴菲	女	副教授	社会发展与公共政策学院社会学系	主讲平行课

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第一、二周：社会学概说
 第三、四周：社会学简史
 第五周：社会观
 第六周：社会化
 第七周：社会偏差
 第八、九周：社会变迁
 第十周：婚姻和家庭
 第十一、十一周：现代组织
 第十二周和第十三周：社会分层
 第十四、十五周：当代中国社会结构与社会分化
 机动周

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

1. “阅读经典”读书笔记 1 篇
 2. “获得历史感”访谈记录 1 篇
 3. 线上讨论（e-learning）
 4. 考察实践 1 次（具体安排另行通知）
- * 详细要求可在 e-learning 的本课程站点下载

如需配备助教，注明助教工作内容：

需配备至少 1 名助教，负责批改两份课外作业，组织线上讨论和课后社会实践，参与考试评分。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

评分采用等级制方式。评分构成如下：

（一）平时作业（满分 100，占总评分的 30%）

1. “阅读经典”读书笔记 1 篇 （30 分）
2. “获得历史感”访谈记录 1 篇 （30 分）
3. 线上讨论（e-learning） （30 分）
4. 附加分 （10 分）

（二）期末考试（闭卷，满分 100，占总评分的 70%）

1. 名词解释 （16 分）
2. 简答题 （24 分）
3. 论述题 （60 分）

教材选用情况：

是否使用教材：■是 □否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《社会学概论（第二版）》	《社会学概论》编写组	978-7-01-022769-6	2020 年 12 月	人民出版社	☒ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☒ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

1. [英] 安东尼·吉登斯、[英] 菲利普·萨顿，《社会学》（第八版），北京大学出版社，2021，ISBN：978-7-3013-2658-9
2. 刘豪兴、徐珂主编，《社会学概论》（2012 版），外语教学与研究出版社，2012 年 9 月，ISBN:978-7-5135-2405-6
3. [美] 波普诺，《社会学》（第十一版），中国人民大学出版社，2007 年 10 月，ISBN：978-7-3000-8078-9

1.4 社会学导论（吴菲）

课程代码	SOSC120002.03						
中文名称	社会学导论						
英文名称	Introduction to Sociology						
学分数	3	实验（含上机）学分	0	实践学分	0	含美育学分	0
周课时	3	周数	16	总课时	48	含劳动教育总学时	0
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☒ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他			“2+X”专业： ☒ 专业核心 ☐ 专业进阶			
				非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☐ 专业选修			
教学目的	本课程期望帮助学生达到以下目标： 1. 具备“社会学的意识”，可以自主地从社会学的视角理解个人经验及社会现象，有意识地避免各种根植于群的偏见； 2. 掌握“社会学的知识”，对于主要学者、关键理论、核心范式以及常用研究方法等知识点达到“知晓”以及“理解”的程度； 3. 开启“社会学的想象力”，能够将所学的社会学知识举一反三，应用在对于课堂未提及的议题、社会实践、或其他学科的学习中。						
基本内容简介	本课程旨在对社会学这门学科进行鸟瞰式的介绍,激发学生对社会学的兴趣，并培育学生的社会学想象力。以社会学作为一门社会科学为基本立足点，我们将介绍社会学经典理论的三大传统以及研究方法的两种主要取向。运用这些理论及方法论工具，我们将对于社会学中以下四个主要的研究簇群 (research clusters)进行学习：个人与社会、社会差异与不平等、社会制度以及社会变迁。在每个研究簇群下，我们会选取若干主要的研究议题，介绍相关的核心概念及理论视角，及其在国内外最新的研究进展。学生将通过课前阅读、课堂听讲提问以及参与社会学探索小项目感受社会学的魅力，并提升桥架个人经历与社会结构因素的本领。						
基本要求： 1. 认真阅读课前材料，提出自己困惑的问题。 2. 积极参与课堂讨论，游戏以及辩论等环节。 3. 能进行小组协作，共同完成 2 次火花项目；							

4. 参加期末闭卷考试。				
授课方式： 以教师课堂讲授为主，辅以学生的讨论和课下教学任务。				
课程负责人简介： 社会学系副教授，2016 年加入复旦，研究领域包括健康不平等、主观幸福感和社会分层与流动，过去研究成果发表在 <i>Social Indicators Research</i> , <i>Annals of Epidemiology</i> , <i>Social Science & Medicine</i> , 《社会》等杂志上，有过 6 学年的《社会学导论》课程授课经验。				
主讲教师简介： 同上				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
吴菲	女	副教授	社会学系	主讲教师
教学内容安排（具体到每节课内容）： 第 1 讲：初识社会学 第 2 讲：社会学的意识 第 3 讲：社会学的研究方法 第 4 讲：文化 第 5 讲：群体、组织与社会互动 第 6 讲：越轨、犯罪与社会控制 第 7 讲：社会分层与流动 第 8 讲：全球社会分层 第 9 讲：性别 第 10 讲：教育 第 11 讲：婚姻与家庭 第 12 讲：健康与医疗 第 13 讲：人口、城市化与环境				

第 14 讲：网络、科技与社会

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：
以课堂讨论为主

如需配备助教，注明助教工作内容：

需要 1 名助教协助批改作业，与学生建立联系，发放课堂资料、整理火花项目得分等。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

1. 小组项目 (40%)：课程进行中每个小组会完成 2 次项目报告及多次互评。
2. 期末闭卷考试 (60%)：学期末进行的闭卷考试，题型为单选题、多选题、简答题及述评题等。

教材选用情况：

是否使用教材：☒是 ☐否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	社会学概论 (第二版)	本书 编写 组	97870 10227 696	2020.12	人民出版 社/高等教 育出版社	☒ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☒ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

1. 约翰.J.麦休尼斯 著，风笑天 译.2019.《社会学经典入门》(第 14 版).北京：中国人民大学出版社， ISBN: 9787300254005

2. 社会研究方法 A

2.1 社会研究方法 A (李煜)

课程代码	SOSC120009.03						
课程名称	社会研究方法(A)						
英文名称	Social Research Methods						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☒ 大类基础		☐ 通识教育专项 ☐ 其他		“2+X”专业： ☒ 专业核心 ☐ 专业进阶		
教学目的	本课程为社会研究方法的基础教程，介绍如何对社会现象、社会过程进行科学的研究。通过本课程的学习，学生将培养以下能力： （1）作为“消费者”具有对社会科学成果的鉴别能力：各类媒体每天都有形形色色的调查结果、学者成果的报告，哪些结论是可靠的、有价值的，哪些是片面、不靠谱，可以一笑了之的？ （2）作为“鉴赏者”具有对研究的品鉴能力：解析研究成果存在的缺陷与不足，判断结论或观点的理论和实践价值的大小，欣赏研究之“美”，帮助日后形成学术品味。 （3）作为“生产者”，作为一个科研菜鸟，尝试设计你人生中第一个科学研究。 本课程旨在使学生 1、了解社会研究的基本原理、逻辑和程序，能独立设计一个可实施的小型研究计划； 2、全面了解方法论、研究设计和具体研究方法及技术三个层次上社会研究的基本知识，在定性研究和定量研究两个方面，了解资料的收集、整理、分析的方法和技术； 3、掌握相关研究和写作技巧，包括文献综述、研究计划书和研究报告的基本写作方法； 4、掌握并能够在实际研究中运用抽样方法；掌握问卷调查法，了解实验法、文献法和实地研究法；初步了解资料量化处理和分析的基本过程和技术。						
基本内容简介	在本课程，有两条线索贯穿始终，知识学习和实务操作： 在知识学习上，学生将在课堂上全面系统地学习社会研究的基本原理、逻辑策略、常用的方法和相关实用技术。课程内容主要包括：社会研究的方法论、研究设计、社会研究涉及的一些具体方法及技巧（如文献综述、研究项目设计、抽样技术、问卷设计、实验设计、调查实施、数据						

准备等)。通过本课程的学习,学生将掌握社会研究的基本思路,了解各类研究资料的收集、整理、分析、解释与评估的方法、技术及应用。在“实务”训练方面,以学生掌握社会学研究过程和技术为目的,要求学生“边干边学”(learning by doing)。努力培养学生建构研究问题、制定研究计划以及执行研究工作的实务能力。自己动脑动手,完成一个小型科研项目的设计,有条件的情况下付诸实施。 本课程在内容安排上没有“时髦”的东西,都是社会研究长期积累的经验和技术。课堂不排斥“异端”、“另类”的方法论观点,但强调同学应该先深入了解“主流”的看法和技术,培养学生对各类已有研究成果的分析、评判和鉴别能力。				
基本要求: 1、 按要求课前阅读并掌握相关教材和资料的内容(打√者),其他“阅读材料”不做硬性阅读要求,大多作为工具书备查,或按兴趣自由浏览; 2、 出席课堂和积极讨论、完成作业; 3、 在 eLearning 讨论区提供一个社会研究的案例(可以来自新闻报道、微信、网站、期刊论文等任何来源),并给出你的评论。参与其他同学所提供案例的评论。 4、 小组作业:选择一个自己感兴趣的小型课题,尝试进行研究设计并准备研究计划书。				
授课方式: 课堂讲授、课后小组实践				
主讲教师简介: 李煜,博士,无党派人士。现为复旦大学社会学系教授、博导,社会学系系主任。学术兼职有中国社会学学会理事、社会分层和流动专业委员会副理事长、社会研究方法专业委员会理事,上海市社会学学会副秘书长,国际社会学学会社会分层和流动分会(RC28)会员。 长期从事社会学研究,学术专长在社会分层流动、婚姻家庭、社会统计和研究方法等领域。近两年开设的课程有“社会研究方法A”、“社会调查方法”、“教育与社会(硕)”、“社会学习明纳(博)”。				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：

第一讲 方法论：作为科学的社会研究

- 一、人们如何获得关于世界的知识
- 二、科学是什么
- 三、科学是怎样运作的
- 四、作为科学的社会科学

阅读资料：

✓ 巴比（2015），第 1 章

☉ 查尔默斯（著），邱仁宗（译），2002，《科学究竟是什么：对科学的性质和地位及其方法的评价》，河北科学技术出版社

☉ 黄光国 2006 [2001] 《社会科学的理路》 中国人民大学出版社

第二讲 社会科学研究的进路：范式、理论与研究

- 一、谢三条
- 二、科学的话语体系：理论及其要素
- 三、社会理论与社会研究
- 四、演绎性研究与归纳性研究
- 五、理论导向的实证研究（自学）

阅读资料：

✓ 巴比（2015）第 3 章 2-6 节/（2009：第 2 章 P44-57）

✓ ☉ 边燕杰，“理论导向的实证研究”（演讲录音）

☉ 谢宇 2006：《社会学方法与定量研究》社会科学文献出版社 第 2 章

☉ 涂尔干 《自杀论》

☉ 韦伯《社会科学方法论》

第三讲 研究设计&研究问题的提出

- 一、研究问题的提出
- 二、研究设计的主要内容与流程

阅读资料：

✓ 巴比（2015）第 4 章 1-4 节。

✓ ☉ 谢宇，2006，《社会学方法与定量研究》，社会科学文献出版社。第 4 章。

✓ ☉ 张静，2008，《社会学论文写作指南》，P29-58，上海人民出版社

☉ 王天夫，2006，“社会研究中的因果分析”，《社会学研究》，2006（4）：132-156.

☉ 彭玉生，2011，“社会科学中的因果分析”，《社会学研究》，2011（3）：1-32

第四讲 研究设计（因果关系）与文献检索

- 一、研究设计的评价

二、学术文献搜索、存储管理，文献引用格式

阅读资料：

✓ 巴比（2015）第4章第5-8节。

☉✓ 彭玉生 2010 “洋八股与社会科学规范” 《社会学研究》2010年第

2期

☉✓ ASA. ASA Style Guide. （熟悉英文引文格式）

☉✓ 中国社会科学杂志 《中国社会科学》引文注释的规定（熟悉中文引文格式）

☉✓ 复旦大学博士、硕士学位论文规范（2014年11月修订版）

☉ 张黎 2008《怎样写好文献综述——案例及评析》科学出版社

第五讲 社会现象的测量

一、概念化与操作化

二、指标与量表

三、测量层次

四、信度与效度

阅读资料：

✓ 巴比（2015）第6、7章。

☉ 德威利斯 2004《量表编制：理论与应用》，重庆大学出版社

埃拉扎尔·J. 佩达泽 (Elazar J. Pedhazur)等，2013，《定量研究基础：测量卷》，重庆大学出版社，第二、六章

第六讲 问卷设计

一、基本概念

二、设问的基本原则与题型

三、问卷的结构

阅读资料：

✓ 巴比（2015）第8章第1-3节

✓☉ 问卷设计规范

✓☉ 边燕杰等著，2006，《社会调查方法与技术：中国实践》，第1章，“社会学研究与问卷设计”。

✓☉ 风笑天，2005，《现代社会调查方法》（第3版），华中科技大学出版，第6章

☉ 风笑天，2002，《社会调查中的问卷设计》，天津人民出版社

☉ 问卷范例：CGSS 2003/2005/2008/2010/2012 问卷，CFPS2010 问卷

第七讲 抽样及其实务

一、为什么要抽样

二、概率抽样与非概率抽样

三、概率抽样的术语、理论

四、样本量的决定

五、常用抽样实务：数楼法、地图法和户内 kish 抽样

六、抽样误差与非抽样误差

阅读资料：

✓ 巴比（2015）第 5 章

⊗ 边燕杰等著，2006，《社会调查方法与技术：中国实践》，第 4 章“中国城市社会调查抽样方法之探讨”

第八讲 实验法 + 因果关系（下）：反事实

一、实验法的适用议题

二、实验法原理与实验方案设计

三、实验对象的选择和分配

四、实验方法评价

阅读资料：

✓ 巴比（2015）第 9 章。

⊗ 罗杰·霍克，2010，《改变心理学的 40 项研究》（第 5 版）人民邮电出版社（第 3 章“观察到攻击行为&做出攻击行为”，第 5 章“爱的发现”，第 10 章“从众的力量”）

第九讲 调查法

一、调查法的概念和类型

二、调查实施的管理和控制

三、CATI、CAPI 与网络调查

四、各种调查法的优缺点

阅读资料：

✓ 巴比（2015）第 8 章第 4-10 节。

✓ ⊗ SPSS inc. 2004 “SPSS Survey Tips: A handy guide to help you save time and money as you plan, develop, and execute your surveys”

⊗ 风笑天，2005，《现代社会调查方法》（第 3 版），华中科技大学出版，第 7 章

⊗ 谢宇，2013，《中国家庭追踪调查（2010）用户手册》v2

第十讲 实地研究

一、适合的议题

二、实地研究的范式

三、实地研究的执行和注意事项

四、实地研究的优点和局限

阅读资料：

✓ 巴比（2015）第 11 章。

案例：

- ②威廉·富特·怀特，1994，《街角社会：一个意大利人贫民区的社会结构》，商务印书馆
- ②克利福德·格尔茨，1999，“深层游戏：关于巴厘岛斗鸡的记述”，《文化的解释》译林出版社
- ②安妮特·拉鲁，2010，《不平等的童年》北京大学出版社
- ②周怡，2006，《中国第一村：华西村转型经济中的后集体主义》，牛津大学出版社
- ②应星，2001，《大河移民上访的故事》上海三联书店
- ②潘毅，2011，《中国女工-新兴打工者主体的形成》，九州出版社
- ②冯军旗，2010，《中县干部》，北京大学博士毕业论文

第十一讲 非介入测量与研究

- 一、内容分析法
- 二、二手统计资料分析
- 三、历史/比较分析法

阅读资料：

✓巴比（2015）第 10 章

案例：

- ✓②梁晨、李中清、张浩、李兰、阮丹青、康文林、杨善华，2012，“无声的革命：北京大学与苏州大学学生社会来源研究（1952-2002）”，《中国社会科学》，2012（1）
- ②杨国枢、文崇一、吴聪贤、李亦园主编，2006，《社会及行为科学研究方法》，重庆大学出版社，第 9、10 章
- ②孔飞力，1999，《叫魂：1768 年中国妖术大恐慌》，上海三联书店
- ②裴宜理，2012，《上海罢工：中国工人政治研究》，江苏人民出版社
- ②卢汉超，2004，《霓虹灯外：20 世纪初日常生活中的上海》，上海古籍出版社
- ②李煜、吴家麟，2011，“择偶中的生肖匹配”，《青年研究》2011 年第 6 期

第十二讲 定量资料的整理和分析

- 一、资料整理和分析概述
- 二、调查资料的整理
- 三、调查资料的统计分析
- 四、社会科学统计软件简介

【BBC】the joy of stats(统计的乐趣)

<http://www.bilibili.com/video/av1503473/>

阅读资料：

✓巴比（2015）第 14、15 章。

②McCormick, Keith, Jesus Salcedo & Aaron Poh. 2015. *SPSS® Statistics For Dummies®* (3rd Edition), John Wiley & Sons, Inc.

☉ Qureshi, Faiza, Gareth Norris, Dennis Howitt, Duncan Cramer. 2012.
Introduction to Statistics with SPSS for Social Science. Taylor & Francis
Group

第十三讲 定性资料的整理和分析

- 一、定性资料整理和分析概述
- 二、定性资料的整理
- 三、定性资料的编码
- 四、定性资料的分析
- 五、用计算机软件处理定性资料

阅读资料：

- ✓ 巴比（2015）第 13 章。
- ☉ 陈向明，2000，《质的研究方法与社会科学研究》，北京：教育科学出版社。第 18 章，“资料的整理和初步分析”。
- ☉ 夏传玲（未刊稿）“定性分析辅助软件的中文兼容性及其性能评估”，中国社会科学院社会学所·研究报告

第十四讲 研究计划书和研究报告的撰写

- 一、研究计划书的撰写
- 二、研究报告的撰写
- 三、写作方法和技巧简介

阅读资料：

- ✓ 巴比（2015）第 17 章第 3 节。
- ☉ 洛柯等，2009，《如何撰写研究计划书(第 5 版)》，重庆大学出版社案例
广州社情民意研究中心官方网站 <http://www.c-por.org>
- ☉ 李煜等，2015，《上海市民社会态度报告(2014)》，上海社会科学院出版社
- ☉ 《他们也是父母：中国留守儿童家长研究报告》
- ☉ “两岸三地”高校富士康调研组，2010，《富士康调研报告(Foxconn Report)》
- ☉ Park, Alison, John Curtice, Katarina Thomson, Catherine Bromley, Miranda Phillips & Mark Johnson. 2005 “Home sweet home” in **British Social Attitudes: The 22nd Report**, Sage Publications, Inc.
- ☉ Fisher, Bonnie S., Francis T. Cullen & Michael G. Turner. 2001. **The Sexual Victimization of College Women**, National Institute of Justice Research Report

第十五讲 小结

- 一、研究的信度与效度
- 二、社会研究的伦理问题
- 三、大数据时代的冲击

阅读资料：

✓ 自学巴比《社会研究中的伦理和政治》章节，做：复习和练习 1. (a-j)

巴比 (2015: 49-50 或 2009:82-83)

☉ Code of Ethics of ASA

☉ 《复旦大学学术规范及违规处理办法（试行）》（2005）

<http://www.gs.fudan.edu.cn/6a/b9/c2852a27321/page.htm>



第 16-18 周：学生课堂演示&考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 1) 双人合作：eLearninge 讨论案例的提供/主持，以及讨论参与和表现；
- 2) 小组作业：选择感兴趣的小型课题，独立进行研究设计完成研究计划书，如果能自行完成调查，可提交调查研究报告；

如需配备助教，注明助教工作内容：

协助带领、协调 eLearninge 讨论案例作业，批改作业，考勤

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

本课程的考核分两部分：平时成绩占 70%，期末考试占 30%。

****平时成绩占（70%）包含

*25% 作业

*15% 随堂

*20% 小组作业：研究计划书

*10% eLearninge 讨论案例的提供/主持，以及讨论参与和表现。

教材选用情况：

是否使用教材：☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

2

- ☐马工程重点教材
- ☐已出版自编教材
- ☐境外教材
- ☐其他已出版教材

- ☐国家级规划教材
- ☐省部级规划教材
- ☐校级重点立项教材
- ☐其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

艾尔·巴比，2015，《社会研究方法》（第十三版），邱泽奇译，Cengage Learning 出版社。

劳伦斯·纽曼（著），2007，《社会研究方法——定性和定量的取向（第五版）》（社会学译丛·经典教材系列）中国人民大学出版社

风笑天 2018 《社会研究方法》（第 5 版），中国人民大学出版社

2.2 社会研究方法 A（李雪）

课程代码	SOSC120009.02 社会研究方法 A					
课程名称	社会研究方法 A					
英文名称	Social Research Methods					
学分数	3	实验 （含上机）学分		实践学分	含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时
授课语言	中文 是否荣誉课程				否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X” 专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☒ 大类基础 ☐ 其他					
教学目的	本课程旨在使学生 1、 明白如何形成一个有意义的研究问题； 2、 理解如何把研究问题设计成一个可操作的研究； 3、 学会如何收集并分析资料； 4、 学会评价他人的研究。					
基本内容简介	本课程旨在帮助学生掌握如何以科学的方法和态度研究社会现象和社会问题。课程包括下列内容：如何形成研究问题、研究假设，如何具体设计一项研究，如何收集数据、分析数据，以及如何评价他人的研究。定性研究和定量研究的基本概念、方法、理论都将在课程中涉及。					
基本要求： 1、 在上课前，将课程列出的文献认真读完。认真进行课前准备是高效的课堂互动的基础。 2、 积极参与课堂讨论并发言。 3、 任选一个章节，就所列出的经验研究，做一个课堂报告，需要有幻灯片，15分钟左右。 4、 以小组为单位，完成一项研究设计，做一个课堂报告，需要有幻灯片，15分钟左右。						
授课方式： 教师讲授与学生报告相结合						

主讲教师简介:

社会学博士（埃默里大学），社会学系副教授，社政学院院长助理。主要研究方向为全球化与不平等、社会福利、政治社会学、社会学理论。在《中国社会科学》、《社会学研究》、“*American Sociological Review*”等学术期刊上发表论文多篇，出版学术专著一部。主持上海市哲学社会科学基金、国家社会科学基金等项目。曾获上海市哲学社会科学优秀成果一等奖、中国社会学年会优秀论文一等奖等奖项。

教学团队成员

姓名	性别	邮箱	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）:

第一部分 社会研究概论

第一讲 科学与研究

劳伦斯·纽曼，《社会研究方法:定性和定量的取向》(第 5 版) 第 1 章

阿尔·巴比，《社会研究方法》(第 11 版) 第 1 章

第二讲 范式、理论与社会研究

劳伦斯·纽曼，《社会研究方法:定性和定量的取向》(第 5 版) 第 2-4 章

阿尔·巴比，《社会研究方法》(第 11 版) 第 2 章

刘子曦，《法治中国历程：组织生态学视角下的法学教育（1949-2012）》，《社会学研究》，2015 年第 1 期。

格尔兹《文化的解释》，第 1 章《深描：迈向文化的阐释理论》

第 15 章《深层的游戏：关于巴厘岛斗鸡的记述》

潘毅，《开创一种抗争的次文体：工厂里一位女工的尖叫、梦魇和叛离》，《社会学研究》，1999 年第 5 期。

第二部分 研究的建构

第三讲 定性与定量研究设计

劳伦斯·纽曼，《社会研究方法:定性和定量的取向》(第 5 版) 第 6 章

阿尔·巴比，《社会研究方法》(第 11 版) 第 4 章

刘欣，《当前中国社会阶层分化的多元动力基础》，《中国社会科学》，2005 年第 4 期。

怀特，《街角社会》“附录一”，“附录二”，第 318-429 页。

郦菁，《探究转型时代的经济学家》。

第四讲 实践导引：研究问题的提出与文献回顾

第五讲 概念化、操作与测量

劳伦斯·纽曼,《社会研究方法:定性和定量的取向》(第5版) 第7章

阿尔·巴比,《社会研究方法》(第11版)第5章

林晓珊,《“汽车梦”的社会建构:对《南方周末》(1998~2007)汽车广告内容的分析》,《社会》,2010年第7期。

潘绥铭,《后发外向型:珠江三角洲的B镇》,《存在与荒谬》第一章。

第六讲 指数与量表

劳伦斯·纽曼,《社会研究方法:定性和定量的取向》(第5版) 第7章

阿尔·巴比,《社会研究方法》(第11版)第6章

洪大用,《环境关心的测量:NEP量表在中国的应用评估》,《社会》2006年第5期。

项军,《城市社区性量表构建研究》,《社会》2011年第1期。

Griffin, Models of the Self and Other: Fundamental Dimensions Underlying Measures of Adult Attachment, Journal of Personality and Social Psychology 1994 67(3).

第七讲 定性与定量抽样

劳伦斯·纽曼,《社会研究方法:定性和定量的取向》(第5版) 第8章

阿尔·巴比,《社会研究方法》(第11版)第7章

《CGSS抽样方案,2010-2019》

潘绥铭、姚星亮、黄盈盈,《论定性调查的人数问题:是“代表性”还是“代表什么”的问题》,《社会科学研究》,2010年第4期。

第三部分 资料收集

第八讲 实验研究、大数据的兴起与因果机制

劳伦斯·纽曼,《社会研究方法:定性和定量的取向》(第5版) 第9章

阿尔·巴比,《社会研究方法》(第11版)第8章

段文杰等,《人格特质、时间压力与冲动性购买行为关系的实验研究》,2011年心理学与社会和谐学术会议。

Baldassarri and Abascal, 2017, Field Experiments Across the Social Sciences, ARS.

林寒、罗教讲,《互联网社会实验研究:社会学研究的变革与进步》,2016年第2期。

第九讲 调查研究

劳伦斯·纽曼,《社会研究方法:定性和定量的取向》(第5版) 第10章

阿尔·巴比,《社会研究方法》(第11版)第9章

《CGSS2013调查问卷A》

格兰诺维特,《找工作》,附录A,附录B,附录C.

潘绥铭,《生活是如何被篡改数据的?》,《新视野》,2016年第3期。

第十讲 实地研究

劳伦斯·纽曼,《社会研究方法:定性和定量的取向》(第5版) 第13章

阿尔·巴比,《社会研究方法》(第11版)第10章

费孝通，《江村经济》，第1章《前言》，第2章《调查区域》
刘绍华，《我的凉山兄弟》，第1章《导论》，第8章《结论：疾病治理的时空意义》，《后记》。

第十一讲 非介入性研究

劳伦斯·纽曼，《社会研究方法:定性和定量的取向》(第5版) 第11章
阿尔·巴比，《社会研究方法》(第11版)第11章
刘子曦，《宗教信仰的代际传递：基于台湾地区的数据分析》，《社会学研究》，2017年第1期。
陈云松，《大数据中的百年社会学》，《社会学研究》，2015年第1期。

第十二讲 历史比较研究

劳伦斯·纽曼，《社会研究方法:定性和定量的取向》(第5版) 第14章
阿尔·巴比，《社会研究方法》(第11版)第11章
斯考切波，《国家与社会革命》，第2章《危机中的旧制度国家》，第3章《农村结构与农民起义》
黄宗智，《长江三角洲小农家庭与乡村发展》，第2章《长江三角洲的生态系统》，第3章《商品化与家庭生产》，第4章《商品化与经营式农业》，第5章《商品化与过密型增长》。

第四部分 资料分析

第十三讲 定量资料分析

劳伦斯·纽曼，《社会研究方法:定性和定量的取向》(第5版) 第12章
阿尔·巴比，《社会研究方法》(第11版)第14章
王天夫、崔晓雄，《行业是如何影响收入的》，《中国社会科学》，2010年第5期。
齐亚强、梁童心，《地区差异还是行业差异》，《社会学研究》，2016年第1期。

第十四讲 定性资料的分析

劳伦斯·纽曼，《社会研究方法:定性和定量的取向》(第5版) 第15章
阿尔·巴比，《社会研究方法》(第11版)第13章
费孝通，《江村经济》，第10章《农业》，第12章《蚕丝业》。
刘绍华，《我的凉山兄弟》，第5章《啼声初试个体性》。

第十五讲 小组报告

第十六讲 小组报告

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 1、任选一个章节，就所列出的经验研究，做一个课堂报告，需要有幻灯片，15分钟左右。

2、以小组为单位，完成一项研究设计，做一个课堂报告，需要有幻灯片，15 分钟左右。							
如需配备助教，注明助教工作内容：							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 1、四次作业，5%*4=20%； 2、课程报告，10%； 3、小组报告，完成研究计划书，20%； 4、期末考试，50%。							
教材选用情况： 是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《社会研究方法:定性和定量的取向》(第 7 版)	劳伦斯·纽曼		2021	中国人民大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《社会研究方法》(第十一版)	巴比		2009	华夏出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 风笑天，《社会研究方法》（第四版），中国人民大学出版社，2013 年。							

3.1.2 专业教育课程

(一) 专业核心课程

1. 古典社会学理论

课程代码	SOCI130096.01						
中文名称	古典社会学理论						
英文名称	Classical Sociological Theory						
学分数	3	实验（含上机）学分	0	实践学分	0	含美育学分	0
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	0
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项			“2+X” 专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶			
	☒ 大类基础 ☐ 其他			非“2+X” 专业： ☐ 专业必修 ☐ 专业选修			
教学目的	本课程旨在使学生： 1、 了解古典社会学理论产生的社会和思想背景，理解社会学理论的产生与现代性之间的关系，理解理论的特征和功能。 2、 掌握马克思、韦伯、涂尔干和齐美尔的社会学理论的重要概念、理论观点和方法论要点。 3、 了解这些理论对当代社会学理论、社会学研究的影响，了解其对当代中国社会研究所具有的价值。 4、 培养学生在古典理论与社会现实之间的穿梭能力，增强学生的理论创新意识。						
基本内容简介	本课程介绍以马克思、韦伯、涂尔干和齐美尔为代表的古典社会学家的理论。通过本课程学习，学生将会了解古典社会学理论的产生与现代性之间的关系，理解社会学理论的特征和功能，掌握马克思、韦伯、涂尔干和齐美尔的社会学理论的一些重要概念和理论观点，了解这些理论对当代社会学理论、社会学研究的影响以及对中国社会研究所具有的价值。 本课程注重通过引导学生阅读原著理解古典社会学家的理论。对每位古典社会学理论家的代表性著作，都选出能代表其核心理论观点的片段，并辅以引导性问题，引导学生课后精读；同时还推荐了对原著解释、评论性的文献，帮助学生理解原著，了解古典理论与当代理论之间的联系。在学习每位古典理论家的理论之后，辅以将古典理论应用于当代研究的范例，启发学生生活学活用古典理论，以培养学生在古典理论与社会现实之间的穿梭能力，增强其理论创新意识。						
基本要求：							

5、在规定的时间内，完成每讲必读文献的阅读。每讲的必读文献大约 30-50 页，是从古典社会学家的代表性论著中摘选的能代表其核心理论观点的片段。认真阅读这些文献，有助于准确理解古典社会学理论的核心观点。为帮助学生理解这些经典文献，还选择了解释、评论性的辅助阅读资料。学生在理解原著遇困难时，阅读这些辅助性资料，可从他人的解释、评价中获得启发。 6、参加课堂讨论。讨论以对分课堂的方式进行。每次课分上下两个时段。上半段讨论前次课所布置的阅读文献，教师解释学生的疑惑，并做总结。下半段，教师讲授新一讲的内容，为下次课的讨论布置阅读任务，并针对所选阅读的文献，提供引导性的思考题。学生在课前要认真准备好参与下次课堂讨论的内容。 7、完成五次课程作业。每次的作业都要独立完成。统一用 A4 纸打印，1.5 倍行距，正文 5 号宋体字。写明姓名、学号、专业。每次的作业，请将打印稿按规定时间提交给助教，同时将电子稿发送给助教和相关授课老师。 8、参加五次课堂小测试。小测试的题型为选择题，每次测试 10 个题目。 9、完成期末考试论文。期末论文的基本要求：（1）选择本课程所介绍的 4 位理论家中的一位或多位，就其某方面的理论进行述评。若述评为多位理论家关于某一主题的理论，则要对其理论异同进行比较分析。（2）在述评中，对所涉及的核心概念、理论命题等，要有原著依据并注明出处。（3）对参阅、引用的二手文献，要详细注明出处。（4）联系中国现实，讨论所述评理论的启发意义或学术价值。（5）独立完成期末论文，严格遵守学术规范。（6）论文字数控制在 4 千字左右。1.5 倍行距，正文 5 号宋体字，A4 纸打印，统一使用指定的期末课程论文封面。注释、参考文献，参照《社会学研究》中论文的体例。				
授课方式： 讲授为主。辅以课外的经典阅读。				
课程负责人简介： 田丰，社会学博士（杜克大学），社会学系副教授。主要科研和教学领域涉及社会网络与社会资本、社会分层与流动、婚姻与家庭、统计分析。 李雪，社会学博士（美国埃默里大学），社会学系副教授。主要科研和教学领域为全球化与不平等、社会福利、政治社会学、社会学理论。				
主讲教师简介： 田丰，社会学博士（杜克大学），社会学系副教授。主要科研和教学领域涉及社会网络与社会资本、社会分层与流动、婚姻与家庭、统计分析。 李雪，社会学博士（美国埃默里大学），社会学系副教授。主要科研和教学领域为全球化与不平等、社会福利、政治社会学、社会学理论。				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第一部分 导论

第一讲 何为社会学理论

- 一、理论及其特征
- 二、理论的构成要素
- 三、理论的类型
- 四、经典著作中的理论

必读文献：

特纳等，2006：34-41 页。第三章，第一节“作为信仰体系的科学”、第二节“理论是什么”。

选读文献：

Turner, Jonathan H. 2013. *Contemporary sociological theory*. Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications. Chapter 1. Pp.1-32.

瑞泽尔，2014：附录“社会学的元理论化与分析社会学理论的元理论图示”，469-475 页（除第一节外的各节）。

Calhoun *et al.* 2007:1-5 页。

罗伯特·默顿，2008，《社会理论和社会结构》，南京：译林出版社。第一章，“社会学的人文方面和科学方面”（39-41 页）、“博学与原创”（41-45 页）、“经典理论的功能”（45-49 页）。

第二讲 社会学理论的知识谱系

- 一、影响经典社会学理论产生的重要因素
- 二、古典社会学的知识谱系
- 三、对后世的影响

视频推荐：工业革命和启蒙运动是经典社会学理论产生的重要背景，了解二者有助于理解经典社会学家为何关注一些特定的理论议题。CCTV 制作的《世界历史》系列纪录片（可在如下网站在线观看：<http://tv.cntv.cn/videoset/C23987>），图像资料丰富，每集大约 30 分钟。课前可以观看其中的第 39 集《英国工业革命》、第 40 集《西欧北美工业革命》、第 42 集《法国启蒙运动》、第 43 集《法国大革命》、第 44 集《拿破仑时代》。

必读文献：

瑞泽尔，2014：第一章，3-38 页。

选读文献：

Hamilton, Peter. 1992. The Enlightenment and the Birth of Social Science. In Stuart Hall and Bran Gieben. (ed.) *Formations of Modernity*. Polity Press. Pp.17-58.

Robert A. Nisbet, “The two Revolutions.” in *The Sociological Tradition*, pp. 21-44. 该文的摘要版只有大约 4 版, 见 Ian Marsh *et al.* 1998. *Classic and Contemporary Readings in Sociology*, Routledge. Pp. 7-12. 本课程只要求读摘要版。
特纳等, 2006: 第一章, 1-6 页。

课后思考:

影响社会学理论发展的社会因素有哪些呢? 法国大革命、英国工业革命、城市化、宗教变迁、科学发展, 对马克思、韦伯、涂尔干、齐美尔的社会学理论的研究议题, 分别有什么影响?

- 1、启蒙运动的哪些观念, 为古典社会学理论的发展提供了思想基础?
- 2、联系古典社会学理论产生的历史背景和中国转型社会的现实, 谈谈古典社会学理论对分析中国社会的适用性。

第二部分 马克思

第三讲 异化

- 一、关于“异化”概念
- 二、马克思的劳动异化理论
- 三、异化与私有财产的关系

必读文献:

马克思, 1844/2012, 《1844 年经济学哲学手稿》, 载《马克思恩格斯选集(第一卷)》, 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译, 北京: 人民出版社。50-61 页: “我们且从当前的国民经济的事实出发……而一切奴役关系只不过是这种关系的变形和后果罢了。”

选读文献:

特纳等, 2006: 第七章, 93-112 页。

科塞, 2007, 第二章, 第二、三、四节, 51-74 页。

吉登斯, 2005: 14-22 页。

Seeman, Melvin. 1959. “On The Meaning of Alienation.” *American Sociological Review* 24:783-791.

Dean, Dwight G. 1961. “Alienation: Its Meaning and Measurement.” *American Sociological Review* 26:753-758.

课后思考: 认真阅读必读文献, 尤其是马克思的《1844 年经济学哲学手稿》之“异化劳动和私有财产”。马克思在手稿中使用了当时流行的哲学术语和语言论述劳动异化问题, 对初学理论的同学来书, 读起来有一定难度。请反复阅读, 思考并回答以下问题。

- 1、什么是对象化, 什么是异化? 二者有何区别?
- 2、劳动产品与劳动者相异化的主要表现是什么?
- 3、劳动本身(生产活动)与劳动者相异化的主要表现是什么?

- 4、什么是劳动者与他的类本质相异化？
- 5、什么是人与人相异化？
- 6、为什么说私有财产是异化的产物？
- 7、据自己的观察，举例说明异化在现实社会中的表现。
- 8、简要评价 Dean（1961）对异化的测量。

第四讲 剥削

- 一、基本概念
- 二、与历史唯物主义的关系

必读文献：

选读文献：

阿隆，2005：114-117 页。

吉登斯，2005：第二章，25-45 页。

瑞泽尔，2014：第六章，第 7 节、第 8 节。165-170 页。

瞿铁鹏，2014，《马克思主义社会理论》，上海人民出版社。第一、三章。

特纳等，2006：第八章第一节，116-122 页。

杨善华、谢立中主编，2005：77-88 页。

课后思考：

1. 在马克思看来，剥削是如何产生的？
2. 剥削和资本主义的关系是怎样的？
3. 科技发展是否能够消除剥削？
4. 如何测量剥削？
5. 在当今中国社会，你认为剥削成立吗？以什么样的形式呈现？该如何解决？

第五讲 阶级

- 一、阶级与等级
- 二、阶级划分
- 三、阶级关系
- 三、资产阶级与无产阶级的形成
- 四、阶级意识
- 五、阶级斗争
- 六、资本主义社会的阶级结构与阶级斗争

必读文献：

马克思、恩格斯，1848/2012，《共产党宣言》，载《马克思恩格斯选集（第一卷）》。399-422 页。

马克思，《资本论》第三卷第五十二章“阶级”，载《马克思恩格斯选集（第二卷）》。654-655 页。

选读文献：

吉登斯，2005：第三章，46-53 页。

瞿铁鹏，2014，《马克思主义社会理论》，上海人民出版社。第五章。

马克思，1851/2012，《路易·波拿巴的雾月十八日》，载《马克思恩格斯选集（第一卷）》。762-763页：“小农人数众多，……小农的政治影响表现为行政支配社会。”

特纳等，2006：第八章第二节、第三节，122-139页。

赖特，2011，“新马克思主义阶级分析基础”，载赖特主编《阶级分析方法》，上海：复旦大学出版社。第一章，1-33页。

赖特，2006，《阶级》，北京：高等教育出版社。第3章，64-106页。

课后思考：

- 1、马克思常用的描述社会阶级、等级的概念有哪些？在马克思的著作中，阶级与等级是不同的概念吗？
- 2、如何理解马克思的如下论述：“单纯劳动力的所有者、资本的所有者和土地的所有者，——他们各自的收入源泉是工资、利润和地租，——也就是说，雇佣工人、资本家和土地所有者，形成了建立在资本主义生产方式基础上的现代社会的三大阶级。”
- 3、马克思划分阶级的依据是什么，马克思在自己的著作中所划分出的资本主义社会的阶级有哪些？
- 4、阶级关系的实质是什么？马克思是如何剖析资本主义的阶级关系的？
- 5、在《共产党宣言》中，马克思、恩格斯是如何阐述资产阶级、无产阶级形成的？
- 6、在资本主义社会里，马克思所说的中产阶级包括哪些社会成分？为什么称之为中产阶级？
- 7、什么是阶级意识？为什么说法国的小农是一个阶级，又不是一个阶级？
- 8、阶级对立表现在哪些方面？为什么说阶级斗争是社会变革的一种因素，但却不是唯一因素？如何理解“至今一切社会的历史都是阶级斗争的历史”？
- 9、资本主义社会的发展动力和主要矛盾是什么？
- 10、简要评价赖特(2006)的阶级分析框架。

第一次课堂小测试

第三部分 韦伯

第六讲 社会行动与理解的社会学

- 一、社会学的定义
- 二、社会行动及其类型
- 三、社会关系
- 四、社会秩序

必读文献：

韦伯，2010，《经济与社会》（第一卷），上海：上海世纪出版集团。第一部分第一章第一节至第七节，92-128页。

选读文献：

吉登斯，2005：第十一章第一节、第二节，186-197 页。

瑞泽尔，2014：第八章，第 1 节，209-220 页。

韦伯，2013，《社会科学认识和社会政策认识中的“客观性”》，载《社会科学方法论》，北京：商务印书馆。45-55 页：“在抽象的经济理论中，我们面对着人们通常称作为理事现象……如我们一再重复的那样，我们意义上的‘理想类型’是与评价判断毫无干系的，它只与逻辑的‘完善性’相关。”67-69 页：“我们已经到了这篇文章的结尾……于是科学准备变换自己的立足点和概念体系，从思想的高度俯望事件的川流。”

吉登斯，2005：第十一章。

课后思考：

- 1、什么是社会行动？什么是社会行动的意义？社会行动有哪些类型？
- 2、如何韦伯的社会学定义：“社会学……是一门解释性地理解社会行动并对其进程与结果进行因果说明的科学”？
- 3、什么是理解，有哪些类型？
- 4、什么是因果解释？为什么可以把理解与因果解释结合起来？
- 5、什么是理想型？
- 6、什么是社会关系？
- 7、什么是社会秩序？社会秩序的正当性是通过什么途径得到保障的？
- 8、社会秩序正当性的基础是什么？

第七讲 支配结构

- 一、权力与支配
- 二、正当性支配
- 三、法制型支配
- 四、传统型支配
- 五、卡理斯玛型支配

必读文献：

韦伯，2010，《经济与社会》，上海：上海世纪出版集团。第一卷第一部分第一章第十六节“权力与支配”，147-148 页；第三章第一到第五节，318-366 页。

选读文献：

韦伯，2010，《经济与社会》，上海：上海世纪出版集团。第二卷上册，1095-1144 页。

瑞泽尔，2014：第八章，第 2 节，224-230 页。

佐藤庆幸，2009，《官僚制社会学》，上海：三联书店。第一到四章。

Szelenyi, Ivan. 2015. “Weber’s Theory of Domination and Post-Communist Capitalism.” *Theory and Society* 45:1-24.

Evans, Peter and James E. Rauch. 1999. “Bureaucracy and Growth: A Cross-National Analysis of the Effects of Weberian State Structures on Economic Growth.” *American Sociological Review* 64: 748-765.

课后思考：

- 1、什么是权力？什么是支配？二者有何区别？
- 2、支配的正当性的基础是什么？
- 3、正当支配的类型有哪些？
- 4、法制型权威的纯粹类型有哪些特征？
- 5、官僚制有哪些特征？官僚制与日常所说的官僚是否同一回事？
- 6、什么是传统型支配，纯粹类型的传统型支配有哪些特征？
- 7、什么卡里斯玛型支配，有哪些特征？
- 8、请设计一种研究方案测量某一机构的官僚制化水平。

第八讲 理性化与资本主义的形成

- 一、传统主义与理性化
- 二、理论理性与实践理性
- 三、形式理性与实质理性
- 四、社会生活不同方面的理性化
- 五、现代理性资本主义的特征
- 六、资本主义何以原发于西方

必读文献：

韦伯，2006，《经济通史》，上海：三联书店。第四篇“现代资本主义的起源”，173-231页。

韦伯，2010，“宗教社会学论文集绪论”，载《新教伦理与资本主义精神》（洛克斯伯里第三版），北京：社会科学文献出版社。1-14页。

选读文献：

柯林斯，2014，“韦伯晚年的资本主义理论：体系化”，载《经济生活中的社会学》，上海：上海人民出版社。411-433页。

瑞泽尔，2014：第八章，第2节，230-239页。

Kalberg, Stephen. 1980. "Max Weber's Types of Rationality: Cornerstones for the Analysis of Rationalization Processes in History." *American Journal of Sociology* 85 (5): 1145-1179.

Ritzer, George. "The Weberian Theory of Rationalization and the McDonaldization of Contemporary Society." 本文可以从以下网址下载：

http://www.caledonianblogs.net/tech2/files/2011/05/16567_Chapter_2.pdf

课后思考：

- 1、什么是传统主义？
- 2、什么是理性化，有哪些类型？
- 3、社会生活不同维度的理性化，各有什么样的表现？
- 4、现代理性资本主义的特征是什么？
- 5、韦伯资本主义发生论的主要命题有哪些？
- 6、理性化的主要困境是什么？

第九讲 宗教与资本主义精神

- 一、资本主义精神
- 二、天职观与预选说

- 三、禁欲主义与资本主义精神
- 四、儒教对资本主义兴起的阻滞

必读文献：

韦伯，2010，《新教伦理与资本主义精神》（洛克斯伯里第三版），北京：社会科学文献出版社。第二、三、四、五章。

韦伯，1995，《儒教与道教》，北京：商务印书馆。第5、6、8章。

选读文献：

顾中华，2005，《韦伯〈新教伦理与资本主义精神〉导读》，桂林：广西师范大学出版社。

McKinnon, A. M. 2010. “Elective Affinities of the Protestant Ethic: Weber and the Chemistry of Capitalism.” *Sociological Theory* 28 (1): 108-126.

Collins, Randall. 1997. “An Asian Route to Capitalism: Religious Economy and the Origins of Self-Transforming Growth in Japan.” *American Sociological Review* 62(6): 843-865.

瑞泽尔，2014：第八章，第2节，239-246页。

Barro, R. J. and McCleary R. M. 2003. “Religion and Economic Growth across Countries.” *American Sociological Review* 68 (5): 760-781.

课后思考：

- 1、现代资本主义与传统资本主义的区别是什么？
- 2、现代经济伦理与传统经济伦理有何区别？
- 3、什么是资本主义精神？
- 4、什么是天职观？什么是预选说？
- 5、新教禁欲主义与资本主义精神之间有何关系？
- 6、儒教与传统伦理之间有何关系？
- 7、请思考如果利用经验手段确定宗教的经济影响？
- 8、在当今中国社会，你认为韦伯命题成立吗？

第十讲 阶级与身份群体

- 一、阶级
- 二、身份群体
- 三、政党
- 四、韦伯分层理论与马克思阶级理论的比较

必读文献：

韦伯，2010：第二卷上册，第九章第六节“政治共同体内部的权力分配”，1063-1078页。

韦伯，2010：第一卷第四章“身份群体与阶级”，420-426页。

选读文献：

布林恩，2011，“新韦伯主义阶级分析基础”，载赖特主编《阶级分析方法》，上海：复旦大学出版社。第二章，34-57页。

Tak Wing Chan, John H. Goldthorpe, 2007, “Class and Status: The Conceptual

Distinction and Its Empirical Relevance.” *American Sociological Review*, Vol. 72, No. 4, pp. 512-532.

Reinhard Bendix, 1974, “Inequality and Social Structure: A Comparison of Marx and Weber.” *American Sociological Review*, Vol. 39, No. 2, pp. 149-161.

Wright, Erik Olin. 2002. “The Shadow of Exploitation in Weber’s Class Analysis.” *American Sociological Review*, Vol. 67, No. 6, pp. 832-853.

课后思考：

- 1、如何理解阶级、身份群体、政党是共同体内的权力分配？
- 2、为什么说阶级不是共同体？
- 3、什么是市场能力和市场机遇，为什么说阶级状况就是市场状况？
- 4、阶级斗争有哪些类型？
- 5、什么是身份荣誉，身份分层的保障因素有哪些？为什么说生活方式是身份群体的关键因素，而身份群体是共同体？
- 6、什么是政党？政党是韦伯阶层划分的一个维度吗？
- 7、韦伯的阶级概念和马克思的阶级概念有什么区别？
- 8、韦伯的对现代社会阶层结构的分析是多维度的吗？
- 9、EGP 阶层分析框架适用于当前中国社会的阶层分析吗？

第二次课堂小测试

第四部分 涂尔干

第十一讲 社会学方法的准则

- 一、什么是社会事实
- 二、如何观察和分析社会事实
- 三、如何解释社会事实

必读文献：

迪尔凯姆：《社会学方法的准则》，商务印书馆，2013 年版。23-34 页，46-48 页，50-64 页，105-134 页。

选读文献：

- 阿隆，2005：244-252 页。
瑞泽尔，2014：第七章。
科塞，2007，第四章。
吉登斯，2005；第二篇。

课后思考：

- 1、什么是社会事实？请举例说明。
- 2、如何理解“把社会事实当做物”？
- 3、如何理解“社会事实的特征就是社会对个人产生的强制作用”？
- 4、涂尔干的社会学方法的基本准则有哪些？

第十二讲 自杀论

- 一、不同类型的自杀
- 二、自杀的社会原因

必读文献：

迪尔凯姆，1996，《自杀论》，商务印书馆。145-167 页，169-224 页，225-231 页，252-254 页，276-277 页，394-430 页。

选读文献：

阿隆，2005：221-232 页。

Thorolfur Thorlindsson and Jón Gunnar Bernburg, 2004, "Durkheim's Theory of Social Order and Deviance: A Multi-Level Test." *European Sociological Review*, Vol. 20, No. 4, pp. 271-285.

课后思考：

- 1、在涂尔干的三类自杀类型中，哪一类给你留下的印象最深刻？为什么？什么是社会整合？
- 2、为什么社会整合会降低自杀？什么方法可以促成社会整合？你如何看待行业协会对社会整合的促进作用？
- 3、你认为涂尔干对自杀现象分析的不足是什么？
- 4、在涂尔干的论述中，女性的自杀率低于男性。但是在中国，女性的自杀率却长期高于男性，为什么？
- 5、结合涂尔干的理论和中国情况（参见推荐的中文期刊），分析以下社会群体的自杀现象：
 - 青少年
 - 老人
 - 农民工
 - 女性
- 6、如何设计一个经验研究来检验涂尔干的理论？特别是你将会如何测量社会整合，如何测量失范？（建议大家先阅读 Thorolfur Thorlindsson and Jón Gunnar Bernburg, 2004, "Durkheim's Theory of Social Order and Deviance: A Multi-Level Test." *European Sociological Review*, Vol. 20, No. 4, pp. 271-285.）

第十三讲 社会分工论

- 一、劳动分工的功能
- 二、机械团结和有机团结
- 三、压制性法律和恢复性法律
- 四、劳动分工产生的原因和条件
- 五、劳动分工的反常形式

必读文献：

迪尔凯姆：《社会分工论》，三联书店，2000 年版。1-8 页，24-32 页，42-43 页，67-72 页，73-77 页，142-153 页，213-239 页，328-332 页，333-346 页。

选读文献：

阿隆，2005：214-221 页

Muller, H., 1994, "Social Differentiation and Organic Solidarity: The 'Division of Labor' Revisited." *Sociological Forum*, Vol. 9, No. 1, pp. 73-86.

课后思考：

- 1、什么是失范的分工和强制的分工？强制的分工会给社会和社会团结带来什么影响？为什么？
- 2、劳动分工的功能是什么？
- 3、什么是机械团结和有机团结？如何测量这两种团结？机械团结和有机团结的关系是什么？劳动分工和社会团结之间有何关系？
- 4、什么是犯罪？惩罚的功能是什么？惩罚的形式是什么？
- 5、什么是恢复性法律？压制性法律与恢复性法律的区别是什么？
- 6、劳动分工形成的原因是什么？
- 7、什么是失范的分工和强制的分工？强制的分工会给社会和社会团结带来什么影响？为什么？

第十四讲 宗教与社会

- 一、宗教的社会属性
- 二、图腾制度的社会学意义
- 三、集体欢腾
- 四、仪式及其社会功能

必读文献：

涂尔干，2011，《宗教生活的基本形式》，北京：商务印书馆，（或者2006年上海人民出版社版本）。第一篇第一章，结论，29-63页，574-615页。

选读文献：

Draper, Scott. 2014. "Effervescence and Solidarity in Religious Organizations." *Journal for the Scientific Study of Religion* 53(2): 229-248.

Stark, Rodney. 2001. "Gods, Rituals, and the Moral Order." *Journal for the Scientific Study of Religion* 40(4): 616-636.

柯林斯，2012，《互动仪式链》，北京：商务印书馆。第一章，31-46页。

Heider Anne and R. Stephen Warner. 2010. "Bodies in Sync: Interaction Ritual Theory Applied to Sacred Harp Singing." *Sociology of Religion* 71 (1): 76-97.

课后思考：

- 1、集体道德的建构需要哪些条件？
- 2、宗教和巫术的区别是什么？
- 3、请应用集体欢腾理论解释某一社会现象。
- 4、请思考如何测量集体欢腾。

第三次课堂小测试

第五部分 齐美尔

第十五讲 个性与社会

- 一、社会组织与个性
- 二、时尚的运作机制

必读文献：

齐美尔，2001：《时尚的哲学》，北京：文化艺术出版社。“陌生人”，110-115页，“大都会与精神生活”，186-199页；“时尚”，70-93页。

选读文献：

Becker, Howard S. 1951. "The Professional Dance Musician and His Audience." *American Journal of Sociology* 57 : 136-44.

Lawler, Edward J., Shane R. Thye and Jeongkoo Yoon. 2008. "Social Exchange and Micro Social Order." *American Sociological Review* 73(4): 519-542.

课后思考：

- 1、两人群体和三人群体有什么根本性的不同？
- 2、群体规模扩大对个性发展有什么影响？
- 3、大城市的精神生活和小城市有什么不同？
- 4、时尚的运作机制是什么？
- 5、什么是陌生人？请举例说明。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

- 1、三次小组作业，30%。
- 2、三次课堂小测试，30%。
- 3、讨论参与，10%。
- 4、期末考试论文，30%

教材选用情况：

是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过2本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
----	------	----	------	------	------	--------	------

1	兰德 尔·柯 林斯、 迈克 尔·马 可夫斯 基 《发现社 会》	北京： 商务印 书馆	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2			☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 雷蒙·阿隆，2005，《社会学主要思潮》，上海：上海译文出版社。 科塞，2007，《社会学思想名家》，上海：上海人民出版社。 Craig Calhoun <i>et al.</i> (eds) 2007. <i>Classical Sociological Theory</i> , 2 nd edition. Oxford: Blackwell. 安东尼·吉登斯，2005，《资本主义与现代社会理论》，上海：上海译文出版社。 乔治·瑞泽尔，2014，《古典社会学理论》（第6版），王建民译，北京：世界图书 出版公司北京公司。（英文版参考：George Ritzer. 2007. <i>Classical Sociological Theory</i> , 4th edition. 北京大学出版社）。 乔纳森·特纳等，2006，《社会学理论的兴起》（第五版），侯钧生译，天津：天津 人民出版社。 杨善华、谢立中主编，2005，《西方社会学理论》（上卷），北京：北京大学出版 者。 于海，2010，《西方社会思想史》（第三版），上海：复旦大学出版社。				

2. 西方社会思想史

课程代码	SOCI130099.01						
中文名称	西方社会思想史						
英文名称	History of Western Social Thoughts						
学分数	3	实验（含上机）学分	0	实践学分	0	含美育学分	0
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	0
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心		☐ 通识教育专项		“2+X”专业： ☒ 专业核心 ☐ 专业进阶		
	☐ 大类基础		☒ 其他		非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☐ 专业选修		
教学目的	本课程融社会分析、历史溯源和哲学思维于一体，可以帮助学生了解西方社会历史发展的千年脉络，把握重要社会思想的核心要点及与其社会土壤之间的联系，进一步掌握历史唯物主义的基本观点和方法，训练历史思维、辩证思维和批判思维，有效提高学生的理论能力和社会学想象力。						
基本内容简介	本课程自古希腊城邦社会思想讲起，止于十九世纪欧洲启蒙运动社会思想，结合历史脉络与经典作品，重点讲授其间十余位思想史上重要人物的核心思想。						
基本要求： 要求学生除了课堂听讲，须完成“西方社会思想两千年”（第一章至第四章）视频学习，阅读相关文献并完成读书札记，开展线上研讨和课堂小组报告。							
授课方式： 课堂讲授为主，辅以线上视频学习、经典阅读和课堂讨论。							
课程负责人简介： 徐珂，社会发展与公共政策学院社会学系副教授							
主讲教师简介： 徐珂，社会发展与公共政策学院社会学系副教授							
教学团队成员							

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
徐珂	男	副教授	社会发展与公共政策学院	主讲
教学内容安排（具体到每节课内容）： 第一周 引论 第二周 古希腊社会思想（上）：前苏格拉底哲学家 第三周 古希腊社会思想（中）：苏格拉底和柏拉图 第四周 古希腊社会思想（下）：亚里士多德 第五周 希腊化时代的社会思想：伊壁鸠鲁和斯多葛派 第六周 中世纪社会思想（上）：奥古斯丁 第七周 中世纪社会思想（下）：阿奎那 第八周 文艺复兴和宗教改革 第九周 十七世纪社会思想：自然法时代 第十周 十八世纪社会思想（一）：启蒙运动在法国 第十一周 十八世纪社会思想（二）：启蒙运动在英国 第十二周 十八世纪社会思想（二）：启蒙运动在德国 第十三周 十九世纪社会思潮 第十四周 课堂报告 第十五周 十九世纪社会学的诞生 第十六周 机动				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 1. 课外自习：“西方社会思想两千年”（第一章至第四章）课程视频 （https://www.zhihuishu.com/） 2. 课后阅读：各讲阅读文献清单在 e-learning 本课程站点下载 3. 读书月报：共 3 次，分别于 9 月、10 月、11 月底提交。每份报告要求：（1）列举当月所读的相关文献；（2）撰写札记 1-3 篇；（3）原文摘抄之外的文字总字数不超过 800 字。 4. 线上研讨：e-learning 讨论区的札记分享和讨论 5. 课堂报告：小组形式，1 次。				
如需配备助教，注明助教工作内容： 1. 学生读书月报的批阅 2. 线上研讨和课堂报告的组织管理 3. 视频课程学习的检查 4. 随堂听课和相关课堂教学准备工作 5. 参与阅卷评分工作 6. 完成教师交办的和本课程教学相关的其他教学辅助工作				

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

1. 平时成绩 100 分，占 50%。

（1）读书月报 60 分，20 分/篇*3 篇；

（2）视频自习 10 分；

（3）线上讨论 10 分；

（4）课堂报告 20 分。

2. 期末考试 100 分，闭卷考，占总评分 50%。

教材选用情况：

是否使用教材： ☒是 ☐否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《西方社会思想史》（第三版）	于海	9787309014617	2010 年 3 月	复旦大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☒ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

无

3. 社会统计学

课程代码	SOCI130010.01						
中文名称	社会统计学						
英文名称	Social Statistics						
学分数	3	实验（含上机）学分	1	实践学分	2	含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶			
	☐ 大类基础 ☐ 其他			非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修			
教学目的	通过本课程的学习，学生将能够： 1. 掌握从事量化资料分析所需的基本知识和操作统计软件的基本技能。 2. 发展以系统性的方式观察、收集、整理、分析、解释社会科学经验现象的能力。 3. 使用基本描述统计和简单的假设检验来描述、回答、评估社会科学研究中的问题。 4. 使用正确的统计语言来阐述、解释统计推论。 5. 发展基于统计结果进行评估和决策分析的能力。						
基本内容简介	统计如今不仅在社会科学研究中的地位愈显重要，而且日益成为以实证本位的社会工作实践中不可或缺的工具。本课程作为统计系列课程之一将系统地介绍社会统计学的基本原理、基本概念以及社会科学研究中常用的最基本统计方法，并着重于对统计方法的上机实践应用。通过对统计基本知识的介绍并结合实例的上机分析操作，来培养学生对社会科学知识建构的思考逻辑、以及整理、分析、解释和展示数据的基本技能。						
基本要求： <u>修课前要求：</u> 本课程作为一门基础社会统计课，无特别前期课程要求。							
<u>课堂要求：</u> 1. 学生应当出席每节课。若是因为健康原因或其它紧急原因无法出席，请务必告知授课教师。大量缺席将影响课程成绩、或将被判为不及格。 2. 学生在课堂上须表现必要的学术礼仪和专业态度，这其中包括准时出席、在课程进行时不使用手机、手提电脑仅可做记录笔记之用、以及尊重他人提问发言。 3. 做到课前预习：学生事先完成阅读材料，将有助于理解课程内容。							

作业要求:

1. 作业请在规定时间内上交,迟交一律不判分。
2. 学生必须恪守学术诚实。任何抄袭、作弊等学术造假的欺瞒行为,无论如何不被容忍,一旦被发现调查,将按照学校相关政策严格惩处。

授课方式:

本课程将以讲授为主。在授课时将结合理论知识和统计软件操作。本着理论与实践相结合的原则,本课程将融入大量社会科学的实证研究和具体数据。

课程负责人简介:

张佳安, PhD.(University of Michigan), MSW (University of Michigan)

主要研究领域: 老年社会工作, 老龄与健康, 老龄友好社区

Email: jazhang@fudan.edu.cn

主讲教师简介:

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排 (具体到每节课内容):

课次	讲课主题	参考资料阅读
1	引言 (1) 课程简介 (2) 什么是社会统计学 (3) 社会统计学的几个基本概念	Agresti & Finlay 第1章
2	收集数据的方法 (1) 调查抽样、实验、以及观察研究 (2) 抽样方法(非概率抽样与概率抽样) (3) 相关概念: 抽样误差、抽样分布、抽样偏差、变异性	Agresti & Finlay 第2章 2.2-2.4 Moore, McCabe, & Craig: Ch3
3	变量与测量 (1) 变量: 定义与类型 (2) 测量尺度(定类、定序、定距、定比) (3) 数据的类型	Agresti & Finlay 第2章 2.1
4	描述统计(I) 单变量描述统计 (1) 频数分布表 (2) 条形图、饼图、茎叶图、直方图 (4) 分布的形状	Agresti & Finlay 第3章 3.1-3.4 Moore, McCabe, & Craig: Ch1

	(5) 描述数据的集中性与变异性	
5	描述统计(II) 二元描述统计 (1) 两个定量变量 (2) 一个定量变量 & 一个定类变量 (3) 两个定类变量	Agresti & Finlay 第 3 章 3.5, 第 9 章 9.1, 9.2, & 9.4 Moore, McCabe, & Craig: Ch2
6	概率分布(I) (1) 概率的基本定义和规则 (2) 随机变量 (3) 正态分布	Agresti & Finlay 第 4 章 4.1-4.3 Moore, McCabe, & Craig: Ch4
7	概率分布(II) (1) 二项分布 (2) 样本均值的抽样分布 (3) 样本比例的抽样分布	Agresti & Finlay 第 4 章 4.4-4.6, 第 6 章 6.7 Moore, McCabe, & Craig: Ch5
8	关于均值的统计推论 (1) 统计推论的简介 (2) 均值的置信区间 (3) t 分布 (4) 均值的假设检验 (5) 第一类错误 vs. 第二类错误	Agresti & Finlay 第 5 章 5.1, 5.3-5.4, 第 6 章 6.1-6.2, 6.4-6.6 Moore, McCabe, & Craig: Ch6 & Ch7.1
9	随堂期中考试	
10	关于比例的统计推论 (1) 比例的置信区间 (2) 关于一个比例的显著性检验 (3) 估计比例时的样本量	Agresti & Finlay 第 5 章 5.2, 第 6 章 6.3, 6.6 Moore, McCabe, & Craig: Ch8.1
11	两个比较的统计推论 (1) 关于两个均值的推论 (2) 关于两个比例的推论	Agresti & Finlay 第 7 章 7.1 -7.7 Moore, McCabe, & Craig: Ch7.2 & Ch8.2
12	分类变量的统计推论 (1) 列联表 (2) 卡方检验 (chi-squared test) (3) 相对风险(relative risk)、几率(odds)、优势比(odds ratio)	Agresti & Finlay 第 8 章 Moore, McCabe, & Craig: Ch9
13	相关和回归的统计推论 (1) 相关的统计推论 (2) 简单线性回归: 统计模型 (3) 简单线性回归: 估计三个总体参数 置信区间 vs. 预测区间	Agresti & Finlay 第 9 & 10 章 Moore, McCabe, & Craig: Ch10
14	多组比较: ANOVA 方差分析(I) (1) 基本原理 (2) F 检验 (3) 单因素方差分析 (4) 多重比较	Agresti & Finlay 第 12 章 Moore, McCabe, & Craig: Ch12
15	多组比较: ANOVA 方差分析(II) (1) 双因素方差分析	Agresti & Finlay 第 12 章

	(2) 多因素方差分析				Moore, McCabe, & Craig: Ch13																																						
16	随堂期末考试																																										
17	批卷阅卷																																										
18	登分																																										
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： <u>课堂上机实践：</u> 本课程将对统计软件 Stata 的运用融汇于理论讲解之中。每堂课将有与当堂课程理论知识相对应的 Stata 操作演示，课堂所用数据库会在每堂课之前上传至课程 eLearning 系统。 <u>课外习题：</u> 习题将在课后在课程 eLearning 中发布。所有作业的上交都需上传至课程 eLearning。作业以 100 points 计算。批改后的作业将在 eLearning 上返还给学生。																																											
<table><tr><td>课次</td><td>地点</td><td>内容安排</td></tr><tr><td>2</td><td>课外</td><td>习题 1</td></tr><tr><td>4</td><td>课堂 & 课外</td><td>(1) 课堂：描述统计(I) Stata 操作 (2) 课外：习题 2</td></tr><tr><td>5</td><td>课堂 & 课外</td><td>(1) 课堂：描述统计(II) Stata 操作 (2) 课外：习题 3</td></tr><tr><td>6</td><td>课外</td><td>习题 4</td></tr><tr><td>7</td><td>课外</td><td>习题 5</td></tr><tr><td>8</td><td>课外</td><td>习题 6</td></tr><tr><td>10</td><td>课外</td><td>习题 7</td></tr><tr><td>11</td><td>课外</td><td>习题 8</td></tr><tr><td>12</td><td>课外</td><td>习题 9</td></tr><tr><td>13</td><td>课外</td><td>习题 10</td></tr><tr><td>14</td><td>课外</td><td>习题 11</td></tr></table>								课次	地点	内容安排	2	课外	习题 1	4	课堂 & 课外	(1) 课堂：描述统计(I) Stata 操作 (2) 课外：习题 2	5	课堂 & 课外	(1) 课堂：描述统计(II) Stata 操作 (2) 课外：习题 3	6	课外	习题 4	7	课外	习题 5	8	课外	习题 6	10	课外	习题 7	11	课外	习题 8	12	课外	习题 9	13	课外	习题 10	14	课外	习题 11
课次	地点	内容安排																																									
2	课外	习题 1																																									
4	课堂 & 课外	(1) 课堂：描述统计(I) Stata 操作 (2) 课外：习题 2																																									
5	课堂 & 课外	(1) 课堂：描述统计(II) Stata 操作 (2) 课外：习题 3																																									
6	课外	习题 4																																									
7	课外	习题 5																																									
8	课外	习题 6																																									
10	课外	习题 7																																									
11	课外	习题 8																																									
12	课外	习题 9																																									
13	课外	习题 10																																									
14	课外	习题 11																																									
如需配备助教，注明助教工作内容： 助教将辅助 Stata 操作和作业的批改。																																											
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 课程总成绩将由以下几部分组成： <table><tr><td>1. 课堂表现</td><td>5%</td></tr><tr><td>2. 平时作业</td><td>15%</td></tr><tr><td>3. 数据库作业</td><td>15%</td></tr><tr><td>4. 期中考试（闭卷）</td><td>30%</td></tr><tr><td>5. 期末考试（闭卷）</td><td>35%</td></tr><tr><td>总计</td><td>100%</td></tr></table>								1. 课堂表现	5%	2. 平时作业	15%	3. 数据库作业	15%	4. 期中考试（闭卷）	30%	5. 期末考试（闭卷）	35%	总计	100%																								
1. 课堂表现	5%																																										
2. 平时作业	15%																																										
3. 数据库作业	15%																																										
4. 期中考试（闭卷）	30%																																										
5. 期末考试（闭卷）	35%																																										
总计	100%																																										
教材选用情况： 是否使用教材：☐是 ☒否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。																																											
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型																																				

1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

1. Agresti, A. & Finlay, B. (2009). *Statistical Methods for the Social Sciences* (4th edition). Pearson Prentice Hall, Inc.
中文版：朱红兵、何丽娟译，卢纹岱审校：《社会科学统计方法》（第4版）、电子工业出版社、2011-11、ISBN：9787121142192
2. Moore, D., McCabe, G., & Craig, B. (2010). *Introduction to the Practice of Statistics* (7th Edition). New York: W. H. Freeman and Company.
3. Linneman, T. J. (2014). *Social Statistics: Managing Data, Conducting Analyses, Presenting Results* (2nd Edition). Taylor & Francis.
4. Weinbach, R. W., & Grinnell, R. M. (2009). *Statistics for Social Workers* (8th Edition). Pearson.
5. Wonnacott, T. H., & Wonnacott, R. J. (1990). *Introductory Statistics for Business and Economics* (4th Edition). Wiley
6. Treiman, D. (2009) *Quantitative Data Analysis: Doing Social Research to Test Ideas*.
中文版：任强译《量化数据分析：通过社会研究检验想法》、社会科学文献出版社、2012-7、ISBN：9787509731789
7. Greene, W. H. (2012). *Econometric Analysis* (7th Edition). Prentice-Hall.
8. Acock, A. C. (2016). *A Gentle Introduction to Stata* (5th Edition). Stata Press.
9. Long, J S. (2009). *The Workflow of Data Analysis Using Stata*. Stata Press.

4. 统计软件应用

课程代码	SOCI130201.01					
课程名称	统计软件应用					
英文名称	Statistical Software Applications					
学分	3	实验（含上机）学分	1	实践学分	2	含美育学分
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时
授课语言	中文			是否荣誉课程		否
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修					
教学目的	通过本课程的学习，学生将能够： ● 了解社会科学量化研究中常用的统计模型。 ● 能正确地判断他人研究的统计结果的可靠性与正确解读统计结果的涵义。 ● 能独立地进行量化的研究分析：选择、建构合适的统计模型来回答研究问题。 ● 熟悉统计软件 Stata 的运用。					
基本内容简介	本课程作为社会统计学的后续课程，将在其基础上着重介绍社会科学量化研究中常用的线性与非线性回归模型，包括变量的选择、模型的建构、模型的诊断、和结果的解读。					
基本要求： <u>修课前要求：</u> 学生需修过 SOCI130010.01 社会统计学。 <u>课程要求</u> 4. 学生应当出席每节课。若是因为健康原因或其它紧急原因无法出席，请务必告知授课教师。大量缺席将影响课程成绩、或将被判为不及格。 5. 学生在课堂上须表现必要的学术礼仪和专业态度，这其中包括准时出席、在课程进行时不使用手机、手提电脑仅可做记录笔记之用、以及尊重他人提问发言。 6. 学生如若退课，请参考学校教务处网站有关选课退课的政策。 <u>作业要求：</u> 3. 作业请在规定时间内上交，迟交一律不收。 4. 学生必须恪守学术诚实。任何抄袭、作弊等学术造假的欺瞒行为，无论如何不被						

容忍，一旦被发现调查，将按照学校相关政策严格惩处。

授课方式:

本课程将结合理论知识和上机应用。本着理论与实践相结合的原则，本课程将融入大量社会科学的实证研究和具体数据。每周上课将分为理论讲授部分和统计软件演示部分，中间会融入小组讨论以及课堂问答环节。

课程负责人简介:

张佳安, PhD. (University of Michigan), MSW (University of Michigan)

主要研究领域: 老年社会工作, 老龄与健康, 高龄友善社区

Email: jazhang@fudan.edu.cn

主讲教师简介:

张佳安, PhD.(University of Michigan), MSW (University of Michigan)

主要研究领域: 老年社会工作, 老龄与健康, 高龄友善社区

Email: jazhang@fudan.edu.cn

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排 (具体到每节课内容)

周次	讲课主题	参考阅读材料
1	简介: 课程内容、上机、作业、课程数据库介绍 简单线性回归模型回顾	
2	多元线性回归分析 (I) (1) 多元回归模型基本原理 (2) 共线性问题、 R^2 、Adjusted R^2 (3) 分类变量的处理 (4) 模型的过度拟合问题	Agresti & Finlay 第 11 章
3	多元线性回归分析 (II) (1) 变量的转变 (2) 交互项的处理	Agresti & Finlay 第 11 章
4	多元线性回归分析 (III) (1) 对模型前提条件的诊断和处理	Agresti & Finlay 第 11 章

	(2) 数据库练习	
5	逻辑斯蒂回归分析简介 (1) 二元响应变量 (2) 简单逻辑斯蒂回归模型	Agresti & Finlay 第 15 章
6	多元逻辑斯蒂回归模型 (I) (1) 模型的建构 (2) 变量的处理 (3) 结果的解读	Agresti & Finlay 第 15 章
7	多元逻辑斯蒂回归模型 (II) (1) 模型的评估 (2) 嵌套模型 (3) 数据库练习	Agresti & Finlay 第 15 章
8	多项逻辑回归 (Multinomial Logit Regression) (I) (1) 基本原理 (2) 模型的建构 (3) 结果的解读	Long & Freese (2014) Ch 8
9	随堂期中考试	
10	多项逻辑回归 (Multinomial Logit Regression) (II) (1) 模型的评估 (2) 数据库练习	Long & Freese (2014) Ch 8
11	有序逻辑回归 (Ordered Logit Regression) (I) (1) 基本原理 (2) 模型的建构 (3) 结果的解读	Long & Freese (2014) Ch 7
12	有序逻辑回归 (Ordered Logit Regression) (II) (1) 模型的评估 (2) 广义有序逻辑斯蒂回归 (Generalized ordered logit model)	Long & Freese (2014) Ch 7
13	模型的综合练习(I) (1) 规范的量化研究论文格式 (2) 学术会议汇报模式介绍 (3) Stata 专题: 公开数据库练习	Long (2009). <i>The Workflow of Data Analysis Using Stata</i> Mitchell (2012). <i>A Visual Guide to Stata Graphics</i>
14	模型的综合练习(II) 学术会议形式的量化研究论文汇报	
15	模型的综合练习(III) 学术会议形式的量化研究论文汇报	
16	随堂期末考试	

(注: 授课教师将根据学生掌握程度调整课程进度)

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

课堂上机实践:

本课程将对统计软件 Stata 的运用融汇于理论讲解之中。每堂课将有与当堂课程理论知识相对应的 Stata 操作演示, 课堂所用数据库会在每堂课之前上传至课程 eLearning 系统。

课外作业练习：

作业练习将在课后在课程 eLearning 系统中发布。所有作业的上交都需上传至课程 eLearning 系统。作业以 100 points 计算。批改后的作业将在 eLearning 上返还给学生。

如需配备助教，注明助教工作内容：

助教将辅助 Stata 操作和作业的批改。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

课程总成绩将由以下几部分组成：

1. 课堂表现及作业	15%
2. 二手数据分析小组作业	20%
3. 期中考试	30%
4. 期末考试	35%
总计	100%

教材选用情况：

是否使用教材：☐是 ☒否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

1. Agresti, A. & Finlay, B. (2009). *Statistical Methods for the Social Sciences* (4th edition). Pearson Prentice Hall, Inc. （中文版：朱红兵、何丽娟译，卢纹岱审校：《社会科学统计方法》（第 4 版）电子工业出版社，2011 年 11 月）
2. 王天夫、李博柏：《Stata 实用教程》中国人民大学出版社，2008 年 9 月
3. Long, J. S., & Freese, J. (2014). *Regression Models for Categorical Dependent Using Stata* (3rd ed.). Stata Press.
4. Long, J. S. (2009). *The Workflow of Data Analysis Using Stata*. Stata Press.
5. Mitchell, M. N. (2012). *A Visual Guide to Stata Graphics* (3rd Edition). Stata Press.
6. Fox, J. (2016). *Applied Regression Analysis and Generalized Linear Models* (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.
7. Agresti, A. (2007). *An Introduction to Categorical Data Analysis* (2nd ed.). Wiley.
8. Demaris, A. (2004). *Regression with Social Data*. Wiley.
9. Kutner, M., Nachtsheim, C. J., and Neter, J. (2004). *Applied Linear Regression Models* (4th ed.). McGraw Hill.
10. Long, J. S. (1997). *Regression Models for Categorical and Limited Dependent Variables*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
11. Greene, W. H. (2012). *Econometric Analysis* (7th ed.). Prentice-Hall.

12. Gujarati, D. (2002). *Basic Econometrics* (4th ed.). McGraw-Hill.
13. Acock, A. C. (2016). *A Gentle Introduction to Stata* (5th Edition). Stata Press.
14. Newton, H. J., & Cox, N. J. (2009). *Seventy-six Stata Tips* (2nd Edition). Stata Press.

学术期刊论文阅读材料会按照课程进展上传至课程 eLearning 系统。

5. 当代社会学理论

课程代码	SOCI130097					
课程名称	当代社会学理论					
英文名称	Contemporary Sociological Theory					
学分	3	实验 (含上机)学分		实践学分		含美育学分
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时
授课语言	中文				是否荣誉课程	
课程性质	“2+X”专业: ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶					
	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他					
非“2+X”专业:	☒ 专业必修 ☐ 专业选修					
教学目的	1) 掌握当代社会学理论的基本知识, 培养良好的社会学理论素养和学术品味。 2) 为社会学研究储备理论工具, 学习使用社会学理论理解、阐释和反思国际和中国社会现实。 3) 了解社会学理论在主要西方国家的发展历史和现状, 培养国际视野和学术交流能力。					
基本内容简介	本课程是社会学的基础理论课程, 主要教授 20 世纪以来的当代西方社会学理论。课程内容以美国、德国、法国、英国的社会学理论发展为主线, 涵盖帕森斯、科尔曼、戈夫曼、霍克海姆和阿多诺、哈贝马斯、布尔迪厄、福柯、鲍德里亚、拉图尔、吉登斯等重要社会理论家的主要学术思想, 兼顾介绍包括芝加哥学派、法兰克福学派、伯明翰学派等在内的重要理论流派的发展历史。本课程基于对理论原著的阅读, 引导学生使用理论概念理解、阐释和反思社会现实, 建立理论与现实的关联, 培养社会学理论素养和学术品味。					
基本要求: 1) 每次课前完成“必读文献”, 有余力和兴趣的学生可进行延展阅读。 2) 积极参加课堂讨论。 3) 完成 5 份阅读报告。 4) 完成期中论文 1 篇。 5) 完成期末论文 1 篇。						

授课方式：

课堂教学与讨论相结合。

主讲教师简介：

社会学博士（英国剑桥大学），副教授，中国社会学学会文化社会学专业委员会理事。主要研究兴趣包括文化理论、情感劳动、健康与疾病、日常生活中的政治。曾在《社会》、《青年研究》、《妇女研究论丛》、《东南大学学报》、*Social Science & Medicine*、*China Perspectives*、*International Journal of Politics, Culture, and Society* 等中英文期刊上发表多篇论文，并出版英文个人专著 1 本。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
梅笑	女	副教授	社政学院社会学系	主讲

教学内容安排（具体到每节课内容）**I、美国社会学理论****第一周 帕森斯**

第 1、2 节：讲授帕森斯结构功能主义理论（社会行动、行动系统、社会体系）；其他功能主义理论（默顿、新功能主义）

第 3 节：课堂讨论与答疑

第二周 科尔曼

第 1、2 节：讲授交换学说和科尔曼的理性选择理论（法人行动者、行动者之间的关系、社会资本）

第 3 节：课堂讨论与答疑

第三周 戈夫曼

第 1、2 节：讲授戈夫曼的拟剧论（角色表演、前台后台、印象管理）；符号互动论；芝加哥学派

第 3 节：课堂讨论与答疑

II、德国社会学理论**第四周 霍克海姆和阿多诺**

第 1、2 节：讲授霍克海姆和阿多诺有关文化工业的论述；法兰克福学派与批判理论

第 3 节：课堂讨论与答疑

第五周 哈贝马斯（I）

第 1、2 节：讲授哈贝马斯主要理论（公共领域；沟通行动理论）

第 3 节：课堂讨论与答疑

第六周 哈贝马斯（II）

第 1、2 节：讲授哈贝马斯主要理论（生活世界；理性与现代性）；哈贝马斯之后的批判理论发展

第 3 节：课堂讨论与答疑

III 法国社会学理论

第七周 福柯 (I)

第 1、2 节：讲授福柯主要理论（知识与权力；知识考古学）

第 3 节：课堂讨论与答疑

第八周 福柯 (II)

第 1、2 节：讲授福柯主要理论（身体与权力；谱系学）

第 3 节：课堂讨论与答疑

第九周 布尔迪厄 (I)

第 1、2 节：讲授布尔迪厄主要理论（实践、场域、惯习）

第 3 节：课堂讨论与答疑

第十周 布尔迪厄 (II)

第 1、2 节：讲授布尔迪厄主要理论（资本的主要分类、权力支配）

第 3 节：课堂讨论与答疑

第十一周 鲍德里亚

第 1、2 节：讲授鲍德里亚主要理论（符号、象征、拟像；消费社会）；后现代主义

第 3 节：课堂讨论与答疑

第十二周 拉图尔

第 1、2 节：讲授拉图尔行动者网络理论；科学、技术与社会理论

第 3 节：课堂讨论与答疑

IV 英国社会学理论

第十三周 当代文化研究中心

第 1、2 节：讲授伯明翰学派主要思想和理论脉络（文化生产与社会再生产；大众文化）

第 3 节：课堂讨论与答疑

第十四周 吉登斯

第 1、2 节：讲授吉登斯结构化理论；现代性与反思

第 3 节：课堂讨论与答疑

第十五周 反思当代社会学理论

第 1、2 节：反思社会学；范式转换；社会学理论的全球化与本土化

第 3 节：课堂分享——非西方社会学理论

第十六周 复习与期末论文指导

第 1 节：课程总结与答疑

第 2、3 节：论文写作指导

第十七周 期末论文提交

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

每周课程包括 30-40 分钟课堂讨论与互动，主要内容为学生基于本周学习的理论知识尝试解释现实生活中的社会现象；主要形式为分小组讨论，然后进行课堂分享与点评。

如需配备助教，注明助教工作内容：

1) 考勤；2) 阅读报告与期中、期末论文收集；3) 阅读材料准备

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

- 1) 课堂考勤 10%
- 2) 阅读报告（5 篇×4%）=20%（选择本学期课程中涵盖的 5 位不同理论家的 1 篇核心阅读材料完成报告，每份阅读报告由 4 项内容组成：文献标注、3-5 个核心概念或关键词、作者主要观点、自己的思考与问题。长度 1-2 页，第 3 周、第 6 周、第 9 周、第 12 周、第 15 周各提交 1 篇）
- 3) 期中论文 30%（在授课老师提供的问题中任选 1 题，完成 1 篇期中论文，2000-3000 字，第 10 周提交）
- 4) 期末论文 40%（在授课老师提供的问题中任选 1 题，完成 1 篇期末论文，4000-5000 字，第 17 周提交）

教材选用情况：

是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《西方社会思想史》 （第三版）	于海		2010	复旦大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《西方社会学理论》 （下卷）	杨善华、谢立中		2005	北京大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

Calhoun, Craig *et al.* (eds) 2002. *Contemporary Sociological Theory*. Oxford: Blackwell.
 瑞泽尔，乔治，2018，《当代社会学理论》，北京：北京联合出版公司。

6. 婚姻与家庭

课程代码	SOCI130148.01						
课程名称	婚姻与家庭						
英文名称	Marriage And Family						
学分数	2	实验 (含上机) 学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业: ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业: ☒ 专业必修 ☐ 专业选修						
教学目的	作为一门专业必修课, 本课程的目的是通过教学和讨论, 让学生了解和熟悉有关婚姻与家庭的基本理论、研究前沿, 掌握有关婚姻与家庭研究的方法论和方法。在此基础上, 培训学生能够运用理论和方法对中国目前的婚姻与家庭问题进行思考、分析和实证论证, 并能撰写相对规范和具有自己观点的学术论文。						
基本内容简介	家庭理论 家庭研究方法 与婚姻与家庭相关的专题讨论: 结构、财产、性别分工、爱情、家庭暴力……						
基本要求: 学生为社会学专业, 主要针对社会学系学生 学生能准时出席课堂, 积极参与课堂讨论和活动, 并完成老师布置的作业							
授课方式: 讲授 学生参与和互动							

主讲教师简介:

沈奕斐,博士, 社会发展与公共政策学院 副教授,专业方向:社会性别\家庭社会学

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排 (共计 18 周, 含考试周; 建议具体到每周或每节课教学内容):

第一周 课程介绍与家庭研究简介
 第二周 历史视野下的家庭研究
 第三周 婚姻与家庭的理论 (一)
 第四周 婚姻与家庭的理论 (二)
 第五周 方法论及家庭研究方法
 第六周 家庭结构与家庭认同
 第七周 性别与角色
 第八周 爱情与择偶理论
 第九周 金钱与亲密关系
 第十周 母职研究与父亲参与
 第十一周 儿童世纪与儿童成长
 第十二周 代际关系
 第十三周 幸福社会学
 第十四周 家庭政策
 第十五周 期末论文展示
 第十六周 未来的家庭讨论与答疑
 第十七-十八周 考试周: 论文写作

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

三分钟介绍一篇前沿文章

辩论

小组演示

即时互动

如需配备助教, 注明助教工作内容:

助教负责组织讨论, 安排学生发言顺序, 审核发言稿, 点名, 辅助回答学生问题, 安排课堂活动。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
课程评分标准

- 平时表现：60% 需要完成三个“一”工程：一篇读书笔记、一次3分钟演讲、一次小组团队专题分享
无故缺席一次将会扣除平时分4分。
- 期末考试：40%，论文
题目 A：某一专题的学术脉络梳理
要求：选择某一家庭研究的专题，通过上课讲授的文献脉络的方法，找到这一问题的学术发展脉络，记录搜索文献的过程，整理和分析文献，做一篇关于这一专题的文献综述文章
题目 B：家庭问题的实证研究
要求：通过定量或质性的方法来收集数据素材（如有合适的的数据素材也可做数据二次分析），探讨在21世纪,中国家庭中出现的或者可能出现的问题,需要清晰提出观点,并有翔实材料来论证观点,通过交叉性分析,从社会与家庭的关系来进行深入分析。
- 评分标准
清晰而独到的主题和观点（25）
严密的论证逻辑(30)
体现对所学知识的理解和应用（25）
文献检索与分析以及引用的规范程度（10分）
语言通顺与文字表达明确（10分）

教材选用情况：

是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过2本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《家庭社会学》	杨善华			高等教育出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

- [1] Cherlin, Andrew J. 2008, Public and Private Families: A Reader [M]. Mc Graw Hill.
- [2] Cherlin, Andrew J. 2008. Public and Private Families: An Introduction [M]. Mc Graw Hill.
- [3] Chinese Families in the post-Mao Era [M]. edited by Deborah Davis and Stevan Harrell, 1993, University of California Press.

- [4] Family, Self, and Society: Toward a New Agenda for Family Research [M]. Edited by Philip A. Cowan, Dorothy Field, Donald A. Hansen, Arlene Skolnick, Guy E. Swanson, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1993.
- [5] Goode, William. 1963. World Revolution and Family Patterns. Free Press.
- [6] "Gender, Family and Economy: The Triple Overlap ", Edited by Rae Lesser Blumberg, SAGE Publications.
- [7] Arlene S. Skolnick, 2008, "Family in Transition (15th Edition)", Pearson Education, Inc.
- [8] [美]W·古德. 家庭[M]. 魏章玲译. 社会科学文献出版社. 1986 年. 北京.
- [9] 家庭史[M] 安德烈·比尔基埃等主编. 生活·读书·新知三联书店, 1998.
- [10] James M. White, David M. Klein: 家庭理论, 马永年、梁婉华译, 台湾五南出版公司 2009 年
- [11] Allan Cochrane 家庭社会学, 洪惠芬 胡志强 陈素秋译 台湾韦伯文化 2003 年
- [12] 沈奕斐: 个体家庭: 中国城市现代化进程中的个体、家庭和国家, 上海三联出版社, 2013
- [13] 叶郁簪: 家庭社会学 婚姻移民人权的推动与实践, 巨流图书公司 2010 年
- [14] 林松龄: 台湾社会的婚姻与家庭——社会学的实证研究, 台湾五南出版公司 2000 年
- [15] 杨善华: 家庭社会学, 高等教育出版社

7. 社会调查方法

课程代码	SOCI130197.01						
中文名称	社会调查方法						
英文名称	Social Survey Methods						
学分数	3	实验（含上机）学分	0	实践学分	1	含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	56	含劳动教育总学时	18
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他			“2+X”专业： ☒ 专业核心 ☐ 专业进阶			
				非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☐ 专业选修			
教学目的	本课程为“社会研究方法 A”的后继教程，以社会学类专业本科生为主要对象，侧重介绍如何使用定量社会调查方法对社会现象、社会过程进行科学研究。通过本课程的学习，学生将了解社会调查的方法论基础，学习运用社会调查的主要方法和技术、并能独立完成一项问卷调查的操作全过程。						
基本内容简介	本课程将结合大量案例，系统地介绍社会调查的抽样方法、问卷设计技术和调查实施实操程序；通过小型研究课题实践，掌握调查设计、测量与问卷设计、调查抽样、数据收集方法选择、调查报告撰写等知识要点和实务方法。						
基本要求： 学生应修习过“社会研究方法 A”并获得相应学分。							
授课方式： 课堂讲授、课后小组实践							
课程负责人简介： 李煜（li.yu@fudan.edu.cn），博士,无党派人士。现为复旦大学社会学系教授、博导，社会学系系主任。学术兼职有中国社会学学会常务理事、社会分层和流动专业委员会副理事长、社会研究方法专业委员会理事，上海市社会学学会副秘书长。 长期从事社会学研究，学术专长在社会分层流动、婚姻家庭、社会统计和研究方法等领域。近两年开设的课程有“社会研究方法 A”、“社会调查方法”、“教育与社会（硕博）”、“社会流动研究（硕博）”“社会学高级习明纳（博）”。							

主讲教师简介:

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（具体到每节课内容）：

✍ 为课前阅读、⌘ 为课后复习、📖 为在 elearning 提供电子版供阅读

Week 1: 调查研究简史、方法论

✍ 📖 风：第一章

⌘ 📖 SM: Ch1.2, 1.4, 1.5

Week 2-3: 调查研究设计原则、要素与环节+研究问题的提出

⌘ 📖 SM: Ch2.1, 2.2

✍ 📖 风：第二、三章

📖 谢宇 2006: 《社会学方法与定量研究》社会科学文献出版社 第2章

📖 赖庆 “定量与量化”

Week 4-7: 测量与问卷设计

● 测量1: 问卷设计的原则

● 测量2: 问卷的规划与设计基础

● 测量3: 认知过程与题器设计

● 测量4: 量表设计与问卷评估

⌘ 📖 SM: Ch7,8

✍ 📖 风：第5,6章

⌘ 📖 边：第1,2,8章

📖 李强, 2000, “‘心理二重区域’与中国的问卷调查”, 《社会学研究》2000年第2期.

📖 问卷范例: CGSS 2003/2005/2008/2010/2012/2013 问卷, CFPS2010 问卷, CDSL 2012 问卷, 2009 上海民生状况及社会意愿调查

Week 8: 调查执行

⌘ 📖 SM: Ch9

✍ 📖 风：第7章 5-6节

📖 边：第6,7,8章

Week9: 调查方式的选择 & 无回答误差:

面访、自填、电话、e 问卷

样本选择性问题和应答率问题

⌘ 📖 SM: Ch5,6, 10.5

✍ 📖 风：第7章 1-5节

Week 10: 抽样 概述与抽样框误差

- 概述概率与非概率抽样

- 抽样框误差

✍️ 风 (ch3.1,3.4)

⌘️ SM (ch3)

👁️ 边 (第三章: 社会调查中的抽样、第四章: 中国城市社会调查抽样方法之探讨、第五章: 样本确立的三个环节及误差分析): 中国情景下的实务, 值得读一下

Week 11: 抽样误差: 抽样及推断原理

- 抽样分布与抽样误差
- 应用: 区间估计、假设检验*
- 样本量确定

✍️ 风 (ch4.2)

⌘️ SM (ch4.1-2)

Week 12: 抽样方法

- 简单随机、等距、整群、分层
- Fpc, 设计效应, roh, PPS

✍️ 风 (ch4.2)

⌘️ SM (ch4.1-2 章)

Week 13: 抽样方案 (多阶段抽样实务)

- 多阶段抽样
- 地图法选户
- 户内抽样 (Kish 抽样)
- 样本量的确定

⌘️ SM: Ch4.7-10

👁️ "绘图员的一天."

Week 14: 不明总体的抽样 & 抽样加权

- 总体不明群体的抽样问题
- 二次抽样 & 捕获一再捕获
- 网络抽样: 适应性区群 & 被访者驱动

Week 15: 调查后处理: 问卷编码数据输入、加权、编码、缺失数据处理

⌘️ SM: Ch10.1-4

✍️ 风: 第 8 章 1-3 节

✍️ 边: 第 9, 10 章

👁️ 观看录像, 学习 Epidata 的使用

👁️ S. Juul. 2004. Take Good Care of Your Data.

Week 16: 小组报告

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

- 1, 参与一个学习小组, 协作完成小组研究设计并实施调查, 在 16 周课堂展示调查结果;
- 2, 选择一个自己感兴趣的小型课题, 独立进行研究设计并写出研究计划书为期末论文。

如需配备助教，注明助教工作内容：

协助带领、协调小组作业，批改作业，考勤

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

平时成绩占 60%，其中 40%是作业、出勤、课堂表现、考核是否完成课后阅读；20%是参与学习小组表现及贡献（由小组同学自评）；

期末考试占 40%，学生将按要求完成一篇调查研究计划书，主题自选，要求符合学术格式，字数不少于 5000 字，不超过 15000 字（包括表格和参考文献），内容须包含研究目的、研究问题、操作化及研究假设、资料收集方案、资料分析（或设想），并提出（可能的）结论。具体要求在课堂上宣布。

最后成绩为等级制。

教材选用情况：

是否使用教材：☐是 ☒否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

罗格夫斯等（SM），2017，《调查方法》（第 2 版），重庆大学出版社

风笑天，2017《现代社会调查方法》（第 5 版），华中科技大学出版

边燕杰、李路路、蔡禾，2006《社会调查实践：中国经验与分析》，社会科学文献出版社

8. 经济社会学

课程代码	SOCI130008.01					
课程名称	经济社会学					
英文名称	Economic Sociology					
学分数	2	实验(含上机)学分		实践学分	含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时
授课语言	中文			是否荣誉课程	否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修					
教学目的	课程的教学目的在于，通过对经济社会学的基本理论、方法和中国经济发展等问题的讨论，了解和掌握经济社会学的基本知识，并能从社会学的视角出发对现实经济问题进行科学客观的分析。					
基本内容简介	本课程旨在向修课者提供关于经济社会学基本方法、视角与主要研究内容的基本概述。					
基本要求： 1、在课堂讨论与讲授前完成课程指定的文献阅读任务，每周于第一节课进行一次测验，测验主要用于检查修课同学的文献阅读情况。修课者需要通过80%以上的测验。 2、积极参与课堂讨论，能在资料阅读的基础上就相关问题发表自己的见解。						
授课方式： 以讲授为主						

课程负责人简介：

桂勇，于 1999 年获得社会学硕士学位，2002 年获得经济学博士学位，现为复旦大学社会学系教授。长期从事经济社会学、网络社会学等领域的教学与研究工作，发表相关领域的研究论文多篇，承担相关领域的多项研究课题。

主讲教师简介：

桂勇，于 1999 年获得社会学硕士学位，2002 年获得经济学博士学位，现为复旦大学社会学系教授。长期从事经济社会学、网络社会学等领域的教学与研究工作，发表相关领域的研究论文多篇，承担相关领域的多项研究课题。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
桂勇	男	教授	社会发展与公共政策学院	主讲教师

教学内容安排（具体到每节课内容）

第一讲：课程介绍

第二讲：引论

第三讲：经济学的观点

第四讲：经济社会学主要源流

第五讲：资本与金融（1）

第六讲：资本与金融（2）

第七讲：资本与金融（3）

第八讲：劳动力（1）

第九讲：劳动力（2）

第十讲：生产与交换

第十一讲：分配

第十二讲：消费

第十三讲：组织与制度（1）

第十四讲：组织与制度（2）

第十五讲：中国经济与社会（A）：若干经济问题

第十六讲：中国经济与社会（B）：经济、政治与文化的一体化

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

每次课程前十分钟为小测验，测验内容与该次课程的阅读文献有关

课余可能安排一次企业组织的参观与访问

如需配备助教，注明助教工作内容： 需要配备助教，负责作业批改等							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 平时测验占 40%，课堂表现和课程论文占 10%，期末考试占 50%							
教材选用情况： 是否使用教材：☐是 ☒否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 无固定教材，但每次课程都列有相应的阅读文献，同时也有主要参考资料： 斯梅尔瑟、斯威德伯格，2009，《经济社会学手册：第 2 版》，北京：华夏出版社。 斯威德伯格，2005，《经济社会学原理》，北京：中国人民大学出版社。 Granovetter, M. and R. Swedberg. 1992. <i>The Sociology of Economic Life</i>. Boulder: Westview Press.							

9. 组织社会学

课程代码	SOCI130042						
课程名称	组 织 社 会 学						
英文名称	Sociology of Organizations						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文				是否荣誉课程		否
课程性质	☐通识教育核心 ☐大类基础 ☐通识教育专项 ☐其他 “2+X”专业：☐专业核心 ☐专业进阶 非“2+X”专业：☒专业必修 ☐专业选修						
教学目的	本课程旨在使学生 5、理解组织社会学的主要理论视角； 6、运用组织社会学理论解释当前社会中的组织现象； 7、为进入职场，适应不同类型的组织做好准备。						
基本内容简介	每个人都离不开组织：医院、幼儿园、学校、公司、机关、军队等等，都是组织。在现代社会，个人无论是出生、受教育、参加工作，还是外出就餐、旅游，乃至养老、临终关怀，都与组织息息相关。组织社会学就是从社会学角度研究组织现象的一门学科。 为什么现代组织大多采用科层制的组织方式？为什么同一类型的组织，规模和结构形式却大相径庭？组织和市场的边界在哪里？针对这些问题，组织社会学发展出了一系列的理论、视角和解释。这些理论认为，组织行为不是个体选择的结果，而是制度、文化、关系网络等社会因素共同作用的结果。						
基本要求：	10、 在上课前，将课程列出的文献认真读完，完成评价作业。						
	11、 积极参与课堂讨论并发言。						
	3、期中考试、期末论文。开卷。						

授课方式： 讲授与课堂讨论结合。				
主讲教师简介： 李雪，社会学博士（埃默里大学），复旦大学社会学系副教授。主要研究方向为全球化与不平等、社会福利、政治社会学、社会学理论。在《中国社会科学》、《社会学研究》、 <i>American Sociological Review</i> 等学术期刊上发表论文多篇，出版学术专著一部。主持上海市哲学社会科学基金项目、国家社会科学基金项目。获上海市哲学社会科学优秀成果一等奖等奖项。				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的 职责
教学内容安排 （共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）： 第一讲 什么是组织？ 周雪光、赵伟.“英文文献中的中国组织现象研究”，《社会学研究》，2009 年第 6 期。 第二讲 科层制组织 韦伯：“官僚制支配的本质、前提条件及其开展”，《韦伯作品集 III：支配社会学》第二章，广西师范大学出版社，2004 年。 李普赛特：“英文版前言”，米歇尔斯《寡头统治铁律》，1-32 页，天津人民出版社，2002 年。 第三讲 经典管理理论 乔治·瑞泽尔：“麦当劳化的过去、现在与未来：从铁笼到快餐工厂及其超越”，《汉堡统治世界》第二章，中国人民大学出版社，2014 年。 第四讲 非正式组织 塞尔兹尼克. 2014.《田纳西河流域管理局与草根组织》. 第 7 章、结论 布洛维. 1979. 《制造同意》第 4 章。 第五讲 群体生态学派 马丁·鲁夫：“组织构型的呈现：一个群落生态学取向”，《组织管理与组织创新》第十一章，上海人民出版社，2008 年。				

吴军：“帝国的余晖：AT&T 公司”，《浪潮之巅》（第三版）第一章，人民邮电出版社，2016 年。

第六讲 资源依赖、权力与影响

Fligstein, Neil. 1987. "The Intraorganizational Power Struggle: Rise of Finance Personnel to Top Leadership in Large Corporations, 1919-79." *ASR* 52: 44-58.

许倬云：“权力集中·唐”，“结构的老化·宋”，“知识与视野·宋”，“组织与效率·明”，《从历史看组织》，第十，十一，十二，十四章，上海人民出版社，2000 年。

第七讲 组织的经济学

Coase, R. H. 1937. "The nature of the firm." *Economica* 386-405.

Granovetter, Mark 1985. "Economic action and social structure: The problem of embeddedness." *AJS* 91:481-510.

第八讲 期中考试

第九讲 新制度主义（一）

DiMaggio, Paul J. and Walter W. Powell 1983. "The iron cage revisited: Institutional isomorphism and collective rationality in organizational fields." *ASR* 48: 147-60.

玛丽·道格拉斯：《制度如何思考》，经济管理出版社，2013 年，第 1、5-8 章。

第十讲 新制度主义（二）

周雪光：“组织与制度：一个制度学派的理论框架”，77-85 页。《组织社会学十讲》，社会科学文献出版社，2003 年。

杨典：“公司治理与企业绩效”，《中国社会科学》，2013 年第 1 期。

第十一讲 社会关系网络（一）

马克·格兰诺维特：“找工作”，第一至三章，上海人民出版社，2008 年。

第十二讲 社会关系网络（二）

蔡欣怡：《后街金融》，第 1、2、7 章

第十三讲 单位制 项目制

路风：“单位：一种特殊的组织形式”，《中国社会科学》1989 年第 1 期。

渠敬东：“项目制：一种新的国家治理体制”，《中国社会科学》2002 年第 5 期。

第十四讲 组织变迁

周飞舟，第三章“财政包干的效应和后果”，第四章“分税制改革及其影响”，第十三章“土地财政”，《以利为利》，上海三联书店，2012 年。

吴军：“科技公司的吹鼓手”，《浪潮之巅》（第三版）第十七章，人民邮电出版社，2016 年。

第十五讲 新的研究方向

Wang, Dan and Sarah Soule. 2012. "Social Movement Organizational Collaboration: Networks of Learning and the Diffusion of Protest Tactics." *American Journal of Sociology* 117(6): 1674-1722.

周飞舟. 2006, 从汲取型政权到“悬浮型”政权——税费改革对国家与农民关系之影响, 《社会学研究》第3期

第十六讲 期末论文答疑与展示

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

如需配备助教, 注明助教工作内容:

助教: 孔春燕, 19210730026@fudan.edu.cn, 18800310236

考核和评价方式(提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程):

5、课堂参与, 13*3=39%;

评价作业于课程前一天的中午12点(一般是周日)提交至elearning-作业, 迟交无分。

课堂提问不到堂者, 三次以上(含三次)计分F。

请假须提前至少24小时, 否则视为旷课一次。

6、期中考试, 30%;

主观题, 要求分析若干个组织现象。

7、期末论文, 31%。

a 请就你关心的一个组织现象, 选择合适的理论视角进行解释, 并形成假设。它相当于一篇正式论文的引言+理论+假设部分。

b 鼓励使用二手资料进行初步分析, 但不做强制要求。

c 以小组(1-3人)为单位完成。小组成员在充分讨论互动的基础上, 在最后两次课上进行小组报告, 在得到同学和老师反馈的基础上进行修改, 并于课程结束时将小组报告上交。

d 荣誉课程的同学要求个人独立完成。

e 请统一用A4纸打印, 1.5倍行距, 正文5号宋体字。写明姓名、学号、专业。

教材选用情况:

是否使用教材: ☒ 是 ☐ 否。若使用教材, 请填写以下表格信息, 原则上教材数量不宜超过2本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《Images of Organizations》	Gareth Morgan		2006	Sage Publications	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☒ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

2	☐ 马工程重点教材	☐ 国家级规划教材
	☐ 已出版自编教材	☐ 省部级规划教材
	☐ 境外教材	☐ 校级重点立
	☐ 其他已出版教材	项教材
		☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：		
1、钱德勒，2013.《看得见的手：美国企业的管理革命》，商务印书馆。		

6. 质性研究方法

课程代码	SOCI130198.01					
课程名称	质性研究方法					
英文名称	Qualitative Research Methods					
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分	1	含美育学分
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时
授课语言	中文			是否荣誉课程		否
课程性质	☐通识教育核心 ☐通识教育专项 “2+X”专业： ☐专业核心 ☐专业进阶 ☐大类基础 ☐其他 非“2+X”专业： ☐专业必修 ☐专业选修					
教学目的	本课程为社会科学本科的同学介绍质性研究的基础思路与内涵。同学将透过阅读/实作与同侪回馈，学习质性研究的技法，推演进入田野场域需要的准备工作，思考进行研究过程的伦理议题，并以小组为单位完成一个研究计划书。透过课程讲授、参与式互动与讨论，同学将理解不同研究取径与方法的优点与限制，以及质性研究在社会科学研究的角色与重要性，并能够透过参与观察与反身性思考等技巧，深化个人对社会现象的理解与诠释，在课程结束后有信心完成一个具备伦理关怀的质性研究设计与田野规划。					
基本内容简介	1) 质性研究的思路与内涵； 2) 质性研究设计与进出田野场域的伦理议题； 3) 深入访谈的技巧与实作 4) 质性研究计划书构思与写作					
基本要求： 透过修习本课程，学生将了解如何设计一个社会科学质性研究，以及进入田野前的准备工作，并以小组为单位完成一个研究计划书。同时，同学也将理解质性研究在社会科学研究的角色与重要性，并能够透过参与观察与反身性思考等技巧，深化个人对社会现象的诠释与关怀。						
授课方式： 使用课堂讲授、参与式互动讨论、与小组为基础推进研究计划书的方式进行。						

主讲教师简介：

张心洁，社区健康科学博士。毕业于美国加州大学洛杉矶分校。现为复旦大学社会发展与公共政策学院社会学系副教授。专业方向为移民社会学与社区研究。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
张心洁	女	副教授	复旦大学社会发展与公共政策学院	负责课堂讲授部分

教学内容安排（共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：

Week 1 课程介绍

Week 2 质性研究的传统与理论基础 & 研究设计

《质的研究方法与社会科学研究》第 1、2、4、5、6 章

Week 3 如何进入场域？民族志、观察与参与观察

《质的研究方法与社会科学研究》第 7、8、9、25 章

James P. Spradley. 1980. "Participant Observation." pp. 39-63. Holt, Rinehart and Winston Press.

Week 4 田野伦理与反身性(reflexivity)、田野笔记

《质的研究方法与社会科学研究》第 15、16 章

罗伯特·埃默森，雷切尔·弗雷兹，琳达·肖着，符裕、何珉译《如何做田野笔记》第 1 章，2012，上海译文出版社

Week 5 质的研究方法讲座

Week 6 深度访谈与焦点团体(1)

《质的研究方法与社会科学研究》第 10、11、12 章

Week 7 深度访谈与焦点团体(1)

《质的研究方法与社会科学研究》第 13、14 章

Week 8 伦理议题与访谈技巧

参考：Principles of Professional Responsibility（美国人类学会研究伦理准则）：

<http://ethics.americananthro.org/category/statement/>

Week 9 研究计划书撰写

複習《质的研究方法与社会科学研究》第 5、6 章

《设计质性研究：有效研究计划的全程指导》第 4 章

Week 10 期中考

Week 11 扎根理论

《质的研究方法与社会科学研究》第 18、19、20 章

《社会及行为科学研究法：质性研究法》第 3 章

Week 12 资料管理与分析、写作

《质性研究：从开始到完成》第 7 章

Week 13 质量混合研究方法:背景与研究设计

《质的研究方法与社会科学研究》第 27 章

Week 14, 15 学生期末成果口头报告(小组)、同侪评论

Week 16 同侪评论回应、课程总结

Week 17, 18 期末成果书面报告

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

依照选课人数安排 4~5 人为基础的小组,讨论并提交作业、小组研究计划进度、报告撰写。

作业 1:提交一页作业,回顾“家庭互动”

作业 2:汇总小组成员分享的“家庭互动”

作业 3:讲座心得与提问

作业 4:观察与记录:社会互动。

作业 5(个人作业):请每位同学进行与小组研究提案相关对象的 30 分钟访谈,并打成逐字稿。期末小组研究计划书:每组同学针对共同关心的社会议题或群体,提出一个具备可行性的研究提案。内容应包括研究目的、研究问题、预期贡献、研究限制、基本的文献回顾、研究进行的途径与资料搜集方式、以及须考虑的伦理议题。

加分选项:请同学选择一个印象最深刻或是最有共感的研究提案,提供书面回馈与建议。

如需配备助教,注明助教工作内容:

随堂听课,做好相关的课堂准备工作;田野观察、与同学沟通田野与研究进度;负责协助批改期中考与作业等等。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 出席与课堂互动：15% 作业：25% 期中考：15% 角色扮演短剧 10% 期末报告：35%							
教材选用情况： 是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《质的研究方法与社会科学研究》	陈向明		2000	教育科学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 《社会及行为科学研究法：质性研究法》。瞿海源、毕恒达、刘长萱、杨国枢主编。社会科学文献出版社，2013。 《设计质性研究：有效研究计划的全程指导（第 5 版）》马歇尔，罗斯曼 著。何江穗译。重庆大学出版社，2015。 《质性研究：从开始到完成》 Emerson, Robert, Rachel Fretz and Linda Shaw. 1995. Writing Ethnographic Fieldnotes. Chicago and London: The University of Chicago Press. 罗伯特·埃默森, 雷切尔·弗雷兹, 琳达·肖著, 符裕、何珉译《如何做田野笔记》2012, 上海译文出版社							

7. 社会分层与流动

课程代码	SOCI130132
课程名称	社会分层与

英文名称	Sociology of Organizations						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文				是否荣誉课程		否
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 大类基础 ☐ 通识教育专项 ☐ 其他 “2+X”专业：☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业：☒ 专业必修 ☐ 专业选修						
教学目的	通过本课程的学习 （1）熟悉有关社会分层的基本概念、经典阶级理论、现代层化思维理论； （2）掌握社会分层结构（统治精英，中产阶级和下层阶级）的研究； （3）掌握社会流动理论 （4）熟悉有关转型期中国社会分层的研究						
基本内容简介	基本内容如上有四块（具体见教学安排）： （1）社会分层的基本概念、经典阶级理论、现代层化思维理论； （2）社会分层静态结构（统治精英，中产阶级和下层阶级）的研究； （3）社会流动理论（动态） （4）有关转型期中国社会分层的研究						
基本要求： （1）课堂参与（15%），包括课堂出勤、课堂 presentation（每位需参加一次Pre）及讨论 （2）二次作业（其中 1 次课堂测验）（15%），课后有一定的阅读作业，500-1000 字。 （3）期末考试（70%）。							
授课方式： 讲授/学生参与（pre）和互动/课外阅读及思考题							
主讲教师简介： 周怡，现为复旦大学社会发展与公共政策学院社会学系教授，博士生导师。中国社会学学会文化社会学专业委员会理事长，中国社会学学会常务理事。1993 年南京大学获硕士学位，2004 年香港中文大学获博士学位，2007-2008 “哈佛-燕京”学社访问学者。主要研究与教学兴趣文化社会学、社会分层与流动、草根中国社会学研究、质性研究方法。先后在国外 SSCI 杂志、国内一流权威期刊《中国社会科学》（英文版）、《社会学研究》发表学 术论文 17 篇，在 CSSCI 核心杂志发表学 术论文近 40 篇；出版个人专著、主编合著合译多部。多项论著获省部级及以上奖							

项。是国家社科基金重大项目“现代社会信任模式与机制研究”(2011)，“代际社会学视野下新生代价值观念与行为模式研究”(2019)首席专家。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责

教学内容安排 (共计 18 周, 含考试周; 建议具体到每周或每节课教学内容):

第一周: 导论

社会分层研究的基本概念/ 社会分层抑或不平等的历史

阅读文献: Davis & Moore, “some principles of stratification”

Tumin, “some principles of stratification: A critical analysis”

第二周: 马克思主义与后马克思主义

马克思主义: 异化与阶级/ 资本主义与前资本主义社会的阶级意识形态与阶级/ 资本论

第三周: 马克思主义与后马克思主义

新马克思主义: Wright 的《阶级说了算》(class counts) / 阶级结构的一般框架

阅读/presentation 文献: Wright, Erik Olin, 2005. “Foundations of a neo-Marxist Class analysis” .in Wright, Erik Olin, 2005. *Approaches to Class Analysis* Cambridge: Cambridge University Press.

第四周: 韦伯与后韦伯主义

韦伯的 “阶级地位与政党”, 韦伯与后韦伯主义

Giddens 的 “发达社会的阶级结构” / Parkin, Frank 的 “马克思主义与阶级理论”

阅读/presentation 文献: Breen, Richard, 2005. “Foundations of a neo-Weberian Class Analysis” , In Wright,

Erik Olin, 2005. *Approaches to Class Analysis* Cambridge: Cambridge University Press.3

第五周: 涂尔干与后涂尔干主义

E. Durkheim 的 “社会劳动分工与两类不平等” (职业分层)

Grusky & Sorensen 的 “大分类社会阶级存在吗?”

阶级意识研究的四种方法

阅读/presentation 文献: Grusky, David, 2005. “Foundations of a neo-Durkheimian Class analysis” IN Wright, Erik Olin, 2005. *Approaches to Class Analysis* Cambridge: Cambridge University Press.

第六周: 布尔迪厄与文化分层

Bourdieu 的 “区隔” / Gans 的趣味文化分层

Thomson 的《英国工人阶级的形成》/ Michele Lamont 的《忽略了啥? 社会不平等与文化过程》

阅读/presentation 文献: Weininger, Elliot B. “Foundations of Pierre Bourdieu’s Class analysis” . in Wright, Erik Olin, 2005. *Approaches to Class Analysis* Cambridge: Cambridge University Press.

第七周: 统治阶级与精英(1)

Mosca, G.的 “统治阶级” / Mills, C. Wright 权力精英

Giddens, Anthony 精英和权力

阅读/presentation 文献: Szelenyi, Ivan. 1982. “The Intelligentsia in the Class Structure of State Socialist Societies.” *American Journal Of Sociology* 88:S287-S326.

第八周: 统治阶级与精英(2)

Useem, Michael 的 “核心圈子” / Ivan Szelenyi 的 “转型中的中欧社会管理”

阅读/presentation 文献: Walder, A., 2000. “Politics and life Chances in a state Socialism Regime: Dual Career paths into the Urban Chinese Elite, 1949 to 1996” . *American Sociological Review*, Vol 65. No.2:191-209

第九周: 新中产阶级研究(1)

Emil Lederer 的《现代薪金雇员问题》

C. Wright Mills 的《白领: 美国的中产阶级》

Daniel Bell 的《后工业社会的来临》

阅读/presentation 文献: Mary Pattillo, 2005, “Black Middle-Class Neighborhoods” , *Annual Review of Sociology* 31: 305-329.

第十周: 新中产阶级研究 (2)

Erik Olin Wright 的《阶级、危机和国家》/ Seymour Martin Lipset 的《美国例外论: 一把双刃剑》/ Richard F. Hamilton 的《美国的阶级和政治》/ Earl Wyszog 的《中产阶级如何消亡》

阅读/presentation 文献: Peter Kaufman. (2005) “Middle-Class Social Reproduction: The Activation and

Negotiation of Structural Advantages.” *Sociological Forum* 20:2, 245-270

第十一周: 贫困阶级研究(1)

若干关于贫困群体的结构解释

贫困文化研究理论

阅读/presentation 文献: #David Brady, etc, 2017, “Rethinking the Risks of Poverty: A Framework for Analyzing Prevalences and Penalties” , *The American Journal of Sociology*, V. 123 (3): 740-786. #Matthew Desmond, 2012, “Disposable Ties and the Urban Poor” , *The American Journal of Sociology*, V.117 (5): 1295-1335.

第十二周: 贫困阶级研究(2)

情境适应理论及观点

阅读/presentation 文献: Douglas S. Massey. 1990. “American Apartheid: Segregation and the Making of the Underclass” *The American Journal of Sociology*, V.96, 2 :329-357.

第十三周: 社会流动(1)

基本概念/基本理论视角/

代际流动研究 (三代人)

阅读/presentation 文献: #Matthew Desmond, 2012, “Eviction and the Reproduction of Urban Poverty” , *American Journal of Sociology* , Vol. 118 (1) : 88-133. #Robert L. Wagnmiller, Jr., Mary Clare

Lennon, Li Kuang, Philip M. Alberti and J. Lawrence Aber, 2006, “The Dynamics of Economic Disadvantage and Children's Life Chances” , *American Sociological Review*, Vol.71:847-866

第十四周: 社会流动(2)

流动模型遭遇的挑战/

社会流动的中国发现/

网络视角的社会流动新视角 阅读 阅读/presentation 文献: Li, yaojun, Mike Savage and Alan Warde. 2008, "Social Mobility and Social capital in contemporary Britain." <i>The British Journal of Sociology</i> 59(3):392-411. 第十五周: 现阶段中国社会分层的主要研究 层化论/断裂论/碎片论 阶层关系双重再生产模式 阶层认知的相对剥夺论 阅读/presentation 文献: (1) 刘欣, 2005. "当前中国社会阶层分化的多元动力基础——一种权力衍生论的解释," "北京: 《中国社会科学》第 4 期。 (2) 李培林, 2019 "中国阶级阶层结构的变动、问题和对策", 载李培林等著, 《当代中国阶级阶层变动》(总论), 北京: 社会科学文献出版社。 第十六周: 期末随堂考试							
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计: 课堂出勤、课堂 presentation (每位需参加一次 Pre)、阅读报告 1-2 篇 (作为期中) 及课堂讨论							
如需配备助教, 注明助教工作内容: 需要配备助教一名							
考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程): 课程成绩由三部分组成 (1) 课堂参与 (15%) ,包括课堂出勤、课堂 presentation (每位需参加一次 Pre) 及讨论 (2) 一次作业 (15%) ,课后有一定的阅读作业, 500-1000 字。 (3) 期末考试 (70%) .							
教材选用情况: 是否使用教材: ☒ 是 ☐ 否。若使用教材, 请填写以下表格信息, 原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《社会分层的理论逻辑》	周怡		2016	中国人民大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☒ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	Social stratification: Class, Race, Gender	Grusky, David B., ED.		2001	West view Press	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☒ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

3	《社会分层与社会流动》	李路路	2019	中国人民大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
---	-------------	-----	------	-----------	--	--

12. 中国社会

课程代码	SOCI130126.01						
中文名称	中国社会						
英文名称	Chinese Society						
学分数	2	实验（含上机）学分	0	实践学分	0	含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	0
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项			“2+X”专业： ☒ 专业核心 ☐ 专业进阶			
	☐ 大类基础 ☐ 其他			非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☐ 专业选修			
教学目的	本课程尝试帮助学生： 1. 介绍主要研究成果：对海内外关于中国社会转型的几个重要议题的核心研究有所了解，练习通过阅读学术论文提炼理论观点，并能对相关的经验证据（包括支持的和反对的）进行较为全面的梳理； 2. 勾勒社会变迁事实：对 1949 年以来的中国社会“发生了什么”有整体性的把握，练习通过阅读相关纪实性报道、观看演讲、亲历社交平台，甚至亲身参与等途径，获得对于中国国情有历史、有事实、有现实感的理解； 3. 打通研究发现与现实社会：对日常现象能以更广阔的学科视野审读。						
基本内容简介	本课程将从两条脉络与学生一起探索、理解中国社会：首先，以“自上而下”的学界视角，梳理并介绍传统、改革前及转型时期对于中国社会的重要研究成果，构建认识的宏观背景和基本框架；其次，以“自下而上”的大众视角，呈现微观层面的百姓生活，借助非虚构纪实文学、新闻、视频等资源的帮助，加深学生对于宏大结构转型下，中国人的日常处境的感受。						

基本要求：

1. 课堂作业 (60%)

1) 完成共 10-12 次课堂作业。从第 1 次课开始，每节课会布置作业，作业分为两部分：文献理论及社会事实。文献理论部分会针对当节课的阅读文献提问，学生根据阅读理解回答，要求简洁、尊重原文但不照抄原文。社会事实部分会根据与当节课所讲内容相关的材料（可以是电影、纪实性文学、新闻报道、快手/抖音短片、短视频、田野任务等）忠实记录下你看到了什么？以及你的感受如何。

2) 每次作业会在前一堂课结束前布置(第 1 次课会布置第 2 次课的作业)，相关材料会提前上传 e-learning。作业以纸版形式在当堂课上课前当面提交给老师，逾期者以未交处理。

3) 每次作业优秀记 10 分，未交 0 分，按答题品质评价给分。

2. 期末考试 (40%)

1) 闭卷，考察内容为基本概念、理论观点，参考文献，以及个人知识应用能力。

2) 时间为 2022 年 6 月 10 日 8:00-9:40，地点容后通知。

授课方式：

课堂讲授为主

课程负责人简介：

李煜 (li.yu@fudan.edu.cn)，博士,无党派人士。现为复旦大学社会学系教授、博导，社会学系系主任。学术兼职有中国社会学学会常务理事、社会分层和流动专业委员会副理事长、社会研究方法专业委员会理事，上海市社会学学会副秘书长。长期从事社会学研究，学术专长在社会分层流动、婚姻家庭、社会统计和研究方法等领域。近两年开设的课程有“社会研究方法 A”、“社会调查方法”、“教育与社会（硕博）”、“社会流动研究（硕博）”“社会学高级习明纳（博）”。

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责

教学内容安排（具体到每节课内容）：

✍ 为课前阅读、📖 为课后复习、📱 为在 elearning 提供电子版供阅读

Week 1: 调查研究简史、方法论

✍ 📱 风：第一章

📖 📱 SM: Ch1.2, 1.4, 1.5

Week 2-3: 调查研究设计原则、要素与环节+研究问题的提出

📖 📱 SM: Ch2.1, 2.2

风：第二、三章

谢宇 2006:《社会学方法与定量研究》社会科学文献出版社 第2章

赖庆“定量与量化”

Week 4-7: 测量与问卷设计

- 测量1: 问卷设计的原则
- 测量2: 问卷的规划与设计基础
- 测量3: 认知过程与题器设计
- 测量4: 量表设计与问卷评估

SM: Ch7,8

风：第5,6章

边：第1,2,8章

李强, 2000, “‘心理二重区域’与中国的问卷调查”, 《社会学研究》2000年第2期.

问卷范例: CGSS 2003/2005/2008/2010/2012/2013 问卷, CFPS2010 问卷, CDSL 2012 问卷, 2009 上海民生状况及社会意愿调查

Week 8: 调查执行

SM: Ch9

风：第7章 5-6节

边：第6,7,8章

Week9: 调查方式的选择 & 无回答误差:

面访、自填、电话、e 问卷

样本选择性问题、应答率问题

SM: Ch5,6, 10.5

风：第7章 1-5节

Week 10: 抽样 概述与抽样框误差

- 概述概率与非概率抽样
- 抽样框误差

风 (ch3.1,3.4)

SM (ch3)

边 (第三章: 社会调查中的抽样、第四章: 中国城市社会调查抽样方法之探讨、第五章: 样本确立的三个环节及误差分析): 中国情景下的实务, 值得读一下

Week 11: 抽样误差: 抽样及推断原理

- 抽样分布与抽样误差
- 应用: 区间估计、假设检验*
- 样本量确定

风 (ch4.2)

SM (ch4.1-2)

Week 12: 抽样方法

- 简单随机、等距、整群、分层
- Fpc, 设计效应, roh, PPS

风 (ch4.2)

SM (ch4.1-2 章)

Week 13: 抽样方案 (多阶段抽样实务)

- 多阶段抽样

- 地图法选户
- 户内抽样 (Kish 抽样)
- 样本量的确定

☞ SM: Ch4.7-10

☞ “绘图员的一天.”

Week 14: 不明总体的抽样 & 抽样加权

- 总体不明群体的抽样问题
- 二次抽样 & 捕获一再捕获
- 网络抽样: 适应性区群 & 被访者驱动

Week 15: 调查后处理: 问卷编码数据输入、加权、编码、缺失数据处理

☞ SM: Ch10.1-4

☞ 风: 第 8 章 1-3 节

☞ 边: 第 9, 10 章

☞ 观看录像, 学习 Epidata 的使用

☞ S. Juul. 2004. Take Good Care of Your Data.

Week 16: 小组报告

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

- 1, 参与一个学习小组, 协作完成小组研究设计并实施调查, 在 16 周课堂展示调查结果;
- 2, 选择一个自己感兴趣的小型课题, 独立进行研究设计并写出研究计划书为期末论文。

如需配备助教, 注明助教工作内容:

协助带领、协调小组作业, 批改作业, 考勤

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程):

平时成绩占 60%, 其中 40% 是作业、出勤、课堂表现、考核是否完成课后阅读; 20% 是参与学习小组表现及贡献 (由小组同学自评);

期末考试占 40%, 学生将按要求完成一篇调查研究计划书, 主题自选, 要求符合学术格式, 字数不少于 5000 字, 不超过 15000 字 (包括表格和参考文献), 内容须包含研究目的、研究问题、操作化及研究假设、资料收集方案、资料分析 (或设想), 并提出 (可能的) 结论。具体要求在课堂上宣布。

最后成绩为等级制。

教材选用情况:

是否使用教材: ☐ 是 ☒ 否。若使用教材, 请填写以下表格信息, 原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 罗格夫斯等（SM），2017，《调查方法》（第2版），重庆大学出版社 风笑天，2017《现代社会调查方法》（第5版），华中科技大学出版 边燕杰、李路路、蔡禾，2006《社会调查实践：中国经验与分析》，社会科学文献出版社							

13. 社会调查实践（一）

课程代码	SOCI130149						
中文名称	社会调查实践（一）						
英文名称	Social Research Practicum I						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分	2	含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修			
教学目的	本课程旨在使学生通过实际参与调查研究的不同环节的工作： 1. 掌握调查资料整理、编码、录入、清理的基本方法； 2. 了解调查项目管理和质量控制的基本方法； 3. 掌握调查报告撰写的基本方法，能够撰写出规范的调查报告。						
基本内容简介	本课程是为社会学专业本科生设计的一门实践性的课程，旨在使学生在教师的指导下，通过实际操作调查研究项目不同环节的工作，掌握资料整理和分析、调查过程管理、调查报告撰写等方面的具体方法和技能。注重在做中学，使学生所学的书本内容转化成实际动手能力。						
基本要求： 1. 阅读推荐参考书中的相关内容； 2. 完成任课老师布置的实践任务； 3. 完成一篇 3000 字以内 的期末调查报告； 4. 完成一篇 1500 字以内 的个人调查报告。							
授课方式： 课程授课与课外练习结合							
课程负责人简介： 胡安宁，男，汉族。复旦大学社会学学士、社会学硕士，美国普度大学统计学硕士、社会学博士。现任复旦大学社会发展与公共政策学院教授、博士生导师、社会学系系副主任、复旦大学社会转型中心副主任。教育部青年长江学者、中组部万人计划青年拔尖人才、上海市领军人才、上海市社科新人、上海市曙光学者、上海市晨光学者、上海市社							

联十大推荐论文奖获得者、上海市哲学社会科学优秀成果奖获得者、上海社会学会理事、中国社会学协会文化社会学专业委员会副理事长、秘书长、社会分层与流动专业委员会副秘书长、中国社会学协会宗教社会学分会理事。主要从事文化与宗教社会学、教育社会学、社会不平等、社会科学量化研究方法研究。先后在《中国社会科学》、《社会学研究》、《社会》以及 British Journal of Sociology, Social Science Research, Journal of Marriage and Family, Proceedings of the National Academy of Sciences, Research in Social Stratification and Mobility, Journal for the Scientific Study of Religion, Sociological Quarterly, The China Quarterly 等国内外知名期刊发表论文 60 余篇，出版专著多部。主持国家社科基金项目、教育部基金项目等多项国家及省部级课题。目前担任 SSCI 期刊 Social Science Research 和 SSCI 期刊 Chinese Sociological Review 的编委，牛津大学出版社书稿评审，包括 American Sociological Review, Demography 等 20 余个社会科学 SSCI 期刊和《中国社会科学》、《社会学研究》等国内顶尖期刊的论文评审，获得《社会学研究》优秀评审奖。

主讲教师简介：
同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（具体到每节课内容）：

9 月上旬 课程介绍

10 月 数据收集和清理

10 月 31 日 数据汇总（将 excel 格式的数据文件与原始 vita 文件发送给助教）

11 月 报告撰写

12 月 24 日 报告提交（将纸质版交给助教）

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

针对本课程的主题，围绕调查报告的写作，以美国大学社会学系教师的简历为研究对象，要求学生分组进行资料的收集、整理。以此形成各自的调查报告。通过这种组织方式，学生不仅学习到具体的资料收集、分析和结果展示的手段，同时对于本学科有了更深层次的认识。

如需配备助教，注明助教工作内容：

课程作业的收集与批改

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

1. 数据收集质量 20%
2. 数据分析质量 20%
3. 期末研究报告 40%
4. 个人研究报告 20%

***关于期末报告的说明**

- 1, 每名学生负责一个学校，将该校教师信息收集，并按照问卷进行编码
- 2, 助教将提供 excel 的数据填写模板，每位同学将收集的资料填入模板
- 3, 助教将所有同学收集的信息汇总后，将汇总后的数据发给同学，完成报告
- 4, 期末报告不建议涉及理论背景，仅针对某一特定实际问题进行讨论
- 5, 研究结果的呈现需要简洁、高效
- 6, 篇幅在 3000 字以内

***关于个人研究报告的说明**

- 1, 每名学生须提交一份个人研究报告。该报告中需要提供以下信息：
 - a, 报告的主题和试图回答的问题
 - b, 自己收集了哪些信息（质性访谈信息与量化数据信息均可）
 - c, 基于这些信息的结论有哪些
- 2, 个人研究报告字数在 1500 字以内
- 3, 内容陈述清楚，不需要涉及任何理论背景，以问题为导向
- 4, 可以采用网络调查的方式，代表性可暂不考虑
- 5, 可以基于参加的更大规模的实践课题，将自己负责的部分撰写报告。

教材选用情况：

是否使用教材：☐是 ☒否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☒ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

- 1、福勒，2009，《调查研究方法》（第三版），重庆：重庆大学出版社。
- 2、米勒、帕尔金德，2003，《研究设计与社会测量导引》，重庆：重庆大学出版社。
- 3、布拉德伯恩、萨德曼、万辛克，2011，《问卷设计手册》，重庆：重庆大学出版社。
- 4、扎加、布莱尔，2007，《抽样调查设计导论》，重庆：重庆大学出版社。
- 5、边燕杰等著，2006，《社会调查方法与技术：中国实践》，北京：社会科学文献出版社。

6、中国人民大学中国调查与数据中心中国综合社会调查（CGSS）项目，2009，《中国综合社会调查报告》，北京：中国社会科学出版社。

14. 社会调查实践（二）

课程代码	SOCI130150						
中文名称	社会调查实践（二）						
英文名称	Social Research Practicum II						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分	2	含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶			
	☐ 大类基础 ☐ 其他			非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修			
教学目的	本课程旨在使学生通过实际参与学术论文写作不同环节的工作： 1、 培养学术研究中的“问题意识”，能够提出具有学术价值的研究问题； 2、 掌握如何根据所要研究的主题进行文献梳理； 3、 了解基本的研究设计和研究方法，并能应用于分析具体的研究问题； 4、 掌握基本的数据管理与分析技术，并熟练的应用于研究实践； 5、掌握研究论文撰写的基本方法，能够撰写出规范的学术论文。						
基本内容简介	本课程是社会调查实践系列课程的第二阶段，旨在使学生在教师的指导下，通过实际参与学术论文写作过程的不同环节，掌握研究问题提出、文献回顾、研究设计、数据资料处理、论文撰写等各方面的具体方法和技能。同第一阶段课程一致，第二阶段的课程依然强调学生在“做中学”，通过学术论文写作的具体过程培养学生的动手能力。						
基本要求： 1、 阅读推荐参考书中的相关内容； 2、 完成指导老师下达的各项实践任务和作业 3、 完成一篇 6000—10000 字左右的学术论文							
授课方式： 课程授课与课外练习结合							

课程负责人简介：

胡安宁，男，汉族。复旦大学社会学学士、社会学硕士，美国普度大学统计学硕士、社会学博士。现任复旦大学社会发展与公共政策学院教授、博士生导师、社会学系系副主任、复旦大学社会转型中心副主任。教育部青年长江学者、中组部万人计划青年拔尖人才、上海市领军人才、上海市社科新人、上海市曙光学者、上海市晨光学者、上海市社联十大推荐论文奖获得者、上海市哲学社会科学优秀成果奖获得者、上海社会学会理事、中国社会学协会文化社会学专业委员会副理事长、秘书长、社会分层与流动专业委员会副秘书长、中国社会学协会宗教社会学分会理事。主要从事文化与宗教社会学、教育社会学、社会不平等、社会科学量化研究方法研究。先后在《中国社会科学》、《社会学研究》、《社会》以及 *British Journal of Sociology*, *Social Science Research*, *Journal of Marriage and Family*, *Proceedings of the National Academy of Sciences*, *Research in Social Stratification and Mobility*, *Journal for the Scientific Study of Religion*, *Sociological Quarterly*, *The China Quarterly* 等国内外知名期刊发表论文 60 余篇，出版专著多部。主持国家社科基金项目、教育部基金项目等多项国家及省部级课题。目前担任 SSCI 期刊 *Social Science Research* 和 SSCI 期刊 *Chinese Sociological Review* 的编委，牛津大学出版社书稿评审，包括 *American Sociological Review*, *Demography* 等 20 余个社会科学 SSCI 期刊和《中国社会科学》、《社会学研究》等国内顶尖期刊的论文评审，获得《社会学研究》优秀评审奖。

主讲教师简介：

同上

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第 1 周 课程简介

第 2 周 文献收集

第 3 周 文献阅读和梳理

第 4 周 文献阅读和梳理

第 5 周 文献阅读和梳理

第 6 周 经验研究设计

第 7 周 经验研究设计

第 8 周 经验研究设计

第 9 周 资料收集与分析

第 10 周 资料收集与分析

第 11 周 资料收集与分析

第 12 周 资料收集与分析

第 13 周 资料收集与分析

第 14 周	论文撰写
第 15 周	论文撰写
第 16 周	论文撰写
第 17 周	论文提交与评点
第 18 周	论文提交与评点

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

学生基于自己的研究问题，系统梳理不少于 10 篇相关的文献。要求梳理的文献中至少有 8 篇英文文献。英文文献来源必须为 American Sociological Review, American Journal of Sociology, Demography, Social Forces, Social Science Research 这 5 个杂志。中文文献来源必需为《社会学研究》和《社会》这两个杂志。

针对每篇文献，陈述该文作者如何论述其研究问题具有价值（每篇文献的陈述不多于 500 字）。

学生基于文献信息，提出至少三条理由，说明本研究问题针对前人研究具有新的学术价值（该部分不多于 2000 字）。

学生基于自己的研究问题，提出相关研究设计，将所需数据、变量、分析手段一一列明，完成研究设计（该部分不多于 2000 字）。

如需配备助教，注明助教工作内容：

课程作业的收集与批改

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

1、期中作业 I（30%）

- 学生基于自己的研究问题，系统梳理不少于 12 篇相关的文献。要求梳理的文献中至少有 2 篇英文文献。英文文献来源必须为 American Sociological Review 或者 American Journal of Sociology 这 2 个杂志。中文文献来源必须为《中国社会科学》、《社会学研究》、《社会》与《社会学评论》这 4 个杂志。
- 针对每篇文献，陈述该文作者如何论述其研究问题具有价值（每篇文献的陈述不多于 500 字）。
- 电子版于 3 月 20 日之前交由助教。每迟交 3 小时，成绩将在现有基础上乘以 70%。

2、期中作业 II（20%）：

- 学生基于文献信息，提出至少三条理由，说明本研究问题针对前人研究具有新的学术价值（该部分不多于 2000 字）。
- 电子版于 4 月 15 日之前交由助教。每迟交 3 小时，成绩将在现有基础上乘以 70%。

3、期中作业 III（20%）

- 学生基于自己的研究问题，提出相关研究设计，将所需数据、变量、分析手段一一列明，完成研究设计（该部分不多于 2000 字）。
- 电子版于 5 月 15 日之前交由助教。每迟交 3 小时，成绩将在现有基础上乘以 70%。

4、学术论文（30%）

- 在学期末，每位学生综合两次期中作业，完成一篇正式的学术论文。该论文需采用正式论文格式。电子版于 **6月11日** 之前交由助教，每迟交 3 小时，成绩将在现有基础上乘以 70%。
- [评分标准：问题明确、文献梳理清晰、完备；方法选用恰当；研究结论有逻辑；言之有物]

毕业班同学请注意：本课程将按照常规时间给出最终成绩！

教材选用情况：

是否使用教材：☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☒ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

学术论文范文

- 查阅《社会学研究》、《中国社会科学》、《社会》等学术杂志刊登的学术论文。
- 查询 *American Journal of Sociology*, *American Sociological Review* 发表的学术论文。

社会研究方法参考资料

- 福勒，2009，《调查研究方法》（第三版），重庆：重庆大学出版社。
- 米勒、帕尔金德，2003，《研究设计与社会测量导引》，重庆：重庆大学出版社。
- 邓津、林肯，2007，《定性研究》（1-4 卷），重庆：重庆大学出版社。
- 中国人民大学中国调查与数据中心中国综合社会调查（CGSS）项目，2009，《中国综合社会调查报告》，北京：中国社会出版社。
- 风笑天，2005，《社会学研究方法》（第 2 版），北京：中国人民大学出版社。

社会统计学参考资料

- 查特吉、哈迪，2013，《例解回归分析》，北京：机械工业出版社。
- 汉密尔顿，2011，《应用 STATA 做统计分析》，重庆：重庆大学出版社。

15. 学年论文

课程代码	SOCI130014					
课程名称	学年论文					
英文名称	Term Thesis					
学分数	1	实验 (含上机) 学分		实践学分	2	含美育学分
周课时	周数			总课时		含劳动教育总学时
授课语言	中文			是否荣誉课程		否
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业: ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业: ☒ 专业必修 ☐ 专业选修					
教学目的	课程的教学目的在于, 通过对学生论文写作的教学与训练, 使学生掌握论文研究与写作。					
基本内容简介	本课程旨在向修课者提供关于社会学学术论文研究与写作的训练, 由学生的指导老师对学生进行具体指导。					
基本要求: 1、与指导老师积极联系, 讨论论文研究与写作。 2、完成一篇学术论文。						
授课方式: 以教师面对面指导为主						

主讲教师简介:				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
桂勇	男	教授	社会发展与公共政策学院	指导学生
刘欣	男	教授	社会发展与公共政策学院	指导学生
李煜	男	教授	社会发展与公共政策学院	指导学生
于海	男	教授	社会发展与公共政策学院	指导学生
周怡	女	教授	社会发展与公共政策学院	指导学生
范丽珠	女	教授	社会发展与公共政策学院	指导学生
李雪	女	副教授	社会发展与公共政策学院	指导学生
黄荣贵	男	副教授	社会发展与公共政策学院	指导学生
沈奕斐	女	副教授	社会发展与公共政策学院	指导学生
田丰	女	副教授	社会发展与公共政策学院	指导学生
张乐天	男	教授	社会发展与公共政策学院	指导学生
吴菲	女	副教授	社会发展与公共政策学院	指导学生
俞志元	女	副教授	社会发展与公共政策学院	指导学生
教学内容安排 (具体到每节课内容): 第一周: 选题 第二周: 选题 第三周: 选题 第四周: 选题 第五周: 选择导师 第六周: 选择导师 第七周: 与导师讨论, 撰写论文				

第八周：与导师讨论，撰写论文 第九周：与导师讨论，撰写论文 第十周：与导师讨论，撰写论文 第十一周：与导师讨论，撰写论文 第十二周：与导师讨论，撰写论文 第十三周：与导师讨论，撰写论文 第十四周：与导师讨论，撰写论文 第十五周：与导师讨论，撰写论文 第十六周：与导师讨论，撰写论文第十七周：完成论文 第十八周：提交论文							
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 与导师面对面讨论							
如需配备助教，注明助教工作内容： 无助教							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 平时讨论表现占 50%，论文质量占 50%							
教材选用情况： 是否使用教材： ☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年 月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☒ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料 （包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： •							

16. 毕业论文

课程代码	(待定)					
课程名称	毕业论文					
英文名称	undergraduate dissertation					
学分数	6	实验 (含上 机)学 分		实践学 分	6	含美育 学分
周课时	周数			总课时		含劳动 教育总 学时
授课语言	中文			是否荣誉课程		否
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业: ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业: ☒ 专业必修 ☐ 专业选修					
教学目的	培养学生的科学研究能力；加强综合运用所学知识和技能去分析解决理论或实际问题的训练；从总体上考查学生大学阶段学习所达到的学业水平。					
基本内容简介	通过毕业论文的写作，学生将受到有关社会科学研究选题，查阅、评述文献，制订研究方案并进行社会调查或实地研究，以及处理数据或整理调查结果，对结果进行分析、论证并得出结论，撰写论文等方面的综合训练。					
基本要求： 完成毕业论文并通过答辩						
授课方式： 个别辅导，集中答辩						

主讲教师简介：
社会学系全体教师

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

一、毕业论文选题

1. 毕业论文选题 时间安排在第七学期末。
2. 根据学科特点，提出选题的形成办法：其一在导师指下选择论文的题目；其二，学生选择论文的题目，并经过指导老师同意。
3. 毕业论文选题应遵循的原则：
 - 1) 符合专业培养目标基本要求；
 - 2) 难度适中；
 - 3) 使学生能够全面运用所专业知识、技能；
 - 4) 结合用人单位的实际需要和学校教求；
 - 5) 工作量适当，要求时间不少于 12 周全日工作量；
4. 每个选题 1 名学生。学生选题需通过导师及院系审核，对不适当的学生选题需通过导师及院系审核，对不适当的选题应及时予以纠正。
5. 选题确定后，原则上不得更改。如因特殊情况需变由学生提出书面报告说明变更原因，经指导教师及主管院长同意后方可。

二、指导教师安排

1. 第七学期（18 周）结束前学生须明确毕业论文指导教师，指导教师由中级职称以上、教学、科研水平高且责任心强的教师担任。学生与指导导师进行双向选择，一名导师指导学生论文不超过 4 篇。
2. 导师应全面负责学生的毕业论文指导工作，提供参考书目和文献资料、指导开题、定期答疑、检查进度、审阅论文，并完成评价意见。
3. 导师每次指导论文过程应记录到《复旦大学本科生毕业论文（设计）教师指导记录表》中，该记录表与毕业论文最终一并提交。

三、毕业论文开题

1. 毕业论文开题时间安排在第八学期第二周，学生在导师的指导下撰写毕业论文开题报告《复旦大学本科生毕业论文（设计）开题报告》，经导师及院系审核、填写意见、签名确认后汇总到院教学办公室归档。
2. 开题未通过导师同意者，需在下一周内完成修改并再次由导师进行审核。

四、毕业论文中期检查

中期时间安排在第八学期第七至第八周，学生须完成《复旦大学本科生毕业论文（设计）中期检查记录》，并由指导老师及院系完成审核意见，签名确认后汇总到院教学办公室归档。对中期检查中发现的问题应查找原因，并及时改进。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：
社会学毕业论文强调理论导向的实证研究为主要方向，一般需要有不少于 4-8 周的实地田野调研、数据收集、整理分析工作。

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
毕业论文答辩

1. 学院成立毕业论文答辩委员会，统一组织论文答辩。各专业须成立本科毕业论文答辩小组，负责本专业的毕业论文答辩工作，并最终形成对论文的评阅意见。所有答辩记录和评价意见归档保存。
2. 各专业答辩小组由三至五位本专业教师组成，实行导师回避制度。答辩小组成员应具有副高及以上职称或具有博士学位的讲师。
3. 答辩小组在答辩前一周向学生公布答辩名单、时间及地点。
4. 学生须在答辩前将毕业论文根据要求装订成册，经指导老师审阅写完评语后方可进行答辩。
6. 属下列情况的学生不得参加答辩：
 - 1) 未完成毕业论文撰写（包括未装订及无导师评语）；
 - 2) 成果有较大错误，经指导教师指出而未修改者；
 - 3) 缺席时间累计达三分之一总工作日者。
 - 4) 有其他严重违纪违规行为者。

毕业论文成绩评定

1. 未完成毕业论文撰写者（包括未装订及无导师评语），成绩记为 F。
2. 毕业论文由指导老师提出建议评分，经由答辩小组确认给予最终毕业论文成绩，成绩按 A、B、C、D、F 类方式记载。参加答辩者，结合答辩结果给予评分。各专业 A 类成绩比例不得超过 30%。
4. 毕业论文不及格的学生，对论文作修改后可以参加一次补答辩。修改时间一般不少于二个月。参加补答辩前的论文提交时间为下一学期开学的第一周内。修改论文经指导老师及答辩小组审核通过，成绩记作 D-。仍未通过者最终成绩按不及格处理。

教材选用情况：

是否使用教材：☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
----	------	----	------	------	------	--------	------

1	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： •		

(二) 其他专业课程

1. 城市社会学

课程代码	SOCI130049.01						
中文名称	城市社会学						
英文名称	Urban Sociology						
学分数	2	实验(含上机)学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心		☐ 通识教育专项		“2+X”专业: ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶		
	☐ 大类基础		☐ 其他		非“2+X”专业: ☐ 专业必修 ☒ 专业选修		
教学目的	● 培养学生对都市研究议题的兴趣 ● 拓展学生对都市研究理论及相关议题的知识 ● 培养学生分析当代中国都市问题的能力						
基本内容简介	城市社会学是一门为社会学专业的本科生开设的选修课。课程向修读者介绍都市研究的若干重要主题及城市社会学的理论视角,解析转型中国面临的都市议题。通过授课与课堂互动,本课程将带领修读者了解城市研究的主要理论,并启发修读者对中国当前的都市问题进行理论思考。本课程对修读者的预备知识无特殊要求。						
基本要求: ☐ 修读者对城市研究具有兴趣 ☐ 认真阅读课程提供的材料 ☐ 积极参与课堂讨论 ☐ 按要求认真完成期中作业							
授课方式: 在教学方法上采取教师讲授为主, 互动与讨论相结合的方式。							
课程负责人简介: 黄荣贵, 博士, 社会学系副主任、教授, 主要研究兴趣包括数码社会学、社会运动、城市社会学, 曾在《社会学研究》、《新闻与传播研究》、《社会》、 <i>Journal of Urban Affairs</i> 、 <i>Urban Affairs Review</i> 、 <i>Journal of Contemporary China</i> 、 <i>Social movement studies</i> 等权威/核心/SSCI 期刊上发表论文 50 余篇, 出版专著/合著多部。曾多次获上海市哲学社会科学优秀成果奖、中国社会学年会优秀论文奖。现主持上海哲社课题“中国网络民粹主义的类型、成因及演变(2013-2020)”							

——基于大数据的研究”及教育部人文社会科学研究青年基金项目“大数据驱动的网络社会思潮谱系及演进规律研究”。

主讲教师简介：
同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责
黄桂荣	男	教授	社会学系	主讲教师

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第一周：课程介绍
第二周：城市与城市化：一般理论与中国经验
第三周：古典都市研究的社会改革与经验传统
第四周：城市中的社区（I）
第五周：城市中的社区（II）
第六周：中国都市社区
第七周：封闭式小区：国内外的经验
第八周：邻里效应
第九周：中国的住房改革及其社会后果
第十周：社会转型背景下的社区治理
第十一周：都市政治与都市运动（I）
第十二周：都市政治与都市运动（II）
第十三周：中国都市中的集体行动
第十四周：资本主义城市
第十五周：全球城市与两极化
第十六周：答疑
第十七周：考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

如需配备助教，注明助教工作内容：

- ☐ 协作主讲老师准备课程（阅读）资料
- ☐ 批改作业与考卷
- ☐ 给修读者答疑

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

- ☐ 课堂表现，占 10%
- ☐ 闭卷考试，占 60%
- ☐ 平时作业，占 30%，作业按时提交到 E-learning 系统。

教材选用情况：

是否使用教材：☐是 ☒否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

- ☐ Paddison, 2001, *Handbook of urban studies*, Sage Publications.（中译本《城市研究手册》位
于文科馆学生阅览室 C912.81 /P131）
- Gottdiener, Mark. 2016. *Key concepts in urban studies*. Sage Publications.（中译本《城市研究
核心概念》位于文科馆综合书库 C912.81 /G35A）
 - Hutchison, R. (ed.) 2009. *Encyclopedia of urban studies*. Sage Publications.
 - 哈丁、布劳克兰德. 2016. 《城市理论：对 21 世纪权力、城市和城市主义的批判性介绍》，
北京：社会科学文献出版社。
 - 每周提供的阅读材料

2. 农村社会学

课程代码	SOCI130047.01						
中文名称	农村社会学						
英文名称	Rural Sociology						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修			
教学目的	通过该课程的讲授和讨论，使学生掌握农村社会学的基本视角、研究方法和研究主题，激发学生学习农村社会学的兴趣，并提高学生运用农村社会学知识分析现实问题的能力。						
基本内容简介	掌握农村社会学的基本概念、理论视角、研究方法和研究主题； 运用农村社会学的理论视角和研究方法，分析现实生活中的社会现象。						
基本要求： 认真听课，认真思考，积极准备课堂发言、参与讨论。							
授课方式： 教师讲授 学生课堂发言和讨论							
课程负责人简介： 徐建牛，副教授 主要研究方向：农村社会学、组织社会学、经济社会学、社会研究方法							
主讲教师简介： 同上							
教学团队成员							
姓名	性别	职称	院系		在教学中承担的职责		

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第一讲	绪论·····	2 学时
第二讲	农村社会研究方法·····	4 学时
第三讲	农村土地、人口与文化·····	4 学时
第四讲	农村社会群体与社会组织·····	4 学时
第五讲	农村社会分层与社会流动·····	4 学时
第六讲	农村社会问题与社会保障·····	4 学时
第七讲	农村社会变迁与现代化·····	4 学时
第八讲	乡村振兴与城乡一体化·····	2 学时

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

学期初，选定主题；查阅相关文献、开展小型调研并撰写调研报告；进行课堂发言、组织课堂讨论；

统一组织、实施 2 次左右的实践教学；

如需配备助教，注明助教工作内容：

登记学生选题信息；协助老师组织课堂讨论；协助登记成绩。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

■ 平时：40%

□ 平时作业

□ 课堂发言和讨论

□ 考勤

■ 期末：60%

教材选用情况：

是否使用教材：□是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料 （包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 编写组，《农村社会学》，高等教育出版社，2019。 刘豪兴，《农村社会学（第三版）》，中国人民大学出版社，2014。 钟涨宝，《农村社会学》，高等教育出版社，2010。 刘 畅，《农村社会学》，华中科技大学出版社，2008。 韩明谟，《农村社会学》，北京大学出版社，2007。							

3. 人口社会学

课程代码	SOCI130041.01						
中文名称	人口社会学						
英文名称	Population and Society						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修			
教学目的	本课程有助于学生获得人口与社会理论关系的知识认识，课程也将重视从国际比较的视角来，帮助学生理解在我国具体的社会和制度环境下人口和社会关系的丰富性和内在规律。						
基本内容简介	人口是人类社会变化和运行的基本要素。本课程将帮助学生理解人口的主要概念、在人类发展系统中人口变动的宏观理论、我国人口变动的历史过程，讨论人口结构和变动对社会发展的影响，讨论人口出生、死亡、迁移及婚姻等人口和生命过程如何受到社会经济因素的影响，同时讨论人口和社会关系的理论分析对社会政策的启示意义。						
基本要求： 无							
授课方式： 课堂授课							
课程负责人简介： 任远，复旦大学人口研究所教授，博士生导师。							
主讲教师简介： 任远，复旦大学人口研究所教授，博士生导师。							
教学团队成员							

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责
任远	男	教授	复旦大学社会发展与公共 政策学院人口研究所	主讲
教学内容安排 （具体到每节课内容）： 1. 人口社会学的基本内容（第 1 周） 2. 人口发展的基本理论（第 2 周） 3. 中国人口的历史变化、未来变动和主要挑战（第 3、4 周） 4. 人口数据的来源和人口分析（第 5 周） - 期中考试（第 6 周） 5. 人口的年龄性别结构及对社会的影响（第 7 周） 6. 积极应对老龄化社会的挑战（第 8 周） 7. 影响生育率的因素和长期低生育率的不利影响（第 9 周） 8. 死亡率、预期寿命和健康（第 10 周） 9. 迁移和社会（第 11 周） 10. 婚姻和家庭（第 12 周） 11. 人口问题和社会政策（第 13 周） - 期末考试（第 14、15 周）				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： - 本课程主要采取讲演授课的方式，采取每周授课的模式。 - 对不同章节提供阅读参考文献。 - 课程授课中将邀请开展若干讲座，作为课程知识的扩充。 - 增强微信作为学习群的功能，鼓励与人口和社会相关的知识信息的交流，好的文献，好的文章进行分享和讨论。 - 学生在学习中有任何的问题和困难，欢迎和授课教师预约，在办公室时间来进行咨询，或者邮件联系（yren@fudan.edu.cn）				
如需配备助教，注明助教工作内容： - 申请助教岗位，帮助课程准备，组织学生课后学习讨论等。				
考核和评价方式 （提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 1. 采取课程论文的考试方式，在本学期课程停止授课后撰写课程论文。课程论文 4000 字左右，一般不要超过 5 页纸。课程论文是以人口和社会某个问题的研究文章，也可以是对某个问题的调查分析、文献综述等。				

2. 课程的平时成绩占 30%，主要通过平时出席和其中小论文写作等计分。

3. 另外 70% 的成绩根据课程论文的考试成绩。

4. 如果在课程论文中出现抄袭等学术不端的情况，以不合格处理。

教材选用情况：
是否使用教材： ☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

略

4. 政治社会学

课程代码	SOCI130009						
课程名称	政治社会学						
英文名称	Political sociology						
学分数	2	实验 (含上机) 学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X” 专业: ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非 “2+X” 专业: ☐ 专业必修 ☒ 专业选修						
教学目的	希望通过本课程达到以下目的: 第一, 学生能够掌握政治社会学的基础知识 第二, 学生能够对政治社会学领域内的基本问题感兴趣 第三, 学生具有运用政治社会学理论分析现实社会问题的基本能力						
基本内容简介	教学内容: 第一, 政治社会学学科的历史、性质, 包括学科的兴起、变化及其与社会科学其他学科的关系。 第二, 政治社会学主要理论。 第三, 社会学主要研究领域。 第四, 联系现实进行分析						
基本要求: 第一, 学生能够遵守课堂纪律, 认真听讲 第二, 学生按照教师的要求阅读有关教学资料 第三, 学生认真完成教师布置的作业 第四, 能够把政治社会学的理论运用于对现实问题的观察和分析							
授课方式: 课堂讲授与课堂讨论相结合, 辅以课外讨论和课外阅读							

主讲教师简介: 王威海, 男, 1965 年出生, 社会学系教授, 主要研究方向为社会学理论, 政治社会学, 中国社会史							
教学团队成员							
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责			
王威海	男	教授	社会学系	课程讲授与课程建设			
刘欣	男	教授	社会学系	课程建设			
俞志元	女	副教授	社会学系	课程建设			
教学内容安排 (共计 18 周, 含考试周; 建议具体到每周或每节课教学内容): 第一周 政治社会学的学科问题 第十周 期中考试 第二周 政治社会学的历史发展 第十一周 政治社会学理论: 法团理论 第三周 政治 第十二周 市民社会与政治国家 第四周 政治社会学研究实例之一 第十三周 政治社会学研究实例之三 第五周 政治社会学理论: 整合理论 第十四周 阶级、阶层与政党 第六周 政治社会学理论: 冲突理论 第十五周 政治沟通与政治参与 第七周 政治社会学研究实例之二 第十六周 社会抗争与社会运动 第八周 政治社会学理论: 多元理论 第十七周 政治社会学研究实例之四 第九周 政治社会学理论: 精英理论 第十八周 期末考试							
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计: 课内讨论主要是针对一些社会热点问题要求学生提前准备发言, 课外讨论主要是在每堂课提出思考问题让学生自己思考讨论。							
如需配备助教, 注明助教工作内容: 助教的工作包括协助教师批改作业和试卷、回答学生问题、组织课堂讨论和课外活动							
考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程): 最终成绩由读书笔记、期中考试与期末考试三部分组成, 其中: 读书笔记占 10%, 期中考试占 20%, 期末考试占 70%							
教材选用情况: 是否使用教材: ☒ 是 ☐ 否。若使用教材, 请填写以下表格信息, 原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《政治社会学: 范畴、理论与基本问题》	王威海		2008	上海人民出版社	☐ 马工程重点教材 ☒ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材

向》	☒ 其他
2 ☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料 （包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 毛寿龙：《政治社会学》，社会科学出版社 2001。 凯特·纳什、阿兰·斯科特：《布莱克威尔政治社会学指南》，浙江人民出版社 2007。 李普塞特：《政治人：政治的社会基础》，商务印书馆 1994 年。 安东尼·奥罗姆：《政治社会学》，上海人民出版社 1989。	

5. 文化社会学

课程代码	SOCI130103.01						
中文名称	文化社会学						
英文名称	Cultural Sociology						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	16	总课时	32	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶			
	☐ 大类基础 ☒ 其他			非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修			
教学目的	（现实意义）进入 21 世纪之后，复杂的现代社会（1）出现了许多令人费解的社会现象。（2）呈现了许多文化品味、文化产业和文化实践。（3）文化与社会结构相联系的现象凸现起来：不同形式的文化反映社会结构的不同部分。比如，人们通过建构身份认同来维护结构的区分和群体边界。比如，象征系统、叙事和信仰都与种族政治相纠结。再比如，经济生活越来越受到符号、媒体的影响。（理论意义）（1）从解释范式来看，社会现象的社会学解释不外乎结构与文化解释两种：结构解释——（因果）关系的解释；文化解释——意义的解释。（2）从国际社会学最新热点来看，社会转型期众多的研究除继续关注社会分层与流动这类主流领域外，文化的讨论越来越凸现位置。						
基本内容简介	通过本课程的学习 （1）在对以往社会学主流的结构解释比较熟悉的状况下,掌握文化社会学在缘起、发展、转型和争论中有关文化概念、文化与结构（社会）的关系。 （2）通过泛读已有的研究范文，能够掌握用文化视角解读若干社会现象（Cultural Sociology: understanding the cultural influence on social processes)或以结构视角分析文化现象的基本技能(Sociology of Culture:understanding the social influences on cultural formations)。 （3）熟悉经典和当代有关文化的经验研究和理论文献，帮助研究生选择、规范和完成他们自己的研究议题（包括文化与结构内容的议题）。						
课程要求	课程成绩由两方面组成						

(1) 学生被要求完成一定量的课外阅读(文章或书的章节)，课堂有必要的检查，包括课堂 Presentation 和讨论，需要交 2 篇课外阅读报告(占 30%)

(2) 期末：开卷考试，占总成绩的 70%。

授课方式：
讲授为主，三-四次学生 Pre。

课程负责人简介：
主讲教师即为课程负责人。

主讲教师简介：
周怡，现为复旦大学社会发展与公共政策学院社会学系教授，博士生导师。复旦-耶鲁文化社会学中心负责人，中国社会学学会文化社会学专业委员会创始会长（2017-2022），中国社会学学会常务理事。主要研究与教学兴趣文化社会学、社会分层与流动、草根中国社会研究、质性研究方法。先后在国外 SSCI 杂志、国内权威期刊《社会学研究》等发表学术论文 18 篇，在《学术月刊》、《社会》《社会科学》等一般核心杂志发表学术论文 40 余篇；出版专著《社会分层理论逻辑》《中国第一村：华西村转型经济中的后集体主义》《解读社会：文化与结构的路径》；多部论著获省部级及以上奖项。国家社科基金重大项目“现代社会信任模式与机制研究”（2011），“代际社会学视野下新生代价值观念与行为模式研究”（2019）首席专家。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第一讲

(1) 简述课程内容（意义、目的和要求）

(2) 文化社会学的起源（一、二）人类学的动因 / 文化研究的动因

周怡，2004. “文化社会学的缘起”载《解读社会》，社科文献出版社

Chaney, David, 2012: 1-17 “Starting to Write a History of the Present Day: Culture and

Sociology”, in Back, Les, Andy Bennett, et.al., Cultural Sociology. Wiley-Black well Ltd.

#Couldry, Nick, 2010:77-86, “ Sociology and Cultural Studies: An interrupted dialogue”, in Hall,

John R, Laura Grindstaff and Ming- Cheng Lo, ed. Handbook of Cultural Sociology. London

and New York: Routledge.

第二讲 文化社会学起源（三）

社会学的动因：马克思/新马克思/后马克思的文化思想 / 韦伯的文化思想

Gramsci, Antonio, 1990:47-54. "Culture and Ideological Hegemony." in Alexander. Culture and

Society. Cambridge: Cambridge University Press.

#Schroeder, Ralph. 1992:1-5, 43-55. Max Weber and the Sociology of Culture. London: Sage

Publications.

周怡, 2004: "文化社会学的缘起" 载《解读社会》.

张维安, 1995: 140-175. 《文化与经济：韦伯社会学研究》. 台湾：巨流图书公司.

第三讲 文化社会学的起源（四）

涂尔干的文化思想 / 齐美尔的文化思想

#Alexander, Jeffrey C. "Durkheimian Sociology and Cultural Studies Today". Pp1-23. In Alexander Durkheimian Sociology and Cultural Studies.

Frisby, David and Mike Featherstone. ed. 1997:187-211, 233-255 Simmel On Culture London: Sage

Publication.

Zerubavel, Eviatar. 2004. "The Fine Line: Making Distinctions in Everyday Life."

Pp. 223 - 232 in Spillman, Cultural Sociology.

Ritzer, George, 1992: Chapter Six. Sociological Theory McGraw-Hill Inc.

第四讲 文化社会学的发展

文化社会学的发展（一）（文化概念）

文化社会学的发展（二）（文化转向的若干研究）

Back, Les, et al., 2012:19-30. "Defining Cultural Sociology", In Cultural Sociology. Wiley-Black Well Ltd.

Schudson, Michael. 2002. "How Culture Works: Perspectives from Media Studies on

the Efficacy of Symbols." Pp. 141 - 148 in Spillman, Cultural Sociology.

#Patterson, Orlando, 2014, "Making Sense of Culture", The Annual Review of Sociology 40:1-30

#Griswold, Wendy, 2013:1-18. "Culture and the Cultural Diamond" in Cultures and Societies in a Changing World, Los Angeles: Sage.

第五讲 文化与意义

Geertz, Clifford. 1973. The Interpretation of Cultures. New York: Basic.

Geertz, Clifford, "Deep Play: Notes on a Balinese Cockfight"(节选自《文化与社会》 Pp 158-173)

Geertz, Clifford, "Thick Description" in Spillman. ed. Cultural Sociology : 63-69.

Clifford, James. 1984. *The Predicament of Culture: 20th-century Ethnology, Literature & Art*.
Harvard Univ. Press.

#Swidler, Ann. 1986. “Culture in Action: Symbols and Strategies.” *American Sociological Review* 51: 273-86.

Griswold, Wendy, 2013:21-45. “ Why do we need Meaning?” in *Cultures and Societies in a Changing World*, Los Angeles: Sage.

第六讲 文化与分层（一）

Bourdieu, Pierre, 1979. *Distinction: A Social Critique of the Judgement of Taste*,
Cambridge: Harvard University.

Gans, Rodert, Popular 1999. *Culture & High Culture: An Analysis and Evaluation of Taste*. New
York: Basics.

Thompson, E. P. 1963. *The Making of the English Working Class*, New York: Pantheon Books.

#Peterson, Richard A., and Albert Simkus, 1992:152-186. “How Musical Tastes Mark
Occupational Status Groups”, In Michele Lamont and Marcel Fournier, Eds. *Cultivating
Differences: Symbolic Boundaries and the Making of Inequality*. Chicago and London: The
University of Chicago Press.

#Peterson, Richard A. and Roger M. Kern. 1996. “Changing Highbrow Taste: From
Snob to Omnivore.” *American Sociological Review* 61: 900-907.

周怡: 2003, “文化社会学的转向: 分层世界的另一种语境”, 《社会学研究》4: 13-22。

第七讲 文化与分层（二）

Halle, David and Weyher, L. F., 2005. “New Development in Class and Culture” In Jacobs &
Hanrahan 2005:207-219. *The Blackwell Companion to the Sociology of Culture*. Oxford:
Blackwell Publishing Ltd.

#Lamont, Michele, et al 2014. “What is missing? Cultural processes and causal pathways to
inequality”, *Socio-Economic Review* (April) 1 - 36.

#Hall, John R., 1992: 257-288. “ The Capital of Cultures: A Nonholistic Approach to Status
Situations, Class, Gender.” In Michele Lamont and Marcel Fournier, Eds. *Cultivating*

Differences: Symbolic Boundaries and the Making of Inequality. Chicago and London: The University of Chicago Press.

Fraser Nancy. 2005. "Toward a Nonculturalist Sociology of Culture: On Class and Status in Globalizing Capitalism." In Jacobs & Hanrahan 2005:444-460. The Blackwell Companion to the Sociology of Culture. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.

Sahlins, Marshall, 1990:94-104, "Food as Symbolic Code" in Alexander. Culture and Society. Cambridge: Cambridge University Press.

第八讲 文化与贫困

Lewis, Oscar. 1959. Five Families. New York: Basic Books Inc.

Harrington, Michael, 1963. The Other America: Poverty in the United States. New York: Penguin Special.

Banfield, Edward C. 1958. The Moral Basis of a Backward Society. Toronto: Collier-Macmillan Ltd.

周怡, 2007. "社会情境理论: 贫困现象的另一种解释", 上海: 《社会科学》10:56-62.

第九讲 文化与权力 (一)

Bourdieu, Pierre "Cultural Power" Pp. 69-77 in Spillman, Cultural Sociology.

Foucault, Michel, "Sexual Discourse and Power" in Alexander, Culture and Society.

#Swidler, Ann. 2002:311-324. "Cultural Power and Social Movement" In Spillman. Cultural Sociology. Malden, Mass: Blackwell Publishers.

第十讲 文化与权力 (二)

戴维-斯沃茨: 《文化与权力: 布尔迪厄的社会学》(符号权力理论) 上海译文出版社。

Griswold, Wendy, 2013: 163-180. "Culture and Power" in Cultures and Societies in a Changing World, Los Angeles: Sage.

Required: Berezin, Mabel. 2002. "Cultural Form and Political Meaning: State-subsidized Theater, Ideology, and the Language of Style in Fascist Italy." Pp. 245-256 in Spillman, Cultural Sociology.

Wilde, Melissa J. 2004. "How Culture Mattered at Vatican II: Collegiality Trumps Authority in the Council's Social Movement Organizations." American Sociological Review 69: 576 - 602.

第十一讲 文化与经济（经济行为中文化）

Zelizer, Viviana A., 1979. *Morals and Markets: The Development of Life Insurance in the United*

States. New York: Columbia University Press.

Zelizer, Viviana A., 1994. *The Social Meaning of Money, pin money, paychecks, poor relief, and other currencies*. UK: Princeton University Press.

Zelizer, Viviana A., 2005. *The Purchase of Intimacy*. Princeton, N.J.: Princeton University Press.

Chan, Cheris Shun-ching, 2009. “Invigorating the Content in Social Embeddedness:

An Ethnography of Life Insurance Transaction in China.” *American Journal of*

Sociology 115(3): 712-54.

第十二讲 文化生产与接受（一）

戴安娜-克兰, 《文化生产: 媒体与都市艺术》, 译林出版社 2001 年。

Hesmondhalgh, David, 2013, *The Cultural Industries* (3rd Edition), Los Angeles: Sage.

Jacobs, Ronald N. 2005:80-97 “Media Cultures and Public Life” In Jacobs & Hanrahan .*The*

Blackwell Companion to the Sociology of Culture. Oxford: Blackwell Publishing Ltd.

#Collins, Randall. 1992. “Women and the Production of Status Cultures”. In Michele Lamont and Marcel Fournier, *Cultivating Differences: Symbolic*

Boundaries and The Making of Inequality.

第十三讲: 文化生产与接受（二）

Bryson, Bethany. 2002. “Symbolic Exclusion and Musical Dislikes.” Pp. 108 - 119

in Spillman, *Cultural Sociology*.

Press, Andrea L. 1994:221-246. “The Sociology of Cultural Reception: Notes toward an emerging paradigm”. In Crane. *The Sociology of Culture*. Oxford: Blackwell.

Hesmondhalgh, David, 2013: 310-330. “Digitalisation and internet”, in David Hesmondhalgh,

The Cultural Industries (3rd Edition), Los Angeles: Sage.

第十四讲: 文化与组织

Dimaggio, Paul, 2002. “Market Structure, the Creative Process, and Popular Culture: Toward an Organizational Reinterpretation of Mass-Culture Theory” Pp149-151. in Spillman, *Cultural*

Sociology. Dimaggio, Paul, and Watler W. Powell, 2004. “The Iron Cage Revisited: Institutional Isomorphism and Collective Rationality in Organization Fields”, In Dobbin, Frank, ed. 2004:111-134, The New Economic Sociology: A Reader. Princeton and Oxford: Princeton University Press. #Dimaggio, Paul, 1981. “ Cultural Entrepreneurship in Nineteenth-Century Boston. Part 1: The Creating of an Organizational Base for High Culture in America.” Media, Culture, and Society 4: 33-50. 第十五讲： 公民文化/社会表演/强文化范式 Alexander & Smith, 2002. “The Discourse of American Civil Society: A New Proposal for Cultural Study” Pp. 223 - 233 .in Spillman, Cultural Sociology. Alexander, Jeffery and Philip Smith 2003. “The Strong Program in Cultural Sociology” In Alexander. Meanings of Social Life: A Cultural Sociology. New York: Oxford University Press. #Alexander, Jeffery C., 2004: 29- 54. “Cultural Pragmatics: Social Performance Between Ritual and Strategy”, In Alexander ed. Social Performance. Cambridge: Cambridge University Press. Alexander, Jeffrey C., 2008. “Iconic Experience in Art and Life Surface/Depth Beginning with Giacometti’ s Standing Woman” Theory, Culture & Society 25(5): 1 - 19. 第十六周 期终考试
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 学生小组 Pre 和讨论 3-4 次，课外阅读 2 次
如需配备助教，注明助教工作内容： 需要助教。内容：点名，准备阅读材料的分发，组织课堂 pre，课程录屏等
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 课程成绩由两方面组成 （1）学生被要求完成一定量的课外阅读，课堂有必要的检查。包括课堂 Presentation 和讨论，随堂小测验，期中交 1 篇课外阅读报告(占 30%) （2）期末考试（开卷），占总成绩的 70%。
教材选用情况：

是否使用教材：☐是 ☒否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

（一）主要参考书

- （1） Spillman, Lynn. 2002. Cultural Sociology. Malden, Mass. & Oxford: Blackwell.
- （2） Matt Wray. 2014, Cultural Sociology: An Introductory Reader. New York: Norton & Company.
- （3） Back, Les, Andy Bennett, et.al., 2012. Cultural Sociology. Wiley-Black well Ltd.
- （4） Griswold, Wendy, 2013. Cultures and Societies in a Changing World, Los Angeles: Sage.
- （5） Alexander,Jeffrey.1990. Culture and Society. Cambridge: Cambridge University Press.
- （6） Alexander, Jeffrey, 2003, The Meanings of Social life: A Cultural Sociology. Landon: Oxford University Press.
- （7） Hall,John R, Mary Jo Neitz and Marshall Battani.2003. Sociology on Culture. London and New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- （8） Wuthnow, Rober, James Davison Hunter .1984. Culture Analysis: The Work of Peter L. Berger, Mary Douglas, Michel Foucault and Jurgen Habermas. New York: Routedge & Kegan Paul Lt
- （9） Hall, John R, Laura Grindstaff and Ming- Cheng Lo, Handbook of Cultural Sociology. London and New York: Routledge.
- （10） Lamont, Michele. 1992. Money, Morals and Manners. Chicago: University of Chicago Press.
- （11） Zelizer, Viviana A., 1994. The Social Meaning of Money, pin money, paychecks, poor relief, and other currencies. UK: Princeton University Press.
- （12） 周怡，2004.《解读社会：结构与文化的路径》，北京：社会科学文献出版社。
- （13） 周怡 主编，2021，《经典与前沿：文化社会学》，北京：北京大学出版社。
- （14） 塞缪尔. 亨廷顿 主编：《文化的重要作用：价值观如何影响人类进步》，新华出版社 2015 版。

（二）阅读文章 由课堂发放（主要来自 AJS、ASR & ARS）

6. 宗教社会学

课程代码	SOCI130047.01						
中文名称	农村社会学						
英文名称	Rural Sociology						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修			
教学目的							
基本内容简介	宗教是人类文明的一部分，有人存在的地方就有宗教；随着全球化的深入，宗教更成为与全球政治、经济与文化想关联的现象。宗教社会学从社会学出现伊始就是社会学中非常重要的一个分支，Durkheim, Weber, Marx 三位古典社会学家无不对宗教社会学有着突出的贡献。宗教社会学的发展更是与现代社会的命运紧紧相关，随着社会的发展，宗教社会学又出现了各种新的理论来解释现代社会的宗教现象、如何认识与基督宗教传统不同的东方宗教信仰与实践。本课程重点在介绍有关宗教社会学的一些经典理论，宗教性的几个基本因素，探讨宗教和宗教性在当代世界的经验；宗教在文化（东方和西方的）中扮演的角色，包括宗教与道德的关系、宗教与慈善的关系、宗教与暴力的关系、宗教与移民的关系、宗教在未来世界的影响、如何认识儒家/教在当代的复兴与发展问题等，通过宗教社会学了解人类文明。						
基本要求： 按时上课，上课前阅读指定的文献，参加讨论。课堂出席（10%）、课堂报告与读书笔记（30%）、课堂测验二次（20%）、期末论文（40%）均占一定比例为最后的成绩。							
授课方式： 							
课程负责人简介： 范丽珠博士（ lizhufan@fudan.edu.cn ）							

主讲教师简介： 同上				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
教学内容安排（具体到每节课内容）： 第一部分 宗教社会学的意义 宗教社会学的意义：当代世界宗教现象认识 世界性宗教传统（亚伯拉罕宗教） 涂尔干（Emile Durkheim）——宗教与道德共同体的养成 马克斯·韦伯——宗教的神奇魅力与理性化 杨庆堃——弥漫在中国文化中的宗教 第二部分 宗教性与现代性 宗教性和意义建构 现代性与宗教的解魅 宗教在当代世界的境遇 宗教与暴力---宗教与和平 第三部分 宗教与未来 中国宗教传统在现代社会 儒学/儒教的当代命运 宗教间的对话是否可能 移民、族群与宗教 宗教的未来 电影：《撞车》 电影：《聚焦》 电影：《见习修女》 读书报告主题（任选一个） 1, Weber, Max 《新教伦理与资本主义精神》 具体要求 3 通读全书，弄懂内容 a) 讲解该读物研究的目的 b) 讲解该读物所体现的西方宗教发展的背景以及与现代化的关系 c) 其理论是否可以解释中国 2, 中国宗教的社会学认识：读杨庆堃《中国社会中的宗教》 具体要求 阅读指定教科书上的相关章节，并自己查找相关资料 a)有关宗教概念 b)中国宗教弥漫性特征之认识				

c)中国宗教与社会结构之关系

3, Peter Berger 的世俗化理论以及宗教复兴的理解

阅读指定教科书上的相关章节, 并自己查找相关资料

a) 世俗化理论的基本内容与争论

b) 为何要去世俗化

4, 中国宗族传统的认识

具体要求

读杨庆堃的《中国社会中的宗教》、费孝通的《乡土中国》; 范丽珠“中国北方乡村民间宗教的复兴及其策略”; 范丽珠、陈纳、赵文词,

“传统的遗失与复归 --- 温州南部乡村宗族传统的田野研究”, 魏乐博、范丽珠主编, 《江南地区的宗教与社会生活》, 上海: 上海人民出版社 2015 年。

a) 如何从理论上认识中国民间宗教

b) 民间认识宗族传统在当代中国社会的价值

5, 宗教与暴力/和平, 宗教与移民阅读指定教科书上的相关章节, 并自己查找相关资料;

范丽珠、陈纳, “全球宗教复兴时代的到来: 现状与前景”, 《文化纵横》2015 年 4 月号; 亨廷顿, 《我们是谁》

a) 宗教在历史上的角色: 和平? 暴力?

b) 移民、宗教与国际秩序的重建

6, 认识儒家传统作为中国人的核心信仰读杨庆堃的《中国社会中的宗教》章节和杜维明、余英时的有关著作和文章; 范丽珠、陈纳:

“论政治伦理与信仰教化的耦合关系---中华本土宗教的社会学理论建构之刍议”, 《复旦学报》2021 年第 5 期。

“‘以神道设教’的政治伦理信仰与民间儒教”, 《世界宗教文化》, 2015 年第 5 期;

关于“儒”的宗教性与儒教在当代中国的复兴问题, 《儒学研究》第九辑, 北京: 中国社会科学出版社 2015。

a)认识儒的传统在中国现代过程中的命运 b)儒的传统与中国人的生活世界

c) 中华本土信仰的理论建构

期末论文参考选题:

1) 访问一个上海(你家乡)的基督教教堂、一个佛教寺庙, 比较佛教与基督教在中国人生活中的影响力

2) 从宗教社会学理论来认识当前的社会问题

3) 如何看待清明节等传统节日中的宗教因素

4) 你家乡的宗教活动社会学分析

5) 如何认识儒教在中国的复兴以及对全球化时代的意义

6) 如何从宗教社会学的角度认识文明冲突与共生

7) 城市化、移民与宗教变迁

8) 基督教中国化的可行路径

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

电影: 活着 撞车

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
按时上课，阅读指定的文献，参加讨论。课堂出席与课堂辩论（10%）、读书报告 1（30%，3000 字）、课堂测验二次（10%）、期末论文（50%，5000 字），均占一定比例构成最后的成绩

教材选用情况：

是否使用教材： ☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

范丽珠, James D. Whitehead, and Evelyn Eaton Whitehead:

《当代世界宗教学》，北京：时事出版社 2006 年版

《宗教社会学：中国与宗教》，北京：时事出版社 2010 年版

《中国与宗教的文化社会学》，北京：时事出版社 2012 年

Weber, Max 《新教伦理与资本主义精神》

Berger, Peter *Sacred Canopy: Elements of A Sociological Theory of Religion*, 《神圣的帷幕：宗教社会学理论之要素》，上海：上海人民出版社中文版 1992。

杨庆堃，《中国社会中的宗教》，上海人民 2007 年版、四川人民 2016 年版

范丽珠 《当代中国人宗教信仰的变迁：深圳民间宗教信徒的田野研究》，台北：韦伯文化，2005 年版。

5. 互联网与社会研究

课程代码	SOCI130195						
中文名称	互联网与社会研究						
英文名称	Internet and Social Research						
学分数	4	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2+2	周数	18	总课时	72	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修			
教学目的	☐ 修读者了解“互联网与社会”研究领域的重要议题 ☐ 修读者了解前沿的社会学大数据分析方法 ☐ 修读者初步掌握 Python 语言及在大数据分析中的应用 ☐ 修读者具备利用互联网资料进行社会研究的基本能力						
基本内容简介	通过研究实践型教学，本课程的修课者将了解“互联网与社会”这一研究领域的重要议题与前沿的社会学大数据分析方法，初步具备利用互联网资料进行社会研究的能力。课程要求修读者具有一定的 Python 语言基础。						
基本要求： - 修读者对大数据分析技术、互联网与社会议题具有兴趣。 - 修读者应积极主动参与课堂和课后的讨论与互动。 - 根据教学进度的安排，准时提交各阶段布置的作业并提交 eLearning 课程站点。 - 学期结束时提交一份基于互联网数据的完整的研究报告。							
授课方式： 教学同时兼顾课堂讲解、小组讨论、论文写作等内容。其中，论文写作是在授课教师的密切指导下进行的实践型研究。							
课程负责人简介： 黄荣贵，博士、社会学系教授，主要研究兴趣包括数码社会学、社会运动、城市社会学，曾在《社会学研究》、《新闻与传播研究》、《社会》、 <i>Journal of Contemporary China</i> 、 <i>Information, communication and society</i> 、 <i>Chinese journal of communication</i> 、 <i>Social movement studies</i> 等权威/核心/SSCI 期刊上发表论文 50 余篇，出版专著/合著多部。曾多次获上海市哲学社会科学优秀成果奖、中国社会学年会优秀论文奖。现主持上海哲社课题“中国网络民粹							

主义的类型、成因及演变（2013-2020）——基于大数据的研究”和教育部人文社会科学研究青年基金项目“大数据驱动的网络社会思潮谱系及演进规律研究”。

桂勇，复旦大学社会学系教授，复旦大学社会治理研究中心主任，中国社会学会网络社会学专业委员会副主任，教育部青年长江学者。长期从事经济与社会、社会治理、网络社会思潮、青年群体等领域的研究，在学术刊物上发表论文一百余篇，著有《私有产权的社会基础——城市企业产权的政治重构（1949-1956）》、《邻里空间——城市基层的行动、组织与互动》、《当代中国医生心态研究》、《寻找网络民意：网络社会心态研究》等。现主持国家社科基金重大项目“大数据驱动的网络社会心态发展规律与引导策略研究”。

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责
黄荣贵	男	教授	社会学系	讲授分析技术、指 导研究
桂勇	男	教授	社会学系	讲授理论和写作等 内容、指导研究

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第一讲：讲授（桂勇、黄荣贵）

- 1、课程介绍及引论
- 2、课后练习：安装 Anaconda

第二讲：讲授（黄荣贵）

- 1、大数据时代社会学研究

阅读材料：黄荣贵，2017. 网络场域、文化认同与劳工关注社群. 社会.

辛德曼，2016. 数字民主的迷思. 中国政法大学. 第三、四章.

桂勇等，2018. 网络左翼的三重面相. 社会. 2、讨论与互动：解决软件安装过程遇到的问题

第三讲：讲授（黄荣贵）

- 1、Python 语言入门 I 阅读材料：Python 语言及其应用. 第 1-9 章.

第四讲：讲授（黄荣贵）

- 1、Python 语言入门 II
- 2、文本数据的读入与输出
- 3、pandas 极简入门

阅读材料：https://pandas.pydata.org/docs/user_guide/10min.html

<https://github.com/iTenki/10-Minutes-to-pandas>

第五讲：讲授（黄荣贵）

- 1、网络数据收集规划
- 2、基于 requests 和 bs4 的网络数据获取
- 3、基于 API 的数据获取（微博或知乎）

第六讲：讲授（黄荣贵）

- 1、自然语言处理基础
- 1.1、中文分词

1.2、TF-IDF 简介

1.3、正则表达式与特征提取

第七讲：讲授（黄荣贵）

1、词云及其应用

2、LDA 话题模型简介

第八讲：讲授（黄荣贵）

1、 话题模型的拟合及应用 2、 话题模型的比较与选择 阅读资料：Gensim Tutorial, URL:<http://radimrehurek.com/gensim/tutorial.html>

第九讲：讲授及讨论（黄荣贵）

1、 话题模型的后续分析

2、 话题模型的可视化

3、 讨论：话题模型应用及其常见问题

第十讲：个人研究与研讨（桂勇、黄荣贵）

第十一讲：讲授（黄荣贵）

1、 数据可视化入门

阅读材料：<https://www.jianshu.com/p/44416202aafb>
<https://plotly.com/python/plotly-express/>

第十二讲：讲授（黄荣贵）

1、 社会网络（SNA）分析简介

2、 社会网络的描述分析

3、 网络可视化

第十三讲：讲授与讨论（黄荣贵）

4 1、 社群侦测

2、 话题模型与社会网络分析的整合 3、 社会网络分析应用实例 第十四讲：讲授（黄荣贵）

1、 监督学习与向量支持机模型 2、 scikit-learn 使用入门

3、 模型超参设定与模型选择 4、 向量支持机模型应用实例

第十五讲：论文写作（桂勇、黄荣贵）

1、 讲述报告撰写数 2、 解决数据分析过程中遇到的问题

第十六讲：答疑

第十七讲：提交期末论文

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 针对平时作业，开展课堂讨论
- 就部分编程内容布置课外练习

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 针对平时作业，开展课堂讨论
- 就部分编程内容布置课外练习

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

☐ 个人成绩由参与讨论的积极性、平时作业质量、最终研究报告质量共同决定，各部分在成绩中所占的比例分别为 10%、50%、40%。

☐ 作业的具体要求以 eLearning 的通知为准。

教材选用情况：

是否使用教材： ☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

- ✧ Lubanovic, Bill. 2016. Python 语言及其应用. 第 1-9 章. 人民邮电出版社。
- ✧ Gensim Tutorial, URL: <http://radimrehurek.com/gensim/tutorial.html>
- ✧ Guillermo Moncecchi and Raul Garreta. 2013. Learning scikit-learn: Machine Learning in Python. PACKT publishing.
- ✧ Sarkar, Dipanjan. 2019. Text Analytics with Python (2nd). Apress.
计算方法与互联网研究议题
- ✧ 马修·萨尔加尼克. 2019. 《计算社会学》. 中信出版社. o Lupton, Deborah. 2015. Digital Sociology. Routledge. (图书馆可借到)
- ✧ de Lisle, J; Goldstein, A; and Yang, G. (2016). The Internet, Social Media, and a Changing China. University of Pennsylvania Press.
- ✧ Other Journal Articles.

8. 社会变迁

课程代码	SOCI130043						
中文名称	社会变迁						
英文名称	Social Change						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修			
教学目的	本课程将介绍社会变迁理论中的主要理论流派。通过课程学习，学生们将了解如何分析社会变迁，也会增进对 1949 年以来的中国社会变迁的认识。						
基本内容简介	本课程将介绍社会变迁理论中的主要理论流派。通过课程学习，学生们将了解如何分析社会变迁，也会增进对 1949 年以来的中国社会变迁的认识。						
基本要求：							
授课方式：							
课程负责人简介： 复旦大学社会学系 俞志元 Email: yuzhiyuan@fudan.edu.cn							
主讲教师简介： 同上							
教学团队成员							
姓名	性别	职称	院系		在教学中承担的职务		

教学内容安排（具体到每节课内容）：

Week 1 : introduction 课程介绍

1. Patterns of economic and political development

Week 2 中秋

Week 3 : Political Economy/Institutional Explanation

- Weber, Max. *General Economic History*. Chapter 22, 27-30（韦伯，2006，《经济通史》，上海：上海三联书店）¹
- North, Douglass C. 1981. *Structure and Change in Economic History*. New York: W.W.Norton & Company. Chapter 1, 11-13.（道格拉斯.C.诺思，1994，《经济史中的结构与变迁》，上海：上海三联书店）

案例讨论: Evans, Peter, and James E. Rauch. 1999. "Bureaucracy and Growth: A Cross-National Analysis of the Effects of 'Weberian' State Structures on Economic Growth," *American Sociological Review* 64:748-65.

Week4: 国庆

Week5 : Political Economy/Institutional Explanation (Quantitative research)

- Barro, Robert J. 1997. *Determinants of Economic Growth*. MIT Press.（巴罗，2004，《经济增长的决定因素：跨国经济研究》，北京，中国人民大学出版社）
- Keefer, Philip & Knack, Stephen. 2002. "Polarization, Politics and Property Rights: Links Between Inequality and Growth." *Public Choice* 111, no. 1/2 : 127-154

案例讨论: 中国经济增长和转型 - 吴敬琏、马国川，2013，《重启改革议程-中国经济改革二十讲》，生活.读书.新知三联书店。第 19-20 讲

Week 6 : State and Late Development

- Peter Evans.1995. *Embedded Autonomy: States and Industrial Transformation*. Princeton University Press. Chapter 1,3,4
- Zhao, Dingxin, and John A. Hall. 1994. "State Power and Patterns of Late Development: Resolving the Crisis of the Sociology of Development." *Sociology* 28: 211-29.
- Bates, Robert H. 1981. *Markets and States in Tropical Africa*. Berkeley: University of California Press. Introduction and Part II.
- Bardhan, Pranab. 1984. *The Political Economy of Development in India*. Delhi: Oxford University Press. Chapters 5-9.

Week7 : 小组讨论汇报: 请大家分成不多于 5 人的小组，选择一个国家，运用从 1-4 周学习的理论来分析该国的经济发展过程。

Week8 : Globalization

- Wallerstein, Immanuel. 1974. "The rise and future demise of the world capitalist system." *Comparative Studies in Society and History* 16 (1974): 398 415. (skip first 10 pages, which involve old debates)
- Stiglitz, Joseph E. 2006. *Making Globalization Work*. Norton. Chapter 1,3,10（约瑟夫·E·斯蒂格利茨，2011，《让全球化造福全球》，中国人民大学出版社）
- Harvey, David, 2005. *A Brief History of Neoliberalism*. New York: Oxford University Press. Ch6. (大卫.哈维，2010，《新自由主义简史》，上海译文出版社)
- DeSoto, Hernando. 2000. *The Mystery of Capital*. Chs. 1, 7.（赫尔南多·德·索托，2012，《资本的秘密》，华夏出版社）

2. Democratic transition

Week 9

- Samuel Huntington, *The Third Wave: Democratization in the Late Twentieth Century* (University of Oklahoma Press, 1991). Chapter 2（塞缪尔.亨廷顿，1998，《第三波——二十世纪末的民主化浪潮》，上海：上海

¹ 推荐阅读：斯威德伯格《马克斯.韦伯与经济社会学思想》商务印书馆。这本书是韦伯著作的导读书。

三联书店)

- Linz, Juan J. and Alfred Stephen. 1996. *Problems of Democratic Transition and Consolidation: Southern Europe, South America, and Post-Communist Europe*. The Johns Hopkins University Press. Chapter 1-5 (林茨和斯泰潘, 2008, 《民主转型与巩固的问题: 南欧、南美和后共产主义欧洲》, 杭州, 浙江人民出版社)
- Geddes, Barbara. 1999. "What Do We Know about Democratization after Twenty Years?" *Annual Review of Political Science*, Vol 2, pp115-144.
- Teorell, Jan. 2010. *Determinants of Democratization: Explaining Regime Change in the World, 1972-2006*. Cambridge University Press.
- 亨廷顿, 2008, 《变化社会中的政治秩序》, 上海: 上海人民出版社。Chapter 1,5

3. Culture, public opinion and social change

Week 10

- Tocqueville, Alexis de. *Democracy in America*. Garden City NY: Anchor Books, 1969, vol. 1, pt. 1 (chs. 4, 5), pt. 2 (chs. 1, 2, 4, 5). Vol 2, part II, chapter 5, 7. (托克维尔, 《论美国的民主》, 商务印书馆)
- 罗伯特·帕特南, 2011, 《独自打保龄: 美国社区的衰落与复兴》, 北京: 北京大学出版社。Chapter 3 and 4.
- Inglehart, Ronald. 1997. *Modernization and PostModernization: Cultural, Economic and Social Change in 43 Societies*. Princeton University Press. Ch1,3, 4,9,10 (罗纳德·英格尔哈特, 2013, 《现代化与后现代化: 43个国家的文化、经济与政治变迁》, 社会科学文献出版社)
- Robert D. Putnam. 1993. *Making Democracy Work*. Princeton, NJ: Princeton University Press, Chapter 1,3,5 (罗伯特·帕特南, 2001, 《使民主运转起来》, 江西人民出版社)

4. Philanthropy and Social Change

Week11 : Introduction to philanthropy and nonprofit sector

- Peter Frumkin, 2002. *On Being Nonprofit: A Conceptual and Policy Primer*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Chapter 1,6
- 罗伯特·佩顿. 2013. 《慈善的意义与使命》, 中国劳动社会保障出版社。Ch2,5
- 萨拉蒙, 2007, 《全球公民社会: 非营利部门国际指数》, 北京大学出版社。Chapter 1

案例讨论: Teach for America 为美国而教

Week12 : Philanthropy and social innovation

- Martin, Roger and Sally Osberg. 2008. Social Entrepreneurship: The Case for Definition. *Stanford Social Innovation Review*. 5, no 2: 28-39.
- Phills, James A., Kriss Deiglmeier and Dale T. Miller. Rediscovering Social Innovation. *Stanford Social Innovation Review*, Fall 2008.
- Bornstein, David. 2004. *How to Change the World: Social Entrepreneurs and the Power of New Ideas*. Oxford University Press. (伯恩斯坦 《如何改变世界: 用商业手段更好地解决社会问题》) Chapter 1,7,13,21

案例讨论: 穆罕默德·尤努斯, 2015, 《穷人的银行家》, 生活·读书·新知三联书店(Mohammad Yunus. 2001. *Banker to the Poor: The Story of the Grameen Bank*. OUP Pakistan) Ch3-7

Week13 : 小组讨论汇报: 请大家分成不多于 5 人的小组, 选择公益组织或者社会创新机构/项目, 运用所学的理论来分析该组织或项目是如何推动社会变迁的。

5. Theory of Social Movement and Collective Action

Week 14 : Resource mobilization theory

- Olson, Mancur. 1966. *The Logic of Collective Action*. Cambridge, Mass. : Cambridge University Press. (奥尔森, 《集体行动的逻辑》) Chapter 1 *
- McCarthy, John D., and Mayer N. Zald. "Resource Mobilization and Social Movements: A Partial Theory." *American Journal of Sociology* 82 (1977):1212-41.
- Tilly, Charles. 1978. *From Mobilization to Revolution*. New York: Random House. Chapter 1,3,5

案例讨论：童志峰，2009，《动员结构与自然保育运动的发展：以怒江反坝运动为例》，《开放时代》第9期；罗亚娟，2010，《乡村工业污染中的环境抗争-东井村个案研究》，《学海》第2期。

Week 15 : Political process theory

- McAdam, Doug. 1982. *Political Process and the Development of Black Insurgency, 1930-1970*. Chicago: University of Chicago Press. Chapters 1-3 *
- Tarrow, Sidney. 1988. *Power in Movement*. Cambridge University Press. Chapter 5（塔罗，2005《运动中的力量》，译林出版社）*
- Skocpol, Theda. 1979. *States and Revolutions: A Comparative Analysis of France, Russia, and China*. Cambridge: Cambridge University Press. Chapters 1-2. (斯考切波，2007,《国家与社会革命—对法国，俄国和中国的比较分析》，上海人民出版社) *
- Goodwin, Jeff, and Theda Skocpol. 1989. "Explaining Revolutions in the Contemporary Third World". *Politics and Society* 17: 489-509.

案例讨论：Hurst, William, 2004, "Understanding Contentious Collective Action by Chinese Laid-Off Workers: The Importance of Regional Political Economy", *Studies in Comparative International Development*: Summer 2004.

Week 16 : Framing and media

- Snow, David A., E. Burke Rochford Jr., Steven K. Worden, and Robert D. Benford. 1986. "Frame Alignment Processes, Micromobilization, and Movement Participation." *American Sociological Review* 51:464-81
- William A. Gamson and Gadi Wolfsfeld. 1993. "Movements and Media as Interacting Systems." *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, Vol. 528, pp. 114-125
- Gamson, William and Modigliani Andre. 1989. "Media Discourse and Public Opinion on Nuclear Power: A Constructionist Approach." *American Journal of Sociology* 95:1-37.

案例讨论：林芬，赵鼎新，2008，“霸权文化缺失下的中国新闻和社会运动”，《传播与社会学刊》，（总）第六期，p93 - 119.

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

附录 1：读书报告（response paper）写作的要求：

针对单篇论文/书：

- 论述这本书或文章的主要内容
 - 这本书/论文研究的是什么问题？
 - 这本书/论文的主要观点和结论是什么？
 - 作者的前提是什么？
 - 作者用的是什么证据？
- 评论部分
 - 你是否同意作者的观点？为什么？如果不同意，你的相反的观点（counterargument）是什么？
 - 为什么这个研究问题或观点是重要的/有趣的？
 - 这本书/论文的优点和不足是什么？
 - 评论优点，
 - ◆ 研究方法的创新
 - ◆ 研究资料（或数据）的创新
 - ◆ 研究结论的创新
 - 评论不足
 - ◆ 遗漏某些关键变量
 - ◆ 逻辑论证过程有问题
 - ◆ 可能存在于这本书/论文的研究框架无法解释的反例。
 - ◆ 研究资料（或数据）有问题

针对几篇论文/书：

- 这几篇论文/书是如何相互关联的？作者们是否都意见一致或者不一致？作者们讨论哪些不同的

议题？对研究问题的看法是否有不同的角度？ ● 某一篇论文的观点和论证是如何加强或者削弱了其他作者的论证？整合这些论文是否帮助你认清了一个更大的议题？ 写作注意要点： ● 不要写成读后感 ● 不要仅仅总结阅读材料，而是需要对阅读材料进行回应							
如需配备助教，注明助教工作内容：							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 1. 两篇读书报告(占总成绩的 20%)，具体要求请见附录 1。 2. 期中考试（占总成绩的 30%） 3. 期末考试（占总成绩的 30%） 4. 小组汇报和课堂表现。（占总成绩的 20%）							
教材选用情况： 是否使用教材： ☐是 ☐否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 见“教学内容安排”							

9. 医疗和健康社会学

课程代码	SOCI130054.01						
中文名称	医疗和健康社会学						
英文名称	Sociology of Health and Medicine						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修			
教学目的	通过本课程的学习，学生能够掌握医学社会学的基本概念和主要领域，了解健康、疾病和医疗的社会文化属性，理解健康不平等、疾病的社会成因、病人的角色、中医的边缘化、医疗费用上涨、医患关系紧张、卫生服务体系改革等社会医学现象。						
基本内容简介	本课程系统介绍医学社会学的基本理论和最新发现。具体分为四个部分：第一，结合健康人口学和流行病学的研究成果，介绍影响人类健康的因素；第二，介绍患病行为，包括病人角色、医患关系、治疗方式的选择等；第三，结合对医生、护士和医院的讨论，介绍医务工作者和医疗机构行为特征和变迁；第四，对世界各国的卫生服务体系进行归纳和比较，并着重介绍中国卫生服务体系的特征。						
基本要求：							
授课方式： 课堂教授+学生讨论							
课程负责人简介： 社会学博士（香港中文大学），副教授。 电邮：wxluo@fudan.edu.cn 主要教学及研究兴趣：健康研究，社会分层与社会流动，人口迁移，定量方法。 目前主持的科研项目：收入不平等对中国人口死亡的影响研究（国家社会科学基金青年项目）							
主讲教师简介： 同上							
教学团队成员							

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第一周 导论

介绍课程、课程安排、教学大纲和考核方式

学生分组

医疗和健康社会学概述

1. 医学社会学的发展史
2. 健康、疾病的定义
3. 医学社会学的研究主题

阅读材料：

Rosenhan, D.L. 1973. "On Being Sane in Insane Places." *Science* 179(4070):250-258.

Brown, Phil. 1995. "Naming and Framing: The Social Construction of Diagnosis and Illness." *Journal of Health and Social Behavior* 35:34-52.

Turner, Bryan. S. 2000. The History of the Changing Concepts of Health and Illness: Outline of a General Model of Illness Categories. *Handbook of social studies in health and medicine*. G. L. Albrecht, Ray Fitzpatrick and Susan C. Scrimshaw. Thousand Oaks, CA, Sage Publications: pp10-23

Conrad, Peter. 2008. "The Shifting Engines of Medicalization." Pp. 104-17 in *Perspectives in Medical Sociology*, edited by P. Brown. Long Grove, IL: Waveland Press.

第二周 流行病学转型：公共卫生 VS. 医学技术

1. 流行病学转型
2. 流行病学转型动因：医学的进步还是社会环境的改善？
3. 现代疾病的复杂性：传染病的回潮，慢性病成因的复杂性

阅读材料：

McKinlay, John B., and Sonja M. McKinlay, "The Questionable Contribution of Medical Measures to the Decline of Mortality in the United States in the Twentieth Century," *Milbank Memorial Fund Quarterly/Health and Society* 55 (1977): 405-428.

Bailar JC and Gornik HL. "Cancer Undefeated". *New England Journal of Medicine* 1997; 336: 1569-1574

第三周 社会不平等和健康

1. 社会不平等：个体层次 VS. 区域层次
2. 社会经济地位和健康
3. 地区的收入不平等和健康

阅读材料：

考克汉姆，《医学社会学》，第 3、4 章

Adler Nancy E. and David H. Rehkopf. 2008. "U.S. Disparities in Health: Descriptions, Causes, and Mechanisms." *Annual Review of Public Health* 29:235–52

Luo Weixiang and Yu Xie. 2014. "Socioeconomic Disparities in Mortality among the Elderly in China." *Population Studies* 68(3): 305-320.

Subramanian, S. V., and Ichiro Kawachi. 2004. "Income Inequality and Health: What Have We Learned So Far?" *Epidemiologic Reviews* 26(1): 78-91.

第四周 社会网络和健康

1. 社会网络的定义：行动者和社会关系
2. 社会关系的维度：结构 VS. 功能
3. 社会关系影响健康的机制：社会支持，社会控制，社会凝聚

阅读材料

House James S., Karl R. Landis, Debra Umberson. 1988. "Social Relationships and Health." *Science* 241: 540-541

Smith, Kirsten P. and Nicholas A. Christakis. 2008. "Social Networks and Health." *Annual Review of Sociology* 34:405-429.

Umberson Debra, Robert Crosnoe, and Corinne Reczek. 2010. "Social Relationships and Health Behavior across the Life Course." *Annual Review of Sociology* 36:139–57.

第五周 社会压力和健康

1. 社会压力的定义
2. 库利、托马斯和戈夫曼：符号互动论
3. 涂尔干的功能主义理论
4. 对压力的生理反应
5. 社会因素与压力的关系
6. 社会压力对健康的影响

阅读材料：

Turner, R. Jay, Blair Wheaton, and Donald A. Lloyd. 1995. "The Epidemiology of Social Stress." *American Sociological Review* 60:104-25.

Turner, J. Blake. 1995. "Economic Context and the Health Effects of Unemployment." *Journal of Health and Social Behavior* 36: 213-29.

Holmes, Thomas H., and Richard H. Rahe. 1967. "The Social Readjustment Rating Scale." *Journal of Psychosomatic Research* 11:213-8.

Turner, R. Jay, and William R. Avison. 2003. "Status Variations in Stress Exposure: Implications for the Interpretation of Research on Race, Socioeconomic Status, and Gender." *Journal of Health and Social Behavior* 44:488-505.

第六周 健康行为和患病行为

1. 健康行为和患病行为的定义
2. 健康行为的具体表现形式
3. 健康行为的社会人口学：性别、年龄、种族、社会阶层
4. “患病经验过程”

阅读材料

考克汉姆,《医学社会学》,第6、7章

Mechanic, David. 1995. "Sociological dimensions of illness behavior." *Social Science & Medicine* 41 (9): 1207-1216.

第七周 治疗的选择

1. 医生
2. 医生以外的治疗方法: 西方 vs. 中国
3. 中医学
4. 中医的边缘化

阅读材料

考克汉姆,《医学社会学》,第10章

第八周 病人角色

1. 病人角色: 权力和义务
2. 医学化
3. 对帕森斯“病人角色”概念的批评

阅读材料

考克汉姆,《医学社会学》,第8章

Parsons, Talcott. 1975. "The Sick Role and Role of the Physician Reconsidered." *Milbank Memorial Fund Quarterly* 53:257-78.

Zhou, Yanqiu Rachel. 2007. "If You Get AIDS...You Have to Endure It Alone: Understanding the Social Construction of AIDS in China." *Social Science and Medicine* 65: 284-95.

第九周 医患互动

1. 医患关系的模型
2. 医患沟通: 有效沟通和沟通不畅
3. 病情叙事
4. 医患沟通的障碍
5. 遵医行为

阅读材料

考克汉姆,《医学社会学》,第9章

Parsons, Talcott. 1951. "Social structure and dynamic process: the case of modern medical practice." Pp. 428-479 in *the Social System*. Glencoe, IL: Free Press.

Kleinman, Arthur and Don Seeman. 2000. "Personal Experience of Illness." Pp. 230-242 in *Handbook of social studies in health and medicine*, edited by G. L. Albrecht, R. Fitzpatrick, and S. C. Scrimshaw. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Eisenberg, Leon. 1977. "Disease and illness Distinctions between professional and popular ideas of sickness." *Culture, Medicine and Psychiatry* 1:9-23.

Szasz, Thomas. S and Marc H. Hollender. 1978. "The Basic Models of the Doctor-Patient Relationship." in *Dominant issues in medical sociology*, edited by H. D. Schwartz and C. S. Kart. Reading, Mass: Addison-Wesley Pub. Co.

West, Candace. 1984. "When the Doctor is a "Lady": Power, Status and Gender in Physician-Patient Encounters." *Symbolic Interaction* 70:87-106.

第十周 医生的职业化

1. 医护人员分布
2. 医生的职业化
3. 中国医生的职业化历程

阅读材料

考克汉姆《医学社会学》第 11、12 章

姚泽麟, “近代以来中国城市医生职业与国家关系的演变: 一种职业社会学的解释”, 《社会学研究》, 2015 年第 3 期

Starr, Paul. 2008. "The growth of medical authority." Pp. 557-565 in *Perspectives in Medical Sociology*, edited by P. Brown. Long Grove, IL: Waveland Press

第十一周 护士和专职医师的辅助人员

1. 护理人力资源
2. 护士职业的发展
3. 中国护士职业的发展和护理教育
4. 其他医辅人员职业的发展

阅读材料

考克汉姆《医学社会学》第 13 章

Reverby, Susan. 2008. "A careing dilemma: Womanhood and nursing in historical perspective." Pp. 574-590 in *Perspectives in Medical Sociology*, edited by P. Brown. Long Grove, IL: Waveland Press.

第十二周 医院

1. 西方医院的历史
2. 中国医院的历史
3. 当代中国的医院
4. 医院的组织
5. 医院的功能

阅读材料

考克汉姆《医学社会学》第 14 章

第十三周 世界卫生服务体系

1. 卫生服务体系的要素
2. 政府角色和卫生服务体系的类型
3. 政府在医疗服务体系中的定位
4. 市场在医疗服务体系中的定位

阅读材料

考克汉姆《医学社会学》第 15、16 章

Arrow, Kenneth J. 1963. "Uncertainty and the Welfare Economics of Medical Care." *The American Economic Review* 53:941-973.

Oliver, A. 2005. "The English National Health Service: 1979-2005." *Health Economics* 14: S75-S99.

第十四周 中国卫生服务体系

1. 改革前中国卫生服务体系
2. 改革后的卫生服务体系
3. 医疗领域最近的改革（“新医改”）：2003~至今

阅读材料：

恰范特•H•P 《医学社会学》第六章

Blumenthal, David and William Hsiao. 2005. “Privatization and its discontents—the evolving Chinese health care system”. *New England Journal of Medicine* 353(11): 1165–1170.

第十五周 小组报告

第十六周 小组报告

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

健康是人类生存所必须具备的基本条件。任何人都渴望拥有健康的体魄。如果生了病，我们都希望得到有效的医治，而且希望医疗服务是物美价廉的。本课程从社会学的视角出发，介绍社会因素与健康、与健康相关行为和与医疗机构之间的关系。我们试图回答如下问题。出现什么样的情况算是患病了？人们是如何看待疾病的？谁更容易患病？什么样的医疗服务算是好的医疗服务，谁更容易获得它？不受个体掌控的外在因素，譬如父母的特征、社会网络、社区环境等，多大程度上影响健康和医疗服务的获得？患病是如何影响人们的日常生活的？医疗科技在促进人类健康方面扮演了什么角色？为什么医生和病人之间交流会存在障碍？医疗保健体系应该如何组织？

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
课堂参与+小组报告+开卷考试

教材选用情况：

是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《医学社会学》	考克汉姆		2012	中国人民大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《医学社会学》	恰范特•H•P、蔡勇		1987	上海人民出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

		美、 刘宗 秀、 阮芳 赋					
3	《健康社会学》	沃林斯基 •F•D		1999	社会科学文献出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
4	<i>Limits to Medicine: Medical Nemesis, The Expropriation of Health</i>	Illich, I.		1999	London: Marion Boyars Publishers	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料 （包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 菲力普•亚当、克洛迪娜•赫尔兹里奇，《疾病与医学社会学》，天津：天津人民出版社，2005 Conrad P, Kern R (eds). <i>The Sociology of Health and Illness: Critical Perspectives</i> . New York: St Martin's Press, 1981 其他专题研究文章若干（参考书、论文列每节节后）							

10. 中国的政治经济状况

课程代码	SOCI130039						
中文名称	中国的政治经济状况						
英文名称	Political Economy of China						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	英文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心			☐ 通识教育专项			
	☐ 大类基础			☐ 其他			
				“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶			
				非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修			
教学目的	Objectives The ultimate objectives of this course are: to enhance students’ intellectual knowledge about China from a political economy perspective; to improve students’ ability to think about China’s complex development more comprehensively and critically; and to enable students to integrate what they have learned from this course into other China-related courses in their own discipline of study.						
基本内容简介	This course provides a political economy perspective on the rapidly changing economy and society in contemporary China. The course will focus on the discussion how political, economic and social forces shape “socialism with Chinese characteristics”.						
基本要求： Requirements Class participation10% Group presentation20% Individual research proposal30% Take-home final40% Total100%							
授课方式： Lecture							
课程负责人简介： 中山大学学士和硕士、伦敦经济学院硕士、美国华盛顿大学（University of Washington）博士。现任复旦大学人口研究所所长、社会发展与公共政策学院教授、博士生导师。研究成果发表在							

Population and Development Review, Urban Studies, China Quarterly, Population Research and Policy Review, International Regional Science Review, International Journal of Urban and Regional Research, Geoforum, The China Journal, Environment and Planning A, Cities, Regional Science, Journal of Contemporary China 等国际顶级期刊。爱思唯尔 (Elsevier) 中国高被引学者 (社会科学学科), 曾获中国人口科学优秀成果奖、钱学森城市研究学金奖、上海市哲学社会科学优秀成果 (学科学术类) 论文类二等奖等奖项。

主讲教师简介:

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责

教学内容安排 (具体到每节课内容):

The lexicon of China's political economy: How do those vocabularies convey messages of Chinese political economy?

Political economy concerns of urbanization: How and why does China's urbanization differ from other market economies?

Inequality under welfare regime transformation: What are major challenges for the construction of a harmonious society?

Demographic dividend and China's power: China's population: a positive or a negative factor of development?

Territorial dimensions of authority and power in China's political economy: Is China "one country, many states"?

Migration and citizenship in the Chinese context: Are there any invisible walls inside China?

Government finance: the case of infrastructure financing: How are infrastructure projects financed?

Political reform: What are major considerations and challenges of China's political reform? How can we understand the real China

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

After completing the course, students should

be able to explore controversial concepts and issues that are important for understanding socialism with Chinese characteristics;

be knowledgeable about the relationships between various development patterns and systemic features in both pre-reform and reform periods; and

be able to understand China's development beyond what is presented in the mass media.

如需配备助教, 注明助教工作内容:

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
Assignment + final exam

教材选用情况：

是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	The socialist system: the political economy of communism	Janos Kornai		1992	Princeton University Press	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☒ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	Growing out of the plan: Chinese economic reform 1978-1993	Barry Naughton		1996	Cambridge University Press	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☒ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
3	The World Bank and the Development Research Center of the State Council, China 2030: building a modern, harmonious, and creative society						

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

Kenneth Lieberthal (1995), *Governing China: from revolution through reform*. W. W. Norton & Company, Inc. chapters 6 and 7.

Xuemei Bai, Peijun Shi, and Yansui Liu (2009), "Realizing China's urban dream," *Nature*, vol.509, pp.158-160.

Yanjie Bian (2002), "Chinese social stratification and social mobility," *Annual Review of Sociology*, vol.28, pp.91-116.

Karen Eggleston, Jean C. Oi, Scott Rozelle, Ang Sun, Andrew Walder, and Xueguang Zhou (2013), Will demographic change slow China's rise? *The Journal of Asian Studies*, vol.72, no.3, pp.1-14.

Carolyn Cartier (2013), "What's territorial about China?" *Eurasian Geography and Economics*, vol.54, no.1, pp.57-77.

Kam Wing Chan and Will Buckingham (2008), "Is China abolishing the hukou system?" *The China Quarterly*, no.195, pp.582-606.

Richard M. Bird (2005), "Getting it right: financing urban development in China," *Asia-Pacific Tax Bulletin*, March/April, pp.107-117.

Peter R. Moody Jr. (2009), "Political culture and the study of Chinese politics," *Journal of Chinese Political Science*, vol.14, pp.253-274.

11. 中国社会与宗教

课程代码	SOCI130136						
中文名称	中国社会与宗教						
英文名称	RELIGION IN CHINESE SOCIETY						
学分数		实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时		周数	18	总课时		含劳动教育总学时	
授课语言	英文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修			
教学目的							
基本内容简介	This course is designed to introduce students to the sociological study of religion in traditional Chinese society and the late modern world. The purpose of this course is to explain differing perspectives in understanding the significant role of Chinese religion in both the traditional and contemporary world. Discussion will focus on the similarities and contrasts in the dynamics of modernization as experienced in China and in the West, especially those spiritual convictions that lie at the heart of the Chinese heritage of popular belief and practice.						
基本要求： Students are expected to read all the listed materials and to be prepared for the discussions during the weekly meetings. Each student must choose a subject from one of the topics of the course as his/her research topic and make a presentation in class. Based on the presentation of your observation of Shanghai religious spot, one should write a term paper (1,500 words); one reading reports (each 1,000 words); Final 2,000-words research essay.							
授课方式： 							
课程负责人简介： Dr./Prof. Fan Lizhu lizhu.fan@trincoll.edu FAN Lizhu 范丽珠 is Professor of Sociology at Fudan University. As a pioneer scholar on the study of sociologist of religion in China, she has engaged in historical and ethnographic studies of Chinese folk religious beliefs, sociological theories of religion, and the study of the							

trends of folk religious beliefs in modern Chinese society. As an international recognized scholar, she taught at many distinguished universities, such as University of Chicago, University of California at San Diego, Lund University, Queen's University, New School, Wabash College, University of British Columbia, Bergen University, University of Stockholm, University of Tokyo, etc.

Teaching and research areas: Sociology of Religion, Religion in Chinese Society, Religious Movement in China Today.

主讲教师简介:

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责

教学内容安排（具体到每节课内容）：

Week 1,

Introduction: Introduction to Religion in Chinese Society

Yang, C. K., Introduction, *Religion in Chinese Society*. Berkeley: University of California Press, 1962.

Vincent Goossaert, The organization of Religious Communities in the Twentieth Century, in *Chinese Religious Life*, eds. David A. Palmer, Glenn Shive, and Philip L. Wickeri. Oxford: Oxford University Press, 2011, p. 172-190.

Overmyer, Daniel, Chapter 4, *Religions of China, the World as a Living System*, HarperSanFrancisco, 1986.

Week 2,

Confucianism and Humanistic Religion

Yang, C. K. Confucian Thought and Chinese Religion, Chinese Thought and Institutions:

Exploring Twenty Five centuries of Chinese Ideas in Action, edited by John K. Fairbank.

Benjamin Schwartz, *The World of Thought in Ancient China*, Harvard University Press 1989, p. 56-134.

Tu Weiming and Daisaku Ikeda, *New Horizons in Eastern Humanism*, I. B. Tauris 2011, p. 86-113.

Week 3,

Observation of religious spots in Shanghai

Liz HINGLEY, Benoit VERMANDER and Liang ZHANG, Relocating Sacredness in Shanghai, *Social Compass* (SAGE 2015), 1-19, sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav

Week 4, lecture and presentation

Taoism as salvation religion

TIM, Laichi "Daoism in China Today, 1980 – 2002", *Religion in China Today*. Cambridge University Press 2003.

Overmyer, Daniel, Chapter 2, *Religions of China, the World as a Living System*, HarperSanFrancisco, 1986.

Week 5, lecture and presentation

Buddhism Became Chinese

Overmyer, Daniel, Chapter 2, *Religions of China, the World as a Living System*, HarperSanFrancisco, 1986.

Birnbaum, Raoul "Buddhism China at the Century's Turn", *Religion in China Today*. Cambridge University Press, 2003.

Recommend reading: Wu Chengen, *Journey to the West*, translated by Anthony Yu.

Animate Movie: *Monkey King: Hero is Back*

<http://my.tv.sohu.com/us/214213224/82294580.shtml>

Week 6, Movie Guasha (Treatment)

Week 7, lecture and presentation

Christianity and Chinese Society

Richard Madsen "Catholic Revival During the Reform Era", *Religion in China Today*. Cambridge University Press, 2003.

Daniel H. Bays "Chinese Protestant Christianity Today", *Religion in China Today*. Cambridge University Press, 2003.

Aikman, David, Chapter 1 and Chapter 15, *Jesus in Beijing: How Christianity is Transforming China and Changing the Global Balance of Power*, Monarch Books 2003.

Week 8,

Movie: The Century of Revolution

Some Background Introduction of Cultural Revolution and Maoist Cult

Benjamin I. Schwartz, *Communism and China: Ideology in Flux*, Oxford University Press, London, 1968.

Fairbank and Goldman, *China: A New History*, Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press 2001, p. 383- 405

Jiping Zuo, Political Religion: The Case of the Cultural Revolution in China, *Sociological Analysis*, 1991, 52:1, 99-110.

Week 9, lecture and presentation

Religion in China Today: Social Change and the Evolution of Religious Policy

Adam Yuet Chau, *Miraculous Response – Doing Popular Religion in Contemporary China*, CA: Stanford University Press 2006, pp. 111- 239.

Fan Lizhu and Chen Na, "The Revival and Development of Popular Religion in China 1980-Present", *Modern Chinese Religion II 1850 – 2015*, V. 2, edited by Vincent Goossaert, Jan Kiely and John Lagerwey, Brill 2015.

Yang Fenggang, The Red, Black, and Gray Markets of Religion in China, *The Sociological Quarterly* 47 (2006) 93–122 © 2006 Midwest Sociological Society.

Week 10, lecture and presentation

Revival of Traditional Religion: China's Religious Heritage as Moral Capital
 Fan, Lizhu, James D. Whitehead, and Evelyn Eaton Whitehead. "Fate and Fortune: Popular Religion and Moral Capital in Shenzhen," *Journal of Chinese Religions*, 32 (2004): 83-100.
 _____, Evelyn Eaton Whitehead, and James D. Whitehead. "Adopting and Adapting China's Common Religious Heritage," *Nova Religio* 9.2 (2005):50-61.
 Tu, Weiming, The Quest for Meaning: Religion in the People's Republic China, In *The Deceularization of the World---- Resurgent Religion and World Politics*, Edited by Peter Berger, Wm. B. Eerdmans Publishing 1999.

Week 11, lecture and presentation

The Shadow of Ancestry: Family Value and Ancestry Reverence in Wenzhou

Yang, C .K., Chapter 4, *Religion in Chinese Society*. Berkeley: University of California Press, 1962.

Lizhu Fan, Na Chen, and Richard Madsen, The Recovery of Cultural Heritage: Ethnographic Research on Lineage Traditions in Southern Wenzhou, In *Religion and Social Life in Greater Jiangnan*, edited by Robert Weller and Lizhu Fan, Shanghai: Shanghai People Press 2015.

Week 12, lecture and presentation

Chinese Religious Renaissance in Taiwan

Madsen, Richard, *Democracy's Dharma- Religious Renaissance and Political Development in Taiwan*, CA: University of California, pp. 131-157.

Huang, Julia. "Global Engagement and Transnational Practice: A Case Study of the Buddhist Compassionate Relief Foundation in Taiwan." In *Quanqiu hua xiade shehui bianqian yu fei zhengfu zuzhi*, edited by Lizhu Fan, 496-515. Shanghai: Shanghai Peoples' Press, 2003.

Week 13, lecture and presentation

The Birth of a Religion: The Emergence of the Confucian Congregation

CHEN Na and FAN Lizhu, The Birth of a New Religion---- The Development of The Confucian Congregation in Southeast China, Forthcoming.

Chen, Na. 2016. "Why Is Confucianism Not a Religion? The Impact of Orientalism", *Zygon: Journal of Religion and Science* (East Asian Issue).

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/zygo.12241/epdf>

Week 14, lecture and presentation

New Trend of Chinese religion

Tu Weiming, The Ecological Turn in New Confucian Humanism: Implications for China and the World.

http://www.tc.columbia.edu/centers/coce/pdf_files/s8.pdf

Sebastien Billioud, "Carrying the Confucian Torch to the Masses: The CHallnege of Strucutreing the Confucian Revival in the People's Republic of China." *Orien Extremus* 49 (2010)

Andre Laliberte, David Palmer and Keping Wu, Religious Philanthropy and Chinese Civil Society, in *Chinese Religious Life*, eds. David A. Palmer, Glenn Shive, and Philip L. Wickeri. Oxford: Oxford University Press, 2011, p. 191-208.

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
The course grading will be based on four parts:
1) class attendance and engagement 20%, 2) reading report (10%), 3) presentation and term papers 30%, and 4) final research essay 40%.

教材选用情况：

是否使用教材：☐是 ☒否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

12. 发展研究

课程代码	SOCI130065						
中文名称	发展研究						
英文名称	Development Studies						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	英文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修			
教学目的	This field research course will guide students in developing the capability of utilizing <u>theoretical knowledge</u> and <u>social scientific research skills</u> in real-life research topics. By taking this course, students will obtain intuitive and direct understanding of the basic procedure of social scientific research method, and learn substantive knowledge about Shanghai and Chinese society. In light of this, the objective of the course is to encourage students to discover some unique aspects of Shanghainese society and China through <i>practicing a social scientific study</i> .						
基本内容简介	This is a research-oriented course where participants are students from Fudan University and Queen's University.						
基本要求： The general theme of this field research is “ <i>discovering Shanghai and China.</i> ” Students are required to conduct field research with his or her partners <u>on a specific topic</u> that is related to this theme. As part of this field research, students should review an appropriate amount of literature (either in English or Chinese) on the chosen topic and address the theoretical or policy implications of the empirical findings in the field research. The final report should be written <u>in English</u> .							
授课方式： Lecture							
课程负责人简介： Dr. Hu Anning is Professor of Sociology at Fudan University. His research interests include social inequality, education, religion, trust, culture, and social research methods. Over the							

past six years, Dr. Hu has published over 60 academic articles and two monographs, with research appearing in major sociological outlets, such as *British Journal of Sociology*, *Social Science Research*, *Journal of Marriage and Family*, *Proceedings of the National Academy of Sciences*, *Research in Social Stratification and Mobility*, *Demographic Research*, *Journal for the Scientific Study of Religion*, *Sociological Quarterly*, and *The China Quarterly*. Dr. Hu is the winner of several national and municipal awards, such as the Young Yangtze Scholar, Ten Thousand People Plan Young Talent, Shanghai Leading Scholar, Shanghai Shuguang Scholar, Shanghai Chenguang Scholar, and Shanghai Young Scholar of Social Sciences. His studies have won the Shanghai Outstanding Social Sciences Research Award and Shanghai Top Ten Social Sciences Paper Award. Teaching and research areas: Sociology of Religion, Religion in Chinese Society, Religious Movement in China Today.

主讲教师简介:

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责

教学内容安排（具体到每节课内容）：

This is a course geared for the exchange program between Fudan and Queen's University, so the course design consists of 14 weeks to accommodate the schedule of international students.

- 1 2017-9-12: Course Introduction and Orientation
 - TA should send the reading stuff to students after class.
- 2 2017-9-19: Lecture on How to Do Social Research
 - Every student is expected to read the selected chapters of Babbie (2007).
 - Each student should prepare one question to discuss in class.

Questions should be sent to the TA by 2017-9-17.

 - TA should send the questions to me by 2017-9-18.
- 3 2017-9-26: Grouping and Introduction to Sample Research Topics
 - After this class, each group should send group member information to the TA.
- 4 2017-10-3: National Holiday (no class)
- 5 2017-10-10: Lecture on Proposal Writing; Discussion of Sample Articles
 - Each group should read the sample articles beforehand; Please pay attention to the framing of research questions, article structure and organization, etc. The substantive conclusions are of no interest for this class.
 - Each group should prepare one question related to the sample articles, which is going to be discussed in class. Questions should be sent to the TA by 2017-10-8.
 - TA should send the questions to me by 2017-10-9.
- 6 2017-10-17: Proposal Writing (No Class)
- 7 2017-10-24: Presentation of Research Collaboration (Practice of Presentation)

- Prepare a power point (ppt)
 - Keep the presentation to be around 5 minutes.
 - In the presentation, you should address the following three questions
 - (a) Why is this topic important? Try to hook the attention of audience
 - (b) Why do you think this research question is practically doable?
 - (c) Why is your research interesting? Try to show the innovative aspect of your research.
- 8 2017-10-31: Proposal Presentation I
- Prepare a power point
 - Keep the presentation to be around 15 minutes.
 - TA determines the order of presentation randomly and keep all students posted before the class.
- 9 2017-11-7: Proposal Presentation II
- Proposal Due (hardcopy)
- 10 2017-11-14: TA-led Discussions
- Communicate with the other groups in terms of research design, practical difficulties, potential inter-group collaborations, etc.
 - TA collected the five most frequently mentioned problems and email to me by 2017-11-12.
- 11 2017-11-21: Short Report of Progress
- Problem solving;
 - Each group gives a short report about the progress, ppt is recommended, but not required;
 - Five minutes for each group.
- 12 2017-11-28: Final Report Writing (No Class)
- Sample Report for your reference
- How Much Protection Does a College Degree Afford?
- http://www.pewtrusts.org/~media/legacy/uploadedfiles/pcs_assets/2013/Pewcollegegradsrecessionreportpdf.pdf
- 13 2017-12-5: Final Presentation I
- Prepare a power point
 - Keep the presentation within 15 minutes.
 - TA determines the order of presentation randomly and keep all students posted before the class.
- 14 2017-12-12: Final Presentation II
- Final Report Due (hard copy required).

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

Native Chinese students and international students are paired to conduct field research.

如需配备助教，注明助教工作内容：

Organize lectures and grade journals.

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

Proposal (15%)

Collaboration (20%)

Journal (10%)

Questions related to the Reading Stuff (10%)

Final Presentation (20%)

Final Report (25%)

教材选用情况：

是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	<i>The Practice of Social Research</i>	Babbie , Earl		2007	Qinghua University Press	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☒ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

Fitzpatrick, John S. 1980. Adapting to Danger: A Participant Observation Study of an Underground Mine. *Work and Occupations* 7: 131-158.

Craig, R. Stephen. 1992. The Effect of Television Day Part on Gender Portrayals in Television Commercials: A Content Analysis. *Sex Roles* 26: 197-211.

Rivera, Lauren A. 2012. Hiring as Cultural Matching: The Case of Elite Professional Service Firms. *American Sociological Review* 77(6): 999-1022.

13. 社会性别研究

课程代码	SOCI130068						
课程名称	社会性别研究						
英文名称	GENDER STUDY						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修						
教学目的	本课程通过讲课、讨论、演示和视觉资料等，讲解社会性别理论，讨论性别平等议题，实践女性主义方法论，力图让社会学系的学生能够掌握社会性别的视角，具备透过性别看世界的能力和把社会性别作为一种分析范畴来进行学术探讨的能力。						
基本内容简介	社会性别概述 女性主义理论流派和方法论 性别差异与性别平等 性别文化如何塑造身体 爱情与婚姻 母职和亲密关系 工作领域中的社会性别制度 建构性别文化的途径 有关社会性别的公共政策和社会制度						
基本要求： 学生为社会学专业，主要针对社会学系学生 学生能准时出席课堂，完成课后的视频观看，积极参与课堂讨论和活动，并完成老师布置的作业							
授课方式： 混合式教学，学生通过观看视频，掌握基本的理论和知识，通过先课后学习课程进一步深化对知识和理论的理解，并能运用相关知识，在讨论和体验的过程中，进一步升华知识。通过事说新语的小话剧演出，更好的指导学生把理论和实践联系起来。							

课程负责人简介:

沈奕斐,博士, 社会发展与公共政策学院 副教授,专业方向:社会性别\家庭社会学

主讲教师简介:

沈奕斐,博士, 社会发展与公共政策学院 副教授,专业方向:社会性别\家庭社会学

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
沈奕斐	女	副教授	社会发展与公共政策学院	课程设计和主讲
周楚	女	教授	社会发展与公共政策学院	课程设计和部分课程讲授
程远	男	教授	社会发展与公共政策学院	课程设计和相关数据提供

教学内容安排 (具体到每节课内容):

第一周: 社会性别概述 (1.1、1.2、1.3)
 第二周: 女性主义理论流派和方法论 (1.4、1.5、1.6、1.7) ——如何做笔记
 第三周: 性别差异与性别平等 (2.1-2.6)
 第四周: 放假
 第五周: 讨论: 我喜欢什么/ 我在做什么 演示: 男性和女性做出决定的区别
 第六周: 性别文化如何雕塑身体 3.1-3.8---自学, 做笔记
 第七周: 课堂讨论: 1.女明星的外貌、个性与形象 2.生育权辩论
 第八周: 爱情与婚姻 4.1-4.2---自学, 做笔记
 第九周: 课堂游戏: 婚姻市场 课堂讨论: 婚姻制度是否会灭亡?
 第十周: 母职和亲密关系 4.3、4.4、4.5---自学, 做笔记
 第十一周: 课堂讨论: 1.家庭与工作的平衡 2.家庭暴力
 第十二周: 期中演出
 第十三周: 工作领域中的社会性别制度 5.1-5.4----自学, 做笔记
 第十四周: 讨论: 1.为谁而发展? 2.性骚扰
 第十五周: 公共政策和社会制度 7.1-7.3---自学, 做笔记
 第十六周: 期末课题设计展示
 第十七周: 答疑

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 课外需要自学视频 事说新语的小话剧演出 期末论文的博物馆计划 游戏化的课程内容设计 辩论和演示等							
如需配备助教，注明助教工作内容： 组织课外学习,检查笔记,协调课堂活动,记录学生参与课堂情况,安排演出和演示的相关内容							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 平时表现：30%，课上表现，包括课堂纪律、讨论和活动的参与等，学生制定评分标准； 期中考试：40%，主题：心声——“事说新语”改编剧演出，形式：小组演出。 要求：以随机的方式组合成 6-7 人一组的团队，选择一个传统或耳熟能详的故事，从社会性别的视角进行改编，选择一个性别研究主题，充分考虑当时的历史背景和文化，比较现代语境和文化，形成一部 15 分钟以内的小品，作公开演示。 评分标准：满分 40 分，分为两部分打分，首先，根据小组现在表现打分，满分 30 分，其次，小组内部成员互评，满分 10 分。个人的分数是小组分+个人分。分数通过排序做一定的转换。 期末考试：30%，A 主题：从社会性别视角解读新闻事件 要求：选择某一新闻事件或某一类型的新闻事件，从社会性别角度进行解读，并结合相关理论，探讨媒体报道新闻背后的性别盲点和刻板印象，并对此现象进行交叉性视角的深入分析。 在分析中具体事件时，需要关注人群的不同特征及不平等的维度：性别、阶层、年龄、职业、民族、城乡背景等等，希望能够以小见大，尽量选取单一事件或同类型事件来阐述，而不要流于宏大叙事。 B 主题:从社会性别视角解读经典文献 要求:选择译本推荐书目中的书或你特别喜欢的一本非社会性别领域的社科名著,从社会性别的视角来阐释这本书与社会性别之间的关系，你对这一话题的进一步思考。							
教材选用情况： 是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	<被建构的女性_当代社会性别理论>	沈奕斐		2005	上海人民出版社	☐ 马工程重点教材 ☒ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

西蒙娜·德·波伏瓦《第二性 I、 II》， 郑克鲁译，上海译文出版社，2011 年。

弗里丹：《女性的奥秘》广东经济出版社，2005 年。

《女权主义理论读本》，佩吉·麦克拉肯主编，广西师范大学出版社，2007 年。

《女性主义研究方法》，孙中欣、张莉莉主编，复旦大学出版社，2007 年。

《社会性别与社会读本》，冯梵梵、郑岩芳主编，上海三联书店，2010 年。

《男性研究》，王政，张颖主编，上海三联书店，2012 年。

《西方女性主义研究评介》，鲍晓兰主编，生活读书新知三联书店，1995 年。

高彦颐：《缠足——“金莲崇拜”盛极而衰的演变》，苗延威译，江苏人民出版社，2009 年。

王政：《越界：跨文化女权实践》，天津人民出版社，2004 年。

《妇女与社会性别研究在中国 1987~2003》，杜芳琴、王向贤主编，天津人民出版社，2003 年。

苏珊·鲍尔多：《不能承受之重：女性主义、西方文化与身体》，江苏人民出版社，2009 年。

熊秉纯：《客厅即工厂》，蔡一平等译，重庆大学出版社；第 1 版（2010 年 1 月 1 日）

毕恒达：《空间就是性别》，台湾 心灵工坊文化事业股份有限公司，2004 年。

朱丽亚·伍德：《性别化的人生：传播、性别与文化》，暨南大学出版社

Michael S. Kimmel, 2000, The Gender Society, the Oxford University Press.

Butler, Judith. 2006, Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity, Routledge.

Kramer, Laura. 2005, The Sociology of Gender: A Brief Introduction, Unknown Roxbury.

Lorber, Judith. "Gender Inequality: Feminist Theories and Politics, Third Edition", Roxbury Publishing Company.

Beck, Ulrich and Elisabeth Beck-Gernsheim. 2001. Individualization: Institutionalized Individualism and its Social and Political Consequences. London and Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Chinese Femininities/Chinese Masculinities: A Reader (Asia: Local Studies / Global Themes), edited by Susan Brownell and Jeffrey N. Wasserstrom, 2002, University of California Press.

Maureen Sullivan, 2004, The Family of Woman: Lesbian Mothers, Their Children, and The Undoing of Gender, University of California Press.

Yuko Ogasawara, 1998, Office Ladies and Salaried Men: Power, Gender, and Work in Japanese Companies, University of California Press.

Apter, Terri. 1994. Working Women Don't Have Wives. St. Martin's Press.

Tichenor, Veronica Jaris. 2005, Earning More and Getting Less: Why Successful Wives Can't Buy Equality, Rutgers University Press.

Lorber, Judith. 2005, Breaking the Bowls: Degendering and Feminist Chang, New York: W. W. Norton.

14. 人口分析

课程代码	SOCI130070						
中文名称	人口分析						
英文名称	Population Analysis						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修			
教学目的							
基本内容简介	人口分析（Population Analysis）课程是指导学生利用人口数据衡量和分析人口的状况和动态。课程将介绍人口学涉及的主要核心概念，以及如何衡量人口的总量、年龄性别结构、家庭和社会构成及空间构成，衡量人口的生育、死亡、婚姻和迁移等人口过程，预测人口和家庭的未来变化，促进学生理解人口发展和人口过程的数量关系和规律性。课程将指导同学能够对人口状况和动态开展分析衡量，并对生命表分析、基于队列的生存分析和人口预测有所把握。在方法论教学中，课程将重视利用人口数据对现实世界的人口状况和变动开展衡量和方法，增强同学的人口分析应用能力，并引导讨论人口变动对社会经济发展产生的影响。						
基本要求：							
授课方式： 课程主要采取课程讲授、课后练习和专题研究等方式。课后练习作为教学内容的补充，致力于通过对人口数据的使用和应用来掌握人口分析的应用能力。							
课程负责人简介： 任远，教授，人口研究所，研究方向：人口和社会发展、老龄化研究、人口迁移和城镇化、城市发展和治理、福利制度和社会政策、社会建设、可持续发展研究							
主讲教师简介： 同上							

教学团队成员							
姓名	性别	职称	院系			在教学中承担的职 责	
教学内容安排 （具体到每节课内容）： 1、人口分析课程的基本内容 2、人口数据的来源 3、人口数据质量的评估和调整 4、人口总量、年龄和性别结构 5、人口的家庭结构和社会经济结构 6、人口空间的分布 7、生育率 8、死亡率 9、人口生命表 10、婚姻分析 11、人口的迁移 12、人口再生产统计 13、人口预测							
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：							
如需配备助教，注明助教工作内容：							
考核和评价方式 （提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： （1）课后练习和平时成绩：按照课程进度和授课内容，课程将对部分章节的课程内容布置 5-6 次的课后作业。（50%） （2）课程考试：课程论文方式。提交专题研究的课程论文，基于课程讲授的人口分析的相关内容，对现实生活中的人口状况和动态特征开展专题研究。可以独立完成，也可以分小组完成课程论文。学期结束将安排 2-3 周作为专题研究论文写作的时间。最后通过课堂专题研讨来进行综合交流。（占课程成绩的 50%）							
教材选用情况： 是否使用教材： ☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型

1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

李永胜（主编）：《人口统计学》，西南财经大学出版社，2002 年。

Preston, Samuel, Heuveline, Patrick, and Guillot, Michael. 2001. *Demography: Measuring and Modeling Population Processes*, Blackwell

Newell, Colin. 1988. *Methods and Models in Demography*, the Guilford Press.

Wachter, Kenneth. 2014. *Essential Demographic Methods*. Harvard University Press

15. 饮食人类学

课程代码	SOCI110018.01						
中文名称	饮食人类学						
英文名称	Food and Culture: Anthropological Perspectives						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修			
教学目的	从了解食物与文化等核心议题出发，培养学生的问题意识、关注饮食与社会的 关系； 掌握饮食人类学的基本理念，学会换位思考，用本土人的视角看问题； 能够使用人类学方法和视角进行基本的田野调研。						
基本内容简介	本课程讨论食物对不同社会以及文化实践的影响。不同于营养学和食品科学， 本课程将从人类学的视角出发，讨论食物的文化意义。依据历史学、人类学、 社会学等多学科研究，本课程把食物视为理解社会、经济和政治的一种重要 视角。这门课程要回答的主要问题在于讨论“人如其食”——你与食物的紧 密联系，文化认同与食物的特殊关系，食物在社会结构和文化实践中的重 要作用等问题。						
基本要求： 本课程面向社会学专业的本科各年级学生，特别是本科一、二年级学生。本课程要求学生有基本的中英文学术阅读能力，并要求按时上课，提前完成阅读材料，积极参与到课堂讨论中，并且通过学习，能够引起自己对身边日常生活的思考，有人文关怀与社会担当							
授课方式： 教师讲授为主，兼有小组讨论，以及 2 次分组田野考察							
课程负责人简介： 丁玫：青年副研究员。2015 年获得新西兰奥塔哥大学人类学博士，2015—2017 年在复旦大学人类学民族学研究所从事博士后研究，2017 年 12 月至今在复旦大学社政学院任青年副研究员。主要研究领域是海外华人，文化人类学、饮食人类学等相关课题。							

主讲教师简介： 同上				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第一周：课程介绍

1) Sidney W. Mintz and Christine M. Du Bois, 2002. "Anthropology of food and eating" in Annual Review of Anthropology, Vol. 31, pp. 99-119

2) Mintz, Sidney. 1996. "Tasting Food, Tasting Freedom". In *Tasting Food, Tasting Freedom: Excursions into eating, culture and the past*. Boston: Beacon Press.

第二周：食物与社会阶层

1) Margaret MEAD, "The Changing Significance of Food;" 2) Anna MEIGS, "Food as a Cultural Construction;" 3) Arjun Appadurai 1981 Gastro-Politics in Hindu South Asia. *American Ethnologist* 8(3): 494-511.

第三周：洁净与禁忌 I

1) Mary DOUGLAS, "Deciphering a Meal;" 2) Marvin HARRIS, "The Abominable Pig" ; 3) Marvin HARRIS 1985 The Riddle of the Sacred Cow In *Good to Eat*, pp. 47-66.

第四周：洁净与禁忌 II

Douglas 1966 *Purity and Danger*; 2) Jean SOLER, "The Semiotics of Food in the Bible

第五周：肉食、米饭与国家

1) Harris 1985 Meat Hunger IN *Good to Eat*, pp.19-46; 2) Ohnuki-Tierney 1993 Chapters 8 & 9 In *Rice as Self*, pp.114-136; 3) LeBlanc. 1997. Tolstoy's Way of No Flesh. IN *Food in Russian History and Culture*, pp.81-102

第六周：饮食与权力

1) 西敏司, 《甜与权利》2010年, 北京: 商务印书馆。导论、第一章、第二章

2) Heldke, Lisa. 2008. "Let's Cook Thai: Recipes for colonialism". In Carole Counihan and Penny Van Esterik, eds, *Food and Culture: A reader*, pp.327-341. New York: Routledge.

第七周：期中测试（从期中开始学生需要组小组进行至少2次基于饮食文化的田野调研）

第八周：食物短缺与饥饿

1) Janet Fitchen, "Hunger, Malnutrition, and Poverty in the Contemporary US;" 2) F. Lappe and J Collins, "Beyond the Myth of Hunger;" 3) Susan Brownell, "Food, Hunger and the State."

4) Caroline BYNUM "Fast, Feast, and Flesh"

第九周：道义互惠、食物与社会变革

1) Online exhibition: *Giftng and Feasting in the Northwest Coast Potlatch* (<http://www.peabody.harvard.edu/potlatch/default.html>)

2) Borrero 1997. "Communal Dining and State Cafeterias in Moscow" In *Food in Russian History and Culture*, pp.162-176

第十周：饮食与移民

Tan Chee-beng 2010. [“Reterritorialization of a Balinese Chinese Community in Quanzhou, Fujian”](#) In Modern Asian Studies, pp547-566.

Wu, David. 2002. “Improvising Chinese Cuisine Overseas”. In David Wu and Sidney Cheung, eds, *The Globalization of Chinese Food*. Richmond, Surrey: Curzon.

第十一周：食物与身体

Marjorie DEVAULT, “Conflict and Deference;” 2) Anne Allison, “Japanese Mothers and Obentos: The lunch box as ideological state apparatus”. In Carole Counihan and Penny Van Esterik, eds, *Food and Culture: A Reader*. New York: Routledge. 3) Powdermaker, Hortense. 1997. “An Anthropological Approach to the Problem of Obesity”. In Carole Counihan and Penny Van Esterik, eds, *Food and Culture: A Reader*. New York: Routledge. 4) Counihan, Carole. 1999. “What Does It Mean to be Fat, Thin, and Female?” In *The Anthropology of Food and Body*, pp. 76-92. New York: Routledge.

第十二周：食品安全与科学技术

Clapp, Jennifer. 2008. “The Political Economy of Food Aid in an Era of Agricultural Biotechnology”. In Carole Counihan and Penny Van Esterik, eds, *Food and Culture: A reader*, pp.482-499. New York: Routledge.

Pottier, Johan. 1999. “State of Play: Anthropology, Food Security and New Directions in Research.” In *Anthropology of Food: The Social Dynamics of Food Security*, pp. 188-197. Cambridge: Polity Press.

第十三周：处于人与自然之间的“食物”

Anna Tsing.2012. “Unruly Edges: Mushrooms as Companion Species”, in *Environmental Humanities*, Vol.1, pp.141-154.

Felipe Ruan-Soto. 2018. Sociodemographic differences in the cultural significance of edible and toxic mushrooms among Tsotsil towns in the Highlands of Chiapas, Mexico, in *Journal of Ethnobiology and Ethnomedicine*, Vol.14(1), pp.1-19.

第十四周：全球化与本土化的食物

Ted Bestor, “How Sushi Went Global;” 2) Yunxiang Yan, “Of Hamburger and Social Space;” 3) Eriberto P. Lozada, “Globalized childhood? KFC in Beijing;” 4) Melissa Caldwell, “Domesticating the French Fry.”

第十五周：课堂小组展示 I Group presentation

第十六周：课堂小组展示 II Group presentation

第十七周：期末小组论文截止

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

如需配备助教，注明助教工作内容：

需要助教，具体工作内容包括：出勤率记录，协助学生分组工作，对学生的分组田野进行督促和记录，协助考试登分，组织和安排小组展示的时间和顺序，帮助收期末论文。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

期中测试（选择题以及简答题）30%

出勤率 10%

课堂参与 10%

田野笔记一次 10%

4. 小组展示 20% 5. 期末小组论文 20% 要求：4000 字以内，要求使用学术语言，引用观点需要用脚注标出出处，要有参考文献							
教材选用情况： 是否使用教材： ☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：							

16. 社会运动

课程代码							
课程名称	社会运动						
英文名称	Social movement						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分	含美育学分		
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修						
教学目的	1. 了解社会运动的主要理论流派 2. 了解一些通过案例教学，掌握分析社会运动问题的能力						
基本内容简介	本课旨在全面介绍西方社会运动理论的主要理论流派。通过课程学习，学生们将掌握和了解分析社会运动和集体行动事件的方法。						
基本要求： 要求学生认真阅读教学资料和案例，参与课堂讨论，主动投入课程的学习。							
授课方式： 教师讲授，案例讨论							
课程负责人简介： 俞志元 复旦大学社会发展与公共政策学院社会学系副教授 俞老师的主要研究领域包括公益慈善事业、社会组织、社会企业与社会创新、创新教育、政治社会学，组织社会学等。她在复旦大学开设的课程包括社会研究方法、社会调查方法、社会问题与社会创新、设计思维与社会创新社会变迁、政治社会学等。她主持的科研项目包括“社会企业发展与社会创新研究”（教育部人文社会科学研究项目青年基金），“社会组织的发展规律和有效性研究”（上海浦江人才计划）。她的学术研究发表在《社会学研究》，Voluntas, Social Forces 等期刊。她的							

著作有《社会组织的资金获取和行动策略》(社会科学文献出版社, 2016)。她还主持了上海市民政局《上海社区志愿服务调研总报告 2012-2013》的科研项目, 并获得了上海市民政科研成果一等奖。俞老师拥有复旦大学社会学学士学位, 后赴美留学, 获得芝加哥大学社会学硕士和博士学位。

主讲教师简介:

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排 (具体到每节课内容):

第 1 周 : 课程介绍和导论

赵鼎新.2006.社会与政治运动讲义。北京: 社会科学文献出版社. Ch1,2.

第 2 周 : 集体行动理论

LeBon, Gustave. 1979. *The Crowd*. Indianapolis: Liberty Press. (古斯塔夫·勒庞, 2000, 《乌合之众:大众心理研究》, 北京: 中央编译出版社) 第一、二卷

Blumer, Herbert. 1946. "Elementary Collective Behaviour." Pp.170-77 in *New Outline of the Principles of Sociology*, edited by Alfred McClung Lee. New York: Barnes & Noble, Inc.

Smelser, Neil, J. 1962. *Theory of Collective Behaviour*. New York: Free Press. Ch1

案例: 重庆万州骚乱

第 3 周 : 社会结构和社会运动

Gurr, Ted. 1970. *Why Men Rebel*. Princeton University Press. Chapter 2.

Davies, James C. 1962. "Toward a Theory of Revolution", *American Sociological Review* 27(1):5-19.

Huntington, S. 1968. *Political Order in Changing Society*. Yale University Press. Chapter 1.

案例: Zhao, Dingxin. 2001. *The Power of Tiananmen*. University of Chicago Press. ch1-4

第 4 周 : 资源动员理论

Olson, Mancur. 1966. *The Logic of Collective Action*. Cambridge, Mass. : Cambridge University Press. (奥尔森, 《集体行动的逻辑》) Chapter 1

McCarthy, John D., and Mayer N. Zald. "Resource Mobilization and Social Movements: A Partial Theory." *American Journal of Sociology* 82 (1977):1212-41.

案例：

童志峰，2009，《动员结构与自然保育运动的发展：以怒江反坝运动为例》，《开放时代》第9期

罗亚娟，2010，《乡村工业污染中的环境抗争-东井村个案研究》，《学海》第2期。

第5周：案例讨论

第6周：资源动员理论-动员结构

Snow, David, et al. 1980. "Social Networks and Social Movements: A Microstructural Approach to Differential Recruitment." *American Sociological Review* 45: 787-801.

Zhao, Dingxin. 1998. "Ecologies of Social Movements: Student Mobilization During the 1989 Prodemocracy Movement in Beijing." *American Journal of Sociology*, Vol. 103, No. 6, pp. 1493-1529

案例：

黄荣贵、桂勇，2009，《互联网与业主集体抗争：一项基于定性比较分析方法的研究》，《社会学研究》

应星，2007，《草根动员与农民群体利益的表达机制》，《社会学研究》第2期

第7周：政治过程理论

McAdam, Doug. 1982. *Political Process and the Development of Black Insurgency, 1930-1970*. Chicago: University of Chicago Press. Chapter 2,3.

Tarrow, Sidney. 1988. *Power in Movement*. Cambridge University Press. Chapter 5（塔罗，2005《运动中的力量》，译林出版社）

案例：

Hurst, William, 2004, "Understanding Contentious Collective Action by Chinese Laid-Off Workers: The Importance of Regional Political Economy", *Studies in Comparative International Development*: Summer 2004.

Kitschelt, Herbert P. 1986. "Political Opportunity Structures and Political Protest: Anti-Nuclear Movements in Four Democracies", *British Journal of Political Science*, Vol. 16, No. 1 (Jan., 1986), pp. 57-85

第8周：政治过程理论（国家与社会运动）

Skocpol, Theda. 1979. *States and Revolutions: A Comparative Analysis of France, Russia, and China*. Cambridge: Cambridge University Press. Chapters 1-3. (斯考切波，2007，《国家与社会革命—对法国，俄国和中国的比较分析》，上海人民出版社）*

Goodwin, Jeff, and Theda Skocpol. 1989. "Explaining Revolutions in the Contemporary Third World". *Politics and Society* 17: 489-509.

案例：中东转型

第9周：期中考试

第10周：框架理论

Snow, David A., E. Burke Rochford Jr., Steven K. Worden, and Robert D. Benford. 1986. "Frame Alignment Processes, Micromobilization, and Movement Participation." *American Sociological Review* 51:464-81

Benford, Robert D. and David A. Snow. 2000. "Framing Processes and Social Movements: An Overview and Assessment", *Annual Review of Sociology*, Vol. 26 (2000), pp. 611-639

第 11 周：媒体和社会运动

William A. Gamson and Gadi Wolfsfeld. 1993. "Movements and Media as Interacting Systems." *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, Vol. 528, pp. 114-125

Gamson, William and Modigliani Andre. 1989. "Media Discourse and Public Opinion on Nuclear Power: A Constructionist Approach." *American Journal of Sociology* 95:1-37.

案例：

Zhao, Dingxin. 2001. *The Power of Tiananmen*. Chapter 10.

林芬，赵鼎新，2008，“霸权文化缺失下的中国新闻和社会运动”，《传播与社会学刊》，（总）第六期，p93-119.

第 12 周：文化和情绪与社会运动

Jasper, James M. 1998. "The Emotions of Protest: Affective and Reactive Emotions in Social Movements." *Sociological Forum* 13: 397-424.

Sewell, William H. Jr. 1985. "Ideologies and Social Revolutions: Reflections on the French Case." *Journal of Modern History* 57: 57-85

案例：

Zhao, Dingxin. 2001. *The Power of Tiananmen*. chapter 9

应星，2009，《气场与群体性事件的发生机制-两个个案的比较》，《社会学研究》，第 6 期。

第 13 周：社会运动的结果

Gamson, William. 1975. *The Strategy of Social Protest*. Illinois: The Dorsey Press. ch3,4

Meyer, David S. and Suzanne Staggenborg. 1996. "Movements, Countermovements, the Structure of Political Opportunity". *American Journal of Sociology* 101: 1628-1660.

案例：

俞志元，2012，《集体性抗争行动结果的影响因素：一项基于三个集体性抗争行动的比较研究》，《社会学研究》第 3 期。

Schurman, Rachel and William Munro. 2009. "Targeting Capital: A Cultural Economy Approach to Understanding the Efficacy of Two Anti-Genetic Engineering Movements," *American Journal of Sociology*, Vol. 115, No. 1 (July 2009), pp. 155-202

第 14 周：社会运动在中国

第 15 周：学生案例汇报

第 16 周：总复习

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

课程中将对社会变迁的各种案例进行分析和讨论

如需配备助教，注明助教工作内容：无

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
平时作业 2 次（各 15%）-两篇读书报告，一篇在前半学期交，另一篇在后半学期交。具体写作要求，请见附录 1。

期中考试 30%

期末考试 30%

小组汇报（10%）

教材选用情况：

是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	社会与政治运动讲义	赵鼎新		2006	社会科学文献出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

古斯塔夫·勒庞, 2000, 《乌合之众:大众心理研究》，北京：中央编译出版社

奥尔森, 《集体行动的逻辑》

塔罗, 2005 《运动中的力量》，译林出版社

17. 上海：城市研究

课程代码	SOCI130135.01					
课程名称	上海：城市研究					
英文名称	Chinese Metropolis Shanghai in Comparative Perspective					
学分数		实验（含 上机）学 分		实践学 分	含美育 学分	
周课时	周数		18	总课时	含劳动教 育总学时	
授课语言	英文			是否荣誉课程		否
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 大类基础 ☐ 通识教育专项 ☐ 其他 “2+X”专业：☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业：☐ 专业必修 ☒ 专业选修					
教学目的	The aim of the course is to provide students with Shanghai discourse and facilitate their personal experience in the city. Students will use their own first-hand observations, coupled with broad-based readings in a range of social science areas, to reach their own understanding about Shanghai and the rapid pace of China’s modernization. Empirical experience is highly valued throughout the course. By fieldwork as well as observation, students will see the city through their own eyes. The reflection over first-hand empirical experience will be included in the assignments, and the final paper. Students are encouraged to engage critically with their empirical experiences by making comparisons between Shanghai and other cities, by looking into the cultural or institutional background of their observation, etc.					
基本内容简介	Shanghai is one of the most powerful cities in China, in East Asia, and in the World. Its global stature is evident from the powerful architecture – a mix of cutting-edge contemporary designs and grand Western-style edifices dating from the 19th and 20th centuries. At the same time, it is distinctly Chinese and yet occupies a unique place with challenges and issues arising from its position as the financial lead in China’s rapid economic development. Shanghai took shape after China was forced to open itself to the outside world in the second half of the 19th century, amidst the clash been, and interaction of, Oriental and Western cultures. Its history taken into consideration, there is no doubt that Shanghai presents an excellent case study of Western influence on Chinese cities in their modernization process and their adaptation and creation of local cultures in the past 170 years. To researchers, Shanghai may best display the interaction of such elements as geography, economy, humanism and society. As the economic center of China, Shanghai's transition from planned economy to market economy is					

also worthy of further study. Many people are also impressed by the diversity of cultures that have left their imprints on Shanghai over the past 170 years, such as the Western colonial culture, the revolutionary culture (Shanghai is the founding place of the Communist Party of China), the city's own civic culture and the modern pop culture. Together they have molded the city's culture and made it a natural ground for metropolitan cultural study. The ability to assess critically current and future development mechanisms from a comparative perspective is essential in our increasingly interdependent global world. This course combines theory with first-hand exposure to and research about Shanghai. The class will address seven different themes that touch on past and especially on contemporary Shanghai from both a local and global perspective.				
基本要求: The assignments are based on the City as Text learning strategies, through mapping, observing, listening and reflecting, combining lectures, readings and fieldwork.				
授课方式: Course Organization Guest lectures and seminar discussions, combined with site visits and independent explorations in small groups. First-hand experience is highly valued throughout the course. It will be reflected in the fieldwork, assignments and final paper.				
课程负责人简介: Prof. Yu Hai, Department of Sociology, Fudan University				
主讲教师简介: 同上				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排 (具体到每节课内容): Course Orientation and Lecture 1 Lecture: Yu Hai <i>History of Shanghai: from a cosmologist to an eldest son of socialist China (1840s – 1980s)</i> Required Readings Y.M.Yeung and Sung Yun-wing (editors): <i>Shanghai: Transformation and Modernization under China's Open Policy</i>, Chapter 19, "The Shanghai Model in Historical Perspective", pp494-518, 24pages, The Chinese University of Hongkong Press, 1996 Yu Hai: A City Established From a Sense of Civics, in <i>Beijing Review</i>, July 19, 2007, p25 http://www.bjreview.com.cn/quotes/txt/2007-07/17/content_69619.htm Yu Hai and Yan Fei: <i>A Story of Shanghai Space: From Mao to Deng</i> BianYanjie: "Chinese social stratification and social mobility", <i>Annual Review of Sociology</i>, 2002,28: 91-116 , 25pages Week 2 Field Lecture: Yu Hai <i>Renaissance of Shanghai: China ' s future global city as a state strategy (1990s - today)</i> Required Readings Tingwei Zhang: "Striving to be a global city from below :The Restructuring of Shanghai's urban Districts" in Xiangming Chen, <i>Shanghai Rising</i>, 2009 Fulong Wu: "Globalizaiton, Place Promotion and Urban Development in Shanghai", <i>Journal of Urban Affairs</i>. Yu Hai: "The Production of Space and the Distribution of Right-of-way" Yu Hai: "Becoming a Chinese Cosmopolitan Place: Tianzifang Beyond the Global-local Duality" Yunxiang Yan: "Of hamburger and social space: Consuming McDonalds in Beijing", in <i>The Consumer Revolution in Urban China</i>, edited by Deborah S. Davis Yu Hai: Urban Renovation in Shanghai's Inner-City in Social-Spatial Perspective Yu Hai: The Shanghainese People and The Identity of City of Shanghai Albert Wing Tai Wai.Place promotion and iconography in Shanghai's Xintiandi. <i>Habitat International</i>, 2006, 30: 245~260 Shenjing He: State Sponsored Gentrification under Market Transition: the case of Shanghai, <i>Urban Affairs Review</i>, November 2007, 171-198 Optional Readings James Farrer: "Shanghai Bars, patchwork globalization and flexible cosmopolitanism in reform-era urban-leisure", <i>Chinese Sociology and Anthropology</i>, 2010 Hanchao Lu: "Nostalgia for the Future: The Resurgence of an Alienated Culture in China", <i>Pacific Affairs</i>, Vol. 75, No. 2 (summer, 2002), pp. 169-186 XuefeiRen: "Forward the Past: Historical Preservation in Globalizing Shanghai" YamingBao: "Shanghai Weekly: Globalization, consumerism, and Shanghai popular culture", <i>Inter-Asia Cultural Studies</i>, Volume 9, Number 4, 2008 Wang Xiaoming: "Under the sky of Shanghai"				

Tianshu Pan: "Communal memory, Spatializing Strategy, and neighborhood gentrification in Post-reform Shanghai"

Shahid Yusuf and Weiping Wu: "Pathways to a world city", *Urban Studies*, 2002

Week 3

Lecture: Zhu Chou wen

aspects of China and Shanghai studies: Medical and health services in Shanghai

Week 4

Lecture: Nathan

Trade and finance: Aspects of the Chinese and Shanghainese political economy

Required Readings

Wu Fulong, "Globalization, the changing state, and local governance in Shanghai", in Chen Xiangming (ed), *Shanghai Rising: State power and local transformation in a global megacity*, 2009

Sun Sheng Han, "Shanghai between state and market in urban transformation", *Urban Studies*, 2000

Cheng Li, "Reclaiming the 'head of the dragon': Shanghai as China's center for international finance and shipping", *China Leadership Monitor*, 2009

Huang Yasheng, *Capitalism with Chinese characteristics*, 2008, chapter 4, "What is wrong with Shanghai?"

Optional readings:

Brandt, L. and Brawski, T. B. (eds.), *China's great economic transformation*, 2008

Breslin, S., "The 'China Model' and the global crisis: From Friedrich List to a Chinese mode of governance", *International Affairs*, 2011

Wu Fulong, *Planning for growth: Urban and regional planning in China*, 2015

You-tien Hsing, *The great urban transformation: Politics of land and property in China*, 2010

Horesh, N., "Development trajectories: Hong Kong vs. Shanghai", *Asian-Pacific Economic Literature*, 2013

Week 5

Holiday

Week 6

Lecture: Li Yi fei

Week 7

Lecture: Hu Anning

Culture and religion

Required Readings

Bays, Daniel H. 2003. Chinese Protestant Christianity Today. *China Quarterly* 174: 488-504.

Bruun, Ole. 1996. The Fengshui Resurgence in China: Conflicting Cosmologies between State and Peasantry. *The China Journal* 36: 47-65.

Dean, Kenneth. 2003. Local Communal Religion in Contemporary South-East China. *The China Quarterly* 174: 338-358.

Fan, Lizhu. 2003. Popular Religion in Contemporary China. *Social Compass* 50: 449-457.

Potter, Pitman B. 2003. Belief in Control: Regulation of Religion in China. *China Quarterly* 174: 317-337.

Tsai, Lily L. 2007. Solidary Groups, Informal Accountability, and Local Public Goods Provision in Rural China. *The American Political Science Review* 101(2): 355-372

Yang, Fenggang. 2005. Lost in the Market, Saved at McDonald's: Conversion to Christianity in Urban China. *Journal for the Scientific Study of Religion* 44: 423–441.

Week 8

Fieldwork

Group visit to Jade Buddha Temple(玉佛寺), *a religious site*

The route to the Jade Buddha Temple(玉佛寺) is as follows:

the first one is: take the subway line 10 (at the Jiangwan stadium or Guoquan road), exit the subway at Tiantong road(天潼路) via No. 3 exit. Then walk to the Tiantong road, North Henan road(天潼路河南北路站) bus station, take the NO.19 bus, get off at Jiangning road Anyuan road(江宁路安远路站).

The second one is: take the NO.966 bus at Handan road near the main gate of Fudan campus(邯郸路, 复旦大学站), get off at Changshou road Xikang road (长寿路西康路站).

Week 9

Lecture: Hu Anning

Education in Shanghai

Required readings

Wu, Xiaogang. 2010. Economic transition, school expansion and educational inequality in China, 1990–2000. *Research in Social Stratification and Mobility* 28: 91–108.

Hu, Anning and Nicholas Vargas. Online First. "Economic Consequences of Horizontal Stratification in Postsecondary Education: Evidence from Urban China." *Higher Education*. DOI: 10.1007/s10734-014-9833-y

Hu, Anning. 2013. "Proliferation of Educational Credentials, Changing Economic Returns, and the Rising Occupational Education Requirement: Evidence in Urban China from 2003 to 2008." *International Sociology* 28(4): 448- 466.

Wang, Xiaobing, Chengfang Liu, Linxiu Zhang, Yaojiang Shi and Scott Rozelle. 2013. College is a Rich, Han, Urban, Male Club: Research Notes from a Census Survey of Four Tier One Colleges in China. *The China Quarterly* 214: 456 - 470.

Week 10

Fieldwork

Group visit to Xinzhong High School, *a municipal key high school* (上海新中中学)

Week 11

Field Lecture: Liu Yue Lai

Aspects of China and Shanghai Studies: Urban landscape

Week 12

Hand in your final paper.

Hand in your picture assignment.

Hand in Shanghai Impressions.

(guidelines in the "Course Evaluation" section above)

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

Guest lectures and seminar discussions, combined with site visits and independent explorations in small groups.

First-hand experience is highly valued throughout the course. It will be reflected in the fieldwork, assignments and final paper.

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
Course Evaluation

The assignments are based on the City as Text learning strategies, through mapping, observing, listening and reflecting, combining lectures, readings and fieldwork.

1) Attendance and class participation – 10%

Attendance to lectures and fieldtrips is required for all students. Please inform Zhao Feng(TA) in advance if you want to ask for a leave with an eligible excuse.

2) Short paper –30%

Students will write one four-to-five page assignments about Shanghai on the basis of their own observation, critical thinking and reflection during the field trips. This paper will be entitled “Shanghai Impressions”.

3) Term Paper – 40%

Students will choose *one of the themes* covered in the course and write a ten-page (text size 12/ double space) term paper that combines primary and secondary research in order to compare and contrast some aspect of this theme in Shanghai with, the social reality in Foreign Countries, or other cities they are familiar with.

Students from the course group who have been not to Foreign Countries may choose one of cities as their point of comparison with Shanghai, while the other students who have not travelled to Foreign Countries may pick any another city that you are familiar with as their main concern for comparison.

4) Picture-taking – 20%

Out of the many pictures you may take during your stay in Shanghai, please pick ten of them and explain how they illustrate what the most impressive things in Shanghai are. Write at least fifty words of explication below each picture. Please include the pictures in a Word file or PDF file.

You may choose any scenes, people or aspects of city life. But you will have to set out in writing:

1. Why you choose these pictures.
2. (If you are a foreign student) What kind of difference or common points between Shanghai and your home city can be noticed in the picture.
3. (If you are a Chinese student) what aspect of city life does this picture remind you of?
4. Any pictures you provide as the assignment must be taken by yourself. The pictures from other resources would be taken as plagiarism ones.

教材选用情况：

是否使用教材：☐是 ☒否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

2

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 马工程重点教材 | ☐ 国家级规划教材 |
| ☐ 已出版自编教材 | ☐ 省部级规划教材 |
| ☐ 境外教材 | ☐ 校级重点立项教材 |
| ☐ 其他已出版教材 | ☐ 其他 |

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

Reading materials

You can download the reading materials at:

shanghaistudies@sina.com; password: shstudy

3.2 社会工作专业

3.2.1 大类基础课程

社会工作导论

课程代码	SOSC 120012					
课程名称	社会工作导论					
英文名称	Introduction to Social Work					
学分数	3	实验 （含上机）学分		实践学分	0.5	含美育学分
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时
授课语言	中文			是否荣誉课程		否
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 大类基础 ☐ 通识教育专项 ☐ 其他 “2+X”专业：☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业：☒ 专业必修 ☒ 专业选修					
教学目的	社会工作是融汇理论和实践的利他系统，是发展 240 多年的助人职业和具有 100 年历史的利他专业，也是 2006 年后我国国家治理的重要国家战略之一。 个人成就和社会价值取决于综合素养，后者是人类行为和社会环境的共同产品；其中，体验社会并从中汲取营养是综合素养提升中极少数可自我决定的因素。 本课程依托体现社会工作特色的“道”和“术”，体现多重伙伴关系，助力学生获得专业能力和综合素养的双重提升，兼达任务目标（教书）和过程目标（育人），为学生的成功幸福和价值体现打下坚实基础。					
基本内容简介	本课程介绍如下方面的理论知识及其实践策略—— 1、社会工作的“人境共优”利他特色及其“利他优境强己”功能； 2、需求测诊、方案制度、计划推进、评估总结等阶段策略； 3、助力个人成长的个案社会工作、增能团队实力的小组社会工作、促优社群和谐的社群社会工作、提升服务能级的社会工作行政管理、优化宏观场境的社会政策的理论知识和实践策略； 4、社会工作研究中质性研究和量化研究的主要技术； 5、不同场域、不同人群的专门策略和精细技术； 6、其他相关专题的理论知识和实践策略。					

基本要求:

学生需要聆听教师讲授的理论知识,完成周记撰写等个人任务,实操分组调研-集体汇报等团队任务。

授课方式:

教师讲授、课堂互动、周记、课后思考、分组调研、项目实操、团队分享等。

课程负责人简介: 顾东辉

复旦大学经济学学士/硕士、香港大学社会工作硕士、香港中文大学社会福利哲学博士。

现任复旦大学社会发展与公共政策学院(社会工作学系)教授/博导;校MSW教学中心主任,教指委社会科学委员会副主任,文科科研处处长。

兼任上海市阳光社区青少年事务中心理事长,上海复惠社会工作事务中心理事长;中国社会工作教育协会副会长,中国社会工作学会副会长,教育部高等学校社会学类专业教学指导委员会副主任,国务院学位委员会全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会副主任。

从事社会工作理论、中国特色社会工作、社会组织管理、社会政策等领域的研究;主持过国家级、省部级、国际组织及其他机构的研究课题60多项,其中,国家社科重大项目1项,其余省部级课题18项;出版独立专著1部,主编/副主编研究类著作7部,主编/副主编/参编教材7部,主导译著1部;在《社会学研究》《中国社会工作研究》《人民日报》等刊报发表学术论文120多篇。

曾获上海市五一劳动奖章(集体奖)、上海市社会工作者协会“十大社会工作杰出人才”、教育部新世纪优秀人才、民政部“中华慈善奖最具影响力项目奖”(集体奖)、中国社会工作协会“2012年度中国十大社工人物”、“第五届林护杰出社会工作学人奖”等奖项。

主讲教师简介:

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
赵芳	女	教授	社政学院 社会工作学系	协助“社会工作伦理”主题部分工作
陈虹霖	女	教授	社政学院 社会工作学系	协助“社会工作研究”主题部分工作

教学内容安排 (具体到每节课内容)

1、人类需求(human needs)

- 基本内容: 普通需求、需求差异、需求不足、需求测量
- 课后思考: 何谓贫穷? 其原因有哪些?

- 2、贫穷 (poverty)
 - 基本内容：定义与模式、贫困线及其制订、贫穷理论、贫穷对策
 - 课后思考：如何理解“人与场境”？
- 3、专业社会工作的基本架构 (framework of professional social work)
 - 基本内容：定义与要素、多元架构、社会工作者角色、与其它学科关系
 - 教师事务：周记布置
 - 学生事务：全班分组
 - 课后思考：“铁路与孩子”案例的解读
- 4、专业社会工作的价值伦理 (value & ethics of social work)
 - 基本内容：基本假设、价值观、行为伦理、案例及其讨论、冲突与处理
 - 教师事务：分组调研布置
 - 课后思考：大学生身心特征有哪些？
- 5、人类行为与社会环境 (human behaviors and social environment)
 - 基本内容：人类行为与社会环境的内涵架构、儿童行为与社会环境、青少年行为与社会环境、成人行为与社会环境、中老年行为与社会环境
 - 课后思考：自己的高考前压力及其应对经历？
- 6、个案社会工作 (case social work)
 - 基本内容：基本概念、主要模式、专业关系与会谈技巧、工作记录
 - 课后思考：怎样协助某个团组获得成长？
- 7、小组社会工作 (group social work)
 - 基本内容：定义与要素、小组构成、一般过程、模式与类型
 - 课后思考：从改变外因视角看，如何协助新生适应大学生活？
 - 其他事项：期中测验候选时段 1
- 8、社区社会工作 (community social work)
 - 基本内容：社区与社区社会工作的基本概念、主要模式、基本方法
 - 课后思考：一般而言，某个事项或项目从头到尾是如何展开的？
 - 其他事项：期中测验候选时段 2
- 9、社会工作实务的一般过程 (general process of social work practice)
 - 基本内容：需求评估、方案制订、计划推行、评估总结
 - 课后思考：中国社会组织应该自主发展还是依赖政府？
- 10、社会行政管理与社会政策 (social welfare management and social policy)
 - 基本内容：社会行政管理的概念与类型、主要内容、督导、行政管理人员；社会政策的定义和要素、代表性决策模式、一般过程、政策分析
 - 课后思考：最低社会保障政策的功能有哪些？“把握事实”应该遵循哪些原则？
- 11、社会工作研究 (social work research)
 - 基本内容：基本原则、研究伦理、质性研究技术、量化研究方法
 - 课后思考：如何看待当代中国的社会矛盾？
- 12、其他专题 1 (topic 1 about social work)
 - 基本内容：结合当时当地情况而定
 - 课后思考：本地某社会议题的表现、原因与对策？
- 13、其他专题 2 (topic 2 about social work)
 - 基本内容：结合最新情况决定
 - 课后思考：学习本课后，自己在哪些方面有所提升？
- 14、分组调研的汇报交流 (group presentation)
 - 基本内容：学生小组汇报调研结果
- 15、专门说明
 - 执行时可根据进度适当调整

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 1、课内环节：课堂互动，团队调研的集体汇报；
- 2、课外环节：社群考察，周记撰写，课后思考，分组调研等。

如需配备助教，注明助教工作内容：

- 1、配备助教 1-2 名；
- 2、协助课后辅导、周记批点、考卷批阅、团队调研等事项辅导，以及资料发送、课程录屏等。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

上课参与 5 分，周记 25 分，期中测验 20 分，小组汇报 10 分，期末考试 40 分。

教材选用情况：

是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	社会工作概论（第二版）	顾东辉		2021	复旦大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☒ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

王思斌（2004），《社会工作导论》，北京：高等教育出版社。

罗肖泉 尹保华（2003），“社会工作实践中伦理议题”，载《学术论坛》2003 年第 3 期。

莫邦豪（1994），《社区工作原理和实践》。香港：集贤社。

顾东辉（2021），中国特色社会工作专栏，《中国社会工作》1-12 期。

Rubin, A. & Babbie, E. (1993). Research Methods for Social Work. (2nd ed.). Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Company.

Thackery, M. G., Farley, O. W. & Skidmore, R. A. (1994). Introduction to Social Work. (6th ed.). London: Prentice-Hall.

3.2.2 专业教育课程

(一) 专业核心课程

1. 人类行为与社会环境

课程代码	SOCI130021.01						
中文名称	人类行为与社会环境						
英文名称	Human Behavior in the Social Environment						
学分数	3	实验（含上机）学分	0	实践学分	1	含美育学分	0
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	0
授课语言			是否荣誉课程				
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☒ 专业进阶			
	☐ 大类基础 ☐ 其他			非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☐ 专业选修			
教学目的	引导学生从生理-心理-社会（及其精神）的整合视角理解人类行为的多样性与复杂性，并认识到个体如何在与社会环境的互动中，成功应对人生各阶段的发展性危机，最终实现与增强其社会功能。						
基本内容简介	具体教学内容包括三大板块： 1、总论部分，介绍与人类行为与社会环境相关的基本概念、理论框架，以及人类行为与社会环境间的互动与交互影响，强调“人在情境中”的观点。 2、介绍各学科领域中具有权威性与较大影响力、解释力的主流理论对于人类行为的理解与认识，涵盖生物学视角、心理学视角、社会/政治学视角与精神/灵性视角，主要包括基因遗传学与行为遗传学、社会生物学与进化心理学，精神分析学、行为主义、人本主义、毕生发展理论，系统理论、符号互动论、女性主义、增权理论，超个人心理学等。 3、从毕生发展角度讲解、阐释与分析各生命周期的主要发展特征、影响因素、核心议题与发展性危机，进一步明确人类行为与社会环境间密切的互动关系。						
基本要求： 已修完社会工作导论或社会学导论。课堂上积极思考，有准备地参与小组讨论。 学生通过系统学习后，应能达到以下目标： 1、掌握人类行为与社会环境的基本理论框架，从生物学、心理学、社会学（及灵性）的多维视角认识与理解人类行为及其与社会环境之间的交互影响。							

- 2、掌握人类行为及其发展的基本规律，从毕生发展了解不同生命发展周期的典型特征、发展任务、风险、危机及解决。
- 3、从心理-生理-社会（及其精神）等理论视角把握生命周期内各阶段的成长、发展过程，以及与社会环境的互动与影响
- 4、反思人类生命周期中各关键影响因素与多元议题，能够把掌握的知识体系与伦理准则有效应用到实务工作，并积极提升评估与反思批判的能力。

授课方式：

教学方法包括：课堂讲授、课堂讨论、模拟课堂、案例展示、文献教学等。

- 1、课堂讲授：结合多媒体技术，系统讲授与人类行为及社会环境相关的基本概念、理论和相关议题，注意理论联系实际，分析现实环境与具体实务活动中遇到的问题，充分调动学生的积极性，启发他们独立思考，形成较为完整、立体的知识框架。
- 2、现场讨论：根据教学的实际情况让学生选择自己感性兴趣的专业问题，结成自由小组展开课堂讨论学习。
- 3、模拟课堂：挑选不同发展期内的特定议题，以小组形式由学生登台讲授相关知识内容，讲课时间控制在 15-20 分钟，最后由教师和学生进行提问与点评。
- 4、案例教学：在讲授中不断引用与穿插具体案例，并根据实际情况组织案例讨论。

课程负责人简介：

朱晨海，心理学博士，人力资源管理博士后，目前任教于社会工作学系。系统讲授过的课程包括：心理学导论、变态心理学、人类行为与社会环境、人格心理学、社会心理学、管理心理学、精神健康、认知行为治疗等。

上海市阳光社区青少年事务中心专家顾问。

上海市残疾人联合会助残社会化工作指导专家。

上海市杨浦区社工协会专家督导团成员。

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第一周：暖身活动

通过组织一次小游戏，与学生们展开积极互动，并引出课程的主旨：人类行为与环境因素之间具有紧密的联系，并介绍课程的基本内容、要求、参考书籍与评分方式等。

第二周：绪论——人类行为与社会环境的多维架构

讲解人类行为的基本概念、主要分类与影响因素；讲解社会环境的基本概念、主要分类与构成；讲述与评价遗传与环境间的密切互动与交互影响；讲解“人在情境中”的重要观点，以及与之有关的概念体系、实务模式与评估框架。

第三周：评估人类行为的不同理论维度 I——遗传/进化的观点

从遗传/进化观点评估人类行为，解释其背后的成因及影响因素，主要介绍基因遗传学、行为遗传学、社会生物学与进化心理学的相关理论与研究。

第四周：评估社会功能的不同理论维度 II——心理学的观点

介绍心理学中理解与解释人类行为的主流理论，包括精神分析学、行为主义、人本主义、毕生发展心理学（心理社会发展、认知发展与道德发展）等。

第五周：评估社会功能的不同理论维度 III——社会学的观点

从社会/政治/文化的视角来评估人类行为，主要包括系统理论、符号互动理论、女性主义与增权理论，并侧重于强调如何将其运用到社会工作的实务领域中。

第六周：评估社会功能的不同理论维度 IV——灵性视角

回顾灵性视角的历史，以及 20 世纪 80 年代后在多元化背景下重新回归社会工作视域的发展历程，介绍与灵性相关的哲学、心理学与实务工作的相关研究。

第七周：出生与新生儿

有关胚胎及胎儿的发育过程；从生物、心理和社会三个维度理解影响胎儿发育的主要因素，新生儿的出生历程，与出生相关的核心议题，以及出生后对父母及家庭的影响。

第八周：婴儿期

有关婴儿期的动作发展、认知发展、言语能力的发展，以及社会性发展的主要特征、相关理论与内外影响因素，深入探讨个体婴儿期内的的发展任务、核心议题与主要危机。

第九周：关键议题讨论 I

组织模拟课堂与课堂小组讨论，主要内容包括从出生到婴儿期的重要社会议题，如堕胎问题、出生性别比、代孕等。

第十周：儿童期

包括儿童早期与儿童中期，讲述其生理、心理与社会性发展特征，主要风险及其相关理论解释，以及影响其成功适应的重要社会系统。

第十一周：青少年期

有关青少年的定义、青春期的身心发展特征，尤其是独立意识与社会性交往的发展；以及与其发展相关的重要社会系统。

第十二周：关键议题讨论 II

组织模拟课堂与课堂小组讨论，主要内容包括儿童期与青少年期的重要社会议题，如校园霸凌、少女妈妈、青少年犯罪等。

第十三周：成年期

包括成年早期与成年中期，介绍成年期的意义与划分标准，成年期的主要发展理论，并结合相关理论分析成年期的核心议题：亲密关系的形成、组织家庭与职业生涯的开展。

第十四周：老年期

有关老年期的生理、心理与社会变化；理解影响老年人发展的主要问题，如老龄化、老年歧视与退休问题等

第十五周：关键议题讨论 III

组织模拟课堂与课堂小组讨论，主要内容包括成年早期、成年中期与成年晚期（老年期）的重要社会议题，如性骚扰、家庭暴力、安乐死等。

第十六周：总结与复习

回顾整个学期的课程内容并做期末考试辅导与答疑。

第十七、十八周：考试周

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

学期初设计一次热身活动，让同学们互相介绍、彼此熟悉起来，并引出课程的主题
学期内会结合发展期内的重要社会议题组织若干次模拟课堂的活动与讨论

如需配备助教，注明助教工作内容：

协助签到、分组、在线教学及考试，收缴作业、分发学习材料、组织小组讨论，维护网上课堂

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 课堂展示：20% 作业（书面报告）：30% 期末考试：50% 课堂展示以小组为单位展开，主要从论点、论据、完整度与临场表现等方面进行评分。 期中作业要求从人类行为理论的角度分析一个社会现象，从而完成一篇符合学术规范的小论文，评价指标包括科学性、规范性、创新性与完成度等四个维度。 期末考试主要考察学生对知识的掌握程度以及灵活运用于实务的能力。							
教材选用情况： 是否使用教材： ☒是 ☐否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	人类行为与社会环境	韩晓燕 朱晨海	9787543229631	2021.8	上海人民出版社	☐ 马工程重点教材 ☒ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☒ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 1、阿什福德等（2005）：人类行为与社会环境（第二版），中国人民大学出版社，ISBN：9787300064239 2、扎斯特罗、柯斯特-阿什曼（2006）：人类行为与社会环境（第六版），中国人民大学出版社，ISBN：9787300071541 3、Papalia 等（2013）：Human Development（第十版），人民邮电出版社，ISBN：9787115328335 4、斯坦利·艾岑等（2016）：美国社会问题（第 12 版），电子工业出版社，ISBN：9787121277405 5、约翰·J.麦休尼斯（2022）：社会问题（第五版），中国人民大学出版社，ISBN：9787300304359 6、诺皮克等（2022）：行为遗传学，华东师范大学出版社，ISBN：9787576022469 7、Robert D. Nye（2010）：三种心理学：弗洛伊德、斯金纳和罗杰斯的心理学理论（第六版），轻工业出版社，ISBN：9787501973217 8、Barbra Teater（2013）：社会工作理论与方法，华东理工大学出版社，ISBN：9787562837688 9、Adams, R. L., Dominelli, & Payne, M. (2002). Social Work: Themes, Issues and Critical Debates (2nd). London: MacMillan Press Ltd. ISBN: 978-0333985939							

- 10、 Schriver, Joe M.(2019). Human Behavior and the Social Environment: Shifting Paradigms in Essential Knowledge for Social Work Practice (7th). NJ: Prentice Hall. ISBN: 978-0134803753
- 11、 Susan Robbins, et al. (2018). Contemporary Human Behavior Theory: A Critical Perspective for Social Work Practice (4th). NYC: Pearson. ISBN : 978-0134779263

2. 社会工作伦理

课程代码	SOCI130023						
课程名称	社会工作伦理						
英文名称	Social Work Ethics						
学分数	3	实验 (含上机)学分		实践学分		含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐通识教育核心 ☐大类基础 ☐通识教育专项 ☐其他 “2+X”专业：☐专业核心 ☐专业进阶 非“2+X”专业：☒专业必修 ☐专业选修						
教学目的	本课程通过对社会工作伦理地系统学习，达成三个目标：（1）社会工作伦理基础概念和专业价值观的学习，培养学生的社会工作伦理意识；（2）伦理知识的学习，帮助学生系统地了解社会工作伦理的知识体系；（3）伦理实务能力的学习，提升学生社会工作伦理问题和伦理困境的解决能力，帮助学生形成清晰的专业意识和明确的职业素养。						
基本内容简介	本课程为社会工作本科生的专业必修课，也是学校的精品课程，上海市教委重点建设课程。社会工作伦理是专业发展的灵魂。在社会工作课程体系中，本课程是必修的基础课程与核心课程，全面阐释社会工作伦理的发展历程、价值来源、理论依据、伦理抉择的原则和准则，以及伦理风险管理等内容，对学生专业素养和职业伦理的培养起到了重要作用。						
基本要求： （1）要求学生修完先导性课程，如社会工作概论，人类行为与环境等；（2）要求学生专注课程，完成两次课堂作业，一次小组展示作业。							
授课方式： 在教学中将采用课堂教学、小组讨论、案例讨论模拟、小组展示等教学方式，将学生分组，每一章主要内容上完后给学生留思考题，请学生以组的形式，通过查文献、比较研究、案例研讨等完成练习，在下次上课前由学生自己主持讨论和质疑。在每一次具体方法讲述后，都由学生结合实际情况进行理论探讨和实务训练。							

课程负责人简介：

赵芳，复旦大学社会发展与公共政策学院社会工作学系教授，系主任。主讲课程：社会工作伦理、社会工作基础理论、家庭治疗：理论与实务，家庭变迁与家庭社会工作。

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
陈岩	女	副教授	社会工作学系	教学梯队
燕				
洪浏	男	副教授	社会工作学系	教学梯队

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一章 社会工作伦理的概念体系

第一节 一般伦理与专业伦理

第二节 道德、价值、法律与伦理

第三节 社会工作伦理的概念、特征与意义

第四节 社会工作伦理的发展历程

（4 学时。知识点：伦理与价值、道德、法律之间的联系，社会工作伦理对于社会工作发展的意义。）

第二章 社会工作伦理的价值来源

第一节 价值的概念、意义以及形成过程

第二节 社会工作的核心价值

第三节 社会工作价值观对于社会工作发展的意义

（4 学时。知识点：伦理来源于价值，社会工作核心价值以及其对社会工作伦理形成的影响。）

第三章 社会工作伦理的主要内容

第一节 对案主的伦理准则

第二节 对同事的伦理准则

第三节 对机构的伦理准则

第四节 对专业的伦理准则

第五节 对社会的伦理准则 (3 学时。知识点：社会工作伦理的基本准则脉络、主要内容及其内涵。) 第五章 社会工作伦理主要议题的讨论 第一节 保密原则及知情权下的授权 第二节 案主自决 第三节 价值中立与价值操控 第四节 专业关系及其限制 第五节 资源限制及维权倡导 (5 学时。知识点：社会工作伦理主要议题的内涵、实务操作及其操作难点。) 第六章 社会工作伦理困境 第一节 社会工作伦理困境 第二节 社会工作伦理困境产生的原因 第三节 社会工作伦理困境涉及的议题 (6 学时。知识点：社会工作伦理困境的概念、形成原因。) 第七章 社会工作伦理抉择 第一节 社会工作伦理抉择的原则 第二节 社会工作伦理抉择的通用模式 第三节 社会工作伦理抉择的过程 第四节 社会工作伦理抉择中的陷阱 (4 学时。社会工作伦理抉择的原则、通用模式、抉择过程的知识框架及其实务操作。) 第八章 社会工作伦理中的不当行为及风险管理 第一节 社会工作伦理抉择中的不当行为 第二节 社会工作伦理不当行为的风险管理 (2 学时。知识点：社会工作伦理抉择中不当行为的表现、形成原因、后果及其伦理风险管理的概念、历程与机制。)	课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 课外作业：（1）仔细阅读美国 1996 年颁布的《社会工作伦理守则》并作出评价；（2）比较美国、香港、台湾的《社会工作伦理守则》；（3）比较这些国家的伦理守则与我国民政部颁布的《社会工作者职业道德指引》。 课外小组展示：8 个相互冲突价值命题的辨识。 如需配备助教，注明助教工作内容： 无 安排学生分组和组织讨论
---	---

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

课外作业和课外小组展示的成绩将作为学生平时分的主要依据，占总成绩的40%，期末进行闭卷考试，60%计分。最后以百分制综合评定学生的课程成绩。

教材选用情况：

是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	社会工作 伦理：理 论与实务	赵芳		2016	社会科学 文献 出版社	☐ 马工程重点教材 ☒ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

拉尔夫·多戈夫等，社会工作伦理实务指南，中国人民大学出版社，2008
 曾华源、胡慧莹、李仰慈，社会工作专业价值与伦理概论，洪叶文化事业有限公司，2011
 包承恩，王永慈，社会工作价值与伦理，洪叶文化事业有限公司，2009
 徐震，李明政，社会工作伦理，五南图书出版公司，2010
 罗伯特·F·里瓦斯，社会工作实务案例分析（第三版），中国人民大学出版社，2006
 美国社会工作伦理守则（1998 年版）
 英国社会工作伦理守则（2012 年版）
 香港社会工作者注册局工作守则（2013 年版）
 台湾社会工作伦理守则（2008 年版）
 何怀宏，伦理学是什么，北京大学出版社，2002

3. 社会工作理论基础

课程代码	SOC1130188.01					
课程名称	社会工作理论基础					
英文名称	Social work theories					
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分	含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时
授课语言	中文			是否荣誉课程		否
课程性质	☐通识教育核心☐通识教育专项 ☐大类基础☐其他 “2+X”专业：☐专业核心☐专业进阶 非“2+X”专业：☒专业必修☐专业选修					
教学目的	本课程通过对社会工作理论的系统学习，达成三个目标：（1）培养学生的社会工作理论意识；（2）通过梳理社会工作理论知识的形成过程、发展脉络的把握，帮助学生形成社会工作理论知识体及思考框架；（3）帮助学生运用理论知识思考、解释现实问题，提升其理论联系实践，发现问题及解决问题的能力。					
基本内容简介	本课程为社会工作本科生的专业必修课。理论是社会工作研究、实务的基础。社会工作整合社会学、心理学理论知识而后形成了自己独特的理论体系。本课程的理论体系介绍按照社会工作专业的特点将其理论体系分成个体心理行为、人际互动、人与环境、共同需求、个体发展和社会公正六个方面，进行了深入探讨，帮助学生形成系统地、全面的研究与实务的理论体系。					
基本要求： （1）学生修完社会工作概论和社会工作研究方法；（2）完成一篇书评，若干次小组案例分析作业，期末闭卷考试。						
授课方式： （1）提问式教学，特别强调将课堂内容用问题串成一个体系，引导学生积极的思考； （2）强调学生的讨论，在问题引导下指导学生讨论，根据学生讨论，教师总结提炼，引发学生主动参与；（3）强调学生自主地学习、梳理、理解与分享，教学引导学生更好的思考，把握理论学习的思维方法，引导学生批判性思维的形成。						

课程负责人简介：

陈岩燕，复旦大学社会发展与公共政策学院社会工作学系副教授。研究方向为：健康与老年社会工作、贫困问题。主讲课程：社会工作导论、社会工作评估、贫穷与社会发展、社会工作理论。

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的 职责
赵芳	女	教授	社会发展与公共政策学院社会工作学系	共同设计课程

教学内容安排（具体到每节课内容）

教学周	教学安排	理论群
1	关于理论的基础知识	
2	社会工作理论的建构与相关议题	
3	心理动力视角	个体心理行为
4	认知行为理论	
5	符号互动论	人际互动
	社会交换理论	
6	交往行为理论（角色、沟通）	
7	家庭治疗理论	人与环境
8	社会支持理论	
	生态系统理论	
9	任务中心理论	共同需求
	问题解决理论	
10	危机干预理论	
11	人本主义、存在主义与灵性	个体发展
12	优势视角	
	抗逆力理论	
13	批判理论	社会公正

	女性主义理论	
14	增权理论	
15	社会福利理论 (I, II)	
16	随堂期末考试	

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：
 课堂作业：针对重要理论，学生小组研讨，分析案例，教师点评。
 课外作业：阅读补充文献；完成书评。

如需配备助教，注明助教工作内容：
 组织讨论，准备道具、安排学生分组和任务

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

- ◆ 课堂参与 (10%)
 - 研读文献后参与讨论
 - 主动与教师沟通
 - 出勤
- ◆ 平时作业 (40%)
 - 一篇书评（不少于 3000 字）(15%)
 - 若干次小组作业 (25%)
- ◆ 期末考试 (50%)

教材选用情况：
 是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	社会工作理论与方法	Barbra Teater		2014	华东理工大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	社会工作理论	何雪松		2007	上海人民出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

3 建构性社会工作： 迈向一个新的实践	Nigel Parton, Patrick Byrne	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料 （包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 王思斌，中国社会工作研究，社会科学文献出版社，辑刊。			

4. 社会工作技巧实验

课程代码	SOCI130156						
课程名称	社会工作技巧实验						
英文名称	Social work skills(field lab)						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分	含美育学分		
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文				是否荣誉课程		否
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修						
教学目的	通过课程协助学生 ● 深入理解相关社会工作实务相关理论 ● 增强其将理论转化为实践的能力 ● 加强其实务过程的自我觉察与反思能力						
基本内容简介	本课程为实践导向课程，通过课堂演练、现场实践、同辈督导与反思相结合的方式，协助同学理解与强化社会工作基本技巧的原则与理念，加强其社会工作直接服务实践技能，并提升其实务工作过程中的自我觉察与反思能力。						
基本要求： ● 积极的课堂参与 ● 积极的理论思考和文献阅读							

- 以良好的团队合作精神完成课程要求的任务

授课方式：

课堂练习+课堂讲授

课程负责人简介：

徐文艳 社会工作学系讲师

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第一周 导论

社会工作实务过程的本质特征

工作者的角色与自我觉察

第二周 社会工作实务的开始阶段：建立关系

建立关系：倾听与共情

倾听与共情过程中的自我觉察与反思

第三周 社会工作实务的开始阶段：预估

问题中心的预估

资源取向的预估

第四周 社会工作实务的展开阶段：反映与提问技巧

“反映”的本质

多元与情境化的提问

第五周 社会工作实务的展开阶段：影响技巧

“影响”的本质及其理论基础

实证主义与后现代主义取向的影响技巧

第六周 社会工作实务的结束阶段：评估

结果评估

过程评估

第七周 社会工作实务的结束阶段：结案

结案的几种情况

案主的移情反应的识别与处理

工作者的反移情反应的识别与处理

第八周 社工实务策略：行为主义理论与工作技巧

基本理论假设

操作技术：操作性条件反射，系统脱敏，榜样

第九周 社工实务策略：认知理论与工作技巧

基本理论假设

操作技术：歪曲认知与自动信念系统的识别；认知矫正技术

第十周 家庭系统视角及其工作技巧

系统视角的强化与应用

循环因果和家庭互动模式的识别

工作者卷入家庭系统的自我觉察与处理

第十一周 社工实务策略：增能理论视角下的工作策略

增能理论的基本概念

赋能的实务策略

工作者的自我觉察与处理

第十二周 社工实务策略：生态系统理论下的工作策略

生态系统理论的核心概念

系统间的交互影响在实务互动过程中的体现

工作者对于系统动力的觉察与处理

第十三周 社工实务策略：叙事治疗策略

对于“真实”的反思

主流叙事与拓展叙事

具体技巧

第十四周 整合的工作策略

生理-心理-社会整合模式的干预策略

多元策略的整合采用

第十五周 总结：社会工作者的自我觉察与自我成长

自我认识与帮助他人的关系

自我认识的途径与策略

第十六周 复习答疑
第十七、十八周 考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

以学生实践练习为主要内容，通过团体练习、同辈指导，结合教师点评，促进学生从理论到实践的转化，并在此过程中完成对理论的再思考。

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

- 课程总分由两部分构成：课堂表现与练习 30% + 课程论文 70%
- 课堂练习的设置：
围绕特定主题，每次课程由 1 个小组进行练习策划和实施；其他小组进行反馈和评估，并就评估结果进行说明。每次练习小组的成绩由教师（50%）和同辈评价（50%）两部分组成。

教材选用情况：

是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	社会工作技巧 演示： 直接实务的开始。 （第二版）	Cummins. L., Sevel. J., & Pedrick. L.		2011	格致出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

Breshears.E., & Volker.R.D. Facilitative Leadership in Social Work Practice.
Springer Publishing Company.2012.

Yalom,I.D. The Therapy and Practice of Group Therapy(3rd ed.) New York: Basic Books.1985.

Yalom,I.D.The Theory and Practice of Group Psychotherapy(3rd ed.). New York: Basic Books.

Zastrow.C., & Kirstl-Ashman.K. Understanding Human Behavior in the Social Environment (6th ed.). Florence,KY: Wadsworth. 2003

Zastrow. C. The Practice of Social Work. Pacific Grove,CA: Brooks/Cole. 2003

Bronwyn Hyde. Mutual Aid Group Work: Social Work Leading the Way to Recovery-Focused Mental Health Practice, Social Work with Groups, 36:1, 43-58,2013

社会工作技巧演示：直接实务的开始。（第二版）。 Cummins.L., Sevel.J., & Pedrick.L.(著)。 韩晓燕，陈赞（译）。格致出版社。2011 年。

后现代精神。大卫.雷.格里芬（著）。王成兵（译）。中央编译出版社。2011

认知疗法基础与应用。朱迪思.贝克（著）。张怡等（译）。中国轻工业出版社。2013.

叙事治疗:解构并重写生命的故事。 Jill Freedman & Gene Combs（著）。易之新（译）。张老师文化事业股份有限公司。2000.

团体心理治疗理论与实践。Irvin D. Yalom (著)。李鸣 等（译）。中国轻工业出版社。2005.

掌握家庭治疗：家庭的成长与转变之路。萨尔瓦多.米纽庆，李维榕，乔治.西蒙（著）。高隽（译）。世界图书出版公司北京公司。2010.

5. 社会福利理论与制度

课程代码	SOCI130108.01						
中文名称	社会福利理论与制度						
英文名称	Social Welfare Theory and Institution						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶			
	☐ 大类基础 ☐ 其他			非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修			
教学目的	此课程帮助学生了解中西方社会福利的历史，理解社会福利研究和实践领域的主要思想和理论，掌握社会福利制度的分析框架。学生通过此课程的学习，可以获得分析社会福利相关议题的能力，能够参与关于社会福利理论与实践的思辨性讨论，并提升作为社会工作者的制度敏感性和创新意识。						
基本内容简介	本课程的主要内容分为三大部分，以社会福利历史、社会福利思想与概念、社会福利制度分析框架为主线，向学生介绍中西方语境中的社会福利相关概念及理论。 第一部分帮助学生梳理社会福利在世界各地的发展历史。尤为重要的是以福利国家为代表的现代社会福利制度及其背景、沿革。学生熟悉这一历史背景有助于福利理论的学习。第一部分共分两节，一节介绍西方主要国家的社会福利发展历程。一节介绍中国和发展中国家的社会福利历史。 第二部分主要围绕两个问题：“谁的福利”、“谁的责任”展开讨论，引导学生接触人类需要的概念及其在伦理学、社会福利、社会政策领域所引发的讨论。由此引出对贫穷概念的讨论，并就社会福利讨论中“不平等”和“依赖”一对概念进行分析。这部分以社会权利视角结束，分析在社会权利基础上建立起来的制度化现代公共福利及福利国家。 第三部分介绍以福利国家为代表的制度化社会福利、福利多元理论视角，以及社会福利的制度要素和建设方案。首先介绍福利国家的体制比较研究，再具体分析社会福利政策的一系列工具。而后介绍社会福利多元理论视角并以其为基础解释福利生产和输送的丰富形式。这一部分的内容围绕福利多元化，从受惠原则、实现过程、福利效果三个要素对社会福利制度进行分析。最后，课程以社会工作在社会福利体系中的角色和定位收尾，探讨社会工作专业如何从社会创新和解决本地问题的角度为社会福利的实践和研究带来新发展空间。						

基本要求：

学生应积极参与每周课程，并在课前课后完成当周的阅读材料。课堂时间内原则上不再重复阅读材料内容，主要开展基于阅读的拓展讲解，概念辨析，以及互动讨论。因此完成规定的文献阅读是课程的基本要求。除每周出席外，每位同学须积极参与课堂讨论，对每周的阅读材料的总结分享，及回答提问。课程中有多次小作业，旨在帮助学生就一个议题在有指导的基础上自主完成一定量的研究和探索，学生应按时完成。

授课方式：

本课程以课堂讨论与讲授为主要形式。辅以课堂模拟、案例分析、小组报告、观看视频等教学活动

课程负责人简介：

洪浏毕业于复旦大学社会工作学系，后分别获得社会福利学与社会工作学哲学硕士、哲学博士学位。在海外期间，他担任加拿大滑铁卢大学和劳里埃大学讲师，讲授健康及社会项目评估、社区研究方法、社会工作临床研究等课程。他曾任职于加拿大社会服务认证中心，参与社会服务机构的评鉴工作。2016 年起回到复旦大学，从事教学、科研工作。他的研究和实践兴趣集中在长期照顾工作中的人际关系构建、社会照顾政策研究、志愿精神和志愿服务研究，以及社会服务项目评估。他参与复旦大学“服务学习”课程的设计和研究。他广泛开展合作研究，在比较社会政策研究领域，与国内、欧洲及北美多所大学保持长期合作关系。他也曾担任联合国妇女署专家组成员，参与全球社会政策的研究和评价工作。

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
洪浏	男	青年副教授	社会发展与公共政策学院 社会工作学系	独立承担全部教学职责

教学内容安排（具体到每节课内容）：

导论

第 1 讲

内容：社会福利的概念与研究领域

基础阅读：

黄晨熹 2009，第一章：社会福利的概念辨析

第一部分：社会福利的历史

第 2 讲

内容：西方社会福利发展历程与主要思想纵览

基础阅读：

黄晨熹 2009，第二章：社会福利的历史分析

第 3 讲

内容：中国古代福利思想及 1949 年后的社会福利发展

基础阅读：

郑秉文 2009，中国社会保障制度 60 年：成就与教训，中国人口科学

第二部分：福利需要和福利权利

第 4 讲

内容：人类需要的道德重要性及需要的确定过程

基础阅读：

Bradshaw 1972 The concept of social need

第 5 讲

内容：人类需要的分类与满足

基础阅读：

Doyal & Gough 1984 A theory of human needs

第 6 讲

内容：贫穷、不平等与相互依赖

基础阅读：

Handler & Hasenfeld 2006 Addressing poverty and inequality⁴

第 7 讲

内容：社会权利

基础阅读：

Titmuss, R.M. 著，江绍康译 1991，第二章，社会政策是什么？

Marshall T.H. 2009 Citizenship and Social Class

第三部分：社会福利制度及其分析框架

第 8 讲

内容：福利国家体制和福利制度

基础阅读：

Myles, J., & Quadagno, J. 2002 Political Theories of the Welfare State

第 9 讲

内容：福利国家体制的分类和比较

基础阅读：

Gough, I. 2000 Welfare Regimes in East Asia and Europe: Comparisons and Lessons

第 10 讲

内容：福利多元主义的分析框架

基础阅读：

Evers, A. 1995 Part of the welfare mix: The third sector as an intermediate area

第 11 讲

内容：社会福利的受惠原则

基础阅读：

黄晨熹 2009，第六章

第 12 讲

内容：社会福利的形式与生产

基础阅读：

黄晨熹 2009，第七章

第 13 讲

内容：社会福利的输送

基础阅读：

黄晨熹 2009，第八章，第九章

总结：社会福利与社会工作

第 14 讲

内容：社会工作专业在社会福利制度中的角色和作用

基础阅读：

Wharf & McKenzie 1998, Policy making models and connection to practice.

Westhues, A., & Sanchez, M. 1999 The creation of knowledge: Linking research paradigms to practice

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

1. 课程根据每周授课内容适当安排参与式教学环节，组织学生就福利议题和福利概念进行讨论和辩论。这一部分的参与将反映在课堂参与分值中。
2. 在课程过程中将设计课后小作业，即课外练习，例如请同学寻找“生活中的福利”。旨在帮助学生将课程内容与实际相联系。同时培养他们搜索资源的能力。这一部分将计入课后作业部分。

如需配备助教，注明助教工作内容：

助教的职责包括 1. 协助课程日常事务的处理，例如签到、打印小测验试卷、计分、发布信息。2. 辅助课堂教学活动。如讨论、辩论、体验式活动等。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

本课程考核由以下五个部分组成：

考勤、课堂参与、小作业、随堂测验、小组报告、课程论文

学生期末成绩将根据以下比例加总：

课堂考勤（10%）+ 课堂参与（5%）+ 小作业（20%）+ 随堂测验（20%）+ 小组报告（15%）+ 课程论文（30%）

考勤 10%

考勤共计 10 分，折算为课程总分的 10%。学期内（第一周不计），学生可以事前请事假。病假须有医生证明。第二次事假起，将扣考勤分，扣分如下：

第一次请假	不扣分
第二次请假	扣 2 分
第三次请假	扣 4 分
第四次请假	扣 8 分
缺席五次及以上	扣 10 分

***除特殊情况外，无故缺席或大量请假=课程不及格。

课堂参与 5%

课堂参与共计 5 分，折算为课程总分的 5%。除每周出席外，每位同学须积极参与课堂讨论，包括小作业和阅读材料的总结分享。任课教师在助教的协助下酌情对积极回答问题或分享阅读感想的同学加分。课堂参与计分原则如下：

课堂参与表现	得分
积极参与课堂互动并分享小作业、阅读材料等	4-5
较少参与课堂互动，但分享小作业、阅读材料等	2-3
不参与课堂互动，不分享小作业、阅读材料等，并经常做与课程无关的事	0-1

小作业 20%

课程过程中将不定期布置课后小作业 5 次，以鼓励学生自主学习。以主题电子展板、海报（poster）形式呈现。学生应当尽力按时、认真、高质量完成。在完成并按时提交的基础上，态度认真（格式美观、有创意），内容翔实（有核心观点和思考，有研究和资料支持）将获得加分。共 5 次小作业，每次满分 3 分，计为课程总分的 5%。

小作业质量要素	加分
未按时提交	0
完成并按时提交	+1
排版美观或形式有创意	+1
引用研究和资料或有独到视角和观点	+1

随堂测验 20%

学期内将有 2 次课堂小测验，形式以选择题、填空题、简答题为主，时间约为 10-15 分钟。每次测验满分为 100 分，折算为课程总分的 10%。学生因缺席未参与小测验的，该次得 0 分。若由于病假等特殊原因缺席小测验的，请与任课老师沟通，酌情补测。

小组报告 15%

学生组成 4-5 人小组，选取一个社会福利思想、福利意识形态主题，在任课老师指导下搜集相关资料，以情景剧、模拟辩论等表演形式向班级报告。小组报告得分由教师评分（10%）和学生互评（5%）组成。小组报告应在团队合作中完成，希望同学能够互相激励，协调分工，共同参与小组报告的资料搜集和准备。期末评分时，将考虑小组成员贡献比例。以下题目供选择：

课程论文 30%

本课程期末考核以论文形式进行。结合课程中某一或多个部分——历史，理论，或分析框架，讨论本学期实习中遇到的一个实务议题：可以以案例或政策分析形式提出。

论文结构：

问题提出（10 分）：实习中遇到的具体实务议题的阐述 7

文献综述（30 分）：对课程内相关的文献进行总结

问题分析（10 分）：结合文献对问题进行分析

结论（20）：提出个人的见解

建议（10）：提出实务或政策建议

论文评分表

项目	分值	评分细则
----	----	------

问题提出 10

10 清晰地结合实践提出的与课程内容相关问题；

7 清晰地提出的与课程内容相关问题；

4 清晰地提出问题，但与课程内容不相关；

1 草率含糊地提出问题或基本没有详细论述；

0 没有提出问题。

文献综述 30

30 文献综述契合问题，内容充实全面，符合一般文献回顾的学术规范；

25 文献综述未能充分回应问题，但内容充实，符合一般文献回顾的学术规范；

18 文献综述未能充分回应问题，内容简略，符合一般文献回顾的学术规范；

9 仅片面回顾了少量文献，且不注意学术规范；

0 没有文献回顾。

问题分析 10

- 10 结合文献对问题进行深入全面的分析，能考虑多个视角；
 7 结合文献对问题进行较为深入的分析，能够从一个视角把问题讲清楚；
 4 对问题进行了分析，考虑多个视角，但都未能深入；
 1 对问题进行了较粗浅的分析，且未能深入；
 0 没有对问题进行分析。

结论 20

- 20 有清晰的结论，与问题分析中提出的论据紧密相连，能够有效回应提出的问题；
 14 有清晰的结论，与问题分析中提出的论据有一定联系，有一定说服力，回应了提出的问题；
 9 有结论，与问题分析中提出的论据在逻辑上较松散，但回应了提出的问题；
 3 结论较为模糊，或论述的各个部分脱节，也未能很好回应提出的问题；
 0 没有结论。

建议 10

- 10 结合问题分析，有回应实务工作的有建设性的建议，有一定新意；
 7 结合问题分析，有回应实务工作的建议，但无新意；
 4 结合问题分析有建议，略回应实务工作；
 1 建议与前文无关。
 0 无建议 8

参考文献、学术规范 10

- 10 参考文献引用符合学术规范；
 7 参考文献引用基本符合学术规范，略有出入；
 4 参考文献引用基本不符合学术规范或有多种格式；
 1 参考文献引用错误频出；
 0 完全没有正规的参考文献引用。

格式 10

- 10 完全符合前述格式要求；
 每违反一项扣一分，直至扣完；
 字数超过规定范围，每超过 5%扣一分，直至扣完。

教材选用情况：

是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《社会福利》	黄晨熹		2009	格致出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

- Titmuss, R. M. 著, 江绍康译, 1991. 《社会政策 10 讲》. 商务印书馆.
- Mishra, R. 著, 郑秉文译, 2007. 《社会政策与福利政策：全球化的视角》. 中国劳动社会保障出版社.
- Deacon, A. 著, 周薇 等译, 2011. 《福利视角》. 上海人民出版社.
- Mishra, R. 著, 郑秉文译, 2007. 《社会政策与福利政策：全球化的视角》, 中国劳动社会保障出版社.
- 王卓祺, 2011. 《东亚国家和地区福利制度：全球化、文化与政府角色》, 中国社会科学出版社.
- 徐扬杰, 2012. 《中国家族制度史》, 武汉大学出版社.
- 张祖平, 2012. 《明清时期政府社会保障体系研究》, 北京大学出版社.
- 史凤仪, 2009. 《中国古代的家族与身分》, 社会科学文献出版社.
- 周荣, 2006. 明《清社会保障制度与两湖基层社会》, 武汉大学出版社.
- 张文, 2001. 《宋朝社会救济研究》, 西南师范大学出版社.
- 李易骏, 2014. 《社會福利概論》, 洪葉文化.
- Gilbert, N. & Terrell, P. 著, 黄晨熹, 周烨, 刘红译, 2003. 《社会福利政策导论》, 华东理工大学出版社.
- 吉登斯, 2000. 《第三条道路: 社会民主主义的复兴》, 北京大学出版社.
- 郑秉文. 中国社会保障制度 60 年: 成就与教训[J]. 中国人口科学, 2009(5): 2-18.
- 费孝通, 1947. 《乡土重建》: 《黎民不饥不寒的小康水准》、《节约储蓄的保证》
- 范忠信. 中国古代福利救济制度及其精神[J]. 中西法律传统, 2002(00): 215-233.
- 张岩. 论清代常平仓与相关类仓之关系[J]. 中国社会经济史研究, 1998(4): 52-58.
- 李昌宝, 叶世昌. 略论先秦时期的社会保障思想——中国古代社会保障思想的初步形成[J]. 财经问题研究, 2011(2): 90-94.
- 韩央迪. 从福利多元主义到福利治理: 福利改革的路径演化[J]. 国外社会科学, 2012(2): 42-49.
- 郑秉文. 社会权利: 现代福利国家模式的起源与诠释[J]. 山东大学学报(哲学社会科学版), 2005(2): 1-11.
- Alcock, P., Erskine, A., & May, M. (eds.). (2003). The student's companion to social policy (2nd ed.). NY: Blackwell.
- Gil, D. G. (1992). Unravelling social policy: Theory, analysis, and political action towards social equality (5th ed.). Rochester, VT: Schenkman Books.
- Gilbert, N. & Terrell, P. (2005). Dimensions of Social Welfare Policy (6th ed.). Boston:
- Pearson. Buchholz, R. A. (1992). Public policy issues for management (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- George, V., & Wilding, P. (1996). Welfare and ideology. Prentice-Hall. 10
- Westhues, A., & Wharf, B. (2013). Canadian social policy: issues and perspectives. Wilfrid Laurier University Press.
- Esping-Andersen, Gøsta (1990). The Three Worlds of Welfare State Capitalism. Cambridge, UK: Polity Press
- Bradshaw, J. (1972). The concept of social need. New Society, 496.
- Daly, M. (2002). Care as a good for social policy. Journal of Social Policy, 31(2), 251-270.
- Bliss, D. L. (2015). Using the Social Work Advocacy Practice Model to Find Our Voices in Service of Advocacy. *Human Service Organizations Management, Leadership and Governance*, 39(1), 57-68.
- Evers, A. (1995). Part of the welfare mix: The third sector as an intermediate area. *Voluntas*, 6(2), 159-182.

- Fraser, N., & Gordon, L. (1992). A Genealogy of Dependency: Tracing a Keyword of the US Welfare State. *Signs*, 19(2), 309 – 336.
- Garfinkel, I., Rainwater, L., Smeeding, T. M., Rainwater, L., & Smeeding, T. M. (2016). A Re-examination of Welfare States and Inequality in Rich Nations: How In-kind Transfers and Indirect Taxes Change the Story. *Journal of Policy Analysis and Manage*, 25(4), 897 – 919.
- Haas, L. (2003). Parental leave and gender equality: lessons from the European union. *Review of Policy Research*, 20(1), 89–114.
- Ochiai, & Emiko. (2009). Care diamonds and welfare regimes in East and South - East Asian societies: bridging family and welfare sociology. *International Journal of Japanese Sociology*, 18(1), 60–78.
- Westhues, A., & Sanchez, M. (1999). The creation of knowledge: Linking research paradigms to practice. *Canadian Social Work Review*, 16(2), 129–154.
- Wong, C. K. (1998). Rethinking selectivism and selectivity by means test. *Journal of Sociology & Social Welfare*, 25(2), 119–135.
- Baldock, J., & Evers, A. (1991). Innovations and care of the elderly: the front line of change for social welfare services. *Ageing International*, 18(1), 8–21.11
- Ladd, H. F. (2002). School vouchers: a critical view. *Journal of Economic Perspectives*, 16(4), 3–24.
- Katz, A. H. (1981). Self-help and mutual aid: an emerging social movement?. *Sociology*, 7(7), 129–155.
- Westhues A, Ochocka J, Jacobson N, Simich L, Maiter S, Janzen R, Fleras A: Developing Theory From Complexity: Reflections on a Collaborative Mixed Method Participatory Action Research Study. *Qual Health Res* 2008, 18(5):701–717.
- Fast, J. E., Williamson, D. L., & Keating, N. C. (1999). The hidden costs of informal elder care. *Journal of Family and Economic Issues*, 20(3), 301–326.
- Ungerson, C. (2005). Care, work and feeling. *Sociological Review*, 53(Supplement s2), 188 – 203.
- Wandersman, A. (2003). Community science: bridging the gap between science and practice with community-centered models. *American Journal of Community Psychology*, 31(3), 227 – 242.
- Dixon, J. & Macarov, D. (1992). *Social welfare in socialist countries*. Routledge. 外文出借图书 D751.07 /S678 /E B160409389443J
- Kathleen Traynor DeRose (2015). *Wagering on Welfare: Explaining Provincial Variation in the Chinese Welfare Lottery*. Master' s thesis. Oxford University

6. 个案工作

课程代码	SOCI130017					
课程名称	个案工作					
英文名称	Social Case Work					
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分	1	含美育学分
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时
授课语言	中文			是否荣誉课程	否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修					
教学目的	本课程的主要目标是培养学生在社会工作的价值理念之下，运用个案工作相关理论知识和技术方法，以个别的方式帮助有需要者解决和处理所面临的困难和问题。					
基本内容简介	本课程的主要内容以个案工作的概念、理论与实务为架构，分为两大部分。理论部分介绍个案工作的基础知识；介绍个案工作的方法和技巧；介绍个案工作的主要理论模式。实务部分，首先要求学生针对现实中的个案设计个案的辅导方案并加以实施；其次让每位同学在课堂进行个案角色模拟演练。					
基本要求： 本课程预期达到的教学效果：使学生掌握个案工作的基本知识，熟练掌握个案工作的操作程序与方法，了解个案工作理论模式的基本假设与核心概念，并且具备对服务对象的问题的了解、分析、评估及问题解决的基本能力。						
授课方式： 课堂讲授、小组讨论、角色扮演等。						

课程负责人简介：

主讲教师高建秀系复旦大学社会发展与公共政策学院社会工作学系副教授，硕士生导师。主要研究领域为临床社会工作理论与实务、家庭治疗、医务社会工作、青少年社会工作、社会工作干预家庭暴力等。

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排 (共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容):

第一周 个案工作概述

个案工作的意义

个案工作的定义

个案工作的特性

相关概念讨论

第二周 个案工作的价值与伦理

个案工作的价值

个案工作的伦理

自我价值观与专业价值观

第三周 个案工作者的素质

个案工作者的自我探索

个案工作者应有的素质

第四周 国庆节

第五周 个案工作技巧

什么是个案会谈

个案会谈的技巧

第六周 个案工作的专业关系

专业关系的性质

建立专业关系的基本条件和技巧

专业关系中的移情与反移情

第七周 观看与讨论电影《心灵捕手》

第八周 个案工作的流程

接案与建立关系

收集资料与诊断

制定服务目标与计划

服务于与预过程

结案与评估

第九周 心理社会治疗模式

理论背景

理论假设

治疗程序

治疗技术

案例分析与理论运用

第十周 人本治疗模式

理论背景

理论假设

辅导目标与过程

治疗方法与技术

罗杰斯的个案举例

案例运用：角色扮演治疗过程

第十一周 行为治疗模式

理论背景

基本原理

治疗方法与技术

评价

第十二周 理性情绪治疗模式

理论背景

理论假设

治疗过程

治疗方法

案例运用

第十三周 个案工作角色模拟（1）

第十四周 个案工作角色模拟（2）

第十五周 个案工作角色模拟（3）

第十六周 个案工作角色模拟（4）

第十七周 考试周

第十八周 考试周

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

个案工作课外实践：（1）个案需求分析与辅导方案、（2）3-4次个案会谈报告、（3）个案辅导评估报告

如需配备助教，注明助教工作内容：

无

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

1、出勤与课堂表现 15 分（5 次无故缺席将没有课程成绩）

2、个人探索报告 15 分(10 月 12 日交)

个案实践报告 30 分（12 月 21 日交）；

4、个案角色模拟汇报（二人一组）15 分(12 月 7 日开始)

5、期末论文：角色模拟分析报告（从理论和技术上进行分析）25 分（1 月 8 日交）。

教材选用情况：

是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《个案工作》	许莉娅		2013	高等教育出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《个案工作》	隋玉杰		2007	中国人民大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

Gerald Corey 《心理咨询与治疗理论及案例》中国轻工业出版社 2001 年

Gerald Corey 《心理咨询与心理治疗》中国轻工业出版社 2000 年

Barry Cournoyer 《社会工作技巧手册》华东理工大学出版社 2008 年

Charles H. Zastrow 《社会工作实务应用与提高》中国人民大学出版社 2005 年

Dean H. Hepworth 《社会工作直接服务》洪叶文化事业有限公司 1999 年

7. 小组工作

课程代码	SOCI130018.01					
课程名称	小组工作					
英文名称	Social Group Work					
学分数	3	实验 (含上 机)学 分		实践学 分	1	含美育 学分
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动 教育总 学时
授课语言	中文			是否荣誉课程		否
课程性质	☐ 通识教育核心项 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业: ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业: ☒ 专业必修 ☐ 专业选修					
教学目的	通过课程协助学生 ● 了解和掌握小组工作的基本概念体系 ● 了解小组工作的基本理论体系 ● 掌握专业小组的专业伦理规范和基本过程 ● 基本掌握小组工作的设计与评估原则和方法 ● 了解小组工作相关前沿发展					
基本内容简介	小组工作是社会工作专业三大传统工作方法之一。本课程结合课堂讲授和现场模拟演练的方式，系统介绍小组工作的基本概念、伦理与理论基础、操作实施框架，以及相关理论与技术前沿。					
基本要求： ● 积极的课堂参与 ● 积极的理论思考和文献阅读 ● 以良好的团队合作精神完成课程要求的小组任务						

授课方式：

课堂讲授+课堂练习

课程负责人简介：

徐文艳 复旦大学社工系讲师

主讲教师简介：

同上

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：**第一周 概论**

小组社会工作的基本概念与构成要素

小组社会工作的发展沿革

第二周 小组工作的价值观与伦理规范

基本价值观与工作原则：互助原则；赋权视角；知情与自主原则等

常见情境处理：尊重个人与聚焦团体动力之间的平衡

第三周 小组工作的基本理论（1）

小组动力学理论

社会学习理论

第四周 小组工作的基本理论（2）

镜像自我理论

交流分析理论

第五周 小组的主要基本类型与适用范围

支持性小组

成长性小组

教育性小组

治疗性小组

互助小组

第六周 小组工作的基本构成

小组的构成要素与基本发展阶段

小组领导

小组沟通

第七周 小组工作的基本过程（一）：小组的准备阶段

需求评估

方案设计

第八周 小组工作的基本构成与过程（二）：小组初期

组员相识

小组规范的建立

第九周 小组工作的基本构成与过程（三）：小组冲突期

小组冲突的出现与形式

小组冲突的处理

特殊组员与情形的处理

第十周 小组工作的基本构成与过程（四）：小组成熟期

小组成熟期的主要特征

工作者促进和加强小组成熟特征的策略

第十一周 小组工作的基本构成与过程（五）：小组结束期

小组工作过程的回顾

分离的评估与处理

后续支援与资源的讨论

第十二周 小组工作评估

结果评估的内容与方法

过程评估的内容与方法

第十三周 小组工作理论与技术发展前沿

工作者的自我觉察与发展

整合的技巧发展趋势

第十四周 学习小组报告（一）

第一组报告

第二组报告

第十五周 学习小组报告（二）

第三组报告

第四组报告

第十六周 复习答疑

第十七、十八周 考试周

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 学生分为 4-5 个学习小组，全程以小组形式进行课堂提问的讨论汇报，并依据教学安排在学期内小组自行组织完成一个节数为 3-6 节的完整小组工作实务。							
如需配备助教，注明助教工作内容：							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 课程总分由两部分构成：课堂表现 30% + 课程论文 70% 课堂表现由出勤率和课堂参与度组成，课程论文评价参见“小组工作课程论文评分标准”							
教材选用情况： 是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《小组工作》	刘梦		2013. 1	高等教育出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《小组辅导与心理治疗》	林孟平		2003. 7	商务印书馆	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
3	《小组社会工作：理论与技术》	赵芳		2015. 4	华东理工大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： Anderson,J. Social Work With Group: A Process Model. New York:Longman,1997. Urania,G. Group Work: A Humanistic and Skills Building Approach. SAGE Los Angels.2009. Yalom,I.D. The Therapy and Practice of Group Therapy(3rd ed.) New York: Basic Books.1985. Yalom,I.D.The Theory and Practice of Group Psychotherapy(3rd ed.). New York: Basic Books. Breshears.E., & Volker.R.D. Facilitative Leadership in Social Work Practice. Springer Publishing Company.2012. Cassano.D.R. Social Work With Multi-Family Groups. Routledge. 1989. Corey,M.& Corey.G. Group: Process and Practice.(4th ed.). California: Brooks/Cole.1992. Zastrow.C., & Kirstl-Ashman.K. Understanding Human Behavior in the Social Environment (6th ed.). Florence,KY: Wadsworth. 2003 Zastrow. C. The Practice of Social Work. Pacific Grove,CA: Brooks/Cole. 2003							

- Bronwyn Hyde. Mutual Aid Group Work: Social Work Leading the Way to Recovery-Focused Mental Health Practice, *Social Work with Groups*, 36:1, 43-58, 2013
- John S. Wodarski & Marvin D. Feit. Social Group Work Practice: An Evidence-Based Approach, *Journal of Evidence-Based Social Work*, 9:4, 414-420. 2012
- James Fauth., & Elizabeth Nutt Williams. The In-Session Self-Awareness of Therapist-Trainees: Hindering or Helpful? *Journal of Counseling Psychology* . Vol. 52, No. 3, 443-447, 2005.
- Levy, I & Travis, R. (2020) The Critical Cycle of Mixtape Creation: Reducing Stress via Three Different Group Counseling Styles, *The Journal for Specialists in Group Work*, 45:4, 307-330.
- Baird, S. L., & Alaggia, R. (2021). Trauma-Informed Groups: Recommendations for Group Work Practice. *Clinical Social Work Journal*, 49(1), 10-19.
- Diana Coholic,, Robert Schinke,, Odirin Oghene., & Patricia Grynspan.(2020). Arts-based interventions for youth with mental health challenges. *Journal of Social Work*(3).
- Ubbink, M. J. & Herman, S. (2019). An Empowerment Narrative Leadership Program for a Disadvantaged Community. *Research on Social Work Practice*(4).
- Shinshun Suzurikawa.(2019). An Introduction to Buddhist Group Work. *Japanese Journal of Social Services*.
- Mahmoud, F. Requirements for the Development of A Professional Social Work Practice with Groups in Light of Saudi Vision 2030. *International Social Work*. October 2020.
- 刘梦 等(译) . Ronald W. Toseland & Robert F. Rivas(著). 小组工作导论(第 5 版): 中国人民大学出版社。2010.
- 刘梦(主编). 小组工作. 高等教育出版社。2013。
- 林孟平. 小组辅导与心理治疗. 商务印书馆(香港)。2003.
- 赵芳. 小组社会工作: 理论与技术. 华东理工大学出版社。2015.
- 杨歆苑 & 郭晓蓓. (2020). 基于 AGIL 理论视角的小组工作介入妇女就业问题研究. *经济研究导刊*(30), 133-134.
- 刘雅敏 & 张翼. (2019). 健康中国视角下医务社工小组工作模式在公立医院的实务探讨. *医药论坛杂志*(07), 1-4.
- 王治国. (2021). 探索医务社工介入社区老年人衰弱预防的本土模式——以小组工作方法为例. *中国社会工作*(09), 39-43.
- 张显. (2020). 奖品: 小组工作中的交换与权力初探——以一个儿童小组工作服务为例. *西部学刊*(10), 73-77.

刘玲 & 彭华民. (2019). 循证单元:时间向度中的本土循证社会工作模式. 华东理工大学学报(社会科学版) (04), 14-25.

小组工作在行动：“我”与“小组工作”的第一次亲密接触。艾晶编。中国社会科学出版社。2016 年 6 月

6. 社区工作

课程代码	SOCI130019						
中文名称	社区工作						
英文名称	Community Social Work Practice						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分	1	含美育学分	
周课时	3	周数	16	总课时	48	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心		☐ 通识教育专项		“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶		
	☐ 大类基础		☐ 其他		非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修		
教学目的	1. 熟练掌握社区工作的知识和专业技术系统 2. 以团队形式参与社区项目的整个过程，提升社区工作实务能力						
基本内容简介	教授社区工作的基础知识和分析架构、价值观与守则、发展史、过程模式、策略模式等，对社区工作的实务操作进行实地演练。						
基本要求： - 每节课上课之前都要完成阅读，并积极参与课堂讨论 - 以分组形式进行一次社区工作 - 完成一篇课程论文							
授课方式： 课程以教师讲授、课堂讨论、社区实务实操、社区实务报告撰写组成。							
课程负责人简介： 陈琳，加州大学洛杉矶分校 (UCLA) 社会福利博士，牛津大学循证社会工作研究型硕士，纽约大学希尔瓦社会工作学院 (Silver School of Social Work) 访问学者，浦江人才，现任复旦大学社会发展与公共政策学院社会工作学系副教授。主要研究领域包括：老年社会工作、社区养老、机构养老、老年志愿者、积极老龄化、养老政策等。							
主讲教师简介： 同上							

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责
教学内容安排（具体到每节课内容）： 第一篇 导论 (Introduction) Week 1 社区工作概述 • 课程安排、考核方式 • 学生分组 • 社区工作概述 • 社区工作概念讨论 Week 2 社区工作的起源、原则与价值观 • 起源、专业化、流行 • 价值观和原则 • 社区工作实务介绍与宣讲 • 既往社区工作案例分享 Week 3 社区工作项目开展 1：社区素描 第二篇 过程模式 (Process Model) Week 4 过程模式：准备阶段 • 社区素描分享 • 把握社区背景 • 发现问题和需要 • 确定工作方向 • 形成操作思路 Week 5 社区工作项目开展 2：实地考察、需求评估 Week 6 社区需求评估分享 Week 7 过程模式：执行阶段 挑选最优方式：模型选择 • 执行工作任务 • 评估执行状况 • 执行状况调整 Week 8 过程模式：撤离阶段 • 撤离工作现场				

- 评估执行效果
- 反思工作得失

Week 9 社区工作项目开展 3：实务推行

第三篇 策略模式 (Strategy Models)

Week 10 社区工作模型引论

- 模型分类：二分法、三分法、五分法、八分法
- 模型组合

Week 11 实务推行汇报

Week 12 地区发展 (Community Development)

- 基本特征
- 案例说明
- 社区工作项目动态修订讨论

Week 13 社区照顾 (Community Care)

- 基本特征
- 案例说明
- 社区工作项目动态修订讨论

Week 14 社区工作项目开展 4：总结评估

Week 15 社区教育 (Community Education)

- 基本特征
- 案例说明
- 社区工作项目动态修订讨论

Week 16 社区工作项目总结汇报

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

社区工作实践操作将穿插于整个学期中，着重实务操作、实务技巧的训练

如需配备助教，注明助教工作内容：

需配备助教，主要协助主讲教师组织讨论课、社区工作实地观察、答疑等。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
学生的成绩将从以下 3 个方面综合考量：

- 课堂参与，10%
- 社区实务 50%

- 期末论文，40%

教材选用情况：

是否使用教材：√是 □否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	社区工作	夏建中	9787300212319	2015-06	中国人民大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☒ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

9. 社会工作行政

课程代码							
课程名称	社会工作行政						
英文名称	Social Work Administration						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修						
教学目的	本课程旨在指导学生掌握社会工作行政的基本原理，通过学习社会工作行政中的计划、组织、领导、督导、咨询、沟通、协调、激励、评估等过程及其方法，以期了解社会服务机构的外部环境系统与内部管理过程，培养社工专业学生未来从事社会行政管理岗位所应具备的知识、素养和技能。						
基本内容简介	通过本课程的系统学习，明晰社会工作行政的含义、主客体内容和职能，培养社会工作管理人才。本课程针对高年级社会工作专业学生，结合体系化理论学习与具体案例讨论，让学生由浅入深地学习、消化和掌握从目标预设到结果实现的动态的、可持续的社会工作行政过程和管理方法，并具备一定的分析与解决社工行政宏观议题的能力。						
基本要求： 一、积极参与课堂案例讨论，并提出自己的观点和见解； 二、根据老师提供的非营利组织管理的特定专题，运用科学社会调查方法，通过小组合作方式，完成一个 presentation； 三、在期末完成一篇符合学术规范的研究型论文。							
授课方式： 一、课堂讲授 二、案例教学 三、小组讨论							
课程负责人简介：							

主讲教师简介：

本课程由社会工作学系偏中观和宏观研究方向的老师以团队形式讲授。四位教师均有着丰富的实务经验和科学研究经验。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
韩央迪	女	副教授	社会工作学系	1, 2, 11, 12
洪浏	男	青年副研究员	社会工作学系	3, 4, 10, 14
陈岩燕	女	副教授	社会工作学系	5, 6, 9, 13
朱晨海	男	讲师	社会工作学系	7, 8, 15, 16

教学内容安排：**第 1 周**

主题：社会工作行政概述(韩央迪)

阅读材料：雷克斯·斯基德莫尔（2005），社会工作行政：动态管理与人际关系
王思斌等（2006），社会行政,高等教育出版社

第 2 周

主题：社会工作行政体制（韩央迪）

阅读材料： Kathryn A. Frahm & Lawrence L. Martin (2009): From Government to Governance: Implications for Social Work Administration, *Administration in Social Work*, 33:4.

第 3 周

主题：社会工作行政的宏观政策环境（洪浏）

阅读材料：王思斌等（2006），社会行政
萧洪恩（2005），社会工作行政

第 4 讲

主题：社会工作行政组织（洪浏）

阅读材料：麦特森等（2000），管理和组织行为经典文选
时立荣（2012），社会管理背景下的机构社会工作行政探析

第 5 周

主题：社会服务系统与服务递送（上）（陈岩燕）

阅读材料： Alaszewski, A.(1988), Literature Review: Decentralizing Welfare Services ,*British Journal of Social Work*: 18:1.

Whittington, C.(1983), Social Work in the Welfare Network: Negotiating Daily Practice .

第 6 周

主题：社会服务系统与服务递送（下）（陈岩燕）

阅读材料： Adalbert Evers（2005 ）： Mixed Welfare Systems and Hybrid Organizations: Changes in the Governance and Provision of Social Services, *Intl Journal of Public Administration*, 28.

第 7 周

主题：社会工作行政领导（朱晨海）

阅读材料：雷克斯·斯基德莫尔（2005），社会工作行政：动态管理与人际关系

第 8 周

主题：社会工作行政中的计划与决策（朱晨海）

阅读材料：案例-计划、领导与决策的智慧

第 9 周

主题：社会工作行政的理论与价值基础（陈岩燕）

阅读材料：Mattison, Marian (2000) Ethical decision making: The person in the process, *Social Work*, 45:3.

第 10 周

主题：社会工作行政中的沟通与激励（洪浏）

阅读材料：雷克斯·斯基德莫尔（2005），社会工作行政：动态管理与人际关系

案例-发生在社会服务协调小组的冲突

第 11 周

主题：社会服务机构的项目质量管理（韩央迪，郭锦萍）

* 郭锦萍：儿童救助会（上海）教育项目经理

阅读材料：

方巍等（2010），社会福利项目管理与评估，中国社会科学出版社

Megivern, D. M., McMillen, J. C., Proctor, E. K., Striley, C. L., Cabassa, L. J., & Munson, M. R. (2007). Quality of care: Expanding the social work dialogue. *Social Work*, 52(2), 115-124.

第 12 周

主题：社会治理中的社会服务机构管理（韩央迪）

阅读材料：

Patti, Rino J. (1983) *Social Welfare Administration: Managing Social Programs in a Developmental Context*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Van Slyke, D. M. (2003). The mythology of privatization in contracting for social services. *Public Administration Review*, 63(3), 296-315.

黄晓星, & 熊慧玲. (2018). 过渡治理情境下的中国社会服务困境——基于 Z 市社会工作服务的研究. *社会*, 38(4), 133-159.

第 13 周

主题：社会服务机构的督导管理（陈岩燕）

阅读材料：（美）卡杜山、（美）哈克尼斯（2008），社会工作督导（第四版），中国人民大学出版社。

第 14

主题：社会服务机构的人力资源管理（洪浏）

阅读材料：王思斌等（2006），社会行政

案例-红枫妇女热线志愿者的选拔与管理

第 15 周

主题：社会服务评估（上）（朱晨海）

阅读材料：顾东辉（2010）社会工作评估，高等教育出版社 第 16 周 主题：社会服务评估（下）（朱晨海） 阅读材料：Simon,B.(1998),Management and Learning with Logical Frameworks: The case of Anmis in China. <i>Human Systems Management</i> . No.1. 第 17 周 主题：复习答疑 第 18 周 论文撰写							
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：							
如需配备助教，注明助教工作内容： 配备全岗助教一名，辅助批阅和反馈的平时作业；协调实地参访事宜。							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 期末考核：撰写论文。 总成绩=平时成绩（35%）+小组报告（20%）+期末论文（45%）							
教材选用情况： 是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《社会工作行政研究的新范式》	范志海、阎更法		2004	《社会工作》	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 方巍等（2010），社会福利项目管理与评估，中国出版社。 顾东辉（2010），社会工作评估，高等教育出版社。 莱斯特•M.萨拉蒙（2008），公共服务中伙伴:现代福利国家中政府与非营利组织的关系,商务印书馆。 雷克斯•斯基德莫尔（2005），社会工作行政：动态管理与人际关系,中国人民大学出版社。 马克斯.韦伯（1997），经济与社会,商务印书馆。 麦特森等（2000），管理和组织行为经典文选，机械工业出版社。							

钱宁（2011），非营利组织的管理风险与社会服务机构的发展问题，《学习与实践》（10）:73-79。

时立荣（2012），社会管理背景下的机构社会工作行政探析，《东岳论丛》33(1):36-39。

王名（2010），非营利组织管理概论(修订版)，中国人民大学出版社。

王思斌等（2006），社会行政，高等教育出版社。

萧洪恩（2005），社会工作行政，华中科技大学出版社。

Alaszewski, A.(1988), Literature Review: Decentralising Welfare Services , *British Journal of Social Work*, 18:1.

Alaszewski, A., et al.(1993), Quality and the Welfare Services: A Literature Review , *British Journal of Social Work* 23.

Austin, D.M. (1989), The Human Service Executive, *Administration in Social Work*, 13:3/4.

Johnson , N.(1987), *The Welfare State in Transition : The Theory and Practice of Welfare Pluralism* ,Brighton: Wheatsheaf.

Patti, Rino J.(1983) *Social Welfare Administration: Managing Social Programs in a Developmental Context*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Evans,S. et al.(2007),Blending Ameliorative and Transformative Approaches in Human Service Organizations, *Journal of Community Psychology* 35:3

10. 社会统计学

课程代码	SOCI130010.01						
中文名称	社会统计学						
英文名称	Social Statistics						
学分数	3	实验（含上机）学分	1	实践学分	2	含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶			
	☐ 大类基础 ☐ 其他			非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修			
教学目的	通过本课程的学习，学生将能够： ● 掌握从事量化资料分析所需的基本知识和操作统计软件的基本技能。 ● 发展以系统性的方式观察、收集、整理、分析、解释社会科学经验现象的能力。 ● 使用基本描述统计和简单的假设检验来描述、回答、评估社会科学研究中的问题。 ● 使用正确的统计语言来阐述、解释统计推论。 ● 发展基于统计结果进行评估和决策分析的能力。						
基本内容简介	统计如今不仅在社会科学研究中的地位愈显重要，而且日益成为以实证本位的社会工作实践中不可或缺的工具。本课程作为统计系列课程之一将系统地介绍社会统计学的基本原理、基本概念以及社会科学研究中常用的最基本统计方法，并着重于对统计方法的上机实践应用。通过对统计基本知识的介绍并结合实例的上机分析操作，来培养学生对社会科学知识建构的思考逻辑、以及整理、分析、解释和展示数据的基本技能。						
基本要求： 修课前要求： 本课程作为一门基础社会统计课，无特别前期课程要求。							
课堂要求： ● 学生应当出席每节课。若是因为健康原因或其它紧急原因无法出席，请务必告知授课教师。大量缺席将影响课程成绩、或将被判为不及格。 ● 学生在课堂上须表现必要的学术礼仪和专业态度，这其中包括准时出席、在课程进行时不使用手机、手提电脑仅可做记录笔记之用、以及尊重他人提问发言。 ● 做到课前预习：学生事先完成阅读材料，将有助于理解课程内容。 ● <u>作业要求：</u> ● 作业请在规定时间内上交，迟交一律不判分。							

学生必须恪守学术诚实。任何抄袭、作弊等学术造假的欺瞒行为，无论如何不被容忍，一旦被发现调查，将按照学校相关政策严格惩处。				
授课方式： 本课程将以讲授为主。在授课时将结合理论知识和统计软件操作。本着理论与实践相结合的原则，本课程将融入大量社会科学的实证研究和具体数据。				
课程负责人简介： 张佳安, PhD.(University of Michigan), MSW (University of Michigan) 主要研究领域：老年社会工作，老龄与健康，老龄友好社区 Email: jazhang@fudan.edu.cn				
主讲教师简介： 同上				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责
教学内容安排 （具体到每节课内容）：				
课次	讲课主题			参考资料阅读
1	引言 (4) 课程简介 (5) 什么是社会统计学 (6) 社会统计学的几个基本概念			Agresti & Finlay 第 1 章
2	收集数据的方法 (4) 调查抽样、实验、以及观察研究 (5) 抽样方法（非概率抽样与概率抽样） (6) 相关概念：抽样误差、抽样分布、抽样偏差、 变异性			Agresti & Finlay 第 2 章 2.2-2.4 Moore, McCabe, & Craig: Ch3
3	变量与测量 (6) 变量：定义与类型 (7) 测量尺度（定类、定序、定距、定比） (8) 数据的类型			Agresti & Finlay 第 2 章 2.1
4	描述统计(I) 单变量描述统计 (4) 频数分布表 (5) 条形图、饼图、茎叶图、直方图 (9) 分布的形状 (10) 描述数据的集中性与变异性			Agresti & Finlay 第 3 章 3.1-3.4 Moore, McCabe, & Craig: Ch1

5	描述统计(II) 二元描述统计 (3) 两个定量变量 (4) 一个定量变量 & 一个定类变量 (6) 两个定类变量	Agresti & Finlay 第 3 章 3.5, 第 9 章 9.1, 9.2, & 9.4 Moore, McCabe, & Craig: Ch2
6	概率分布(I) (4) 概率的基本定义和规则 (5) 随机变量 (6) 正态分布	Agresti & Finlay 第 4 章 4.1-4.3 Moore, McCabe, & Craig: Ch4
7	概率分布(II) (4) 二项分布 (5) 样本均值的抽样分布 (6) 样本比例的抽样分布	Agresti & Finlay 第 4 章 4.4-4.6, 第 6 章 6.7 Moore, McCabe, & Craig: Ch5
8	关于均值的统计推论 (6) 统计推论的简介 (7) 均值的置信区间 (8) t 分布 (9) 均值的假设检验 (10) 第一类错误 vs. 第二类错误	Agresti & Finlay 第 5 章 5.1, 5.3-5.4, 第 6 章 6.1-6.2, 6.4-6.6 Moore, McCabe, & Craig: Ch6 & Ch7.1
9	随堂期中考试	
10	关于比例的统计推论 (4) 比例的置信区间 (5) 关于一个比例的显著性检验 (6) 估计比例时的样本量	Agresti & Finlay 第 5 章 5.2, 第 6 章 6.3, 6.6 Moore, McCabe, & Craig: Ch8.1
11	两个比较的统计推论 (3) 关于两个均值的推论 (4) 关于两个比例的推论	Agresti & Finlay 第 7 章 7.1 -7.7 Moore, McCabe, & Craig: Ch7.2 & Ch8.2
12	分类变量的统计推论 (4) 列联表 (5) 卡方检验 (chi-squared test) (6) 相对风险(relative risk)、几率(odds)、优势比 (odds ratio)	Agresti & Finlay 第 8 章 Moore, McCabe, & Craig: Ch9
13	相关和回归的统计推论 (4) 相关的统计推论 (5) 简单线性回归: 统计模型 (6) 简单线性回归: 估计三个总体参数 置信区间 vs. 预测区间	Agresti & Finlay 第 9 & 10 章 Moore, McCabe, & Craig: Ch10
14	多组比较: ANOVA 方差分析(I) (5) 基本原理 (6) F 检验 (7) 单因素方差分析 (8) 多重比较	Agresti & Finlay 第 12 章 Moore, McCabe, & Craig: Ch12
15	多组比较: ANOVA 方差分析(II) (3) 双因素方差分析 (4) 多因素方差分析	Agresti & Finlay 第 12 章 Moore, McCabe, & Craig: Ch13

16	随堂期末考试		
17	批卷阅卷		
18	登分		

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

课堂上机实践：

本课程将对统计软件 **Stata** 的运用融汇于理论讲解之中。每堂课将有与当堂课程理论知识相对应的 **Stata** 操作演示，课堂所用数据库会在每堂课之前上传至课程 **eLearning** 系统。

课外习题：

习题将在课后在课程 **eLearning** 中发布。所有作业的上交都需上传至课程 **eLearning**。作业以 100 points 计算。批改后的作业将在 **eLearning** 上返还给学生。

课次	地点	内容安排
2	课外	习题 1
4	课堂 & 课外	(3) 课堂：描述统计(I) Stata 操作 (4) 课外：习题 2
5	课堂 & 课外	(3) 课堂：描述统计(II) Stata 操作 (4) 课外：习题 3
6	课外	习题 4
7	课外	习题 5
8	课外	习题 6
10	课外	习题 7
11	课外	习题 8
12	课外	习题 9
13	课外	习题 10
14	课外	习题 11

如需配备助教，注明助教工作内容：

助教将辅助 **Stata** 操作和作业的批改。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

课程总成绩将由以下几部分组成：

课堂表现	5%
平时作业	15%
数据库作业	15%
期中考试（闭卷）	30%
期末考试（闭卷）	35%
总计	100%

教材选用情况：

是否使用教材： ☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
----	------	----	------	------	------	--------	------

1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

- ❖ Agresti, A. & Finlay, B. (2009). *Statistical Methods for the Social Sciences* (4th edition). Pearson Prentice Hall, Inc.
- ❖ 中文版：朱红兵、何丽娟译，卢纹岱审校：《社会科学统计方法》（第4版）、电子工业出版社、2011-11、ISBN：9787121142192
- ❖ Moore, D., McCabe, G., & Craig, B. (2010). *Introduction to the Practice of Statistics* (7th Edition). New York: W. H. Freeman and Company.
- ❖ Linneman, T. J. (2014). *Social Statistics: Managing Data, Conducting Analyses, Presenting Results* (2nd Edition). Taylor & Francis.
- ❖ Weinbach, R. W., & Grinnell, R. M. (2009). *Statistics for Social Workers* (8th Edition). Pearson.
- ❖ Wonnacott, T. H., & Wonnacott, R. J. (1990). *Introductory Statistics for Business and Economics* (4th Edition). Wiley
- ❖ Treiman, D. (2009) *Quantitative Data Analysis: Doing Social Research to Test Ideas*.
- ❖ 中文版：任强译《量化数据分析：通过社会研究检验想法》、社会科学文献出版社、2012-7、ISBN：9787509731789
- ❖ Greene, W. H. (2012). *Econometric Analysis* (7th Edition). Prentice-Hall.
- ❖ Acock, A. C. (2016). *A Gentle Introduction to Stata* (5th Edition). Stata Press.
- ❖ Long, J S. (2009). *The Workflow of Data Analysis Using Stata*. Stata Press.

8. 社会统计与软件应用 II

课程代码	SOCI130201.01					
课程名称	统计软件应用					
英文名称	Statistical Software Applications					
学分	3	实验（含上机）学分	1	实践学分	2	含美育学分
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时
授课语言	中文			是否荣誉课程		否
课程性质	☐ 通识教育核心			☐ 通识教育专项		
	☐ 大类基础			☐ 其他		
				“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶		
				非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修		
教学目的	通过本课程的学习，学生将能够： ● 了解社会科学量化研究中常用的统计模型。 ● 能正确地判断他人研究的统计结果的可靠性与正确解读统计结果的涵义。 ● 能独立地进行量化的研究分析：选择、建构合适的统计模型来回答研究问题。 ● 熟悉统计软件 Stata 的运用。					
基本内容简介	本课程作为社会统计学的后续课程，将在其基础上着重介绍社会科学量化研究中常用的线性与非线性回归模型，包括变量的选择、模型的建构、模型的诊断、和结果的解读。					
基本要求：						
修课前要求： 学生需修过 SOCI130010.01 社会统计学。						
课程要求						
1. 学生应当出席每节课。若是因为健康原因或其它紧急原因无法出席，请务必告知授课教师。大量缺席将影响课程成绩、或将被判为不及格。						
2. 学生在课堂上须表现必要的学术礼仪和专业态度，这其中包括准时出席、在课程进行时不使用手机、手提电脑仅可做记录笔记之用、以及尊重他人提问发言。						
3. 学生如若退课，请参考学校教务处网站有关选课退课的政策。						
4. 作业要求：						
5. 作业请在规定时间内上交，迟交一律不收。						
6. 学生必须恪守学术诚实。任何抄袭、作弊等学术造假的欺瞒行为，无论如何不被容忍，一旦						

被发现调查，将按照学校相关政策严格惩处。

授课方式：

本课程将结合理论知识和上机应用。本着理论与实践相结合的原则，本课程将融入大量社会科学的实证研究和具体数据。每周上课将分为理论讲授部分和统计软件演示部分，中间会融入小组讨论以及课堂问答环节。

课程负责人简介：

张佳安, PhD. (University of Michigan), MSW (University of Michigan)

主要研究领域：老年社会工作，老龄与健康，高龄友善社区

Email: jazhang@fudan.edu.cn

主讲教师简介：

张佳安, PhD.(University of Michigan), MSW (University of Michigan)

主要研究领域：老年社会工作，老龄与健康，高龄友善社区

Email: jazhang@fudan.edu.cn

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（具体到每节课内容）

周次	讲课主题	参考阅读材料
1	简介： 课程内容、上机、作业、课程数据库介绍 简单线性回归模型回顾	
2	多元线性回归分析 (I) (5) 多元回归模型基本原理 (6) 共线性问题、 R^2 、Adjusted R^2 (7) 分类变量的处理 (8) 模型的过度拟合问题	Agresti & Finlay 第 11 章
3	多元线性回归分析 (II) (3) 变量的转变 (4) 交互项的处理	Agresti & Finlay 第 11 章
4	多元线性回归分析 (III) (3) 对模型前提条件的诊断和处理	Agresti & Finlay 第 11 章

	(4) 数据库练习	
5	逻辑斯蒂回归分析简介 (3) 二元响应变量 (4) 简单逻辑斯蒂回归模型	Agresti & Finlay 第 15 章
6	多元逻辑斯蒂回归模型 (I) (4) 模型的建构 (5) 变量的处理 (6) 结果的解读	Agresti & Finlay 第 15 章
7	多元逻辑斯蒂回归模型 (II) (4) 模型的评估 (5) 嵌套模型 (6) 数据库练习	Agresti & Finlay 第 15 章
8	多项逻辑回归 (Multinomial Logit Regression) (I) (4) 基本原理 (5) 模型的建构 (6) 结果的解读	Long & Freese (2014) Ch 8
9	随堂期中考试	
10	多项逻辑回归 (Multinomial Logit Regression) (II) (3) 模型的评估 (4) 数据库练习	Long & Freese (2014) Ch 8
11	有序逻辑回归 (Ordered Logit Regression) (I) (4) 基本原理 (5) 模型的建构 (6) 结果的解读	Long & Freese (2014) Ch 7
12	有序逻辑回归 (Ordered Logit Regression) (II) (3) 模型的评估 (4) 广义有序逻辑斯蒂回归 (Generalized ordered logit model)	Long & Freese (2014) Ch 7
13	模型的综合练习(I) (4) 规范的量化研究论文格式 (5) 学术会议汇报模式介绍 (6) Stata 专题: 公开数据库练习	Long (2009). <i>The Workflow of Data Analysis Using Stata</i> Mitchell (2012). <i>A Visual Guide to Stata Graphics</i>
14	模型的综合练习(II) 学术会议形式的量化研究论文汇报	
15	模型的综合练习(III) 学术会议形式的量化研究论文汇报	
16	随堂期末考试	

(注: 授课教师将根据学生掌握程度调整课程进度)

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

课堂上机实践:

本课程将对统计软件 Stata 的运用融汇于理论讲解之中。每堂课将有与当堂课程理论知识相对应的 Stata 操作演示, 课堂所用数据库会在每堂课之前上传至课程 eLearning 系统。

课外作业练习：

作业练习将在课后在课程 eLearning 系统中发布。所有作业的上交都需上传至课程 eLearning 系统。作业以 100 points 计算。批改后的作业将在 eLearning 上返还给学生。

如需配备助教，注明助教工作内容：

助教将辅助 Stata 操作和作业的批改。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

课程总成绩将由以下几部分组成：

1. 课堂表现及作业	15%
2. 二手数据分析小组作业	20%
3. 期中考试	30%
4. 期末考试	35%
总计	100%

教材选用情况：

是否使用教材：☐是 ☒否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

- Agresti, A. & Finlay, B. (2009). *Statistical Methods for the Social Sciences* (4th edition). Pearson Prentice Hall, Inc. （中文版：朱红兵、何丽娟译，卢纹岱审校：《社会科学统计方法》（第 4 版）电子工业出版社，2011 年 11 月）
- 王天夫、李博柏：《Stata 实用教程》中国人民大学出版社，2008 年 9 月
- Long, J. S., & Freese, J. (2014). *Regression Models for Categorical Dependent Using Stata* (3rd ed.). Stata Press.
- Long, J. S. (2009). *The Workflow of Data Analysis Using Stata*. Stata Press.
- Mitchell, M. N. (2012). *A Visual Guide to Stata Graphics* (3rd Edition). Stata Press.
- Fox, J. (2016). *Applied Regression Analysis and Generalized Linear Models* (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.
- Agresti, A. (2007). *An Introduction to Categorical Data Analysis* (2nd ed.). Wiley.
- Demaris, A. (2004). *Regression with Social Data*. Wiley.
- Kutner, M., Nachtsheim, C. J., and Neter, J. (2004). *Applied Linear Regression Models* (4th ed.). McGraw Hill.
- Long, J. S. (1997). *Regression Models for Categorical and Limited Dependent Variables*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Greene, W. H. (2012). *Econometric Analysis* (7th ed.). Prentice-Hall.

- Gujarati, D. (2002). *Basic Econometrics* (4th ed.). McGraw-Hill.
- Acock, A. C. (2016). *A Gentle Introduction to Stata* (5th Edition). Stata Press.
- Newton, H. J., & Cox, N. J. (2009). *Seventy-six Stata Tips* (2nd Edition). Stata Press.

学术期刊论文阅读材料会按照课程进展上传至课程 eLearning 系统。

13. 社会工作实务研究

课程代码							
课程名称	社会工作实务研究						
英文名称	Research on Social Work Practice						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 大类基础 ☐ 通识教育专项 ☐ 其他 “2+X”专业：☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业：☐ 专业必修 ☒ 专业选修						
教学目的	本课程的主要目的是在社会研究方法 A 的知识基础上，进一步巩固社会工作本科二年级学生对社会科学研究的理解，使其对应用性研究的意义和方法有更深入的认识；并帮助学生掌握符合社会工作应用性专业特点的社会科学研究技能。 作为一门强调实践的学科，社会工作者在各个层面的实务工作中会面对诸多应用性问题。本课程把研究者置于社会服务、社区发展、政策倡导等实务情境中，考察他们在行动者和研究者的双重身份下如何开展为实践提供“证据”的研究。着重以不同类型社会工作实务研究的案例为基础，来讨论不同研究方法的应用和特点。本课程也将回应社会科学研究方法论的议题，以完善专业课程体系中方法论部分的内容。 在以上几个主要模块间穿插实务研究伦理、知识传播与应用等内容。通过本课程的学习，学生有望带着更强的科学精神和研究敏感性进入三年级的实习，理解社会工作者既是知识的消费者也是知识的生产者，并具备提出实务相关研究问题的能力以及回答这些问题的一般方法。						
基本内容简介	本课程共分为四大部分，14 个主题。 第一部分为概述，主要讨论实务工作中研究问题的提出及其与理论的关系，社科方法论综述，实务研究设计等主题。旨在帮助学生回顾社科研究基础知识，培养对社会工作实务研究的敏感度和品味，从整体上对社科研究的目的和取向有进一步了解。 第二部分以社会工作实务研究的案例为基础，重点向学生介绍 Systematic Review 和 Scoping Review，利益相关者视角实务研究，干预研究，行动研究，政策评估研究等内容。要求学生在对这些案例的研讨过程中不断加深对社区调查、访谈方法和文献研究的理解和把握，并尝试将这些要素内容整合进需要评估的框架内，并辅以实例分析和模拟操作。目的在于让学生在社会工作需要评估的实务框架内对调查、访谈、文献方法的应用有更深入了解和一定操练，旨在帮助学生熟悉实务研究						

的常见情境和研究方法的应用。同时回应社科研究中的相关方法论问题。 第三部分为总结回顾，聚焦于知识在社会工作实践中的作用，尤其是在社会工作倡导中的功能。				
基本要求： 本课程对学生有如下要求： 每周课程前完成当周的文献阅读并做短小的阅读周记，以条目形式总结文献中的知识点和主要论点。 每一个部分后将有课后练习。要求学生按时完成后将成果带回课堂与其他同学讨论。 要求学生结合前一学期及当前学期所学习的实务知识，积极参与课堂讨论。 要求学生参加随堂小测验，并完成一个研究设计作业。				
授课方式： 一、课堂讲授 二、案例教学 三、小组讨论报告				
课程负责人简介： 本课程由社会工作学系韩央迪、洪浏两位老师讲授。				
主讲教师简介： 同上				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
韩央迪	女	副教授	社会工作学系	1-5, 12-13, 15-16
洪浏	男	青年副研究员	社会工作学系	6-11, 14

教学内容安排:

第一部分：实务研究的知识基础

1. 从实务问题到研究问题

何谓“研究/探究”？

什么是好的研究？

如何从实务中发现研究问题？

阅读：

Trevithick, P. (2008). Revisiting the knowledge base of social work: A framework for practice. *The British Journal of Social Work*, 38(6), 1212-1237.

Yan, M. C., & Tsui, M. S. (2007). The quest for western social work knowledge literature in the USA and practice in china. *International Social Work*, 50(5), 641-653.

2. 社会工作实务研究总纲

社会工作的知识结构与知识生产

社会科学研究逻辑简论（实证范式、诠释范式、批判范式、行动范式）

社会工作实务研究总纲

阅读：

郭伟和. (2017). 如何进入社会工作内部进行实践研究？一个非激进的专业实践研究大纲. *华东理工大学学报(社会科学版)*, 32(6), 9-13.

3. 社会工作视野中的科学精神

社会工作与科学精神

如何进行批判性文献阅读与写作？（以课后作业 Ferguson 论文为例）

阅读：

Todd, A. J. (1919). *The scientific spirit and social work*. Macmillan.

Guo, S. (2015). Shaping social work science: What should quantitative researchers do?. *Research on Social Work Practice*, 25(3), 370-381.

马克·巴特斯比. 权衡：批判性思维之探究途径. 仲海霞译. 中国人民大学出版社, 2014.

第二部分：社会工作实务研究类型

4-5 社会工作实务研究实例 I：系统评价研究（Systematic review research）

系统评价研究的逻辑（目标、问题、设计、数据/资料、信息使用、推论、质量）

系统评价研究案例

阅读：

Taylor, B. J., Dempster, M., & Donnelly, M. (2003). Hidden Gems: systematically searching electronic databases for research publications for social work and social care. *British Journal of Social Work*, 33(4), 423-439. DOI: 10.1093/bjsw/33.4.423

6-7 社会工作实务研究实例 II：干预研究（Intervention research）

干预研究的逻辑（目标、问题、设计、数据/资料、信息使用、推论、质量）

干预研究的常见设计和信息收集

干预研究案例

阅读：

马克·弗雷泽(2018).《干预研究：如何开发社会项目》，安秋玲译。上海教育出版社有限公司。

Fraser, M. W. (2004). Intervention research in social work: Recent advances and continuing challenges. *Research on Social Work Practice, 14*(3), 210-222.

8-9 社会工作实务研究实例 III：利益相关者视角的质性和混合研究 (Qualitative and Mixed-Methods research)

质性和混合研究的逻辑（目标、问题、设计、数据/资料、信息使用、推论、质量）

利益相关者视角研究的设计和信总收集

混合研究设计案例

10-11 社会工作实务研究实例 IV：参与式研究和行动研究（Participatory/Action research）

参与式研究和行动研究的逻辑（目标、问题、设计、数据/资料、信息使用、推论、质量）

参与式研究和行动研究的常见形式

参与式研究和行动研究案例

阅读：

(美) 欧内斯特·斯特林格著（2017）. 行动研究：协作型问题解决方案，郭蔚欣译。北京：北京师范大学出版社。

杨静，吉家钦，& 夏林清. (2015). 行动研究经典读书札记. 社会科学文献出版社。

12-13 社会工作实务研究实例 V：政策评估研究（Policy evaluation research）

政策评估研究的逻辑

政策评估研究的设计和信总收集

政策评估研究案例

阅读：

吴帆. (2011). 中国老年歧视的制度性根源与老年人公共政策的重构，*社会*，31(5).

Williams, D. R., Costa, M. V., Odunlami, A. O., & Mohammed, S. A. (2008). Moving upstream: how interventions that address the social determinants of health can improve health and reduce disparities. *Journal of public health management and practice: JPHMP, 14*(Suppl), S8.

第三部分：总结回顾

14. 实务研究中的伦理问题

实务中的伦理困境

研究中的伦理风险

伦理审查

15. 知识的呈现、应用与传播

研究结果的呈现与写作

知识可视化

知识的应用与传播

16. 课程总结、反思与分享

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 随堂小测							
如需配备助教，注明助教工作内容： 配备半岗助教一名，辅助批阅和反馈平时作业。							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 期末考核：撰写一份研究计划书。 总成绩=平时成绩（35%）+小组报告（20%）+期末考核（45%）							
教材选用情况： 是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《质性访谈方法：聆听与提问的艺术》	赫伯特·J. 鲁宾		2010	重庆大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《话语分析导论：理论与方法》	詹姆斯·保罗·吉		2011	重庆大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 埃文·塞德曼，周海涛 等译（2009）. 质性研究中的访谈：教育与社会科学研究者指南. 重庆大学出版社. 唐纳德·A.舍恩著，郝彩虹等译（2008）. 培养反应的实践者：专业领域中关于教与学的一项全新设计. 教育科学出版社. 约翰·W·克雷斯威尔，崔延强 等译.（2007）. 研究设计与写作指导：定性、定量与混合研究的路径. 重庆大学出版社. 纽曼, & 克罗伊格, 刘梦 译（2008）. 社会工作研究方法：质性和定量方法的应用. 中国人民大学出版社. 金，基欧汉，维巴 等著，陈硕 译（2014）. 社会科学中的研究设计. 格致出版社，上海人民出版社. Rubin, A. & Babbie, E. (2008). 社会工作研究方法（影印本）：Research methods for social work (6th ed). Peking University Press. Ferguson, H. (2018). Making home visits: Creativity and the embodied practices of home visiting in social work and child protection. Qualitative Social Work, 17(1), 65-80. Sim, T., Austin, M., Abdullah, F., Simon Chan, T. M., Chok, M., Ke, C., ... Yliruka, L. (2019). The Hong Kong Statement on Practice Research 2017: Contexts and Challenges of the Far							

East. *Research on Social Work Practice*, 29(1), 3–9.

<https://doi.org/10.1177/1049731518779440>

Unrau, Y. A., Gabor, P. M. S. W., & Grinnell, R. M. (2007). *Evaluation in social work: The art and science of practice*. Oxford University Press.

Hammersley, M. (2008). *Questioning Qualitative Inquiry*. Sage.

Winter, R., & Munn-Giddings, C. (2001). *A Handbook for Action Research in Health and Social Care*. London: Routledge.

Royse, D., Staton-Tindall, M., Badger, K., & Webster, J. M. (2009). *Needs Assessment*. Oxford University Press

Jupp, V. (2006). *The Sage Dictionary of Social Research Methods*. Sage.

Shadish, W. R., Cook, T. D., Campbell, D. T. (2004). *Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. Houghton Mifflin Company.

Pryke, M., Rose, G., & Whatmore, S. (2003). *Using Social Theory : Thinking through Research*. Sage.

13. 质性研究方法

课程代码	SOCI130151						
中文名称	质性研究方法						
英文名称	Qualitative Research Methods						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	16	总课时	32	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程				
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶			
	☐ 大类基础 ☐ 其他			非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修			
教学目的	• 区分质性研究和量性研究 • 明晰质性研究中的伦理问题 • 熟悉质性研究整体操作过程						
基本内容简介	本课程将介绍质性研究在社会科学中，尤其是社会工作研究中的运用。本课程将结合定性数据收集方式(interviews, participant observation, focus groups)，让学生主要参与定性数据的收集和部分数据分析。质性研究的伦理问题也将重点讨论。						
基本要求： 课堂出勤并积极参与，完成1项观察类作业，1项深度访谈作业，1项课堂演示和期末论文							
授课方式： 课堂教授+讨论+课后阅读							
课程负责人简介： 陈琳，加州大学洛杉矶分校(UCLA)社会福利博士，牛津大学循证社会工作研究型硕士，纽约大学希尔瓦社会工作学院(Silver School of Social Work)访问学者，浦江人才，现任复旦大学社会发展与公共政策学院社会工作学系副教授。主要研究领域包括：老年社会工作、社区养老、机构养老、老年志愿者、积极老龄化、养老政策等							
主讲教师简介：							
教学团队成员							

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责
教学内容安排（具体到每节课内容）： Week 1 课程介绍 • 课程安排 • 质性研究概述 Week 2 质性研究的认识论 • 研究范式 • 质性研究的认识论 • 质性研究与量性研究的比较 Week 3 质性研究中的伦理 • 质性研究伦理概述 • 保护受访者 • 知情同意 Week 4 设计质性研究 1 • 不同的质性研究方法介绍 • 研究设计 • 研究的准备工作 Week 5 设计质性研究 2 • 研究问题的提出 • 数据收集方法简介 Week 6 质性研究数据的管理 Week 7 质性数据收集: Participant Observation (1) • 定义 • 种类				

Week 8 质性数据收集: Participant Observation (2)

- 实际操作
- 操作的注意事项

Week 9 质性数据收集: In-depth Interview (1)

- 定义
- 深度访谈的分类
- 研究者的角色

Week 10 质性数据收集: In-depth Interview (2)

- 访谈提纲的设计

Week 11 质性数据收集: In-depth Interview (3)

- 访谈技巧培训与演示

Week 12 质性数据收集: Focus Groups (1)

- 访谈提纲的设计

Week 13 质性数据收集: Focus Groups (2)

- 访谈技巧培训与演示

Week 14 质性数据分析(1)

- 内容介绍

Week 15 质性数据分析 (2)

- 数据分析技巧演示

Week 16 混合研究

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：
课程当中会穿插讨论、演示、技巧训练和体验等环节

如需配备助教，注明助教工作内容：

需配备助教，主要协助主讲教师组织讨论、批改作业、答疑等。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

学生的成绩将从以下 4 个方面综合考量：

Assignments 1-3 (graded on 1-15 scale; 15 = excellent)	45%
Class participation	10%
Class demonstration	15%
Final Paper	30%

教材选用情况：

是否使用教材：☒是 ☐否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	质性研究方法	范明林	9787543229099	2018-08	格致出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

14. 社会工作实习（一）

课程代码	SOCI130024						
课程名称	社会工作实习(一)						
英文名称	Social Work Placement (I)						
学分数	4	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	12.5	周数	18	总课时	225	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修						
教学目的	熟悉和了解社会工作专业服务环境，对社会工作形成感性的认识； 参与实习机构的相关服务工作，了解服务对象的基本特征和需求、机构现有的服务，分析机构现有服务中未能满足服务对象需求的原因； 在实习机构的指导下尝试开展相关的专业服务； 同机构分享自己的实习感受，加深对机构服务的认识，并提出合理的服务构想； 独立完成一份实习报告，内容可选择以下三类中的任意一项： 实习感受和反思； 实习机构或社区的需求评估报告； 实习机构所服务对象的需求评估报告。						
基本内容简介	社会工作实务性极强的专业，大量的理论知识只有通过实践才能将被理解。丰富全面的实习工作能为专业学生提供大量专业工作经验的积累，有利于将专业知识和技能的内化，并能在专业工作中娴熟地运用。社会工作实习分两个阶段进行，其中社会工作实习（一）为第一阶段，学生需要完成 250 小时的实习时间，主要目的在于让学生对社会工作专业机构类型及特性的了解，同时提升学生作为助人工作者的基本条件的形成。在所实习的专业机构的服务项目或社区内开展需求评估工作，明确下一阶段专业服务的方向和目标。						
基本要求： 学生在开展实习期间对实习机构、服务对象具有责任，并应遵守相关的制度规定。 1、对机构的责任 学生将代表机构在院舍或社区中工作，同时将作为机构成员被案主接受。学生的行为表现、言语态度和着装等要与机构相符。 学生须服从实习机构的实习工作安排，要同机构成员一样遵守机构政策、规章制度、作息时间和工作程序。例如，学生必须遵守机构对于纪录保存、报告书写、财务报销制度等要求。作为学生，在策划与机构常规工作不同的项目时，例如：开始一个新的小组工作，提出一个新项目等，学生必须向机构负责人通报，并得到其书面准许。学生必须将实习中的工作情况告知机构的督导或指导人员。							

2、对案主的责任

学生应该以“实习社工”身份向案主作自我介绍，除非这与机构的建议相左。在此情况下，应该遵守机构的规则。

学生在实习督导的督导下，要对自己的专业活动和行为承担全责。实习督导有责任确保所布置的任务是在学生的能力范围之内的。

学生应依据职业操守的要求确保案主的信息资料得到保密，当遇到可能危及案主生命安全的特殊情况时，学生应及时告知督导和所在机构的负责人。

3、病假和休假制度

如果学生连续病假超过两天，需递交医院开具的病假单证明。

特殊原因的休假，将由实习督导来决定。如果学生连续请假超过两天，无论是出于何种理由，都需在实习期内将所缺时间补足。

4、安全问题

学校将为每位实习生购买意外伤害商业保险一份。

学生必须提高安全意识，做好自我保护工作，特别是暑期开展实习的同学。包括：实习途中的和实习工作中安全问题。

授课方式：

社会实践、反思讨论、授课。

本课程以学生参与和校内专业督导引导相结合的课程，学生通过参与式评估的途径认清实习区域中的服务对象需求，并与下一阶段的实习形成无缝链接，使学生能在有限的实习时间中领会需求导向下的专业服务模式的过程。实务技巧方面的课程将弥补之前课堂上实务能力训练的不足，有助于学生在实习（二）时快速进入专业角色，提升实习质量。

课程负责人简介：

刘勇，香港大学社会工作硕士，工程师、社工师、国家二级心理咨询师，劳动和社会保障部社会工作职业资格考试考评员（2005-2018），现任复旦大学社会工作专业实习督导主任，上海市杨浦区社会工作者协会副理事长。历任：2007年世界特殊奥林匹克运动会执委会国内筹资和市场运作部项目主管（2004-2008）、杨浦区复馨社工师事务所总干事（2009-2017）等职。长期从事养老机构与社区老年服务、医疗机构社会工作推进模式与实践、企业社会工作等专业实务领域的本土化服务模式探索和创新，在社会组织管理、社会服务项目的开发、管理及评估等方面具有丰富的工作经验。2008年获得上海市心理咨询协会抗震救灾先进个人称号。

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周, 具体到每节课内容): ◆以下教学内容穿插于实习过程中的汇报和督导课程中。 (一)、社会工作专业实习课程简介 1、社会工作实习的涵义 2、社会工作实习的目标和意义 3、社会工作实习的方案 (二)、社会工作实习机构介绍 1、医疗机构 2、老年服务机构 3、司法社会工作机构 4、社区综合服务机构 (三)、社会工作实习中的规范和伦理 1、社会工作者职业规范 2、社会工作实习生的行为规范 3、社会工作实务中的主要伦理要求 (四)、我国大陆社会工作实务领域的发展与现状 1、大陆社会工作实务领域的发展历程 2、目前大陆社会工作实务的情况 3、政府购买服务模式介绍 (五)、各领域专业社会工作的特点和常见问题 1、医疗机构和医疗社会工作中的常见问题 2、养老机构和老年社会工作中的常见问题 3、司法社工服务领域中的常见问题 4、社区和社区工作中的常见问题 (六)、实习交流与分享 1、收获 2、疑惑 3、反思 ◆社会工作实习(二)导引课程(以下教学内容在学期内安排专题授课): (一)、个案社会工作实务中的方法和技巧 1、接案预估的方法与技巧 2、长者心理与生理特征的认识 3、长者沟通的技巧 4、患者心理与环境的认识 5、个案预估中的常见问题 (二)、小组社会工作实务中团体游戏的设计和带领技巧 1、正确认识小组团体游戏及其功能 2、团体游戏的设计技巧 3、团体游戏的带领技巧与注意事项 (三)、社区评估与社区活动策划执行的方法和技巧 1、社区评估的方法				

- 2、社区活动的策划流程与注意事项
- 3、社区活动执行带领的技巧

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

学生根据个人专业领域偏好，选择一个实习机构开展 30 个工作日的实习实践。结束后进行集体汇报交流。

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
本课程采用日常实习行为表现和实习报告相结合的评分方式。平时分和期末分各占 50%。评分标准如下：

平时分：50%（其中 1、2 项主要由实习机构评定）

遵守机构规章制度 15%：学生在机构的表现，由机构给出，学生在实习机构实习时是否能遵守机构的各项规章制度。包括考勤制度、员工仪表规范及实习机构对于员工的各项制度的遵守执行情况，以及是否能服从机构指导老师或督导安排的各项专业工作。实习机构指导老师、督导和校内督导以实习生在实习期间的表现打分，每违反 1 次制度扣除 1-2 分。无故旷工或缺席实习 1 个工作日的本项得 0 分，并取消实习成绩。

专业伦理体现 15%：实习生在实习期间是否能遵守社会工作者的专业伦理。实习机构指导老师、督导和校内督导根据实习生的具体情况打分。

专业方法运用 20%：实习生在实习过程中是否能准确运用社会工作的专业工作方法、工作技巧等工作，并取得一定的效果。其中专业方法的运用占 2/3，成效占 1/3。

期末分：50%

实习汇报表现 10%：实习生在实习中期和终期的汇报表现，包括：汇报内容的编排、ppt 制作、汇报时的表答能力、时间掌控能力等。

报告提交准时 5%：实习生是否能按时提交实习报告。每延迟一天扣 1 分。无故延迟 1 周以上或不提交实习报告的本项不得分。

研究能力 10%：实习生在实习中开展需求评估或社区评估工作时所采用的研究方法和研究分析能力等。研究方法和研究成效各占 50%分值。

学习能力 10%：实习生在实习期间是否能开展自我学习，掌握更新和改善知识层面的不足。包括相关文献的搜索、借鉴，参与机构或外部的相关培训，与督导的联系等。

专业思考能力 15%：对实习机构、服务群体或社区；对实习中所经历的各项活动、事件、人物，结合自身和对专业的认识进行反思，提出问题并进行阐述。本项给出的分值与反思内容的正误无关，旨在培养学生的反思行为。

教材选用情况： 是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《社会工作概论》	顾东辉		2008	复旦大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《社会工作伦理：理论与实务》	赵芳		2016	社会科学文献出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： Cynthia L.Garthwait, 《社会工作实习》，2015，华东理工大学出版社。 罗观翠, 《社会工作实习教育与指导手册》，2013，社会科学文献出版社。 文锦燕等, 《坚守信念——给社工学生的 30 封信》，2006，香港城市大学出版社。 罗伊斯著, 何欣译, 《社会工作实习指导》，2012，中国人民大学出版社。 伊根著, 郑维廉译, 《理助人精要》，2008，上海教育出版社。 梅陈玉婵, 林一星, 齐钰, 《老年社会工作：从理论到实践-第 2 版》，2017，格致出版社。 赵学慧, 《老年社会工作理论与实务》，2013，北京大学出版社。							

15. 社会工作实习（二）

课程代码	SOCI130025						
课程名称	社会工作实习(二)						
英文名称	Social Work Placement (II)						
学分数	4	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	25	周数	18	总课时	450	含劳动教育总学时	
授课语言	中文				是否荣誉课程		否
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修						
教学目的	加强实习生的自我探索和自我认识； 将社会工作专业价值观和伦理在现实工作中进行反思，并最终融入专业工作的意识和行为之中，具备助人工作者的基本条件； 熟悉特定领域或人群相关的需求和问题，思考可行的服务策略；						

	在督导的指导下，整合理论与实务的能力，在实习机构内开展专业服务，完成各项实习任务； 培养专业独立思考能力，分享实习感受，加深对专业工作的认识，提升工作技能。
基本内容简介	社会工作实习（二）是社会工作专业实践课程的第二个阶段，也是实践课程中最为重要的一个环节，在本阶段中，学生需要完成教学计划规定的 800 小时实习中的 550 小时的实习时间（包括实地实习工作和与实习相关的阅读、写作、检讨、汇报等）。主要目的在于让学生在专业服务机构中将已学习的专业理论知识、伦理和专业工作方法在实际工作中予以整合与实践。在督导的指导下开展专业预估、服务计划制定、实施、评估、跟进等专业服务，通过反思检讨加强对专业理论的理解和专业技能的掌握程度，提升专业实务的操作技能，不断加强和完善学生作为助人工作者的基本能力。
基本要求： 学生在开始实习前必须已完成以下课程的学习：社会工作概论、社会心理学、社会个案工作、社会小组工作、社会社区工作。 学生在开展实习期间对实习机构、案主（服务对象）具有责任，并应遵守相关的制度规定。 对机构的责任 学生要同机构成员一样遵守机构政策、规章制度和工作程序。作为学生，在策划与机构常规工作不同的项目时，例如：开始一个新的小组工作，提出一个新项目等，学生必须向机构负责人通报，并得到其书面准许。 如果学生是和一个团体或者在一个机构中工作，他有责任将工作情况告知相关成员。 对案主的责任 学生应该以“实习社工”身份向案主作自我介绍，除非这与机构的建议相左。在此情况下，应该遵守机构的规则。 学生在实习督导的督导下，要对自己的专业活动和行为承担全责。实习督导有责任确保所布置的任务是在学生的能力范围之内的。 学生应依据职业操守的要求确保案主的信息资料得到保密，当遇到可能危及案主生命安全的特殊情况时，学生应及时告知督导和所在机构的负责人。 实习时间 除国定假日外，实习总天数为 48 个工作日。学生在实习期间一般应遵照所在机构工作时间制度。在经实习督导和机构主管批准的情况下，可作适当的调整。 必要时，学生必须做好在晚上和周末工作的准备。超时的工作可以用休假补偿。补假应及时，不得将补假累积使用。 病假和休假 如果学生连续病假超过两天，需递交医院开具的病假单证明。 特殊原因的休假，将由实习督导来决定。如果学生连续请假超过两天，无论是出于何种理由，都需在实习期内将所缺时间补足。 对实习督导和学习责任 1) 合约	

合约是在学生和实习督导之间有关督导、机构要求和学习目标等要求学生遵守的一个协定。这个协定一般不需要书面形式。但如果实习督导或学生觉得有必要的话，可以通过书面的形式订立。

2) 学习目标

学生在实习的早期阶段要和督导磋商学习目标，并达成一致的意见。实习督导和学生要根据一致认为的学习需要以及学生个人的兴趣和能力，通过现有的机构任务来决定学习的目标。学习目标要与评估表中所描述的学校的要求相联系。目标必须进行适时地修正。

3) 任务

在咨询了机构主管和其他成员后，实习督导将分派给学生与其学习目标一致的任务。任务的确定将考虑不同实习地点的特殊情况，以及学生学习的阶段。随后列出在不同实习阶段学生必须完成的最小工作量。

4) 对于学习的责任

要求学生在督导之外寻求学习的机会。学生有时候需要补充学习课堂上未学过的知识，尤其当他们在机构实习时。

只要有可能，学生应该参加机构会议以及员工发展培训项目。同时也可以提出参观与其工作相关的其他组织。

5) 督导

实习督导应定期进行个人或小组督导，每周一次，每次 1.5 至 2 个小时。学生应参加每周的指导，并做必要的准备（如提前递交各类要求的纪录），提出要进行讨论的问题。

积极的实习督导和学生之间的关系有助于学生的成长和学习。双方的信任和尊重是必要的。鼓励学生敞开心扉，与实习督导分享实习中的困难和挫折，成功和满足。同时，在每周的督导会议上，各自检讨在工作中的优缺点。

6) 困难

鼓励学生尽早让实习督导知道他们遇到的困难，以及任何影响他们实习的个人或环境问题。

如果学生发现与实习督导的讨论不能解决他们在实习中遇到的问题，他们应该向实习联络人或者实习督导总负责人咨询。

安全问题

学校为每位实习生购买意外伤害商业保险一份。（社会工作实习（一）时已购买为期一年的意外伤害保险，社会工作实习（二）还在保险期内故可不必重复购买保险）

学生必须提高安全意识，做好自我保护工作，特别是暑期开展实习的同学。包括：实习途中的和实习工作中安全问题。

授课方式：

社会实践、反思讨论、个别/小组/全体督导。

本课程不仅注重学生在校内督导指导下的专业实习的开展，更注重实习机构和机构督导（指导）人员的培养，促进学生、校内督导与机构督导的三方合作，共同推进学生专业成长。

实习督导采取书面、课堂、面谈、实地观摩督导相结合的模式，更好的发挥督导的作用。其中，在课堂督导中除常规的讲解外，还有两种特殊形式：一是以实习生在实习中遇到的真实问题为引线，引导实习生参与讨论，在讨论中获得专业成长；二是设置由实习生主持的督导讨论环节，提升实习生自我学习、自我探索的能力。

课程负责人简介：

刘勇，香港大学社会工作硕士，工程师、社工师、国家二级心理咨询师，劳动和社会保障部社会工作职业资格考试考评员（2005-2018），现任复旦大学社会工作专业实习督导主任，上海市杨浦区社会工作者协会副理事长。历任：2007年世界特殊奥林匹克运动会执委会国内筹资和市场运作部项目主管（2004-2008）、杨浦区复馨社工师事务所总干事（2009-2017）等职。长期从事养老机构与社区老年服务、医疗机构社会工作推进模式与实践、企业社会工作等专业实务领域的本土化服务模式探索和创新，在社会组织管理、社会服务项目的开发、管理及评估等方面具有丰富的工作经验。2008年获得上海市心理咨询协会抗震救灾先进个人称号。

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

◆以下教学内容穿插于实习和督导过程中。

一、社会工作实习（二）课程简介**1、社会工作实习的目的****2、社会工作实习的方法****3、社会工作实习的大致安排****二、社会工作实习机构的确定****1、实习机构概况介绍****2、个人实习机构的甄选****3、实习机构安排的调整与确定****三、社会工作实习中的“伦理行为”****1、实习生的角色和相应的伦理行为****2、实习生的基本责任和义务****3、实习工程中的伦理议题****四、自我学习的议题****1、实习中出现的焦虑问题****2、如何界定“专业”？****3、如何处理实习中遇到的问题？****4、反思个人价值在服务过程中的作用**

五、实习中的主要技巧

- 1、会谈的主要技巧
- 2、个案社会工作详细记录的方法和专业运用
- 3、探访工作的技巧

六、各领域实习中遇到问题的讨论

- 1、医疗社会工作实习中遇到的问题
- 2、老年社会工作实习中遇到的问题
- 3、司法社会工作实习中遇到的问题
- 4、社区工作中的实习中遇到的问题

七、实习汇报

- 1、收获
- 2、疑惑
- 3、反思

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

学生根据个人专业领域偏好，选择一个实习机构开展 48 个工作日的专业实践。完成实习手册中所规定的各项任务，结束后进行集体汇报交流。

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
本课程采用日常实习行为表现和实习报告相结合的评分方式。平时分和期末分别占 40%和 60%。评分标准如下：

评分标准

平时分：40%

遵实习临床表现（机构评价）20%：实习机构根据实习生在实习中的总体表现给予综合评价分。机构综合评价参考“目标达成评估表”（见下表）：

专业知识	非常缺乏	不太够	普通	很够	非常足够	不适用
1.对人类行为的了解	1	2	3	4	5	NA
2.对团体动力的了解	1	2	3	4	5	NA
3.对机构组织与目标的了解	1	2	3	4	5	NA
4.对机构行政过程的了解	1	2	3	4	5	NA
5.对现代社会中家庭变迁的了解	1	2	3	4	5	NA
6.对小区与整体社会结构与变迁的了解	1	2	3	4	5	NA
专业技术	非常缺乏	不太够	普通	很够	非常足够	不适用
1.与服务对象建立关系的能力	1	2	3	4	5	NA
2.诊断或评估案主需求与问题的能力	1	2	3	4	5	NA
3.搜集个人、家庭、社区资料的能力	1	2	3	4	5	NA
4.治疗、处理与解决问题能力	1	2	3	4	5	NA

5.运用社会资源的能力	1	2	3	4	5	NA
6.组织领导能力	1	2	3	4	5	NA
7.计划方案设计与评估能力	1	2	3	4	5	NA
8.沟通、协调与团队合作能力	1	2	3	4	5	NA
9.填写工作记录的能力	1	2	3	4	5	NA
10.工作具有独立性	1	2	3	4	5	NA
专业精神	非常缺乏	不太够	普通	很够	非常足够	不适用
1.责任感	1	2	3	4	5	NA
2.敬业态度	1	2	3	4	5	NA
3.学习态度	1	2	3	4	5	NA
4.尊重性别与文化差异	1	2	3	4	5	NA
5.创造力	1	2	3	4	5	NA
6.适应力	1	2	3	4	5	NA
7.自我了解	1	2	3	4	5	NA

作业提交准时 **10%**: 实习生是否能按时提交各项实习作业, 包括: 日记、周记、工作计划、记录等。每迟交一份扣 **0.5** 分。无故不提交实习报告的本项不得分, 取消本次实习资格。

督导变现 **10%**: 实习生在实习中是否能准时参加督导, 在督导过程中能否积极参与思考、分享、讨论, 并在后续实习中予以运用。

期末分: (**100%**折算 **60%**)

专业伦理表现 **15%**: 实习生在实习期间是否能遵守社会工作者的专业伦理。根据实习生的具体表现打分。

专业技巧体现 **10%**: 实习生在实习中是否能将专业技巧运用在临床实务中, 并考量专业技巧的运用娴熟度和成效。

专业写作表现 **15%**: 实习生各项作业中的写作能力考量, 包括语句的通顺度、文字的准确性, 结构的逻辑性, 文本的格式规范性等。

专业学习能力 **20%**: 实习生在实习期间是否能开展相关的知识提升学习, 提高更理论和实务知识层面的不足。包括相关文献的搜索、借鉴, 参与机构或外部的相关培训, 与督导的联系等。

专业思考能力 **15%**: 对实习机构、服务群体或社区; 对实习中所经历的各项活动、事件、人物, 结合自身和对专业的认识进行反思, 提出问题并进行阐述。本项给出的分值与反思内容的正误无关, 旨在培养学生的反思行为。

实习汇报表现 **15%**: 实习生在实习中期和终期的汇报表现, 包括: 汇报内容的编排、ppt 制作、汇报时的表答能力、时间掌控能力以及团队的分工协作能力等。

作业完成度 **10%**: 实习生作业完成的情况, 是否完整。

教材选用情况:
是否使用教材: ☒ 是 ☐ 否。若使用教材, 请填写以下表格信息, 原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
----	------	----	------	------	------	--------	------

1	《社会工作实习》	Cynthia L.Garthwait	2015	华东理工大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《社会工作伦理：实务工作指南(第七版)》	多戈夫	2005	中国人民大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料 （包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 隋玉杰主编，《个案社会工作》，2007，中国人民大学出版社。 迪安·H.赫普沃思等著，《社会工作直接实践：理论与技巧（第七版）》，2015，格致出版社。 刘梦等，《小组工作》，2013，高等教育出版社。 陈丽云，《身心灵全人健康模式-中国文化与团体心理辅导》，2009，中国轻工业出版社。 张恒、黄梅编著，《老年社会工作服务指南》，2017，中国社会出版社。 凯瑟琳·麦金尼斯-迪特里克，《老年社会工作生理心理及社会方面的评估与干预(第2版)》，2008，中国人民大学出版社。 格勒特，《健康社会工作手册》，2012，北京大学医学出版社。 刘建军，《居民自治指导手册》，2016，格致出版社。 吉拉德·伊根，《高明的心理助人者:处理问题并发展机会的助人途径(第八版)》，2008，上海教育出版社。 Pauia Allen-Meares，《儿童青少年社会工作》，2013，华东理工大学出版社。 玛丽昂·博戈，《社会工作实习督导实务：理论与过程》，2011，社会科学文献出版社。 张沙骆,刘隽铭，《老年人活动策划与组织》，2015，北京师范大学出版社。 复旦大学社会工作学系自编《社会工作实习手册》。						

16. 学年论文

课程代码	SOCI130014.01						
课程名称	学年论文						
英文名称	Term Thesis						
学分数	1	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	1	周数	18	总课时	18	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修						
教学目的	本课程通过指导学生完成论文的开题准备、研究实施、写作的完整过程，旨在系统地（1）提高学生论文写作的规范意识；（2）提高学生论文写作的能力；（3）为学生毕业论文的写作打下良好的基础。学年论文衔接了研究方法类课程与毕业论文，将研究方法应用于实践情境中，也是毕业论文的前期准备。						
基本内容简介	本课程为社会工作本科生的专业必修课，通过讲授论文选题、研究设计、资料收集分析、撰写论文、学术规范的基础知识，具体指导学生的论文写作。						
基本要求： （1）学生修完所有专业基础课和主要研究方法类课程；（2）要求完成一篇论文（可以是论文的文献综述，也可以是一篇完整的研究论文）							
授课方式： 教师讲授和学生自主研究相结合。主讲教师讲授论文写作的基本知识，学生根据讲授要求查找文献，进行研究与写作。在学生研究和写作过程中，主讲教师根据学生选题分配系里与选题研究领域相关的任课教师与学生一对一结对，成为学生指导教师，保持与学生的沟通，根据学生的需要进行个性化的指导。							
课程负责人简介：							

主讲教师简介:

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

第一章 选题 (3 学时)

第一节 选题的意义

第二节 选题的方法

第三节 选题的讨论

第二章 文献回顾 (5 学时)

第一节 文献回顾的意义

第二节 文献回顾的一般方法

第三节 文献回顾的实际操作

第三章 研究设计 (5 学时)

第一节 研究设计具体知识的回顾

第二节 在具体研究领域内的研究设计实际操作
(一对一，与指导教师沟通)

第四章 资料的收集与分析 (10 学时)

第一节 资料收集一般知识的回顾

第二节 资料分析一般知识的回顾

第三节 资料收集与分析的实际操作
(一对一，与指导教师沟通)

第五章 论文的撰写 (8)

第一节 论文撰写的一般知识

第二节 论文撰写的学术规范

第三节 论文撰写的实际操作
(一对一，与指导教师沟通)

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

课堂作业: 论文选题的课堂展示和讨论; 研究设计的课堂展示和讨论。

课外实践: 如需要完成一篇完整的研究论文, 需要有课外调查和收集资料的过程。

如需配备助教，注明助教工作内容： 无
组织讨论，准备道具、安排学生分组和任务

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

本课程对学生的参与过程和最终表现分别给予评价，各占课程总分的 50%。总的分数构成如下： 总分 = 论文（50%）+ 与结对教师沟通表现（20%）+ 小组展示表现（20%）+ 参与水平和态度（10%）

期末递交一篇研究论文或研究综述，由指定结对教师评阅打分，计入课程成绩的 50%。

学生与结对教师沟通的过程由指定结对教师给予评分，计入课程成绩的 20%，学生在课内展示研究设计的表现将由任课教师给出成绩，计入课程成绩的 20%，学生在课程中整体的参与水平和态度，包括课堂表现，将由任课教师给出成绩，计入课程成绩的 10%。

最后以百分制综合评定学生的课程成绩。

教材选用情况：

是否使用教材：☐是 ☒否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

毕润成，科学研究方法与论文写作，科学出版社，2008

黄晨曦等译，社会工作研究方法，华东理工大学出版社，2004

艾尔·巴比，邱泽奇译，社会研究方法（第 11 版），华夏出版社，2009

17. 毕业论文

课程代码							
课程名称	毕业论文						
英文名称	Term Thesis						
学分数	4	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	4	周数	18	总课时	72	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修						
教学目的	本课程通过对毕业论文的系统指导，达成（1）回顾总结四年专业所学；（2）理论联系实际，提高学生研究能力；（3）提高学生论文写作的规范意识和写作能力；（4）完成毕业论文写作						
基本内容简介	本课程为社会工作本科生的专业必修课，通过指导学生论文选题、研究设计、资料收集分析、撰写论文、学术规范的基础知识，回顾巩固四年所学，提高学生的研究能力。						
基本要求： （1）学生修完所有专业基础和专业必修课；（2）通过规范研究，完成一篇达到本科毕业水准的论文							
授课方式： 以教师指导和学生自主研究为主。主讲教师根据学生选题分配系里与选题研究领域相关的任课教师与学生一对一结对，成为学生指导教师，保持与学生的沟通，根据学生的需要进行个性化的指导。主讲教师组织开题、教师评阅和论文答辩，对学生的论文进行指导。							
课程负责人简介： 赵芳，复旦大学社会发展与公共政策学院社会工作学系教授，系主任。主讲课程：社会工作伦理、社会研究方法（A）、家庭治疗。							

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
陈虹霖	女	教授	社会工作学系	教学梯队
韩央迪	女	副教授	社会工作学系	教学梯队

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

第一章 选题 (2 学时)

第一节 选题的方法

第二节 选题的讨论

(一对一，与指导教师沟通)

第二章 文献回顾 (3 学时)

第一节 文献回顾的一般方法

第二节 文献回顾的实际操作

第三章 研究设计 (3 学时)

第一节 研究设计的实际操作与指导

(一对一，与指导教师沟通)

开题 (3 学时)

(主讲教师组织开题，所有学生参与开题，开题委员会就上述部分给出具体修改意见)

第五章 资料的收集与分析 (6 学时)

第二节 资料收集的实际操作与指导

第三节 资料分析的实际操作与指导

(一对一，与指导教师沟通)

第六章 论文的撰写 (5 学时)

第二节 论文撰写的学术规范、查重

第三节 论文撰写的实际操作与指导

(一对一，与指导教师沟通)

第七章 教师评阅（5 学时） （主讲教师组织系内教师评阅，评阅教师给出具体修改意见，学生修改） 第七章 论文答辩（5 学时） （主讲教师组织论文答辩，答辩委员会给出具体修改意见，学生最后修改）							
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 组织学生论文写作规范、研究方法的课外讨论。							
如需配备助教，注明助教工作内容： 无 组织讨论，准备道具、安排学生分组和任务							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 学生论文写作过程中的态度及论文完成情况，占总成绩的 30%，最终论文完成质量 60% 计分。最后以百分制综合评定学生的毕业论文成绩。							
教材选用情况： 是否使用教材： ☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 毕润成，科学研究方法与论文写作，科学出版社，2008 黄晨曦等译，社会工作研究方法，华东理工大学出版社，2004 艾尔·巴比，邱泽奇译，社会研究方法（第 11 版），华夏出版社，2009							

(二) 其他专业课程

1. 儿童社会工作理论与实务

课程代码	SOCI130194						
课程名称	儿童社会工作理论与实务						
英文名称	Theory and Practice of Social Work with Children						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分	0.5	含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	32	含劳动教育总学时	
授课语言	中文				是否荣誉课程		否
课程性质	☐通识教育核心 ☐通识教育专项 ☐大类基础 ☒其他 “2+X”专业：☐专业核心 ☐专业进阶 非“2+X”专业：☐专业必修 ☐专业选修						
教学目的	1. 帮助学生了解儿童发展的特点和需要 2. 帮助学生掌握儿童社会工作的理论、工作模式和工作方法 3. 让学生能综合运用儿童社会工作的理论和工作方法解决各种问题						
基本内容简介	《儿童社会工作理论与实务》主要介绍儿童发展的生理、心理和社会学相关的理论。同时，对影响儿童身心社发展的家庭、学校以及同伴的作用进行重点介绍。除此之外，社工的三大方法，个案、小组和社区工作如何在儿童这一群体应用也会进行介绍，主要通过案例解析和角色扮演的方式进行。另外，还会介绍符合儿童身心发展特点的艺术治疗和游戏治疗，通过工作坊的形式让学生亲身体验。						
基本要求： 掌握基本的社会工作理论和实务知识，对儿童身心发展理论有基本了解。选修过《社会工作理论》、《个案工作》的大二、大三学生选修。							
授课方式： 线下，讲解与讨论相结合							

课程负责人简介：

北京师范大学心理学硕士，香港大学社会工作博士，复旦大学社会发展与公共政策学院副教授。荷兰乌特勒支大学、美国史密斯学院、东芬兰大学访问学者。中国社会工作教育协会医务社会工作专业委员会秘书，中国生命关怀协会临终关怀专业委员会副秘书长。主要从事医务社会工作，儿童社会工作研究，在 Journal of Loss and Trauma, OMEGA: Journal of Death and Dying, International Social Work 等 SSCI 杂志上发表十多篇国际论文，出版专著 1 本。承担和参与国家社科、教育部课题、民政部课题，上海市决策咨询等项目。

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（具体到每节课内容）

1. 儿童社会工作 导论

如何界定儿童及其需要？儿童社会工作者的多重角色；儿童社会工作者的知识和能力

2. 儿童社会工作的理论基础（一）

生物学（体型说、体液说、唤醒理论）和遗传学理论（家族、双生子、收养研究）

3. 儿童社会工作的理论基础（二）

生理发展说、心理学理论（精神分析说、皮亚杰的认知发展理论、埃里克森发展阶段论、科尔伯格道德发展阶段论、社会学习论）

4. 儿童发展的社会学观点（三）

帕森斯的社会系统观点、儿童社会化的概念和作用、儿童游戏的社会化解读、儿童的亲社会行为

5. 家庭和文化在儿童发展中的作用

亲子关系与儿童发展、父母行为与儿童发展、家庭结构与儿童发展、婚姻关系与儿童发展

6. 学校和同辈在儿童发展中的作用

儿童成长的轨迹、老师、同伴对儿童发展的影响、校园欺凌现象

7. 个案工作在儿童群体中的运用

儿童期的特殊问题、个案评估、案例解析

8. 小组工作在儿童群体中的运用

小组动力模型、儿童小组的类型、小组的实施、案例解析

9. 艺术治疗

艺术治疗的概念、分类（文学、箱庭、剪纸贴画、美术、音乐疗法）、个人体验

10. 游戏治疗

游戏治疗的价值、步骤、技术（玩偶、木偶、讲故事、沙盘、规则游戏）

11. 社区中的儿童服务

社区儿童服务的特点、类型、项目设计

12. 儿童的机构安置

邀请儿童福利院的社工部主任前来做讲座，介绍儿童福利院中社会工作开展的情况

13. 议题探讨：留守和流动儿童

与学生讨论两种类型儿童的特点，主要的问题，如何设计社会项目进行干预

14. 议题探讨：单亲和离异家庭儿童

与学生讨论两种类型儿童的特点，主要的问题，如何设计社会项目进行干预

15. 议题探讨：受虐儿童

与学生讨论两种类型儿童的特点，主要的问题，如何设计社会项目进行干预

16. 议题探讨：有情绪问题儿童

与学生讨论该类型儿童的特点，主要的问题，如何设计社会项目进行干预

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

在课堂内会随堂进行讨论，课程讲解的部分结束之后，也会让学生分组进行汇报，讨论

如需配备助教，注明助教工作内容：

需要配助教，协助教师签到、分组讨论、上传材料

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

1. 平时课堂表现 （20%）

这门课会有很多的讨论，需要同学们参与。每次的发言都会有记录，最后算入总分。

2. 小组报告 （20%）

本班同学需要选取一个议题进行汇报。汇报时间 30 分钟左右，首先针对议题进行讨论，之后对此议题策划一个干预方案，并进行展示。

评价标准

报告重点清晰突出、有逻辑性 （40%）

报告技巧	(30%)
方案展示	(30%)
3. 自我反思报告	(30%)
每个同学要写一篇题为《我的童年》的自我反思报告。内容是从发展心理学的角度分析自己童年时代的发展历程，要求用依恋理论、成长阶段理论分析。1500字左右。	
4. 论文	(30%)
每个同学就自己汇报的议题，找到感兴趣的点做一个小研究。之后撰写研究报告3000字左右。报告的内容包括文献综述、研究设计和实施，研究结果和讨论以及对实务的启示。	
评价标准	
文献综述的翔实性	20%
研究问题的价值	20%
研究方法科学性	30%
研究结果和讨论的切实性	30%

教材选用情况：							
是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过2本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《儿童青少年社会工作》	Paula AllenMeares		2013	华东理工大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《儿童青少年社会工作—照管社会工作理论与实践》	Paula AllenMeares		2010	中国人民大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
3	《儿童社会工作实务》	Nancy Boyd Webb		2008	学富文化事业有限公司	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

1. 儿童社会工作（2003）陆士桢 任伟 常晶晶
社会科学文献出版社
2. 中国儿童社会工作实务案例精选（2010）陆士桢 王方 陈颖
华东理工大学出版社

2. 医疗社会工作

课程代码	SOCI30073.01						
课程名称	医疗社会工作						
英文名称	Medical Social Work						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分	0.5	含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐通识教育核心 ☐大类基础 ☐通识教育专项 ☐其他 “2+X”专业： 非“2+X”专业： ☐专业核心 ☐专业必修 ☐专业进阶 ☒专业选修						
教学目的	1. 帮助学生了解医疗社会工作的历史发展和现状 2. 帮助学生掌握医疗社会工作的理论、工作模式和工作方法 3. 让学生能综合运用医疗社会工作的理论和工作方法解决医务领域中的各种问题。						
基本内容简介	主要对医疗社会工作的历史、发展和现状进行介绍。同时，就医疗社会工作的四方面内容进行详细讲述，包括：医院社会工作、精神健康社会工作、康复社会工作和公共卫生社会工作。另外，会和学生讨论医疗社会工作的理论和方法，包括危机干预、压力应对理论等。同时，就医疗社会工作的各项议题与学生进行讨论。						
基本要求： 1. 具备社会工作的基础知识，修过个案、小组和社区社会工作。 2. 要积极参与课堂讨论，发表自己的观点。 3. 出席率不得少于 80%，按时完成课程作业和期末论文。							
授课方式： 讲解、讨论、案例分析、角色扮演、工作坊							
课程负责人简介： 付芳，北京师范大学心理学硕士，香港大学社会工作博士，复旦大学社会发展与公共政策学院讲师。荷兰乌特勒支大学、美国史密斯学院、东芬兰大学访问学者。中国社会工作教育协会医务社会工作专业委员会秘书，中国生命关怀协会临终关怀专业委员会副秘书长。主要从事医务社会工作，儿童社会工作研究，在 Qualitative Health Research, Asian Pacific Journal of Social Work and Development, Journal of Psychosocial Oncology, Journal							

of Loss and Trauma, OMEGA: Journal of Death and Dying, International Social Work 等 SSCI 杂志上发表多篇论文。

主讲教师简介：
同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
陈玉婷	女	社工部主任	上海儿童医学中心	讲座

教学内容安排（共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：

	授课主题	授课形式
1	医疗社会工作导论 医疗社会工作的概念 医疗社会工作的历史发展，现状 医疗社会工作者的角色和定位	讲解 讨论
2	医疗社会工作的基本内容 公共卫生：疾病与健康 医院：病患与家属的情绪反应及处理 精神卫生社会工作	讲解 讨论 案例分析
3	疾病风险中的社会、文化因素：预防的视角 疾病的预防 健康促进	讲座
4	医疗社会工作的理论和工作模式 社会医疗诊断模式 生活压力与疾病适应模式	讲解 讨论
5	医疗社会工作行政 中国的医务社会工作环境 医疗保障制度	讲解 讨论

	医疗体系 志愿者管理		
6	医疗社会工作的工作方法（一） 个案工作	讲解 角色扮演 案例分析	
7	临终关怀的技巧和方法	讲解 晚 23:59 分前通过 e-learning 交自我反思报告：如何看待死亡	
8	医疗社会工作的工作方法（二） 小组工作	案例讨论、方案设计	
9	对死亡的认知工作坊	小组活动	
10	医疗社会工作的工作方法（三） 社区工作	案例讨论 方案设计	
11	医院环境下儿童的健康照顾（陈玉婷）	讲座	
12	各种议题	小组报告、展示	
13	同上	同上	
14	同上	同上	
15	同上	同上	
16	同上	同上	
17	同上	同上	

医务社会工作的各种议题：

- 1) 外科
- 2) 妇产科
- 3) 小儿科
- 4) 急诊科
- 5) 肿瘤科
- 6) 社区精神疾病的康复

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

在每节课上都会有讨论，同时最后 4 节课也是以学生讨论为主，就每个议题提前做相应的准备，分小组讨论，在课程中分享。

对死亡的认知课上，会有体验环节，让学生了解自己对死亡的态度和感受。

如需配备助教，注明助教工作内容：

助教的职责包括签到、帮助老师分组、平时课上打分，期中和期末考试整理论文，登分。帮助回答学生提出的问题。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

1. 平时课堂表现 （20%）

这门课会有很多的讨论，需要同学们参与。每次的发言都会有记录，最后算入总分。

2. 小组报告 （20%）

本班同学会被分为若干组，每组 2-3 个同学。每组同学选取一个议题进行汇报。汇报时间 30 分钟左右。首先，小组成员要对该议题进行阐述和讨论，之后需要结合这个议题开展 15 分钟左右的展示环节。展示内容可以是小组形式、也可以是社区活动的形式。

评价标准

文献综述和概念阐述 （10%）

报告重点清晰突出 （20%）

报告技巧 （30%）

展示技巧 （40%）

3. 自我反思报告 （30%）

每个同学要写一篇题为《如何面对死亡》的自我反思报告，内容可以是自己看过一些有关死亡的书籍、电影以及听完临终关怀的讲座后的感受、体会和反思。同时，要思考如何在医疗社会工作中帮助病人去面临可能的死亡议题。1500 字左右。

4. 论文 （30%）

每个同学针对医务社会工作中的各种议题，找到自己感兴趣的点进行一个与实务相关的小研究，之后撰写研究报告 3000 字左右。报告的内容包括文献综述、研究设计和实施，研究结果和讨论以及对实务的启示。

评价标准

文献综述的翔实性 20%

研究问题的价值 20%

研究方法科学性 30%

研究结果和讨论的切实性 30%

教材选用情况：

是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
----	------	----	------	------	------	--------	------

1	《医务社会工作：理论与技术》	莫藜藜	2018	华东理工大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《医务社会工作》	秦燕	2009	巨流图书公司	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
3	《健康社会工作手册》	Sarah Gehle rt, Terl Authu r Brown e	2012	北京大学医学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
4	《健康心理学》	Deborah Fish Ragin	2012	海人民出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
5	《医疗社会工作：保健的视角（第二版）》	考尔斯	2011	中国人民大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： [1] 张良吉、郭永松、李平等（2009）：“医务社会工作改善医患关系的机制研究”，《中国医院管理》，第3期。 [2] 吕柯（2003）：“关于医学社会学的若干思考”，《国外医学（社会医学分册）》，第3期。 [3] 唐文（2006）：“医务社会工作者：医学人文关怀的使者”，《医学与哲学（人文社会医学版）》，第5期。 [4] 卫生部人事司（2007）：“中国医院社会工作制度建设现状与政策开发研究报告（摘要）”，《中国医院管理》，第11期。 [5] 马福云（2007）：“美国社会工作者管理制度探析”，《中国社会导刊》，第10期。 [6] 沈瑞英、李青云、向红迪（2004）：“医学社会工作实践研究”，《医学与社会》，第4期。 [7] 周林刚、冯建华（2005）：“社会支持理论：一个文献的回顾”，《广西师范学院学报，哲学社会科学版》，第3期。 [8] 刘岚、孟群（2011）：“我国医务社会工作的理论基础研究”，《中国卫生经济》，第5期。 [9] 赵可式（2015）：“为生命的终点做好准备”，《癌症康复》，第5期。 [10] 刘继同（2005）：“医务社会工作及其使命”，《医院管理论坛》，第6期。 [11] Bronstein, R. L (2003) A model for interdisciplinary Collaboration. Social Work, 48(3): 297-306 [12] Catt, S.& Blanchard (2005). Older adults attitudes to death, palliative treatment and hospice care. Palliative Medicine, 19, 402-210						

- [13] Cohen & Herbert (1996) *Health Psychology: Psychological factors and physical disease from the perspective of human psychoneuroimmunology*, 47: 113-142
 - [14] Goodwin, J. Zhang, D & Ostir, G. (2004). Effect of depression on diagnosis, treatment, and survival of older women with breast cancer. *Journal of American Geriatrics Society*, 52: 106-111.
 - [15] Gotterer, R (2001). The spiritual dimension in clinical social work practice: A client perspective. *Families in Society*, 82(2), 187-194.
 - [16] Holliman, Dziegielewska Y Teare (2003) Differences and similarities between social work and nurse discharge planners. *Health and Social WORK*, 28(3): 224-232
 - [17] McLeroy, Bilbeau, Steckler & Glanz (1988) A ecological perspective on health promotion programs. *Health Education Quarterly* 351-377
 - [18] Rosman, S. (2004) Cancer and stigma: experience of patients with chemotherapy-induced alopecia. *Patient Education & Counselling*, 4(52):333-339.
 - [19] Walsh, F. (2006) *Strengthening family resilience*, 2nd ed. New York, NY: Guilford Press.
- Walsh, K. (2005) *Oncology social work roles and functions across the continuum of care*. Washington, DC: National Patient Advocate Foundation.

3. 家庭治疗

课程代码	SOCI130081					
课程名称	家庭治疗					
英文名称	Family Therapy					
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时
授课语言	中文			是否荣誉课程		否
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修					
教学目的	该课程旨在帮助学生系统学习家庭治疗的基本原理、治疗步骤和技术并进行拓展性学习。帮助学生了解家庭治疗的起源、发展趋势和现状；熟练掌握各种家庭治疗流派的基本观点、理论、治疗目标、治疗技术及其治疗过程等。					
基本内容简介	家庭治疗是一种从家庭系统视角来审视案主的心理问题、并经由任何形式的语言、互动等治疗行动而促使家庭有所改变的治疗体系，其目的在于消除心理疾患，使家庭成员更加分化、更加自由地完成个人及家庭整体发展的阶段性任务。该课程全面系统地介绍了家庭治疗的基本概念、各个流派的理论模式以及家庭治疗在运用过程中的基本技术与方法。					
基本要求： 掌握家庭治疗的基本理论； 了解家庭治疗的特点； 掌握家庭治疗的操作与技术； 4、学会在实际案例中应用家庭治疗。						
授课方式： 课程教学以课堂讲授、小组讨论、角色扮演相结合的方式。						

课程负责人简介：

主讲教师高建秀系复旦大学社会发展与公共政策学院社会工作学系副教授，硕士生导师。主要研究领域为临床社会工作理论与实务、家庭治疗、医务社会工作、青少年社会工作、社会工作干预家庭暴力等。

主讲教师简介：

主讲教师高建秀系复旦大学社会发展与公共政策学院社会工作学系副教授，硕士生导师。主要研究领域为临床社会工作理论与实务、家庭治疗、医务社会工作、青少年社会工作、社会工作干预家庭暴力等。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责

教学内容安排 (共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容):**第一周 家庭治疗概述**

- 一、家庭的本质
- 二、家庭治疗的含义
- 三、家庭治疗的发展历史

第二周 代际家庭治疗

- 一、历史背景
- 二、基本概念
- 三、治疗目标
- 四、治疗方法

第三周 萨提尔家庭治疗 I

基本理念

家庭规则

沟通姿态

第四周 国庆节**第五周 萨提尔家庭治疗 II**

治疗目标

治疗技术

第六周 家庭重塑录像**第七周 完成家庭重塑作业****第八周 结构家庭治疗 I**

历史背景 家庭结构理论 治疗目标 治疗过程 第九周 结构家庭治疗 II 家庭治疗的四步模式 治疗技巧 第十周 策略家庭治疗 理论基础 基本概念 治疗目标 初次会谈 治疗技术 第十一周 焦点解决治疗 理论基础 基本理念 五种提问方法 辅导过程 第十二周 叙事家庭治疗 理论基础 治疗理念 治疗技术 治疗过程 第十三讲 家庭治疗的基本技术 初次会谈前的准备 初次会谈与准备 治疗进程 循环提问技巧 初学者常碰到的问题与解决方法 第十四周 家庭治疗模拟（1） 第十五周 家庭治疗模拟（2） 第十六周 家庭治疗模拟（3） 第十七周 考试周 第十八周 考试周
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 家庭重塑体验练习
如需配备助教，注明助教工作内容： 无

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：							
1、出席和课堂参与 15 分 2、文献综述报告 15 分 3、家庭探索报告 20 分 4、课堂角色模拟汇报 20 分 5、期末论文 30 分							
教材选用情况： 是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《家庭治疗概论》	Irene Goldenberg & Herbert Goldenberg			陕西师范大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《家庭治疗：理论与方法》	M.P Nichols & R.C. Schwartz			华东理工大学	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
3	《家庭治疗技术》	J. Patterson&Lee Williams			中国轻工业出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： Virginia Satir： 《萨提亚家庭治疗模式》，世界图书出版公司 《萨提亚治疗实录》，世界图书出版公司 《新家庭如何塑造人》，世界图书出版公司 《萨提亚转化式系统治疗》，（John Banman），中国轻工业出版社 《当我遇见一个人》（John Banman），希望出版社 《心灵的淬炼：萨提尔家庭重塑的艺术》（Maria Gomori），海天出版社 Sa1vador Minuchin： 《家庭与夫妻治疗：案例与分析》华东理工大学出版社 《掌握家庭治疗：家庭的成长与转变之路》，世界图书出版公司 《回家》，希望出版社							

《家庭与家庭治疗》，商务印书馆
《为家庭疗伤》李维榕(上下)，希望出版社
《大师的手艺与绝活》，华东师范大学出版社
Jay Haley 《不寻常的治疗》希望出版社
Milton Erikson 《催眠之声伴随你》希望出版社
Steve de Shazer: 《超越奇迹：焦点解决短期治疗》重庆大学出版社
Insoo Kim Berg 《儿童与青少年焦点解决短期心理治疗》四川大学出版社
Michael White 《叙事治疗实践地图》重庆大学出版社
B. Carter & M. McGoldrick 《成长中的家庭》世界图书出版社
M. McGoldrick 《家谱图：评估与干预》当代中国出版社
Rotert Taibbi 《如何做家庭治疗：临床实践中的技巧》中国轻工业出版社

4. 认知行为治疗

课程代码	(待定)						
课程名称	认知行为治疗						
英文名称	Cognitive Behavioral Therapy						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 大类基础			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶			
	☐ 通识教育专项 ☐ 其他			非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修			
教学目的	认知行为治疗是当代咨询领域中经典的疗法之一，它结合了行为主义治疗技术与认知疗法的主要原理和方法，以短程处理、结构化操作、问题导向、聚焦当下为主要特征，不但有很强的科学性，且被广泛的实证研究所证实，具有治疗周期短、操作规范、便于实施及效果显著等独特优势。 认知行为治疗易学易用，其核心理念（行为矫正技术及认知观念决定情绪）容易为来访者接受，并且具有明确的操作规范流程以及相应的干预技术，因此不但广受心理咨询师的欢迎，也是社会工作者喜欢并在个案工作与小组工作中广泛应用的方法，社工专业的学生通过选修本课程后，可以对认知行为治疗有一个较为深入的认识，了解并掌握该疗法的咨询思路、概念体系、工作框架与主要应用范围，并能以认知行为治疗处理简单的个案。						
基本内容简介	本课程针对高年级的社会工作专业学生，结合体系化理论学习、实用技术演练与案例讨论，让学生由浅入深地学习、了解和掌握从目标预设到结果实现的动态的认知行为治疗过程与方法技术，明确认知行为治疗在精神障碍领域的主要应用范围，并最终具备以认知行为治疗处理简单个案的能力。						
基本要求： 学过心理咨询或个案工作 1、通过课程学习，了解与掌握认知行为治疗的基本原理与主要技术； 2、课堂上积极思考，有准备地参与案例讨论，并能提出自己的观点与想法； 3、有能力设计一次简单的以认知行为治疗为框架的咨询活动； 4、期末完成一篇符合学术规范的研究论文。							

授课方式:

以课堂讲授为主要形式、结合案例展示与小组讨论、文献教学等。

课程负责人简介:

朱晨海，心理学博士，人力资源管理博士后，目前在社会工作学系任教
系统讲授过的心理学课程包括：心理学导论、变态心理学、人格心理学、社会心理学、管理心理学、精神健康
上海市阳光社区青少年事务中心专家顾问
上海市残疾人联合会助残社会化工作指导专家
上海市杨浦区社工协会专家督导团成员

主讲教师简介:

朱晨海，心理学博士，人力资源管理博士后，目前在社会工作学系任教
系统讲授过的心理学课程包括：心理学导论、变态心理学、人格心理学、社会心理学、管理心理学、精神健康
上海市阳光社区青少年事务中心专家顾问
上海市残疾人联合会助残社会化工作指导专家
上海市杨浦区社工协会专家督导团成员

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):**第一周：导论**

心理咨询与治疗的体系，认知治疗的历史背景和理论渊源以及当代进展。

第二周：行为主义理论与治疗技术

行为主义的三大学习机制：经典条件作用、操作性条件作用与社会学习，以及对应的行为矫正技术：系统脱敏法、暴露疗法、代币法等。

第三周：认知治疗理论及代表人物

埃利斯的理情治疗（ABC 模型）、贝克的认知偏差与消极三重奏理论、梅肯鲍姆的积极自我对话、辩证行为疗法、正念疗法。

第四周：认知治疗的主要技术 I

讲授与演练以下治疗技术：情绪识别与情绪评估、信念评估与信念建构技术、认知重建技术、认知治疗日记与愉快评定、三栏技术、自我教导策略等。

第五周：认知治疗的主要技术 II

讲授与演练以下治疗技术：苏格拉底辩论技术（产婆术）、角色扮演技术、两个我对话技术、发散性思维技术、代价收益技术、传记分析技术、全部失去技术等。

第六周：认知行为治疗与抑郁症 上

何为抑郁症，抑郁症的主要类型与诊断标准，抑郁症的流行病学与病因。

第七周：认知行为治疗与抑郁症 下

讲解与实操：以认知行为治疗为框架对抑郁症患者的咨询。

第八周：认知行为治疗与焦虑障碍 上

何为焦虑障碍/神经症，焦虑障碍的主要类型与诊断标准，焦虑障碍的流行病学与病因。

第九周：认知行为治疗与焦虑障碍 中

讲解与实操：以认知行为治疗为框架对恐惧症患者与社交焦虑症患者的咨询。

第十周：认知行为治疗与强迫障碍 上

何为强迫障碍，强迫障碍的主要类型与诊断标准，强迫障碍的流行病学与病因。

第十一周：认知行为治疗与强迫障碍 下

讲解与实操：以认知行为治疗为框架对强迫障碍的咨询。

第十二周：认知行为治疗与应激相关障碍 上

何为应激相关障碍，应激相关障碍的主要类型与诊断标准，应激相关障碍的流行病学与病因。

第十三周：认知行为治疗与应激相关障碍 下

讲解与实操：以认知行为治疗为框架对创伤后应激障碍患者的咨询。

第十四周：认知行为治疗与其他精神障碍

认知行为治疗的其他适应证：饮食障碍、睡眠障碍、儿童期与青少年期常见障碍、婚姻与夫妻冲突、重性精神疾病的康复期。

第十五周：认知行为治疗的新趋势

灵性视角的崛起；正念疗法；接纳与投入疗法。

第十六周：总结与复习

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

结合不同精神障碍的个案展开讨论与实操练习。

如需配备助教，注明助教工作内容：							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 平时表现（15%）、期中作业（35%）、期末论文（50%）							
教材选用情况： 是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《心理咨询与治疗的理论及实践（第八版）》	Gerald Corey		2010	中国轻工业出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《认知疗法：基础与应用》	Judith S. Beck		2001	中国轻工业出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： ➤ 史蒂文·海斯等编 叶红萍、李鸣 译，《正念与接受——认知行为疗法第三浪潮》，东方出版中心，2010.10 ➤ 黄薛冰、张亚林，认知疗法新进展，国外医学精神病学分册 27（2），2000 ➤ 徐子燕、杨清艳、李占江，精神分裂症的认知行为治疗，中国健康心理学，2006.03 ➤ 竺洁，认知行为疗法在实践中的应用，科教文汇，2009.03 ➤ 郭志华、李占江，精神分裂症的认知行为治疗个案报告，中国心理卫生，2013.08 ➤ 赵雅娟、符浩、王勇，网络化认知行为治疗在睡眠障碍中的应用，上海交通大学学报（医学版），2018.05 ➤ M. Wolraich & D. K. Routh (Eds.) (1982), Advances in developmental and behavioral Pediatrics (Vol.3,pp.113–147). Greenwich, CT: JAI. ➤ Miranda, A., & Presentacion, M. J. (2000). Efficacy of cognitive-behavioral therapy in the Treatment of children with ADHD Psychology in the Schools, 37(2), 169-182. ➤ APA(2013).The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th.) . Washington, DC: Author.							

5. 贫穷与社会发展

课程代码	SOCI130144.01						
课程名称	贫穷与社会发展						
英文名称	Poverty and Social Development						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文				是否荣誉课程		否
课程性质	☐通识教育核心 ☐通识教育专项 ☐大类基础 ☐其他 “2+X”专业：☐专业核心 ☐专业进阶 非“2+X”专业：☐专业必修 ☒专业选修						
教学目的	通过本课程的学习 (1) 在对以往社会学、社会福利和社会工作相关课程的学习后，能够运用已有的知识对贫穷和社会发展的概念、理论和争论进行批判性地评价与分析。 (2) 通过泛读已有的研究范文，能够解读贫穷现象，深入了解对不同贫困群体和社区适合采用的社会工作干预策略。						
基本内容简介	本课程将覆盖关于贫穷与社会发展的概念和测量的主要议题，察看理论和经验的文献，引发对于制定和监察政策、施行社会工作干预的思考。具体的议题将包括：对物质和多重面向的剥夺进行概念化的不同取向；贫穷测量在统计和动态方面的主要议题；性别、空间对于社会弱势的影响；社会保障和劳动力市场相关政策的不同配置在减贫中所起的作用；全球化对贫穷的影响；社会工作领域中的各种减贫策略。						
基本要求： 要求学生根据教师推荐文献，有一定的阅读量，并在课堂上积极参与； 学生以小组为单位，选择本组感兴趣的贫穷议题，在文献梳理的基础上进行小组汇报； 学生完成实地观察等平时作业； 学生选择各自感兴趣的贫穷议题，提交期末论文。							
授课方式： 理论讲解 案例讨论 小组汇报 实地观察							

课程负责人简介：

陈岩燕，社会工作学系副教授，研究方向为老年社会工作、贫困问题。

主讲教师简介：

陈岩燕，社会工作学系副教授，研究方向为老年社会工作、贫困问题。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
陈岩燕	女	副教授	社会发展与公共政策学院社会工作学系	负责本门课程的教学工作

教学内容安排 (共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容)：

第一周：贫穷与社会工作

第二周：概念：贫穷、不平等、社会排斥、低下阶层

第三周：贫穷的测量

第四周：贫穷的时间维度

第五周：贫穷的空间维度

第六周：贫穷的性别维度

第七周：贫穷与社会政策

第八周：贫穷与全球化

第九周：儿童与贫穷

第十周：老龄化与贫穷

第十一周：家庭视角下的贫穷

第十二周：贫穷的污名化、耻感与能动性

第十三周：资产建设与减贫

第十四周：社会企业与减贫

第十五周：食物贫困与食物银行

第十六周：社会工作与精准扶贫

第一周

导论：简介本门课的框架、日程安排与学术规范

说明本门课的逻辑和结构，在社会政策和社会工作的脉络下提供贫穷议题的概览。讨论对本门课的期望，并可能因此对课程内容进行修正。进行分组。

第二周 概念：贫穷、不平等、社会排斥与低下阶层

a) “能力”的概念解决了“绝对贫穷”与“相对贫穷”概念之间的两难困境吗？

阅读文献：

Piachaud, D. (1987) 'Problems in the definition and measurement of poverty', *Journal of Social Policy* 16 (2); also see articles by Veit-Wilson and Walker in the same issue.

Sen, A. (1983) 'Poor, relatively speaking', *Oxford Economic Papers* 35: 153-169; and (1985) 'A sociological approach to the measurement of poverty: a reply to Professor Peter Townsend', *Oxford Economic Papers* 37: 669-676

李棉管 & 岳经纶.(2020).相对贫困与治理的长效机制:从理论到政策. *社会学研究*(06),67-90+243.

b) 贫穷与不平等有何关系？

阅读文献：

Jenkins, S and Kerm, Van, P. (2003) *Trends in income inequality, pro-poor income growth and income mobility*. Berlin: DIW Discussion Paper 377.

Jolly, R. (2006) *Inequality in Historical Perspective*, Helsinki: The World Institute for Development Economics, Research Paper No. 2006/32

王思斌.(2020).全面小康社会初期的相对贫困及其发展型治理. *北京大学学报(哲学社会科学版)*(05),5-13.

c) “社会排斥”（social exclusion）与“低下阶层”

（underclass）这两个概念有何分别？这两个概念对社会政策与社会工作分别有何启示？

阅读文献：

Macnicol, J. (1987) 'In pursuit of the underclass', *Journal of Social Policy* 16 (3): 293-318

* Barry, B. (1998) *Social Exclusion, Social Isolation and the Distribution of Income*, CASE Paper 12, London: Centre for the Analysis of Social Exclusion, London School of Economics

第三周 贫穷的测量

a) 贫穷测量的主要议题有哪些？

阅读文献：

Spicker, P. (2004) 'Developing indicators: issues in the use of quantitative data about poverty', *Policy and Politics* 32 (4): 431-440

b) 贫穷本质上是一个多维度的概念，需要纳入物质的和社会的剥夺以及收入的缺乏。讨论。

阅读文献：

Bradshaw, J and Finch, N (2003), Overlaps in dimensions of poverty, *Journal of Social Policy* 32, 4, 513–525.

Cappellari, Lorenzo and Stephen P. Jenkins (2004) *Summarising multiple deprivation* Paper prepared for the 28th General Conference of the International Association for Research in Income and Wealth Cork, Ireland, August 30 May, <http://www.iariw.org/papers/2004/jenkins.pdf>

第四周 贫穷的时间维度

当时间纳入考量时，贫穷的界定、意义和测量以及政策的回应都发生了变化。讨论。

阅读文献：

Bane, M-J. and Ellwood, D. (1986) 'Slipping in and out of poverty: the dynamics of poverty spells', *The Journal of Human Resources*, 12:1-23
Dewilde, C. (2003), 'A life-course perspective on social exclusion and poverty', *British Journal of Sociology*, 54 (1): 109-128

万里洋,吴和成 & 卢维学.(2022).中国城市家庭贫困脆弱性多维视角动态演化研究. *管理评论*(02),315-325.
doi:10.14120/j.cnki.cn11-5057/f.2022.02.020.

姚嘉.(2020).中国贫困群体的收入流动性及贫困动态变化研究. *江西社会科学*(04),39-47+254-255.

罗良清 & 平卫英.(2020).中国贫困动态变化分解:1991~2015年. *管理世界*(02),27-40+216.

doi:10.19744/j.cnki.11-1235/f.2020.0019.

马文武,杨少垒 & 韩文龙.(2018).中国贫困代际传递及动态趋势实证研究. *中国经济问题*(02),13-23. doi:10.19365/j.issn1000-4181.2018.02.02.

卢盛峰 & 潘星宇.(2016).中国居民贫困代际传递:空间分布、动态趋势与经验测度. *经济科学*(06),5-19. doi:10.19523/j.jjlx.2016.06.001.

第五周 贫穷的空间维度

空间的集中是否加剧了贫穷问题？运用基于区域的干预项目进行减贫是否奏效？

阅读文献：

Kleinman, M. (1999) 'There goes the neighbourhood: area policies and social exclusion', *New Economy* 6 (4): 188-192

Lupton, R. (2003) *Poverty Street: The dynamics of neighbourhood decline and renewal*, Bristol: The Policy Press

邹存铭,房艳刚 & 袁庆学.(2022).半干旱贫困地区乡村聚落空间演变与易地扶贫搬迁重构效应——以吉林省通榆县为例. *经济地理*(04),27-33.

doi:10.15957/j.cnki.jjdl.2022.04.004.

罗翔 & 金贵.(2022).区域相对贫困视角下农村公共投资的空间福利. *华中师范大学学报(人文社会科学版)*(02),52-61. doi:10.19992/j.cnki.1000-2456.2022.02.006.

张景奇,邱婷婷 & 修春亮.(2022).基于空间治理视角的城市贫困研究综述. *北京行政学院学报*(01),95-104.
doi:10.16365/j.cnki.11-4054/d.2022.01.010.

周扬 & 李寻欢.(2021).贫困地理学的基础理论与学科前沿. *地理学报*(10),2407-2424.

第六周 贫穷的性别维度

在贫穷问题中纳入性别视角，对贫穷的概念、理解和政策回应有何影响？

阅读文献：

沈洁.(2021).家务劳动再分配的政策探索——日本“高龄女性贫困”问题的反思. *妇女研究论丛*(01),70-79.

陈丽琴.(2020).农户贫困的性别差异及多维指标建构——基于黎母山镇贫困户调查数据的分析. *南京师大学报(社会科学版)*(02),107-115.

李紫晴,袁媛,梁璐 & 牛通.(2020).国外女性贫困研究进展与启示——基于地理学领域的研究. *人文地理*(01),19-27. doi:10.13959/j.issn.1003-2398.2020.01.003.

李小云 & 张瑶.(2020).贫困女性化与女性贫困化:实证基础与理论悖论. *妇女研究论丛*(01),5-16.

苏海.(2019).中国农村贫困女性的减贫历程与经验反思. *云南社会科学*(06),151-157.

仲超.(2019).“贫困女性化”的形成与治理. *云南社会科学*(06),143-150+183-184.

李小云,陈邦炼,宋海燕 & 董强.(2019).“妇女贫困”路径的减贫溢出与赋权异化——一个少数民族妇女扶贫实践的发展学观察. *妇女研究论丛*(02),5-16.

第七周 贫穷与社会政策

a)关于社会保障供给的不同制度设计和安排对贫穷人士的影响，应考虑哪些议题？

阅读文献：

Walker, R. (2013) Social Security: Risks, Needs and Protection, IN, in *Surender, R. & Walker, R. (Eds.) Social Policy in a Developing World*. Edward Elgar Publishing.

Surender, R. (2013). The Role of Historical Contexts in Shaping Social Policy in the Global South, in *Surender, R. & Walker, R. (Eds.) Social Policy in a Developing World*. Edward Elgar Publishing.

亚森江·阿布都古丽.(2021).社会养老保障对农村老年多维贫困的影响.统计与决策(06),100-103. doi:10.13546/j.cnki.tjyj.2021.06.022.

李清宜.(2019).养老金政策的演变历程:国际劳工组织和世界银行观点的对立与共识.社会保障评论(04),27-41.

b)OECD 国家的反贫策略有哪些可供我国以至亚洲借鉴? 运用比较分析的方法来回答问题。

阅读文献:

ILO (2006b) *Social security for all: Investing in global social and economic development. A consultation*, Geneva: International Labour Office, Issues in Social Protection Discussion Paper 16.

Herrera, S., and G. Pang. 2005. *Efficiency of Public Spending in Developing Countries: An Efficiency Frontier Approach*. Washington, DC: World Bank. Policy Research Working Paper No. 3645.

Holzmann, R. (2006) 'Demographic alternatives for aging: increased fertility rate, labour force participation, or immigration', *Open Republic*: April/ May/ June

第八周 贫穷与全球化

全球化和超国家的治理对国家减贫政策的启示?

阅读文献:

Vetterlein, A. (2013). The Role of the World Bank and the International Monetary Fund in Poverty Reduction: Limits of Policy Change, in *Surender, R. & Walker, R. (Eds.) Social Policy in a Developing World*. Edward Elgar Publishing.

Basu, K. (2006). Globalization, Poverty and Inequality: What is the Relationship? What Can Be Done? *World Development*, 34(8): 1361-1373.

彭华民.(2020).社会福利的全球化逻辑理论:批判与重构.社会发展研究(04),17-29.

李小红,李嘉毓 & 徐进.(2020).非洲农业:全球化语境下的困境与前景.国际经济评论(05),61-75+5-6.

陈思宇 & 陈斌开.(2020).贸易、就业与中国农村贫困.改革(09),80-93.

徐进 & 李琳一.(2020).中国减贫:从地方性实践到全球性意义.文化纵横(03),107-115.

李中 & 周勤.(2014).全球化、绝对贫困与包容性增长——来自发展中国家的新证据.亚太经济(01),3-10. doi:10.16407/j.cnki.1000-6052.2014.01.009.

第九周 儿童与贫穷

阅读文献:

张浩淼 & 朱杰.(2021).贫困对儿童的影响及社会保障政策回应——基于三个理论视域的分析. 治理研究(03),16-27. doi:10.15944/j.cnki.33-1010/d.2021.03.002.

何伟强.(2021).基于“扶贫先扶志”理念的全球儿童贫困治理范例研究. 教育发展研究(06),68-73. doi:10.14121/j.cnki.1008-3855.2021.06.011.

黄进,邹莉 & 周玲.(2021).以资产建设为平台整合社会服务:美国儿童发展账户的经验. 社会建设(02),54-63.

赵蜜.(2019).儿童贫困表征的年龄与城乡效应. 社会学研究(05),192-216+246. doi:10.19934/j.cnki.shxyj.2019.05.009.

张浩淼.(2013).拉美国家贫困儿童的救助经验及其启示. 学术界(06),221-228+288.

葛岩,吴海霞 & 陈利斯.(2018).儿童长期多维贫困、动态性与致贫因素. 财贸经济(07),18-33. doi:10.19795/j.cnki.cn11-1166/f.2018.07.003.

第十周 老龄化与贫穷

要求阅读:

金光照 & 陶涛.(2022).老为何所困,老因何而贫:新时代老年人口多维贫困及其影响因素研究——基于2018年CLASS数据的实证分析. 人口与发展(02),70-81.

王亚柯 & 夏会珍.(2021).后减贫时代中国老年多维贫困的测度. 东北师大学报(哲学社会科学版)(05),121-129. doi:10.16164/j.cnki.22-1062/c.2021.05.016.

焦娜 & 郭其友.(2021).多维剥夺视角下中国农村老年贫困的识别与治理. 中国人口科学(03),82-97+128.

黄宏伟 & 潘小庆.(2021).脱贫质量提升:对象精准识别与标准动态调整——以农村老年人为例. 宏观质量研究(02),16-28. doi:10.13948/j.cnki.hgzlyj.2021.02.002.

童玉林.(2020).贫困对老年心理健康的影响及其城乡差异——基于CLASS数据的分析. 兰州学刊(07),192-208.

张昭 & 杨澄宇.(2020).老龄化与农村老年人口多维贫困——基于AF方法的贫困测度与分解. 人口与发展(01),12-24+11.

宋嘉豪,郑家喜 & 汪为.(2019).养儿能否防老:代际互动对农村老年人的减贫研究——基于多维贫困视角. 人口与发展(06),96-106.

第十一周 劳动者与贫穷

为了更有效地应对贫穷,政策制定者应更关注积极的劳工政策,更少关注消极的社会保障福利。你同意吗?

要求阅读:

Dean, H. (2003) 'Reconceptualising welfare-to-work for people with multiple problems and needs', *Journal of Social Policy* 32 (3): 441-459.

周飞舟.(2021).从脱贫攻坚到乡村振兴:迈向“家国一体”的国家与农民关系. 社会学研究(06),1-22+226.

蔡小慎,王雪岚 & 王淑君.(2021).可持续生计视角下我国就业扶贫模式及接续推进乡村振兴对策. 学习与实践(05),30-41. doi:10.19624/j.cnki.cn42-1005/c.2021.05.004.

高天驹.(2021).从“他者剥削”到“自我剥削”——数字时代下异化劳动的新表现. 天府新论(05),33-40.

贺海波.(2020).产业扶贫的空间政治与贫困农民的前途——基于云南集中连片贫困地区村庄的考察. 北京工业大学学报(社会科学版)(06),45-55.

左孝凡 & 陆继霞.(2020).互联网使用与农民相对贫困:微观证据与影响机制. *电子政务*(04),13-24.
doi:10.16582/j.cnki.dzzw.

张凡,雷馨圆,周力 & 邵俊杰.(2022).最低工资与相对贫困——基于主客观相对贫困的双重考察. *世界经济文汇* (01),18-35.

第十二周 贫穷的污名化、耻感与能动性

‘Poverty is about powerlessness, not lack of income’. 讨论。

阅读文献:

Dean, H. (1992) ‘Poverty discourse and the disempowerment of the poor’, *Critical Social Policy* 35: 79-88

Lister, R. (2002) ‘A politics of recognition and respect: involving people with experience of poverty in decision-making that affects their lives’, *Social Policy and Society* 1 (1): 37-46

郑广怀 (2005) 伤残农民工:无法被赋权的群体。《社会学研究》，第3期。

Wright, S. (2012). Welfare-to-work, Agency and Personal Responsibility. *Journal of Social Policy*, 41(2), 309–328.

Hoggett, P. (2001). Agency, Rationality and Social Policy. *Journal of Social Policy*, 30(1), 37–56.

Yang, L. & Walker, R. (2020). Poverty, Shame and Ethics in Contemporary China. *Journal of Social Policy*, 49(3), 564–581.

Yang, L., Walker, R. & Xie, J. (2020). Shame, Face and Social Relations in Northern China: Ramifications for Social Assistance Provision. *The China Quarterly*, 243: 655–675

李棉管.(2017). 技术难题、政治过程与文化结果——“瞄准偏差”的三种研究视角及其对中国“精准扶贫”的启示。《社会学研究》(1): 217-241。

郭金华 (2015) 污名研究:概念、理论和模型的演进, 《学海》(5): 99-109。

第十三周 资产建设与减贫

要求阅读:

Sherraden, M. (2014). Innovations in asset building. *Asia Pacific Journal of Social Work and Development*, 24(3), 196-204.

黄进,邹莉 & 周玲.(2021).以资产建设为平台整合社会服务:美国儿童发展账户的经验. *社会建设*(02),54-63.

张和清.(2021).社区文化资产建设与乡村减贫行动研究——以湖南少数民族 D 村社会工作项目为例. *思想战线* (02),21-29.

张和清.(2021).社区文化资产建设与乡村减贫行动研究——以湖南少数民族 D 村社会工作项目为例. *思想战线* (02),21-29.

邓锁.(2020).生命历程视域下的贫困风险与资产建设. *社会科学*(11),83-91. doi:10.13644/j.cnki.cn31-1112.2020.11.008.

钱宁.(2019).资产建设理论与中国的反贫困. *社会建设*(02),7-11.

袁小平 & 王娜.(2018).资产的多样性、组合与反贫困效果——以 J 市易地搬迁扶贫为例. *山东社会科学* (12),92-99. doi:10.14112/j.cnki.37-1053/c.2018.12.016.

第十四周 社会企业与减贫

阅读文献:

黄开腾.(2021).国外社会组织扶贫: 历史演变、实践经验及其政策启示. *贵州师范大学学报(社会科学版)*(01),34-43. doi:10.16614/j.gznuj.skb.2021.01.005.

胥思齐,李会军 & 席酉民.(2020).可持续的社会企业商业模式运行过程及实现机制——基于公益性小额信贷行业的多案例研究. *管理学报*(06),802-813.

时立荣 & 付崇毅.(2021).社会投资与可持续发展治贫策略研究. *社会建设*(02),46-53.

陈成文 & 陈建平.(2018).社会组织与贫困治理:国外的典型模式及其政策启示. *山东社会科学*(03),58-66. doi:10.14112/j.cnki.37-1053/c.2018.03.009.

李健,张米安 & 顾拾金.(2017).社会企业助力扶贫攻坚:机制设计与模式创新. *中国行政管理*(07),67-72.

时立荣 & 蒋卓晔.(2014).组织创新:投资型社会企业运作模式研究. *甘肃社会科学*(01),220-223+231. doi:10.15891/j.cnki.cn62-1093/c.2014.01.078.

第十五周 食物贫穷与食物银行

要求阅读:

Riches, R. & Silvasti, T. (2014). Hunger in the Rich World: Food Aid and Right to Food Perspectives. In Riches, G. & Silvasti, T. (Eds.) *First World Hunger Revisited: Food Charity or the Right to Food?* England: Palgrave Macmillan.

Silvasti, T. & Riches, G. (2014). Hunger and Food Charity in Rich Societies: What Hope for the Right to Food? In Riches, G. & Silvasti, T. (Eds.) *First World Hunger Revisited: Food Charity or the Right to Food?* England: Palgrave Macmillan.

祝玉红 & 陈岩燕.(2017).反贫困视域下食物银行发展的国际经验及其启示. *教学与研究*(05),80-87.

第十六周 社会工作与精准扶贫

唐任伍,肖彦博 & 唐常.(2020).后精准扶贫时代的贫困治理——制度安排和路径选择. *北京师范大学学报(社会科学版)*(01),133-139.

向德平 & 罗珍珍.(2020).反贫困社会工作的发展:专业取向、价值意蕴与实践进路. *社会工作*(06),4-13+108.

向羽,袁小良 & 张和清.(2020).“双百社工”在乡村社会治理中何以可为. *社会工作*(04),97-108+112.

卫小将.(2020).“生活政治”治理:精准扶贫工作新转向. *江海学刊*(04),101-107.

杨慧,厉丽 & 黄若彤.(2019).民族地区困境青少年隐性“辍学”问题的社会工作介入研究——基于云南省N乡的调研. *民族教育研究*(06),41-50. doi:10.15946/j.cnki.1001-7178.2019.06.005.

李迎生 & 郭燕.(2018).推动社会工作精准介入反贫困实践. *中国人民大学学报*(05),92-103.

陈涛 & 徐其龙.(2018).社会工作介入乡村振兴模式研究——以北京市Z村为例. *国家行政学院学报*(04),73-77+149. doi:10.14063/j.cnki.1008-9314.20180808.011.

金昱彤.(2017).社会工作参与精准扶贫:从救助个案到改变系统. *甘肃社会科学*(06),165-170. doi:10.15891/j.cnki.cn62-1093/c.2017.06.027.

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

要求以小组为单位, 每组选择本门课程中关于贫困的一个议题, 梳理文献和实践案例, 在课堂上进行汇报展示。

如需配备助教，注明助教工作内容： 助教负责协助教师更新课件，如搜集视频、图片、互动环节的素材等；对选课同学进行考勤；为选课同学进行分组；反馈选课同学关于课程的疑问；以及其他协助课程顺利开展的事宜。							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 课程成绩由以下四部分组成： （1） 课堂参与。（15%） （2） 小组汇报。（20%） （3） 期末论文：围绕贫穷的某一议题，提交一篇研究报告。（65%）							
教材选用情况： 是否使用教材：☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 相关期刊 Compensation & Benefits Review Critical Social Policy Benefits: The Journal of Poverty and Social Justice European Journal of Social Security Fiscal Studies IFS journal Journal of Income and Wealth Public Policy Research Global Social Policy International Social Security Review International Journal of Social Welfare Journal of European Social Policy Journal of Aging & Social Policy Journal of Gender, Social Policy & the Law Journal of Social Policy Journal of Social Security Law Policy and Politics Social Policy and Administration Economic Development Asian Development Review Development Policy Review European Journal of Development Research							

Journal of International Development
World Development

USA

Social Policy

Journal of Policy Analysis and Management

Journal of Human Resources

Journal of Children & Poverty

Journal of Poverty: Innovations on Social, Political & Economic Inequalities

Australia

Social Policy

Just Policy

6. 论文写作

课程代码	SOCI130153					
课程名称	论文写作					
英文名称	Thesis Writing					
学分数	2	实验 (含上机)学 分		实践学 分	1	含美育 学分
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动 教育总 学时
授课语言	中文				是否荣誉课程	
课程性质	☐ 通识教育核心		☐ 通识教育专项		“2+X”专业: ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶	
	☐ 大类基础		☐ 其他		非“2+X”专业: ☐ 专业必修 ☒ 专业选修	
教学目的	(1) 基本掌握心理学研究报告的撰写方法 (2) 基本掌握心理学论文的撰写方法 (3) 熟悉 APA 中、英文写作风格					
基本内容简介	本课程要求学生先修过“心理学导论”、“实验心理学”和“心理统计一”等课程,具备一定的心理学基础理论知识、掌握基本的心理学研究方法。本课程教学的基本内容包括的文献搜索、文献阅读、文献总结,选择和提炼论文主题,论文写作的基本思路与逻辑,论文修改,APA 格式论文写作的规则,以及论文投稿与发表等。					
基本要求: (1) 掌握 APA 中、英文写作的基本要求 (2) 能利用图书馆和在线资源搜索和阅读心理学文献 (3) 会选择和提炼写作主题 (4) 能够列出写作提纲 (5) 完成研究报告撰写和修改						
授课方式: 讲授法 + 研讨式教学 + 随堂考察 + 学生课堂展示与讨论						

课程负责人简介：

吕晶，心理系青年副研究员，美国普渡大学教育心理学与研究方法专业博士毕业（博士方向：量化研究方法），同时辅修应用统计学、心理统计学研究生课程。主要研究领域为量化方法（包括心理统计学与心理测量学）和积极心理学。专注于心理统计与测量方法的研发、优化和适用性研究。擅长将心理统计与测量方法应用在心理学、教育学等社会科学领域中。曾在 *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, *Clinical Psychology Review*, *Computers & Education*, *Computers in Human Behavior* 等期刊发表学术论文，参与或主持多项国内外教育、心理学相关科研项目。

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
吕晶	女	青年副研究员	社会发展与公共政策学院	课程主讲

教学内容安排（具体到每节课内容）

周数	学习内容	作业
第 1 周	课程介绍 文献搜索、文献阅读、文献总结	作业 1（文献搜索+阅读）
第 2 周	课堂汇报+文献阅读方法提炼	作业 2（文献总结）
第 3 周	课堂汇报+文献总结方法提炼	
第 4 周	主题的选择与提炼	作业 3（主题的提炼）
第 5 周	课堂汇报+主题提炼方法总结	
第 6 周	制定研究方案	作业 4（制定研究方案）
第 7 周	课堂汇报+研究方案制定总结	作业 5（修改研究方案）
第 8 周	期中：汇报研究方案（个例展示+小组互评）	
第 9 周	APA 写作风格基本要求 学术论文写作要点	
第 10 周	写作计划+写作大纲	作业 6（写作大纲）
第 11 周	引言文献部分撰写	作业 7（细化大纲：引言文献）
第 12 周	课堂汇报+总结	
第 13 周	方法部分撰写	作业 8（细化大纲：方法）
第 14 周	结果部分撰写	作业 9（细化大纲：结果）
第 15 周	讨论部分撰写	作业 10（细化大纲：讨论）
第 16 周	论文投稿与发表（提交期末研究报告）	

注：期末将细化的研究大纲+最终研究报告（装订成册上交）							
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 每一次作业后都会针对作业内容抽几个学生在课上做汇报，根据汇报中出现的问題，老师和同学们共同发现问题并总结解决问题的方法，同时也会给学生随机分组，进行小组互评与讨论。							
如需配备助教，注明助教工作内容： 不需配备助教							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 课程参与 20%+作业 40%+期末报告 40% 注：如同学期间有自己的论文发表，可酌情加分							
教材选用情况： 是否使用教材：☐是 ☒否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《心理学论文写作：基于 APA 格式的指南手册第 8 版》	拉尔·罗夫-斯米米-罗斯诺		2010	重庆大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《巧做“洋八股”》	陈斌斌		2018	社会科学文献出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： The Concise APA Handbook APA 7th Edition. (2020). Paul Iida; Rachael Ruegg; Mark de Boer. Information Age Publishing.							

7. 社会工作专业英语

课程代码	SOCI130192						
课程名称	社会工作专业英语						
英文名称	English for the Social Work Profession						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分	1	含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文				是否荣誉课程		否
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分	1	含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
教学目的	本课程旨在培养社会工作专业学生的英语应用能力，结合社会工作专业特点以及研究和实务的需要，有针对性地训练高年级社会工作专业学生的英语读、写、说能力。课程以英语为媒介加深学生对专业领域、专业技术、专业理论的理解。课程以教师讲授，课堂操练，课外阅读等形式给学生创造一个深入接触并锻炼专业相关英语语言的机会。						
基本内容简介	本课程旨在培养社会工作专业学生的英语应用能力，并以英语为媒介加深学生对专业领域、专业技术、专业理论的理解。课程将社会工作专业相关的听、说、读、写四方面技能结合社会工作实务和研究的主要领域进行讲授和训练。在能力方面，帮助学生提高英文文献阅读的效率；掌握研究计划等文案的写作技巧；通过课堂对话模拟、报告、反思等形式，锻炼学生的听力和专业口语表达能力。 侧重于文献研究及研究计划的写作。 在专业领域方面，涵盖健康社会工作、家庭社会工作、老年社会工作、青少年社会工作、项目发展与评估、社会政策、社会工作伦理、社会工作研究、社会科学哲学等多个议题。课程以教师讲授，课堂模拟，课外阅读等形式给学生创造一个深入接触并锻炼专业相关英语语言的机会。课程将主要以英语讲授，并要求学生以英语参与，一定程度锻炼学生听力。暂不设计为全英文课程，因在必要时教师和学生仍将使用中文进行解释和反馈。						
基本要求:							
在每周课前按时完成听说读材料的预习。并记忆专业词表上规定的专业词汇（每周约 20 页）。							
在课程过程中，学生应积极参与讨论和教学活动，并以英文发言。课程将主要以英语讲授，并要求学生以英语参与，一定程度锻炼学生听力。但暂不设计为全英文课程，因在必要时教师和学生仍将使用中文进行解释和反馈。							
参与课程语言小组的活动，与组员积极互动，并完成小组作业。							

根据课上学生人数，每周一位学生做 3-5 分钟小报告。结合其他专业课程的学习或实践经历，简述这一周的学习体会。
及时与任课教师沟通确定期末论文的形式。

授课方式：

本课程以课堂讨论与讲授为主要形式。辅以课堂模拟、小组报告、观看视频等教学活动。

课程负责人简介：

洪浏毕业于复旦大学社会工作学系，后在香港及加拿大罗瑞尔大学分别获得社会福利学与社会工作学哲学硕士、哲学博士学位。在海外期间，他担任加拿大滑铁卢大学和罗瑞尔大学讲师，讲授健康及社会项目评估、社区研究方法、社会工作临床研究等课程。他曾任职于加拿大社会服务认证中心，参与社会服务机构的评鉴工作。
2016 年起回母校担任青年副研究员，从事教学、科研工作。他的研究和实践兴趣集中在长期照顾工作中的人际关系构建、社会照顾政策研究、志愿精神和志愿服务研究，以及社会服务项目评估。参与复旦大学“服务学习”课程的设计和研究。他广泛开展合作研究，在比较社会政策研究领域，与国内、欧洲及北美多所大学保持长期合作关系。

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
洪浏	男	青年副研究员	社会发展与公共政策学院 社会工作学系	独立承担全部职责

教学内容安排 (具体到每节课内容):

第一讲:

总论 Introduction

第二讲:

第二语言学习理论 Theories of second-language learning

第三讲:

社会工作专业英语的学习方法 A guide to enhancing English skills for professional and academic purposes

第四讲:

社会工作文献研究 Literature research for social work academic and field practice

第五讲:

文献使用技巧与训练 Reading academic materials in English

第六讲:

文献研究实操与讨论 Group discussion on literature research for mini projects

第七讲:

文献使用与循证实务 Use of literature in evidence-based practice

第八讲:

社会工作研究计划的撰写 Grant proposal for social work projects

第九讲:

社会工作的英语基本沟通 Basic communication skills for social work practice using English

第九讲:

提问的技巧 The art of asking questions⁴

第十讲:

学术会议演讲和报告 Conference presentation on research topics in English

第十一讲:

研究计划报告与讨论 Presentations on mini project proposals

第十二讲:

研究报告与讨论 Academic reports for social work research

第十三讲:

社会政策 Macro social work practice and social policy

第十四讲:

研究报告 Presentations on mini report results

第十五讲:

社会工作伦理 Social work ethical principles

第十六讲:

全球语境下的社会工作 Social work in a global context

第十七讲:

总结、答疑 Conclusion, Q&A

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

1. 课程根据每周授课内容适当安排参与式教学环节，组织学生使用英语就社会工作相关时事议题进行讨论和辩论。这一部分的参与将反映在课堂参与分值中。
2. 在课程过程中将设计课后小作业，即课外练习。旨在帮助学生将课程内容与实际相联系。同时培养他们搜索资源的能力。这一部分将计入课后作业部分。
3. 学生组成 3-4 人小组，选取一个社会工作主题，与一位英语母语留学生一起完成一个主题展示，展示内容必须用全英文表达。小组报告应在团队合作中完成。

如需配备助教，注明助教工作内容：

助教的职责包括 1.协助课程日常事务的处理，例如签到、打印小测验试卷、计分、发布信息等。2.辅助课堂教学活动。如讨论、辩论、体验式活动等。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

本课程考核由以下五个部分组成：

考勤、课堂参与、随堂测验、角色扮演（小组报告）、课程论文

学生期末成绩将根据以下比例加总：

课堂考勤（5%）+ 课堂参与（20%）+ 随堂测验（20%）+ 角色扮演（30%）+ 课程论文（25%）

考勤 5%

考勤共计 5 分，折算为课程总分的 5%。学生在学期内允许事前请事假。病假须有医生证明。第二次事假起，将扣考勤分，扣分如下：

第一次请假	不扣分
第二次请假	扣 1 分
第三次请假	扣 2 分
第四次请假	扣 4 分
缺席五次及以上	扣 5 分
***除特殊情况外，无故缺席或大量请假=课程不及格。	

课堂参与 20%

除每周出席外，每位同学须积极发言并参与课堂讨论，包括每周的听说读材料的分享讨论，比如对听说读材料的简述（不超过 1 分钟）、对一周专业学习体会的分享（不超过 2 分钟）、向大家介绍本周一个印象深刻的事件或经历（不超过 2 分钟）。另外全体学生须组织并参与一次“学术会议模拟”，模仿正式国际学术会议形式，并分工扮演不同角色，例如 chair, discussant, presenter, audience 等。每人须作 10 分钟研究计划或结论的报告，并有 5 分钟 Q&A。

课堂参与计 20 分，折算为课程总分的 20%。任课教师对学生的课堂参与表现保留 5 分的主观评价。课堂参与计分方法如下：

课堂参与要素	总 20 分
课堂参与教师主观评价	+5
积极参与“学术会议模拟”，并扮演角色	+4
分享听说读材料、实习体会或生活经历	+4

主动提出问题或尝试表达	+4
积极回答问题	+3

随堂测验 20%

学期内将有 2 次课堂小测验，初定于第 7 周和第 13 周，形式以选择题、填空题、简答题为主，时间约为 10-15 分钟。每次测验满分为 100 分，折算为课程总分的 10%。学生因缺席未参与小测验的，该次得 0 分。若由于病假等特殊原因缺席小测验的，请与任课老师沟通，酌情补测。

角色扮演 25%

学生组成 3-4 人小组，选取一个主题，邀请一位英语母语留学生一起完成一个角色扮演、情景模拟的展示，展示内容必须用全英文表达。小组报告应在团队合作中完成，希望同学能够互相激励，协调分工，共同参与展示的设计和准备。期末评分时，将考虑小组成员贡献比例。

课程论文 30%（共 100 分）

本课程期末考核以论文形式进行，但必须在任课教师指导下在学期中循序渐进完成，阶段性成果如文献检索、文献回顾报告、研究设计等也会纳入论文考察评分中。学生可从两种类型的写作中选取一种：

1. 英文社会科学研究计划书
2. 英文研究报告小论文。

个人反思：

请在主题论文后附上一段个人反思。可以谈及以下内容：本课程中的学习感受，本学期思想成长，对课程的建议等，也请以英文完成。

要求：

论文字数建议在 3000 字。反思论文不限字数，有话则长，无话则短。

论文请按照以下格式，否则酌情扣分：

字体：英文 Times New Roman

字号：12 号

行距：两倍行距

引用格式：应使用 APA 格式。

论文封面页模版见下页

论文以 PDF 或 WORD 文档形式在 elearning 系统上传，请用统一文件名格式，如：张三 13307090000 社会工作专业英语 2018.pdf

学术道德：

本课程严格执行复旦大学及学院学系关于学术道德的相关规定。对学术不当及不端行为采取零容忍态度。如在内容查重过程中发现论文有抄袭等严重不当行为，将直接给予当事人课程不及格的处罚。请各位同学谨记。

教材选用情况：
是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《社会工作专业英语》	许淑华 & 梁丽霞		2016	山东人民出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《社会工作词汇》	郑之灏, 何宝英, 秦炳杰		2008	商务印书馆	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

邹照兰. (2010). *跨文化民政与社会工作* 翻译. 湖南人民出版社.

何岑成 & 马晓梅. (2012). *社科英语写作指导教程：Academic English writing course for social science*. 北京工业大学出版社.

洛柯, 斯波多索, 斯尔弗曼 著, 朱光明, 李英武 译. (2009). *如何撰写研究计划书*. 重庆大学出版社.

Wolcott, H. F. (2001). *Writing up qualitative research (2nd ed.)*. Sage.

Locke, L., Spirduso, W. W., & Silverman, S. (2013). *Proposals That Work: A Guide for Planning Dissertations and Grant Proposals (6th ed.)*. Sage.

Harris, J., & White, V. (2013). *A dictionary of social work and social care*. Oxford University Press.

3.3 心理学专业

3.3.1 大类基础课程

1. 心理学导论

1.1 心理学导论（陈斌斌）

课程代码	SOSC120013						
课程名称	心理学导论						
英文名称	Introduction to Psychology						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分	0.5	含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文				是否荣誉课程		否
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☒ 大类基础 ☐ 其他 “2+X”专业：☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业：☒ 专业必修 ☐ 专业选修						
教学目的	心理学导论作为心理学入门课程，主要教学目的包括：学科性质的界定与澄清，心理学基本理论（学习理论、精神分析理论、人本主义理论）的介绍，认知过程，以及情绪、动机、人格心理学的初步介绍。全面引入和介绍心理学学科中的经典理论思想及其最新发展，涉及心理学的各相关主要领域，力求给学习者呈现一幅完整的心理科学的画面，为今后心理学其他课程的学习奠定坚实的基础。 （1）强调科学，厘清好奇与科学、伪科学与科学的界限，培养学生批判性思维； （2）强调全面、系统、辩证地看待人和人性，同时介绍人的局限性和可能性； （3）介绍维持个体心理健康的科学知识，学以致用，反思时代与社会问题的同时，建设自己的内心和谐。						
基本内容简介	该课程内容包括感知觉、意识、学习、记忆、智力、个性以及爱情与性等等。我们还将了解人在不同生命阶段的心理发展，每个个体之间为什么会存在不同，如何治愈心理问题和情感障碍等等。成功完成本课程的学生将学会如何像一个心理学家那样思考。更重要的是，该课程为大家						

	提供了训练批判思维的机会，因此我们可以更好的去判断媒体、商场、企业等提供的相关心理方面的信息的可靠性。我们将学会用心理学的角度去分析各类生活和社会现象。			
基本要求： 了解每个心理学分支的基本概念 掌握心理学的原理和方法 重视实证研究的价值和意义 增强对人的心理和行为本质的了解 学会应用心理理论知识去解释我们的生活				
授课方式： 讲授与讨论				
课程负责人简介： 陈斌斌博士，毕业于香港中文大学教育心理学系，现任复旦大学心理学系副教授。主要研究方向为人类演化与发展。现主持国家自然科学基金及上海市哲学社会科学规划课题各一项。在 Behavioral and Brain Sciences、Developmental Psychology 等国内外同行评审期刊发表 50 余篇论文。目前，主讲《心理学导论》、《社会心理学》、《进化与人类情感》等课程；曾获华人心理学家学术研讨会“华人新秀奖”（2017）。合著《鲍尔比心理健康思想解析》获第五届中华优秀出版物奖。				
主讲教师简介：				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第 1 周：第一章 概述（1）

心理学史

现代心理学研究的各个视角

第 2 周：第一章 概述（2）

心理学的研究方法

心理学家们做些什么

第 3 周：第二章 感觉

感觉概念

视觉

听觉

其他感觉

第 4 周：第三章 知觉

知觉的心理特征

知觉历程

错觉

影响知觉的心理因素

第 5 周：第四章 意识（1）

意识的内容

意识的功能

睡眠与梦

第 6 周：第四章 意识（2）

催眠

第 7 周：第五章 学习（1）

学习的概念

经典条件作用

第 8 周：第五章 学习（2）

操作性条件作用

认知学习

第 9 周：第六章 记忆

记忆概念

感觉记忆

短时记忆和工作记忆

长时记忆

记忆的应用

第 10 周：第七章 智力

智力理论

智力测量

第 11 周：第八章 毕生发展（1）

研究和解释发展

生理发展

认知发展

第 12 周：第八章 毕生发展（2）

社会与情绪性发展

道德发展

第 13 周：第九章 人格（1）

人格概念

人格理论

第 14 周：第九章 人格（2）

人格测量

第 15 周：第十章 心理障碍（期末小组报告）

心理障碍的性质

心理障碍的分类

心理障碍的主要类型

第 16 周：第十一章 心理治疗（期末小组报告）

精神动力学治疗

行为治疗

认知治疗

存在主义和人本主义治疗

小组治疗

生物医学治疗

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

课内讨论和课后作业：要求学生应用心理学知识，对生活中心理学现象的剖析或者理解。

心理学实践：为了增进对心理学作为一门科学的更感性的认识：（1）本课程提供参与 2-3 次心理实验或者心理测量的机会；（2）小组任务，组成 3-4 人的小组，做一个微报告，介绍心理障碍或者心理学治疗某方面。这个报告用于中小学生学习心理障碍或者治疗的相关内容，普及心理学知识。无特殊情况，在期末最后两周（15、16 周）做汇报。

平时成绩附加分：视教学疫情等实际情况，决定是否安排。每周上课之前邀请同学完成“疯狂猜猜猜”的游戏。该游戏要求同学们猜已学过的心理学概念/词汇。每周自由组建两组，每组两人。一个人比划一个人猜。三分钟的猜词过程中，不许说出词条中包含的任何字，否则该词条作废，根据词条难度，有两次选择放弃的机会。以猜中词条的多少来评定获胜组（获胜组获得附加分 2 分，另一组获得参与分 1 分）。原则上，一位同学一学期参加最多不超过 2 次。

如需配备助教，注明助教工作内容：

课件材料整理、课前小游戏准备、协助检查课后小练习、期末考试试卷批阅、日常答疑等

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

（1）平时成绩，占总成绩的 50%。（1）期中课后作业占 10 分，要求学生应用心理学知识，对生活中心理学现象的剖析或者理解，迟交作业将只能得到一半的分数，如果超出递交作业日期 14 天，该作业视作 0 分；（2）期末小组任务及汇报

占 20 分，你所在小组的分数就是你个人的分数（全班同学的评分占 50%，教师与助教的评分占 50%）；（3）心理学实验占 10 分，为了增进对心理学作为一门科学的更感性的认识，本课程提供参与 2-3 次心理实验或者心理测量的机会。（4）课堂参与度以及出勤率等占 10 分。

（2）期末考试，占总成绩的 50%。进行闭卷考试，题型为选择题。

教材选用情况：

是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《心理学导论》	张厚粲，许燕		2020.6	北京师范大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《心理学与生活（第 19 版）》	Richard J. Gerrig		2016.1	人民邮电出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

1.2 心理学导论（高隽）

课程代码	SOSC120013						
中文名称	心理学导论						
英文名称	Psychology and Life						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	英文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶			
	☒ 大类基础 ☐ 其他			非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☐ 专业选修			
教学目的	The aim of the course is to provide a general introduction to major fields of psychology, i.e. the methodology and the basis of psychological reasoning, the classical concepts and theories as well as the latest research findings and new progresses made in psychology to promote the understanding and changes in individuals, families and societies. Particularly, the course highlights the cultural perspective among the major approaches in modern psychology. The curriculum design of the course strives to adhere to the five learning goals proposed by <i>APA guidelines for the undergraduate psychology major-version 2.0 (APA, 2013)</i> on the foundation level (for those students who only take lower level courses, such as this course, to have a general understanding as well as application of psychology, but do not necessarily intend to complete a bachelor’s degree in psychology). The five goals are: <i>knowledge base in psychology, scientific inquiry and critical thinking, ethical and social responsibility in a diverse world, communication and professional development</i> . The detailed descriptions of these goals relevant to this course will be listed in the section of <i>Learning Objectives</i> in this syllabus.						
基本内容简介	<i>Psychology and Life: A cross-cultural perspective</i> , is a course offered to undergraduate students who are interested in the science of psychology. The course embraces the vision of American Psychological Association (APA), “to advance the creation, communication and application of psychological knowledge to benefit society and improve people’s lives” (www.apa.org). Therefore, students are encouraged to apply what they have learned in the classroom, in an active and critical way, to enhance the quality of their lives as well as the lives of others around them. Moreover, as the name of the course suggested, it is hoped that by the emphasis of a cross-cultural perspective in teaching, students may develop the sensitivity as well as the appreciation for diversity in human nature and embrace a more open and tolerant attitude towards both themselves and others, both in-groups and out-groups.						

基本要求:

As an introductory course with an emphasis on the cultural perspective, different topics will be given to cover the whole scope of psychology, including: the biological and evolutionary basis of human behaviors, human cognition, learning and intelligence, human development, motivation and emotion, stress and health psychology, social psychology, abnormal psychology and psychological counseling & psychotherapy. Besides lecturing, the course uses small & big group discussions, group work, extracurricular readings, and the participation of psychological researches to facilitate the learning process. Extracurricular reading materials for each topic are to be emailed to students and it is expected that students will choose at least one paper to read. In order to get full credits of the course, students are asked to complete the following learning tasks: 1) one individual homework assignment; 2) one group project report; 3) two participations in psychological studies (several opportunities will be offered during the semester and students can choose which to participate in. Students are also welcomed to find any opportunities by themselves as long as these experiments are psychological ones. If students do not want to participate in studies for any reasons, extra homework assignment will be offered to get the credit). And 4) the final exam is a 100-item close-book format multiple choice test.

授课方式:

Didactic teaching & group discussion & experience learning activities

课程负责人简介:

GAO JUN, Ph.D., associate professor, department of psychology, SSDPP, FDU

主讲教师简介:

GAO JUN, Ph.D., associate professor, department of psychology, SSDPP, FDU

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排 (具体到每节课内容):**No. Main Topics**

- 1 An Introduction to the Course
- 2 Research methods in Psychology
- 3 The Biological and Evolutionary Basis of Behaviors
- 4 Sensation
- 5 Perception
- 6 Consciousness
- 7 Memory
- 8 Learning
- 9 Topics in Developmental Psychology

- 10 Motivation
- 11 Sexuality
- 12 Emotion
- 13 Stress and Other Topics in Health Psychology
- 14 Topics in Social Psychology
- 15 Psychological Disorders
- 16 Psychological Counseling and Psychotherapy

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

Each week students are required to participate in on-classroom discussion and experience learning activities designed to facilitate their understanding of important concepts and theories as well as to promote their ability to apply psychological knowledge and skills to solve problems

如需配备助教，注明助教工作内容：

T.A.'s main job includes assisting the teacher to disseminate teaching materials, collect homework, correct final exam papers and register academic performance.

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

Components	Point %
Homework assignment	15%
Mid-term paper (team work)	30%
Experiment participation (2 times)	5%
Final Exam (100 items multiple choice)	50%
Total	100%

教材选用情况：

是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《 Psychology and Life (19 th edition)》	Richard J.Gerri g & Philip G.Zim bardo		2016	人民邮电出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《 Cross-Cultural Psychology (3rd edition)》	J. W. Berry et.al		2015	Cambridge University Press	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☒ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

Roger R. Hock. Forty Studies that Changed Psychology (5th edition). Post & Telecom Press, 2010. (English edition) [中文名称：罗杰·霍克. 改变心理学的 40 项研究（第五版）. 人民邮电出版社，2010 年 1 月第一版. 此书信息为英文版，也有相应中文翻译版]

The website of American Psychological Association: www.apa.org

1.3 心理学导论（田芊）

课程代码	SOSC120013					
课程名称	心理学导论					
英文名称	Introduction to Psychology					
学分数	3	实验 （含上机）学分		实践学分	含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时
授课语言	中文			是否荣誉课程		否
课程性质	☐ 通识教育核心 ☒ 大类基础 ☐ 通识教育专项 ☐ 其他 “2+X”专业： 非“2+X”专业：☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶					
教学目的	心理学课程教学目的包括三个方面，一是通过学习，使学生掌握心理现象的本质、机制、规律和事实，对心理学的历史、现状及发展趋势有所了解；二是培养学生的心理学素养，赋予学生从心理学角度理解人、理解教育教学活动的基本观念，初步形成多视角的心理学观点，自觉自主地运用心理学原理指导教育教学活动，提高适应教师职业和综合运用心理学知识解决实际问题的能力；三是促进学生自身心理发展，增强心理素质，提高心理健康水平。					
基本内容简介	主要教学内容： 心理学导论课程内容包括五大部分，其结构为：（1）心理学概论。第一章主要阐述心理学的研究对象、学科性质、学科体系、历史发展和研究方法等；（2）心理的神经生理机制。第二章简要阐述与心理关系密切的神经系统的结构和功能；（3）心理过程与应用。第三至第八章主要阐述心理的基本过程与实际应用；（4）人格特性及其培养。第九至第十章主要阐述个体行为动力、能力、人格结构与培养；（5）心理学在教育教学中的应用。第十一至第十三章主要阐述学习心理、品德心理、交往心理和心理健康教育。					
基本要求： 本课程作为一门导论课程，主要的目的是为了让学生能对心理学有一个概貌式的了解。课程希望通过课堂讲授，课堂讨论和活动，课外阅读以及完成作业，学生能够达成与本课程相适应的、由美国心理学会提倡的5个学习目标：（1）心理学的知识基础；（2）科学探究和批判思维能力；（3）在多样化的世界中承担伦理和社会责任（4）沟通（5）生涯发展						

授课方式：讲授式

课程负责人简介：田芊（TIANqian）：

个人简介：

女，34岁，社会心理学博士，复旦大学社会发展与公共政策学院心理学系副教授，研究生导师

电邮：tianqian@fudan.edu.cn

教育经历：

2008.09-2012.07 复旦大学 社会心理学博士

2004.09-2005.12 英国伯明翰大学理学硕士

2000.09-2004.07 华南理工大学理学学士

工作经历：

2014.11-至今 复旦大学社会发展与公共政策学院心理学系 讲师

2012.09-2014.09 复旦大学工商管理学院 博士后

主持与参与课题：

国家社科重大项目：《互联网心理治理》主研人

国家社科一般项目：《不同成长个体的心理贫穷与生命史策略，风险偏好关系研究》主研人。

上海市教育科学一般项目：《校园欺凌的上海经验》主持人

American Psychological Association: 《Parenting Across Cultures》中国地区负责人

代表作：

任亮宝，田芊，孙时进(通讯作者).从进化心理学视角探究腐败行为的心理机制.心理学探新.已录用

任亮宝，田芊，孙时进(通讯作者).青少年问题行为研究：亲代投资的解释力.西南民族大学学报.已录用

王燕，钱啸云，田芊，高隽，李晓煦.父母子女在子女择偶偏好的比较及亲子关系的影响.心理学报.已录用

刘欣，田芊.中国公众能容忍的职业间收入差距有多大？江苏社会科学.2017,3:55-62

田芊，郭佳,邓士昌.自我决定动机、心理控制源、两类拖延行为对考试焦虑忧虑性、情绪性的综合影响：多重中介模型考察.心理科学.2012，35（5）：1096-1101

田芊, 邓士昌. 心理控制源在时间管理倾向影响唤起性、回避性两类拖延行为中的不同中介作用. 心理科学. 2011, 34 (2) : 348-352.

田芊, 邓士昌. 积极完美主义对拖延行为的影响: 自我效能感的中介作用. 中国临床心理学杂志. 2011, 19 (2) : 221-224.

主讲教师简介:

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排 (共计 18 周, 含考试周; 建议具体到每周或每节课教学内容):

1. 第一周, 心理学概论: 心理学的概念, 研究方法等的介绍
2. 第二、三周, 心理的生理基础: 神经系统的机制, 脑的结构和功能
3. 第四周, 感觉: 各个感觉器官的功能和机制
4. 第五周, 知觉: 感觉和知觉的区别, 知觉的机制
5. 第六周, 学习: 行为主义的理论, 条件反射等
6. 第七、八周, 人格: 人格心理学的基础理论
7. 第九周, 期中考试
8. 第十、十一周, 情绪: 情绪的概念、产生和表达等
9. 第十二周, 异常心理: 临床心理学的基本原理
10. 第十三周, 记忆: 记忆的环节, 类型, 记忆的储存等
11. 第十四周, 发展心理学: 人类心理的发展历程
12. 第十五周, 社会心理学: 社会心理学的框架、原理、经典实验
13. 第十六周, 心理学与生活: 心理学的应用场景
14. 第十七周, 复习课: 课程内容重点回顾, 答疑
15. 第十八周, 期末考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

自愿参加心理学实验, 项目

如需配备助教，注明助教工作内容： 协助点名、试卷批改、课后答疑、组织实验等							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 1. 平常表现（课堂提问、出席率及实验参与）10% 2. 期中考试 20% 3. 期末考试 70%							
教材选用情况： 是否使用教材： ☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过2本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 《心理学与生活》 格里格/津巴多 人民邮电出版社 《现代心理学》 张春兴 上海人民出版社 《普通心理学》 彭聃龄 北师大出版社 《心理学导论》 梁宁建 华东师范大学出版社							

1.4 心理学导论（吴国宏）

课程代码	SOSC120013.01					
课程名称	心理学导论					
英文名称	Introduction to Psychology					
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分	0.5	含美育学分
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时
授课语言	中文			是否荣誉课程		否
课程性质	☐ 通识教育核心 ☒ 大类基础 ☐ 通识教育专项 ☐ 其他 “2+X”专业：☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业：☐ 专业必修 ☐ 专业选修					
教学目的	1. 消除同学对心理学的好奇与神秘感，系统介绍当代心理学的知识，研究方法和最新的相关成果，厘清与伪科学之间的区别。 2. 阐述现代心理学与神经科学、类脑科学、计算机科学、社会学等各门学科的关系。 3. 介绍基础的心理健康方面的知识，帮助同学培养正确的人生观，维护心理健康。					
基本内容简介	心理学的方法和简要历史；发展心理学；行为主义心理学；认知心理学；情绪心理学；人格心理学；社会心理学；临床咨询等版块。					
基本要求： 1. 基本了解现代心理学学科的性质、大致的框架和内容； 2. 了解心理科学的实证逻辑以及同其他自然科学、人文社会科学的关系； 3. 正确认识心理现象在个体自己身上的表现，哪些是正常的机能，哪些可能出现偏差，应该如何做出基本的应对； 4. 了解心理学在当代的经济、社会发展、人民生活中的应用价值，初步了解心理学与现代社会与人民生活之间的紧密联系； 5. 通过学习，探索每一个学生在成长中的正确方向，与时代发展的大趋势紧密联系在一起。						

授课方式:

讲授为主，结合一些视频、文献、实验的讲解和介绍。在一学期中也会安排 2-3 次作业，就某一个单元中的问题加以思考。

课程负责人简介:

吴国宏，男，1968 年 5 月，华东师范大学心理与认知科学学院 普通心理学学士，教育心理学硕士、博士，副教授。主要研究领域为认知发展、智力心理学、皮亚杰理论和应用心理学。担任《心理学导论》《发展心理学》《智力心理学》等课程的讲授。在创造力、智力理论和认知发展等多个领域有相关的研究和论文、译著等发表。

主讲教师简介:

吴国宏，男，1968 年 5 月，华东师范大学心理与认知科学学院 普通心理学学士，教育心理学硕士、博士，副教授。主要研究领域为认知发展、智力心理学、皮亚杰理论和应用心理学。担任《心理学导论》《发展心理学》《智力心理学》等课程的讲授。在创造力、智力理论和认知发展等多个领域有相关的研究和论文、译著等发表。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责

教学内容安排（具体到每节课内容）

第一讲 绪论: 澄清基本概念，阐释心理学在整个科学体系中的位置、历史发展和当代的发展趋势

第二讲 批判性思维和科学方法论: 从一则经典的研究说起，看心理学家是如何从观察、现象中形成假设，进行实验并得出结论的

第三讲 发展心理学概述: 人的毕生发展与种系进化之间的关系，发展心理学的主题

第四讲 行为主义心理学（I） 经典条件化作用的原理及应用

第五讲 行为主义心理学（II） 操作条件化作用及认知学习

第六讲 意识的不同状态: 现代心理学中是如何捕捉人的意识的；睡眠等

第七讲 认知心理学: 感知觉

第八讲 认知心理学: 记忆

第九讲 认知心理学: 思维中的概念形成与问题解决

第十讲 认知心理学: 思维中的判断与决策、创造力与智力

第十一讲 情绪心理学（I） 情绪的生理行为和意识层面的内容

第十二讲 情绪心理学（II） 情绪理论，应激的应对和幸福的含义

第十三讲 人格心理学（I） 精神分析的人格理论及实践简介

第十四讲 人格心理学（II）人本主义的需要动机理论
 第十五讲 社会心理学：社会认知、群体心理等
 第十六讲 咨询临床简介（备用内容）：行为主义治疗简介、人本主义、家庭婚姻治疗等介绍

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：通过 elearning 进行各个章节的问题讨论；安排 2-3 次书面作业（主要安排在行为主义心理学、认知心理学和情绪心理学等章节中），积极组织选修课程的同学参加心理学系本科生、研究生的实验研究，通过做被试，来了解心理学开展研究时是如何工作的。

如需配备助教，注明助教工作内容：
 根据选课人数安排助教，负责将与课程相关的文献的上传，平时作业的收集、登记和初步批改。在课堂与 elearning 上帮助老师一起回答同学的有关提问。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
 平时（作业、出勤、课堂参与讨论、参加心理系实验）占 30%，期末闭卷考试占 70%

教材选用情况：
 是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《Psychology (12th edition)》	David G. Myers & C. Nathan Dewall		2018	Worth publishers	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☒ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《心理学》（第九版）	迈尔斯		2013. 12	人民邮电出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：
 【美】特里·小约翰，吴国宏等译，《心理学经典读本》（第四版），复旦大学出版社，2011.

1.5 心理学导论（杨锦绵）

课程代码	SOSC120013						
课程名称	心理学导论						
英文名称	Introduction to Psychology						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分	0.5	含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心项 ☒ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☐ 专业选修						
教学目的	通过学习这门课程，学生应该能够做到： （1）对心理学这门学科的性质、现状和发展有所了解 （2）掌握心理学的基本概念和理论，能理解并实践心理学研究的基本方法 （3）将这些理论应用到个人的生活经验中 （4）批判性地思考和评估心理学和神经科学的研究和发现						
基本内容简介	心理学领域非常广泛，微观上可以涵盖神经细胞的活动过程，而宏观上可以包括文化系统的分析。本课程旨在让学生了解心理学研究的基本主题，如感知觉，注意力，记忆力，语言，情感，动机和个性等。本课程还向学生介绍科学方法的基础知识，包括对心理学的批判性思考，以使们能用科学的方法来辨别生活中对心理学的误解，和评估研究的价值。无论是否有心理学专业背景，学生会明白为什么心理学知识与我们的生活息息相关。						
基本要求： 对心理学有兴趣并希望能将心理学知识与实际生活相结合。 课程在介绍心理学基础知识基础上，注重研究方法，要求学生形成批判性思维。 学生需要出席每次上课，参与小组讨论和报告，完成作业和考试。							
授课方式： 线下教学后以老师课堂讲授为主，辅之以学生课堂讨论和小组研究汇报。							

课程负责人简介：

杨锦绵，美国麻州大学安城分校（University of Massachusetts, Amherst）心理学博士，美国加州大学圣地亚哥分校（University of California, San Diego）博士后，上海市浦江学者。现为复旦大学公共发展与社会政策学院心理系青年副研究员。在SSCI，SCI 期刊上发表论文近 20 篇，主要研究兴趣包括中英文的眼动阅读和认知老龄化等。

主讲教师简介：

同上

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：

第一周 课程介绍，对心理科学的批判性思考 （第 1 章）

第二周 心理学研究方法简介 （第 2 章）

第三周 行为的生物学和进化基础 （第 3 章）

第四周 感觉与知觉 （第 4 章）

第五章 心理、意识和其他状态 （第 5 章）

第六周 学习与行为分析 （第 6 章）

第七周 记忆（第 7 章）

第八周 思维与语言（第 8 章）和期中复习

第九周 智力和智力测验 （第 9 章）

第十周 人的毕生发展 （第 10 章）

第十一周 动机 （第 11 章）

第十二周 情绪、应激与健康 （第 12 章）

第十三周 人格 （第 13 章）

第十四周 心理障碍与治疗 （第 14、15 章）

第十五周 小组报告（1）

第十六周 小组报告（2）

第十七十八周 复习和考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 学生分组，5-8 人一组，选择其感兴趣的或是与生活相关的心理学的现象，结合最新理论对该现象进行分析，用 10 分钟以内的时间进行课堂演示。							
如需配备助教，注明助教工作内容： 组织讨论，准备材料和批改作业、安排学生分组等							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 最终成绩由三部分组成，包括出勤、小组汇报和期末考试。总分 100 分。出勤和小组汇报各占 20 分，期末考试占 60 分。 另：参加心理学实验可加 2 分平时分(需要有书面证明)。							
教材选用情况： 是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《心理学与生活（第 19 版）》	理查德·格里格 & 菲利普·津巴多		2016.1	人民邮电出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 1、心理学（第 9 版）：[美] 戴维 迈尔斯 著，黄希庭 译，人民邮电出版社 出版时间：2013 年 12 月 2、Richard J. Gerrig, Psychology and Life, 20th Edition, Pearson Education, Inc. 2012 3、相关章节的最新文献会在相关课程之前发给学生							

3.3.2 专业教育课程

(一) 专业核心课程

1. 实验心理学（上）

课程代码	SOCI130028.01						
课程名称	实验心理学（上）						
英文名称	Experimental Psychology I						
学分数	3	实验（含上机） 学分		实践学 分	1.5	含美育 学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动 教育总 学时	
授课语言	中文				是否荣誉课程		否
课程性质	☐通识教育核心 ☐通识教育专项 ☐大类基础 ☐其他 “2+X”专业： ☒专业核心 ☐专业进阶 非“2+X”专业： ☐专业必修 ☐专业选修						
教学目的	通过本门课程的学习，使学生能深刻认识实验心理学的基本思想方法，掌握心理实验研究的基本内容和逻辑，了解心理学史上的重大实验以及当代研究的新方法，能看懂和评价科研论文，掌握实验报告的写作程序和规范，以及培养和提高学生的实验设计能力及实验技能，形成科学严谨的研究态度，为学会做心理学实验打好基础。						
基本内容简介	实验心理学 是心理学专业的基础必修课，是心理学的重要方法学和方法论 课程。本课程主要面向大学本科二年级的心理学专业学生。课程分 为上、下两 部分。 其中，实验心理学（上）课程主要包括实验心理学的历史与科学地位、 基本内 心理学实验研究的伦理与一般程序、实验研究的变量与实验设计、实验研究的 容简介 信效度与实验仪器、如何读写心理学实验研究报告，以及反应时、心理物理法 的基本知识与最新进展等。 涉及心理学实验研究的原理、 设计、 方法、 仪器、 技术和资料处理等问题，以及心理学实验的操作和实验报告写作等， 是对学生 从事心理学科学研究的基本训练。						
基本要求： 课程要求学生： （1）认真听讲，积极参与课堂讨论； （2）按要求对教学实验做提前预习与文献阅读，并按照规定时间在每次实验结束后及时在线提交实验报告。							

授课方式:

课程以教师讲授与教学实验及报告撰写相结合的形式进行。

课程负责人简介:

周楚，华东师范大学心理学博士，哈佛大学心理学系访问学者，现任复旦大学社会发展与公共政策学院副院长，教授、博士生导师，上海市心理学会常务理事。主要研究兴趣涉及建构性记忆与记忆扭曲、情景记忆与想象未来的关系、记忆的老龄化机制及其神经基础、学习与记忆等。在国内外核心期刊及会议上发表论文五十余篇。主持过国家自然科学基金项目、教育部人文社会科学研究规划基金项目、上海市哲学社会科学规划项目、上海市浦江人才计划项目等。

主讲教师简介:

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
朱磊	女	教授	心理学系	部分实验课教学
王俭勤	女	青年副研究员	心理学系	部分实验课教学
刘畅	男	实验员	社政学院	实验课辅助教学

教学内容安排 (具体到每节课内容):

理论课教学进度安排:

第一周: 实验心理学概述

- 实验心理学的由来
- 实验心理学的科学性
- 实验心理学的方法学地位
- 实验心理学的研究伦理
- 实验心理学研究的一般程序

第二周: 实验研究的基本问题(1)

- 实验研究的变量(自变量、因变量、额外变量)
- 实验设计(基本逻辑、实验设计的多种类型及要点)

第五周: 实验研究的基本问题(2)

- 实验研究的效度
- 实验研究的信度
- 实验研究的仪器

第六周：如何读和写心理学实验报告

- 心理学文献资源及如何进行文献检索
- 核对清单阅读法要点
- 心理学实验报告写作技巧

第九周：反应时（研究历史、基本问题和反应时新法）

- 反应时的概念及研究历史
- 简单反应时和选择反应时
- 反应时实验的操作要点
- 反应时指标的速度—准确性权衡
- 影响反应时的因素
- 减法反应时和加法反应时

第十周：反应时研究的新进展

- 序列反应时
- 内隐联想测验

第十三周：传统心理物理学

- 感觉阈限的定义
- 感觉阈限的三种测量方法（最小变化法、平均差误法、恒定刺激法）
- 阈上感觉的测量—心理量表法
- 心理物理函数（韦伯定律、费希纳定律、史蒂文斯定律）
- 感觉的直接测量

第十四周：现代心理物理学—信号检测论

- 信号检测论的统计学原理
- 信号检测论的两个独立指标（辨别力、反应偏向）
- 信号检测论的应用及评价

教学实验课安排：

第三周：学生实验报告写作，迷宫实验

第四周：认知方式测定

第七周：Stroop 效应

第八周：警戒实验

第十一周：减法反应时

第十二周：内隐联想测验 / 序列反应时

第十五周：心理物理法

第十六周：心理物理法

第十七至十八周：期末考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

课程中有 50% 课时为实验课，实验课主要由几部分内容组成，包括：

- (1) 经典心理学教学实验，学生需完成 6-8 个独立实验的数据收集、分析及实验报告撰写；
- (2) 心理学实验报告写作教学，约 1-3 课时；
- (3) 心理学实验数据处理教学，约 1-3 课时；
- (3) 心理学实验程序编写教学，如 E-prime 软件使用，约 1-3 课时；
- (4) 心理学前沿实验技术介绍教学，如虚拟现实、眼动、脑电等，约 1-3 课时（视情况定）。

如需配备助教，注明助教工作内容： 需配备助教，主要负责实验课部分的辅助教学，包括：实验操作指导、实验报告收发及批改、实验报告评阅反馈等。							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 课程采用平时成绩结合期末闭卷考试，其中： （1）平时实验报告成绩，占总成绩的 40%。由 6-8 次实验报告成绩加平均。 （2）期末闭卷考试，占总成绩的 60%。							
教材选用情况： 是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《实验心理学（第二版）》	郭秀艳	9787107335211	2019.7	人民教育出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材 ☐ 其他	☒ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 郭秀艳，周楚，李宏英．实验心理学（第三版）．人民卫生出版社．2019 年 7 月．ISBN: 9787117281645. 中国心理学会．心理学论文写作规范（第二版）．科学出版社．2016 年 2 月．ISBN: 9787030473011. 彼得·哈里斯．心理学实验设计与报告（第三版）．人民邮电出版社．2015 年 11 月．ISBN: 787115385284. 朱迪丝·博斯．独立思考：日常生活中的批判性思维（第 2 版）．商务印书馆．2016 年 5 月．ISBN: 9787100118804. 基思嘶坦诺维奇．这才是心理学（英文版，第 10 版）．人民邮电出版社．2017 年 7 月．ISBN: 9787115457837.							

2.1. 社会心理学（孙时进）

课程代码	SOCI130036						
课程名称	社会心理学						
英文名称	Social psychology						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	16	周数	18	总课时	288	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☐ 专业选修						
教学目的	1 掌握社会心理学、基本理论、基本概念、基本实验 2 了解该学科的历史发展脉络 但当代的学科框架 3 学会结合社会心理学的理论分析当下的问题 4 学会操作基本的社会心理学实验						
基本内容简介	1 总体上教授个体和群体在社会江湖作用中的心理和行为发生及变化规律。 2 个体水平上进行研究个体的社会化过程，交往，言语发展，伙伴，家庭和居住环境及学校对个人的影响。 3 在社会群体水平上进行研究的内容有；群体交往结构，群体规范，态度，种族行为，风俗习惯和骚乱对个体的影响。						
基本要求： 1 上课出勤率每人不低于 80% 2 每人要求课上 pre 一次 3 每人至少选择总结书中任意一章内容进行总结							
授课方式：授课方式以师生互动讨论为主。具体分为学生课下预习相关知识点，有针对性的提出自己对基本问题和概念的理解、课上汇报该节内容的知识内容、备课准备过程分享、针对授课内容的讨论、总结本节内容只是框架。							
课程负责人简介： 孙时进 复旦心理系教授、博导。长期从事社会心理学、咨询心理学领域的研究和教学工作							

主讲教师简介:

孙时进 复旦心理系教授、博导。长期从事社会心理学、咨询心理学领域的研究和教学工作

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
无				
无				
无				
无				

教学内容安排 (共计 18 周, 含考试周; 建议具体到每周或每节课教学内容):

第一周: 自我介绍 课程要求 学科框架的介绍 介绍学习方法 课程答疑

第二周: 以团体训练的方式感受个体体验社会心理学中的人是如何理解他人的社会行为的

第三周: 学生汇报人的社会化一章, 具体涉及社会化概述、基因, 文化与社会化、人的社会化历程、自我意识的发展、社会化的主体。老师评价和回答汇报时的问

题。

第四周: 学生汇报社会认知这一章, 具体涉及认知的课题与对象、主题与课题的相互作用、对另一个他者的认知。老师评价和回答汇报时的问

题。

第五周: 学生汇报社会态度一章, 具体涉及什么是态度、态度的测量、态度和行为的关系、偏见等。老师评价和回答汇报时的问

题。

第六周: 学生汇报归因理论, 具体涉及什么归因、经典的归因理论、传统理论的局限、进化与归因等。老师评价和回答汇报时的问

题。

第七周: 学生汇报人类的攻击性一章, 具体涉及什么是攻击、攻击的定义和分类、减少共计行为的途径。老师评价和回答汇报时的问

题。

第八周: 学生汇报利他行为一章, 具体涉及利他行为的概念、关于利他行为的解释、影响利他行为的因素等。老师评价和回答汇报时的问

题。

第九周: 学生汇报人际吸引与亲和一章, 具体涉及不同学科对人际吸引的解释、人际吸引的规律、人际关系发展的阶段等。老师评价和回答汇报时的问

题。

第十周: 学生汇报群体心理和行为一章, 具体涉及什么是群体、群体行为的进化、内群体效应、群体的合作与竞争等。老师评价和回答汇报时的问

题。

第十一周: 学生汇报社会影响和相符行为这一章, 具体涉及社会影响的概述、从众、顺从和服从、模仿, 暗示和感染、时尚, 流言和舆论。老师评价和回答汇报时的问

题。

第十二周: 孙时进博士生黄亮, 汇报社会心理学前沿的科研成果。老师评价和回答汇报时的问

题。

第十三周: 学生汇报环境与都市心理、广告与消费者心理。老师评价和回答汇报时的问

题。

第十四周: 学生汇报爱情与婚姻心理。老师评价和回答汇报时的问

第十五周：学生汇报身心健康一章。老师评价和回答汇报时的的问题。

第十六周：学生汇报社会转型与人的现代化一章。老师评价和回答汇报时的的问题。

第十七周：全体同学讨论和分享本学期对该课程的收获和评价。

第十八周：考试周

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：本课程计划安排两次课内关于社会心理学新进展的教学活动。一次关于社会心理学科前沿的探新汇报，一次关于结合心理学理论分析当下的社会问题或个人对社会的理解。

如需配备助教，注明助教工作内容：助教协助本课程教师完成课程资料的收集，组织课堂讨论，课下回答学生问题等。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
最终成绩=出勤率（10%）+平时成绩（20%）+期末（70%）

教材选用情况：
是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《社会心理学导论》	孙时进		2011	复旦大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☒ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☒ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：
 戴维迈尔斯 《社会心理学》 人民邮电出版社 2006
 埃立特阿伦森 《社会心理学》 中国轻工业出版社 2005

2.2. 社会心理学（陈斌斌）

课程代码	SOCI130036					
课程名称	社会心理学					
英文名称	Social psychology					
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分	0.5	含美育学分
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时
授课语言	中文			是否荣誉课程		否
课程性质	☐通识教育核心 ☐大类基础 ☐通识教育专项 ☐其他 “2+X”专业： 非“2+X”专业：☒专业必修 ☐专业选修 ☐专业核心 ☐专业进阶					
教学目的	社会心理学是心理学的一门重要分支，它使用科学的方法解决我们人类社会生活中的核心问题，是人们了解自身、了解社会、了解自己与社会之间关系的最佳的指导性课程。该课程涉及的内容广泛，包括社会生活的各个方面，从“我是谁”到“我怎么认识这个世界”、从反社会到亲社会行为，从爱情到偏见。但都有一个核心的思想就是强调社会情境和社会影响的力量以及人类主观思想的重要性。我们将学会从社会心理学的角度去分析我们周围的社会现象，以及运用社会心理学知识去更好、更从容地与人相处。					
基本内容简介	你是否发完朋友圈会关注多少人点赞？发完语音会自己点开再听一遍？有句话叫“生活中每个人都是演员”，你同意吗？我们都是伪君子吗？为什么总是觉得坐飞机比坐汽车更危险呢？“颜值”高低对人产生第一印象有多大的影响？回忆上学期那门你考的最好的课，那是因为你——聪明、努力还是运气呢？你对商品的购买容易受超市推销员的影响吗？如何去征服你的“女神”或者“男神”？如果你的室友是个疑似同性恋你会怎么办？暴力行为产生的根源是什么？你会去犯罪吗？如果现在马路上有个老人摔倒了，你还会扶她起来吗？如果你拥有无上的权利，你会怎么办？你会去买 iphone6s 吗？在谈判中取胜的心理战略有哪些？为什么会有这么多人相信星座？如何说服你的上司？如何在社团或者在学生会中提到团队合作能力？是什么让你幸福？ 欢迎选修《社会心理学》！上述提出的问题，均是本课程将力图回答的。希望本课程中社会心理学强有力且“千锤百炼”的原理会促进你对人生意义的思考。我相信，它们具有扩充你的社会阅历，丰富你的生活的“魔力”……最后，希望学完本课程，你会对“我们如何看待彼此，又如何相互影响——对为何我们有些时候相互欣赏，相互爱恋，相互帮助，而有时候则相互讨厌，相互憎恶，相互伤害有更深刻的理解。”（迈尔斯，2006，p24）。					

基本要求：

掌握社会心理学的理论和方法

学会科学地思考社会心理学研究所要解决的问题

学会应用社会心理学理论知识去解决我们的实际生活的问题

提升心理学为理论和方法的科研能力

授课方式：

以教师主讲, 有学生小组讨论, 学生小组报告

课程负责人简介：

陈斌斌博士，香港中文大学博士，现任复旦大学心理学系教授。主要研究方向：社会心理学（例如，演化视角下的亲密关系、合作关系等）家庭心理学（例如，二胎家庭、留守儿童家庭），儿童与青少年心理学（社交退缩行为、青少年正面发展、人格发展）以及学校心理健康教育（例如，学业困难、拖延症）等。近期发表专著《进化心理学视角下的亲情、友情和爱情》（2016）及合著《鲍尔比心理健康经典论著精析》（2014）。

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
孙时进	男	教授	心理学系	主讲
田芊	女	副教授	心理学系	主讲

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第1周：第一章 社会心理学导论（1）

- 一．什么是社会心理学
- 二．社会心理学分析的独特性
- 三．人类社会心理产生的根源

第2周：第一章 社会心理学导论（2）

- 四．科学社会心理学的产生
- 五．社会心理学的研究内容
- 六．社会心理学的研究方法

第3周：第二章 社会中的自我（1）

- 一．什么是自我概念
- 二．自我概念的特点
- 三．自我概念的功能

第4周：第二章 社会中的自我（2）

- 四．自尊
- 五．自我服务偏向
- 六．自我控制

第5周：第三章 社会认知

- 一．社会认知的概念
- 二．自动化思维
- 三．控制性思维

第6周：第四章 印象

- 一．印象的概念与特点
- 二．印象的作用
- 三．印象的形成
- 四．印象管理

第7周：第五章 归因

- 一. 归因的概念
- 二. 归因理论：起源与发展
- 三. 归因训练
- 四. 归因—维持
- 五. 归因的偏差及影响因素
- 六. 归因与文化

第8周：第六章 态度（1）

- 一. 态度的概念
- 二. 态度的结构
- 三. 态度的维度

第9周：第六章 态度（2）

- 四. 态度的功能
- 五. 态度与行为的关系

第10周：第七章 社会化

- 一. 社会化的概念
- 二. 社会化的内容
- 三. 性别角色的社会化
- 四. 语言的社会化
- 五. 个性化
- 六. 社会化的演化观点

第11周：第八章 从众、服从和依从（1）

- 一. 从众的概念
- 二. 从众的经典研究
- 三. 从众的动机

第12周：第八章 从众、服从和依从（2）

- 四. 服从的概念
- 五. 服从的原因
- 六. 影响服从的其他因素
- 七. 依从的概念与动机

八. 依从引导技术

第 13 周：第九章 说服

- 一. 说服的两种途径
- 二. 说服的六大原则
- 三. 说服的要素
- 四. 如何增强说服力
- 五. 如何抵御被说服

第 14 周：第十章 群体影响

- 一. 群体的概念
- 二. 社会助长与社会抑制
- 三. 社会懈怠与社会补偿
- 四. 去个体化
- 五. 风险转移
- 六. 群体极化
- 七. 群体思维
- 八. 少数人的影响

第 15 周：第十二章 攻击

- 一. 攻击行为的概念
- 二. 攻击的分类
- 三. 攻击行为理论
- 四. 攻击行为影响因素
- 五. 如何减少攻击行为

第 16 周：第十三章 亲社会行为

- 一. 亲社会行为的概念
- 二. 亲社会行为的基本动机
- 三. 个人品质与亲社会行为
- 四. 影响亲社会行为的因素
- 五. 如何增加助人行为

第 17-18 周：复习和考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 请牢记这是社会心理学，所以，不仅教授你社会心理学的知识，而且更重要的是要你实际经历社会心理活动。因此，平时成绩体现的是与人交往和相互影响的能力。平时成绩分为三部分：“校园‘心’能量”小组报告、心理学实验和课堂参与度。 (1) “校园‘心’能量”小组报告 这不是一个简单的报告！它有两个目的：(i) 基于社会心理学理论，结合同学们各自的学科背景，探索复旦校园里的社会心理与行为，理解它们的发生原理，或提出可行的解决方案；(ii) 这是小组实现目标过程中的人际互动和沟通的过程。所有报告的主题内容参见“校园‘心’能量主题”（在 e-learning 上请自行下载），每个小组只要选择一个即可。校园“心”能量的主题均与本课程知识点有关。请围绕某个主题，设计一个校园“心”能量实验，并在校园内执行。 (2) 心理学实验 为了增进对社会心理学作为一门以实证研究为基础的科学，有更感性的认识，本课程提供参与心理学实验/调查的机会。在整个课程期间，完成一定量的心理学实验/调查可以得到相应的实验分。所有心理学实验/调查以课堂发布的信息为准。							
如需配备助教，注明助教工作内容： 日常学生答疑、小组报告协调、期末试题（选择题）阅卷							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 1 平时成绩，占总成绩的 50%。（详见课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计） 2 期末考试，占总成绩的 50%。 进行闭卷考试，题型大致为选择和简答题。考察内容强调对社会心理学基本概念的理解以及对日常生活的应用。考察的内容除了课堂上讲的之外，还包括同学小组汇报中的社会心理学理论、观点、或者实验方法等。所以你可以发现，你的出勤情况直接反映在你这部分考试的得分上。							
教材选用情况： 是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型

1	《社会心理学导论》	孙时进	2020	复旦大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☒ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2	《社会心理学概论》	周晓虹、乐国安	2021	高等教育出版社	☒ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：						
时蓉华	《现代社会心理学》 （第三版）	华东师范大学出版社	2021 年			
津巴多与利佩	《态度改变与社会影响》	人民邮电出版社	2018 年			
西奥迪尼	《影响力》	北京联合出版有限公司	2021 年			

3. 心理统计学（一）

课程代码	SOCI130158.01						
课程名称	心理统计学（一）						
英文名称	Statistics in Psychology I						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分	1	含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文				是否荣誉课程		否
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 大类基础		☐ 通识教育专项 ☐ 其他		“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修		
教学目的	让心理系的学生了解和掌握心理学研究中的基本统计原理，同时掌握基本统计方法包括 t 检验、方差分析和回归分析。						
基本内容简介	课程内容包含描述性统计和推断统计两大内容。描述性统计讲述频数分布、集中趋势和变异性、标注化和正态分布。推断统计包括假设检验、t 检验、方差分析和相关分析。						
基本要求： 学生应掌握和熟练运用频数分布、集中趋势和变异性等描述数据；学生应了解统计的基于正态分布的基本原理；掌握以下心理统计学的基本方法：t 检验、方差分析和相关。							
授课方式： PPT（英文） + 随堂讲课（中文）							
课程负责人简介： 王俭勤，心理学博士（荷兰马斯特里赫特大学，Maastricht University），心理学博士后（比利时鲁汶大学，KU Leuven），青年副研究员，上海市浦江人才。国际应用心理学会法律心理学分会理事会成员，欧洲心理学与法律学会会员，美国心理学会法律心理学分会会员。担任 Cognition、Journal of Applied Research in Memory and Cognition、Memory and Cognition、Memory、Consciousness and Cognition、Journal of Cognitive Psychology、Cognitive Processing、							

Psychology, Crime and Law、American Journal of Psychology 等期刊审稿人。
在国内外高校承担过本科生和研究生的统计及统计软件应用的教学工作。

主讲教师简介：
同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第 1 周：心理统计学入门简介

- 统计与科学研究
- 总体与抽样
- 变量类型
- 研究方法与统计方法的选择

第 2 周：频数分布

- 频数分布表
- 频数分布图
- 频数分布的形状
- 茎叶图

第 3 周：集中趋势与变异性

- 均值
- 中数与众数
- 集中趋势与分布
- 全距
- 总体的方差与标准差
- 样本的方差与标准差

第 4 周：标准化分布

- Z 分数转化
- Z 分数分布
- 总体与样本的 z 分数

- Z 分数分布与推断统计
- 第 5 周：概率和正态分布
 - 概率简介
 - 概率与正态分布
 - 概率与双峰分布
 - 概率与推断统计
- 第 6 周：概率和样本
 - 总体与样本
 - 样本的均值分布
 - 标准误
- 第 7 周：假设检验
 - 假设检验逻辑
 - 效应量
 - 统计效力
- 第 8 周：t 检验介绍
 - T 分布
 - T 统计量的假设检验
 - 单双侧 t 检验
- 第 9 周：独立样本 t 检验
 - 独立样本设计
 - 独立样本 t 检验假设
 - 独立样本 t 检验
- 第 10 周：相关样本 t 检验
 - 重复测量设计
 - 重复测量设计的假设和效应量
 - 重复测量 t 检验
- 第 11-13 周：方差分析
 - 方差分析逻辑
 - F 分布
 - ANOVA 的假设检验和效应量
 - ANOVA 与 t 检验的关系
 - 重复测量方差分析
 - 两因素方差分析
- 第 14 周：卡方检验
 - 参数检验和非参数检验
 - 卡方检验假设
 - 卡方检验应用
- 第 15 周：相关与回归
 - 线性方程和回归简介
 - 多重线性回归
 - 分析预测变量的贡献
- 第 16 周：汇总和复习

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 每周布置作业							
如需配备助教，注明助教工作内容： 与学生沟通、答疑、批改作业							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 最终分数百分制，其中：出勤（10%）、平时作业（20%）、小测验（30%）、期末考试（40%）。							
教材选用情况： 是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《行为科学统计精要（第 8 版）》	Gravetter & Wallnau		2016	中国人民大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： Gravetter & Wallnau. (2012). Statistics for behavioral sciences, 9th edition. Cengage Learning.							

4. 人格心理学

课程代码	(待定)						
课程名称	人格心理学						
英文名称	Personality Psychology						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐通识教育核心 ☐通识教育专项 ☐大类基础 ☐其他 “2+X”专业：☐专业核心 ☐专业进阶 非“2+X”专业：☐专业必修 ☒专业选修						
教学目的	本课程是为心理学本科专业学生开设的选修课程，旨在教授人格心理学领域的六大基本理论取向和核心概念，重要的研究方法，以及一些应用理论解决实际问题的专题领域，从而帮助学生深入理解人格心理学的基本理论，并能尝试应用这些理论来理解人格现象。						
基本内容简介	本课程将系统介绍主要的人格理论取向（精神分析和新精神分析学派、特质学派、生物学派、人本学派、行为学派和认知学派）以及应用人格理论和研究成果的专题领域（心理测量和临床及健康心理学）						
基本要求： 本课程将参考美国心理学会（APA）提出的针对心理学本科生培养目标中的相应指导原则（ <i>APA guidelines for the undergraduate psychology major-version 2.0 [APA, 2013]</i> ）来设计课程的内容，并期望学生能够通过主动参与各类课程相关的学习活动来达成五大目标。下表列出了本次课程在五个大目标下的一些具体的学习目标内容、如何达成这些目标以及如何评估这些目标是否达成（表格中的内容摘录自 <i>APA guidelines for the undergraduate psychology major-version 2.0 [APA, 2013]</i> ，有修改）。							
学习目标				如何达成这些目标		如何评估这些目标	
心理学领域的知识 Use and evaluate six major personality theories to explain and predict behavior, including advantages and limitations in the selected frameworks (1.1A) Examine the sociocultural and international contexts that influence individual differences and address applicability of research findings				参加课程 阅读教材和参考文献 参与课堂活动 参与三人小组 完成课程作业		课堂中或教材/参考书目中的思考题 期中小组作业 期末考试 自评问卷	

across societal and cultural groups (1.1D) Summarize important aspects of history of personality psychology, including key figures, central concerns, methods used, and theoretical conflicts (1.2C) Articulate how personality theories can be used to explain the complicated interaction between persons and environments to produce adaptive as well as maladaptive behaviors (1.3A)		
科学探究和批判性思维能力 Describe the value and limitation of using theories to explain behavioral phenomena (2.1A) Evaluate psychology information based on the reliability, validity, and generalizability of sources (2.2 D) Describe problems operationally to study them empirically (2.3A) Evaluate the effectiveness of quantitative and qualitative research methods in addressing a research question in the field of personality psychology (2.4 A)	参加课程 阅读教材和参考文献 参与课程中的各类学习活动 参与三人小组 积极与老师和同伴互动 在生活中尝试应用人格心理学领域的知识和方法去解释人与环境的复杂互动	课堂中或教材/参考书目中的思考题 期中小组作业 期末考试 自评问卷
在多元化社会中承担伦理和社会责任 Apply ethical standards to evaluate psychological science and practice (3.1A) Describe, explain, and uphold academic integrity within the context of psychology as a discipline and an academic profession (3.2D) Pursue personal opportunities to promote civic, social, and global outcomes that benefit the community. (3.3C)	参加课程 阅读教材和参考文献 参与课堂讨论和三人小组活动 在从事学术时恪守伦理法则 主动寻找机会尝试以自己的专业知识和技能为他人和社会做出力所能及的贡献	期中小组作业 期末考试 自评问卷
沟通能力 Demonstrate effective writing for different purposes (4.1) Exhibit effective presentation skills for different purposes (4.2)	参与课堂讨论和三人小组的活动 期中作业 和老师及同伴建立有意义的关系	课程作业 期中作业 期末考试 自评问卷 同伴评价

Interact effectively with others, including teacher and classmates (4.3)				
专业发展 Describe how psychology’s content applies to business, health care, educational, and other workplace settings (5.1) Exhibit self-efficacy and self-regulation (5.2) Enhance teamwork capacity (5.3)	参与课堂讨论和三人小组的活动 期中作业 使用所学的知识和方法来分析并解决自己的问题或促进自己的表现 和老师及同伴建立有意义的关系 寻找可以给自己提供支持和指导的 mentor 在发现自己有需要的时候，主动寻求专业帮助，包括但不限于心理咨询和职业咨询	自评问卷 课程作业 同伴评价		
授课方式： 课堂讲授 课堂活动：探索时间/小组讨论/回顾时间 三人学习小组：课堂讨论/小结、课后文献阅读和讨论、期中报告等				
课程负责人简介： 高隽，社会发展与公共政策学院心理学系副教授				
主讲教师简介： 高隽，社会发展与公共政策学院心理学系副教授				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
无				

教学内容安排 (共计 18 周, 含考试周; 建议具体到每周或每节课教学内容):							
时间	教学内容				作业/课程任务		
1	绪论						
2-3	经典精神分析学派				确定三人小组分组		
4-5	新精神分析学派						
6-7	特质学派						
8	生物学学派				确定小组作业选题		
9	人本主义学派						
10	行为主义和社会学习学派						
11	认知学派				提交小组报告和 ppt		
12	期中小组报告 I						
13	期中小组报告 II						
14-15	专题 1: 人格的测量						
16	专题 2: 临床心理学视角下的人格				提交个人作业		
17	专题 3: 人格与积极心理学						
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计: 课堂中使用三人小组进行课堂体验和讨论活动; 期中以小组项目形式使用人格理论进行人物分析或对大众人格理论进行分析。							
如需配备助教, 注明助教工作内容: 帮助教师组织课程学习讨论、发放材料、登记成绩等							
考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程): 日常小作业: 1 次, 共占总评 10% 三人小组表现: 占总评 15% 2、期中小组作业报告: 占总评 30% 3、心理学实验参与: 填写问卷以及参与心理学实验 2 次或额外作业 1 次, 共占总评 5% 4、期末考试: 开卷, 论述题 4 道, 共占总评 40%							
教材选用情况: 是否使用教材: ☒ 是 ☐ 否。若使用教材, 请填写以下表格信息, 原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《人格心理学 (第 8 版)》	Jerry M. Burger		2017	中国轻工业出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

- 1、Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz. Theories of Personality (8th edition). 英文影印版，北京大学出版社，2007 年第一版.
- 2、凯罗林·默夫，奥泽拉姆·阿杜克 英文主编，刘霞 点评，申继亮 审校. 人格心理学新进展. 北京师范大学出版社，2007 年 12 月第一版.
- 3、查尔斯·S. 卡弗，迈克尔·F. 沙伊尔 著，梁建宁等译. 人格心理学（第五版）. 上海人民出版社，2011 年 12 月第一版.

5. 认知神经科学导论

课程代码		SOCI130191						
课程名称		认知神经科学导论						
英文名称		Introduction to Cognitive Neuroscience						
学分数	3	实验（含上机）学分			实践学分	1	含美育学分	
周课时	3	周数		18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言		中文			是否荣誉课程		否	
课程性质		☐通识教育核心 ☐大类基础 ☐通识教育专项 ☐其他 “2+X”专业：☐专业核心 ☐专业进阶 非“2+X”专业：☒专业必修 ☐专业选修						
教学目的		教学目标： 掌握认知神经科学的主要研究方法、核心理论和基本学科知识，了解当前认知神经科学的主要研究领域，培养把认知神经科学的思维模式和研究方法应用于具体心理学现象和问题的能力。						
基本内容简介		认知神经科学阐明包括感知觉、注意、记忆、语言、思维、社会认知等基本认知过程的脑神经机制。本课程介绍认知神经科学的基本概念、方法、原理和主要领域，使学生能够从神经活动的视角理解心理活动与心理现象。						
基本要求： 修读过《心理学导论》。								
授课方式： 对分流程： Presentation: 教师讲授重点内容。 Assimilation: 学生课后第一周独立学习，阅读指定材料，完成个人作业，提交对分易。 Discussion: 第二周利用 QQ 或微信平台进行小组讨论，凝练问题，在全班交流中，提给教师，教师进行答疑。 个人作业包括读书笔记（读后感）和“亮考帮”。 读书笔记（读后感）是学生在 学习、理解相关内容过程中的助记和概要。鼓励在理解的基础上进一步写出独特的分析、思考和体会。 作业通过“对分易”教学平台(www.duifene.com) 递交作业。对分易说明见后。 讨论：回顾重要概念，表述个人理解，互相切磋，互相挑战，互相启发，深入理解，共同克服难点，分享体验，开阔视野，展示个性，锻炼合作。 课程包括三次实验，要求参加。								

课程负责人简介:

张学新, 复旦大学心理系教授、博士生导师。中国科大物理系本科, 美国普林斯顿大学心理学博士, 耶鲁大学博士后。研究认知心理学、脑科学与教育心理学。发现中文特有脑电波 N200, 提出汉字拼义理论, 创立“对分课堂”教学新模式。

主讲教师简介:

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责

教学内容安排 (按 48 学时共计 16 周, 具体到每节课内容):

教学进度安排:

周次	内容	形式	学时
第 1 周	研究对象和意义	讲授+小组、全班研讨	3
第 2 周	研究方法和技术 (上)	讲授+小组、全班研讨	3
第 3 周	研究方法和技术 (下)	讲授+小组、全班研讨	3
第 4 周	注意的神经过程	讲授+小组、全班研讨	3
第 5 周	感觉过程	讲授+小组、全班研讨	3
第 6 周	知觉生理学	讲授+小组、全班研讨	3
第 7 周	学习和记忆神经生物学 (上)	讲授+小组、全班研讨	3
第 8 周	学习和记忆神经生物学 (下)	讲授+小组、全班研讨	3
第 9 周	语言和思维的脑机制	讲授+小组、全班研讨	3
第 10 周	情绪生理学	讲授+小组、全班研讨	3
第 11 周	随意运动控制	讲授+小组、全班研讨	3
第 12 周	摄食与饮水	讲授+小组、全班研讨	3
第 13 周	性生理心理学	讲授+小组、全班研讨	3
第 14 周	睡眠与觉醒	讲授+小组、全班研讨	3
第 15 周	人格的生物学基础	讲授+小组、全班研讨	3
第 16 周	精神药理学	讲授+小组、全班研讨	3
第 17 周	复习、答疑	讲授、辅导	3
第 18 周	考试 (笔试+口头报告)	--	3

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 采用对分课堂教学模式，课后学生进行准备，课上进行常规性讨论。另有实验课 3 次和观摩体验课一次。																
如需配备助教，注明助教工作内容： 协助实验课教学。																
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 原始总分 100 分。 作业 60 分（12 次个人作业，每次满分 5 分（3 分合格，4 分良好，5 优秀）。每次迟交扣除 1.5 分。 期末考试 20 分（闭卷部分 1 小时，占 10 分，开卷部分 1 小时，占 10 分），闭卷抽查考前划出的重要概念，开卷涵盖讲课、书本内容等。 签到 20 分，第 1 次缺席扣 4 分，第 2 次扣 6 分，第 3 次扣 10 分（即：缺席三次或以上，签到分为 0 分）。迟到、早退按缺席的一半分值扣分。病假例外，事假不例外。 原始总分最后会标准化，以符合学校对等级分与总分相对应的要求。																
教材选用情况： 是否使用教材：☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">序号</th> <th style="width: 25%;">教材名称</th> <th style="width: 10%;">主编</th> <th style="width: 10%;">ISBN</th> <th style="width: 10%;">出版年月</th> <th style="width: 15%;">出版单位</th> <th style="width: 20%;">教材使用情况</th> <th style="width: 15%;">教材类型</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td> ☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材 </td> <td> ☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他 </td> </tr> </tbody> </table>	序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型	1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型									
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他									

2		☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材		☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他	
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：					
作者	参考资料名称	出版社	出版年月		
蔡厚德	生物心理学(认知神经科学的视角)	上海教育出版社	2010.12		
沈政,方方等	认知神经科学导论	北京大学出版社	2010.5		
(美) 卡尔森 (Carlson,N.R.)	生理心理学(第 6 版)	中国轻工业出版社	2007.4		
(美) 葛詹尼加等	认知神经科学—关于心智的生物学（第 3 版）	中国轻工业出版社	2011.2		
魏景汉，阎克乐	认知神经科学基础	人民教育出版社	2008.5		

6. 发展心理学

课程代码	SOCI130031.01						
课程名称	发展心理学						
英文名称	Developmental Psychology						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分	含美育学分		
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修						
教学目的	通过学习这门课程，学生应该能够做到： (1) 对发展心理学这门学科的性质、现状和发展有所了解 (2) 掌握该学科基本概念和理论，能理解并实践其研究的基本方法 (3) 培养学生思考和研究的能力以及在现实生活中应用知识的能力。						
基本内容简介	发展心理学的基本问题和理论，就动作、感知觉、认知（皮亚杰和社会文化学派）、认知心理学关于认知的内容、语言、情绪、自我、道德、性别角色、家庭父母教养等主题进行介绍。						
基本要求： 掌握发展心理学的基本理论和研究方法，对相关主题的心理发展过程有所了解。学会阅读文献并在了解前人研究的基础上设计构建自己的研究，并根据当今时代与社会的要求应用书本的知识。							
授课方式： 讲授为主，辅之以学生课堂讨论和小组观察/研究汇报。							
课程负责人简介： 杨锦绵，美国麻州大学安城分校（University of Massachusetts, Amherst）心理学博士，美国加州大学圣地亚哥分校（University of California, San Diego）博士后，上海市浦江学者。现为复旦大学公共发展与社会政策学院心理系青年副研究员。							

主讲教师简介:

杨锦绵，美国麻州大学安城分校（University of Massachusetts, Amherst）心理学博士，美国加州大学圣地亚哥分校（University of California, San Diego）博士后，上海市浦江学者。现为复旦大学公共发展与社会政策学院心理系青年副研究员。

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排 (共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容):

(第 1 周) 绪论：发展的基本概念与影响发展的因素

(第 2 周) 绪论：发展的基本理论和研究方法

(第 3 周) 第二章：生命的开始

(第 4 周) 第三章 (1)：婴儿期：生理和认知的发展

(第 5 周) 第三章 (2)：婴儿期：社会性和人格的发展

(第 6 周) 第四章 (1)：学前期：生理和认知的发展

(第 7 周) 第四章 (2)：学前期：社会性和人格的发展

(第 8 周) 第五章 (1)：儿童中期：生理和认知的发展

(第 9 周) 第五章 (2)：儿童中期：社会性和人格的发展

(第 10 周) 学生课堂展示

(第 11 周) 第六章：青少年期：生理、认知、社会性和人格的发展

(第 12 周) 第七章：成年早期：生理、认知、社会性和人格的发展

(第 13 周) 第八章：成年中期：生理、认知、社会性和人格的发展

(第 14 周) 第九章：成年晚期：生理、认知、社会性和人格的发展

(第 15 周) 第十章：死亡和临终

(第 16 周) 结合实际讨论 (具体论题会在课堂上发)

(第 17 周) 复习

(第 18 周) 考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

小组项目演示：学生分组，5-8 人一组，就某一发展心理学的重要论题，结合实际进行分析，用 10 分钟以内的时间向同学呈现。

如需配备助教，注明助教工作内容:

组织讨论，准备材料和批改作业、检索和上传文献，安排学生分组等

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程):

最终成绩由三部分组成，包括出勤、课堂讨论，课后作业和期末考试。总分 100 分。出勤及课堂讨论占 20 分，课后作业及课堂演示占 20 分，期末考试占 60 分。

教材选用情况：
是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《发展心理学 - 探索人生发展的轨迹（第三版）》	罗伯特 S. 费尔德曼		2017.9	机械工业出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：
 1. 伯克毕生发展心理学：从 0 岁到青少年（第四版），[美] 劳拉 E.伯克著，陈会昌等 翻译。中国人民大学出版社，出版时间：2014 年 1 月
 2. 儿童发展心理学，刘金花主编，华东师范大学出版社，1997 年第 2 版

7. 实验心理学（下）

课程代码	SOCI130029.01						
课程名称	实验心理学（下）						
英文名称	Experimental Psychology II						
学分数	3	实验（含上机） 学分	1.5	实践学 分	3	含美育 学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动 教育总 学时	
授课语言	中文				是否荣誉课程		否
课程性质	☐通识教育核心 ☐大类基础 ☐通识教育专项 ☐其他 “2+X”专业：☐专业核心 ☐专业进阶 非“2+X”专业：☒专业必修 ☐专业选修						
教学目的	实验心理学作为心理学专业本科生的必修课和重要方法论课程，主要面向二年级学生开设，内容涉及心理学实验研究的思想、实验设计原理、实验方法与技术，以及注意、知觉、记忆等重要认知过程的实验范式、理论模型和研究进展等。目标是通过本课程学习，使学生能够：1. 掌握心理学实验研究的基本思想和实验设计原理、技术； 教学目的 2. 掌握心理学研究的伦理和一般程序，以及各重要认知过程的基本实验范式与新实验方法、技术；3. 具备独立完成创新性实验设计和动手实验的能力，以及读写心理学实验研究论文的能力；4. 培养批判性思维，养成科学严谨的研究态度，为开展独立的心理学实验研究打下坚实基础						
基本内容简介	实验心理学是心理学系学生的专业基础课，是以科学的实验方法研究人的心理现象和行为规律的学科，是将实验研究的方法应用于心理学各个领域的一个心理学分支，更是心理学教学和科研不可缺少的学科和各门心理学的基础。作为心理学的一门专业基础课，本课程主要面向大学本科二年级的心理学专业学生，是学生学习普通心理学和心理统计学之后，对心理学的基础规律和基本问题有了一定的认识，以及掌握了一定的心理统计方法的基础上，进一步对心理学研究方法的学习。该课程涉及心理学实验研究的原理、设计、方法、仪器、技术和资料处理等问题，是心理学各个分支学科的基础。						
基本要求： 课程要求学生： （1）认真听讲，积极参与课堂讨论； （2）按要求对教学实验做提前预习与文献阅读，并按照规定时间在每次实验结束后及时在线提交实验报告。							

授课方式:

课程以教师讲授、课堂讨论，以及教学实验和报告撰写相结合的形式进行。

课程负责人简介:

主要承担心理学系本科专业基础课《实验心理学》（上、下）、《认知心理学》、《心理实验研究设计与研究方法》等课程，以及《心理实验研究设计》、《实验心理学专题》、《记忆专题》等研究生课程的教学工作。主要研究方向为实验、认知心理学，研究领域为学习与记忆、社会认知等。

作为课题负责人先后承担国家自然科学基金、教育部人文社会科学规划基金、上海市哲学社会科学规划课题、上海市浦江人才计划等 10 项国家级、省部级科研课题。在国家级专业权威和核心刊物，及国际、国内学术会议上发表高质量论文 30 余篇，科研成果先后获得 6 项省部级奖项。作为副主编出版《实验心理学》省部级教材 1 部，合著专著《现代心理学原理与应用》1 部，参编、参译各级各类《实验心理学》教材 4 部。曾获校级“香港人”奖教金、卓学人才计划支持，及上海市浦江人才计划支持。

主讲教师简介:

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责
朱磊	女	教授	心理学系	部分实验课教学
王俭勤	女	青年副研究员	心理学系	部分实验课教学
杨锦绵	女	青年副研究员	心理学系	部分实验课教学

教学内容安排 (具体到每节课内容):

理论课教学进度安排:

第一周: 注意

- 注意的操作定义
- 注意实验中的变量
- 注意的研究方法

第二周: 注意

- 注意理论

- 注意的应用研究

第五周：知觉

- 知觉的定义及知觉研究中的变量
- 直接知觉与间接知觉
- 视知觉与听知觉

第六周：知觉

- 空间知觉
- 时间知觉
- 运动知觉
- 无觉察知觉

第九周：记忆与学习

- 科学记忆研究的历史
- 记忆研究中的变量

第十周：记忆与学习

- 记忆与学习的传统研究
- 记忆的类型

第十三周：思维

- 思维的类型及思维研究中的变量
- 思维的研究方法
- 思维与无意识

第十四周：情绪

- 情绪研究的难度及情绪的经典实验
- 情绪的成分及测量指标
- 情绪实验的变量
- 情绪的研究方法
- 当代情绪研究的热点

教学实验课安排：

第三周：注意实验

第四周：注意实验

第七周：时间知觉实验

第八周：速度知觉实验

第十一周：记忆实验

第十二周：记忆实验

第十五周：思维实验

第十六周：眼动仪使用

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

课程中有 50%为实验课，实验课主要由几部分内容组成，包括：

(1) 经典心理学教学实验, 学生需完成 6-8 个独立实验的数据收集、分析及实验报告撰写;

(2) 心理学实验程序编写教学, 如 E-prime 软件使用, 约 1-3 课时;

(3) 心理学仪器设备使用教学, 如眼动仪、脑电使用, 约 1-3 课时;

(4) 心理学前沿实验技术介绍教学, 如虚拟现实, 约 1-3 课时。

如需配备助教, 注明助教工作内容:
需配备助教, 主要负责实验课部分的辅助教学, 包括: 实验操作指导、实验报告收发及批改、实验报告评阅反馈等。

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程):
课程采用平时成绩结合期末闭卷考试, 其中:
(1) 平时实验报告成绩, 占总成绩的 40%。由 6-8 次实验报告成绩加平均。
(2) 期末闭卷考试, 占总成绩的 60%。

教材选用情况:
是否使用教材: ☒ 是 ☐ 否。若使用教材, 请填写以下表格信息, 原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《实验心理学 (第二版)》	郭秀艳	9787107335211	2019. 7	人民教育出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☒ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2	《实验心理学 (第三版)》	郭秀艳, 周楚, 申寻兵, 孙红梅		2019	人民卫生出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

教学参考资料 (包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN):
 中国心理学会. 心理学论文写作规范 (第二版). 科学出版社. 2018 年 8 月.
 杨治良, 王新法. 心理实验操作手册. 华东师范大学出版社. 2010 年 10 月.
 朱滢. 实验心理学 (第四版). 北京大学出版社. 2016 年 10 月.
 彼得·哈里斯. 心理学实验设计与报告 (第三版). 人民邮电出版社. 2015 年 11 月.
 Leong, F. T. L., Austin, J. T. 主编, 周晓林等译. 心理学研究手册. 中国轻工业出版社. 2006 年 1 月.
 朱迪丝·博斯. 独立思考: 日常生活中的批判性思维 (第 2 版). 商务印书馆. 2016 年 5 月.
 基思·斯坦诺维奇. 这才是心理学 (英文版, 第 10 版). 人民邮电出版社. 2017 年 7 月.

8. 心理实验设计与研究方法

课程代码	SOCI130117					
课程名称	心理学实验设计与研究方法					
英文名称	Psychological experiments design and research methods					
学分数	3	实验（含上机）学分	1	实践学分	2.5	含美育学分
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时
授课语言	中文		是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 大类基础		☐ 通识教育专项 ☐ 其他		“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修	
课程性质	☐ 通识教育专项 ☐ 通识教育核心课程 ☐ 通识教育选修 ☐ 大类基础 ☒ 专业必修 ☐ 专业选修 ☐ 其他					
教学目的	心理学实验设计与研究方法的教学目的是帮助学生掌握心理学研究的设计理念与各种研究方法，掌握利用虚拟现实技术进行心理学研究的技能，传授学生读写研究论文的基本技巧，旨在训练学生，使其具有独立从事心理学研究所必须的方法学素养。					
基本内容简介	心理学实验设计与研究方法的教学目的是帮助学生掌握心理学研究的设计理念与各种研究方法，掌握利用虚拟现实技术进行心理学研究的技能，传授学生读写研究论文的基本技巧，旨在训练学生，使其具有独立从事心理学研究所必须的方法学素养。					
基本要求： 掌握心理学研究的基本技能，掌握利用虚拟现实技术进行心理学研究的技能，撰写心理学研究报告						
授课方式： 课堂授课、学生实验、学生 pre 和讨论、程序编制督导						

课程负责人简介：
朱磊 心理学系

主讲教师简介：
同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
朱磊	女	教授	社政学院	主讲

教学内容安排（具体到每节课内容）

第一周：引言
 第二周：科学方法
 第三周：学生 vr 实验实践（一）
 第四周：学生 vr 实验实践（二）
 第五周：学生 vr 实验实践（三）
 第六周：数据处理
 第七周：程序编制
 第八周：论文撰写
 第九周：学生实验设计 pre（一）
 第十周：学生实验设计 pre（二）
 第十一周：学生实验设计 pre（三）
 第十二周：学生实验设计 pre（四）
 第十三周：vr 程序上机教学与督导编制（一）
 第十四周：vr 程序上机教学与督导编制（二）
 第十五周：vr 程序上机教学与督导编制（三）
 第十六周：vr 程序上机教学与督导编制（四）

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- 1、学生报告实验设计和讨论修改
- 2、vr 程序上机教学与督导编制
- 3、学生 vr 实验实践和实验报告撰写

如需配备助教，注明助教工作内容：

需要。助教工作责任：督导学生 vr 实验。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

10%考勤

30%vr 实验报告

50%实验设计报告

10%vr 程序编写

教材选用情况：

是否使用教材：☐是 ☒否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

- 1, 心理学研究方法（英文第六版），约翰肖内西等，人民邮电出版社, 2006 年 2 月
- 2, 心理学研究方法（第二版），王重鸣
- 3, 心理学研究方法（英文第九版），拉里克里斯滕森，北京大学出版社, 2005 年 5 月
- 4, 行为科学研究方法，邓铸等译，陕西师范大学出版社, 2005 年 10 月
- 5, 心理学实验设计与报告（英），彼得哈里斯，人民邮电出版社, 2004 年 11 月
- 6, 心理学研究手册, Leong, F.T.L., Austin, J.T. 主编，周晓林等译，中国轻工业出版社, 2006 年 1 月
- 7, 心理学批判思维（英），本斯利，中国轻工业出版社, 2005 年 1 月
- 8, 北京师范大学、华南师范大学、湖北大学心理学研究方法慕课
- 9, Vr 程序编制慕课
- 10, 实验材料和各类软件

9. 认知心理学

课程代码	SOCI130032						
课程名称	认知心理学						
英文名称	Cognitive Psychology						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修						
教学目的	认知心理学的教学目的是帮助学生掌握认知心理学的理论、实验方法与应用。						
基本内容简介	讲解认知心理学领域包含注意、知觉、记忆、思维、语言的相关理论、实验和应用。						
基本要求：掌握认知心理学的理论、实验方法与应用。							
授课方式：讲授、讨论、学生设计							
课程负责人简介： 朱磊，复旦大学社会发展与公共政策学院心理学系教授。							

主讲教师简介：
同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
朱磊	女	教授	社政心理学系	主讲

教学内容安排（具体到每节课内容）：

- 第一周：绪论（一）
- 第二周：绪论（二）
- 第三周：注意
- 第四周：知觉与模式识别（一）
- 第五周：知觉与模式识别（二）
- 第六周：学习原理（一）
- 第七周：学习原理（二）
- 第八周：记忆结构
- 第九周：短时记忆
- 第十周：长时记忆（一）
- 第十一周：长时记忆（二）
- 第十二周：概念与分类
- 第十三周：问题解决
- 第十四周：决策与推理（一）
- 第十五周：决策与推理（二）
- 第十六周：语言
- 第十七周：考试
- 第十八周：考试

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：
同理心设计

如需配备助教，注明助教工作内容：无							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 平时课堂表现 10%，期中项目完成情况 20%和期末闭卷考试 70%。							
教材选用情况： 是否使用教材： ☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：							

10. 变态心理学

课程代码	SOCI130179.01						
中文名称	变态心理学						
英文名称	Abnormal Psychology						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分	1	含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修			
	本课程是为心理学专业同学开设的专业必修课。 依据临床心理学方向人才培养模式，即：科学家+实践家 模型，制定如下教学目标。 教学目标： 1. 掌握变态心理学的基本理论，研究方法，熟记常见精神障碍的诊断标准（DSM-V），能够进行障碍之间的鉴别诊断； 2. 通过案例分析，对主要几大类心理疾病的基本信息，应对策略，干预方法等有清晰的理解，能够对药物疗法和心理疗法各自的优势，适应症有清晰的认识； 3. 从生物-心理-社会的多元视角对心理异常现象进行深入思考，特别是能够在中国文化背景下对异常心理与行为进行理解与分析； 4. 参与宣传科学心理学知识的实践活动，培养专业使命感，承担专业责任。						
基本内容简介							
基本要求：							
授课方式：							

课程负责人简介：

李晓茹，女，东京大学临床心理学博士。现任复旦大学社会发展与公共政策学院心理学系副教授。复旦大学健康与医学心理研究所副所长。中国心理学会临床心理学注册系统心理咨询师。日本国家公认心理师。

主要社会兼职：上海市心理学会常务理事，上海市心理卫生学会常务理事，中国心理卫生协会理事。上海青春在线上海青少年公共服务中心 12355 专家委员会委员。东亚教育学会国际研究员。

主要研究方向：青少年心理健康与心理临床，情绪与压力，内观疗法的效果及神经机制，认知行为理论及治疗

主要教学课程：临床心理学，变态心理学，心理学导论，认知行为治疗

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（具体到每节课内容）：**教学进度安排：**

1. 概论及学期计划
 2. 抑郁障碍 1 — 抑郁症（Major depression disorder）
 3. 抑郁障碍 2
 4. 双相及相关障碍 — 双相 I 型、II 型障碍
 5. 焦虑障碍 1 — 广泛性焦虑障碍（Generalized Anxiety Disorder）
- 第一次小测验
6. 焦虑障碍 2 — 恐怖症
社交焦虑障碍（Social Anxiety Disorder）
特定恐怖症（Specific Phobia）
 7. 焦虑障碍 3
广场恐怖症（Agoraphobia）
惊恐障碍（Panic Disorder）
 8. 强迫及相关障碍 — 强迫障碍（Obsessive-Compulsive Disorder）
 9. 创伤及应激相关障碍 —— 创伤后应激障碍（PTSD）
- 第二次小测验
10. 躯体症状障碍与分离障碍
 11. 喂食与进食障碍——神经性厌食症
 12. 精神分裂症谱系及其他精神病性障碍——精神分裂症
 13. 人格障碍
 14. 总结
- 第三次小测验

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

采用平时成绩，期中成绩，期末考试的考评方式。平时成绩 20%，期中 30%，期末考试 50%。

期中成绩：课堂小测验（3 次*10 分=30 分）：默记主要心理障碍的诊断标准（参考 DSM-V）；

平时成绩（实践活动与课堂参与 20 分）：参与校园宣讲（如：抑郁症预防知识宣讲活动；我的焦虑我做主—如何应对考试焦虑、人际焦虑等）；

期末考试（小论文 50 分）：主题为《心理问题或行为与？？》（如：进食与自尊）。围绕课程内容，对主要心理障碍的成因，特别是心理社会原因进行广泛地思考。

酌情参考同学的课堂参与，课后作业，出勤情况。

教材选用情况：

是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《变态心理学（第七版）》	（美） David H. Barlow, （美）V. Mark Durand		2017.5	中国轻工业出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

作者	教材或参考资料名称	出版社	出版年月	
American Psychiatric Association	Quick Reference to the Diagnostic Criteria from DSM-V (案头参考书)	北京大学出版社	2013年5月	
American Psychiatric Association, 张道龙等译	精神障碍诊断与统计手册 (中文版)	北京大学出版社	2015年7月	
(美) David H. Barlow, (美) V. Mark Durand 著; 黄峥等译	变态心理学 (第七版)	中国轻工业出版社	2017年5月	
(美) 迈克尔·弗斯特, (美) 张道龙等译	DSM-5鉴别诊断手册	北京大学出版社	2016年3月	
(美) Timothy A. Brown, (美) David H. Barlow	变态心理学案例集	中国轻工业出版社	2018年8月	

11. 心理学研究技术与数据处理

课程代码	SOCI130190.01						
中文名称	心理学研究技术与数据处理						
英文名称	Psychological Research Techniques and Data Processing Methods						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分	1.5	含美育学分	0
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	4
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心		☐ 通识教育专项		“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☒ 专业进阶		
	☐ 大类基础		☐ 其他		非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☐ 专业选修		
教学目的	研究技术是心理学教学的重要组成部分，心理学研究技术与数据处理课程也是高等院校心理学专业本科生常设的专业课程之一。课程讲授开展现代心理学研究需要掌握程序编写、数据处理等多项基本技术，以及一线研究常涉及的眼动、脑电及核磁共振等多项认知实验技术。						
基本内容简介	本课程重点讲授心理学研究中常见的研究手段和数据处理方法，同时引入领域内前沿的研究技术。具体包含以下内容： 问卷调查、质性分享、ERPs 脑电实验技术、核磁共振实验技术、编程等。						
基本要求： 无预修要求。							
授课方式： 讲授、讨论、实验。							
课程负责人简介： 张学新，男， 复旦大学心理系教授、博导。中国科大本科，美国普林斯顿大学博士。专业领域为认知神经科学，主要研究中文阅读和中文字词识别，在国际英文专业杂志上发表论文数十篇。主要学术成果包括发现中文特有脑电波 N200，提出汉字拼义理论，创立“对分课堂”教学法等。							
主讲教师简介： 同上							
教学团队成员							

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
吕晶	女	青年 副研 究员	社政学院心理系	部分授课

教学内容安排（具体到每节课内容）：

教学周 内容

- 1 问卷研究中的问卷查找
- 2 问卷研究中的中介模型
- 3 眼动研究基础
- 4 问卷研究中的调节模型
- 5 眼动数据分析
- 6 田野研究
- 7 质性与定量研究混合方法
- 8 目击证人证词研究数据处理
- 9 记忆研究中的数据处理
- 10 核磁共振技术
- 11 量化研究与方法的选择
- 12 脑电核磁参观
- 13 MatLab 数据分析
- 14 数据分析实验
- 15 脑电数据分析与可视化
- 16 核磁数据分析与可视化

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：
部分专题有课内讨论，部分专题有匹配实验或实操演练

如需配备助教，注明助教工作内容：
需要助教。负责带学生进行分组实验。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
签到:20% 作业：8次，每次10分。无期末考试。

教材选用情况：
是否使用教材：☐是 ☒否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过2本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
----	------	----	------	------	------	--------	------

1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料 （包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 魏景汉、罗跃嘉 事件相关电位原理与技术 科学出版社 2012.1							

12. 心理测验与应用

课程代码	SOCI130083					
课程名称	心理测验及应用					
英文名称	Psychological Test and It's application					
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分	含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时
授课语言	中文			是否荣誉课程		否
课程性质	☐通识教育核心 ☐大类基础 ☐通识教育专项 ☐其他 “2+X”专业：☐专业核心 ☐专业进阶 非“2+X”专业：☒专业必修 ☐专业选修					
教学目的	了解和掌握心理测验基本理论。 科学地编制和评价心理量表。 熟悉和解读常用的心理量表。					
基本内容简介	基本内容可以分成三部分，首先是心理测验的基本理论，介绍标准分数、常模理论、信效度检验及项目分析；第二是智力理论及其常用量表；第三部分为人格理论及常用量表。					
基本要求： 1、能够读懂常用的心理测试报告； 2、独立编制心理测试； 3、对心理测试进行专业评价； 4、了解常用心理测验的构成。						
授课方式：采用现代技术手段，教师讲授为主。						
课程负责人简介： 王燕，复旦大学心理学系教授，研究领域为青年婚恋和家庭养育行为。近几年连续在心理学的中文权威期刊和 SSCI 以第一或通讯作者发文多篇，出版著作多部。已经发表的作品曾多次获奖，如《鲍尔比心理健康思想解析》荣获第六届中华优秀出版物图书奖；著作“当代中国都市父母教养现状与反思”荣获 2010 年度第十届上海市哲学社会科学优秀成果著作类二等奖；论文“多维度关爱行为对小学生社会化发展影响的父母亲比较研究”荣获第十届上海市哲学社会科学优秀成果论文类二等奖。此外，译著《母爱决定命运》、《母爱的力量》受到了广大新手妈妈的众多好评，并被一些培训机构选作主要培训教材。						

主讲教师简介: 同上				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责
王燕	女	教授	社政学院心理学 系	主讲老师
教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容): 第一周：心理测量的历史 第二周：测量和测量的过程 第三至四周：常模理论 第五至六周：信度 第七至八周：效度 第九周：智力测验 1：智力理论 第十周：智力测验 2：婴幼儿智力测验 第十一周：智力测验 3：个体与团体智力测验 第十二周：智力测验的文化公平问题 第十三周：人格测验 1：人格理论 第十四至十五周：人格测验 2：非结构人格测验 第十六周：人格测验 3：结构性人格测验 第十七至十八周：考试。				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 在课程讲授过程中，穿插相关内容的话题讨论及文献介绍。				
如需配备助教，注明助教工作内容： 无助教。				
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 期中作业 30 分。期末闭卷考试 70 分。				

教材选用情况：
是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《心理测量：历史、概述与应用》				北京大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	<Psychological Testing: Histories, Principles, and Applications>	Robert J. Gregory				☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☒ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：
 心理测验与评估。人民邮电出版社第六版。
 <Psychological Testing and Assessment> By Ronald Jay Cohen & Mark E. Swerdlik.
 《心理测量与评估》。张厚粲，黎坚译。北京师范大学出版社。
 《心理测量学》。郑日昌等。人民教育出版社。
 《心理测量》。金瑜。华东师范大学出版社。

13. 专业实践（一）

课程代码	SOCI130160.01						
课程名称	专业实践（一）						
英文名称	Major Practice						
学分数	2	实验 (含上机)学 分		实践学 分		含美育 学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动 教育总 学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业: ☒ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业: ☐ 专业必修 ☐ 专业选修						
教学目的	心理学专业实践作为心理学专业必修课程，主要教学目的是为了让大学生在心理学专业学习中掌握更多的知识和能力，培养他们的专业基础性能力。与此同时，通过专业实践，能够培养他们的科研创新与综合设计能力，尤其是从自己的专业兴趣出发，提高科研设计、社会调查、完成论文的能力。						
基本内容简介	该课程基于提供专业实践的教师的项目来展开，基本内容包括心理学实验设计、处理各种实验数据的能力，可以自行完成实验报告，可以运用统计软件对各种数据进行分析，能够自信完成对心理学专业文献的检索，撰写文献综述的能力。						
基本要求: 将理论知识与实践紧密结合起来，使学生掌握心理学的专业知识和专业技能。促使学生能够更自觉客观地认识自己，评价自己现有的专业能力。通过专业实践，锻炼并提升学生的组织协调能力和沟通决策能力等多项个人综合素质。							
授课方式: 专业导师与学生之间定期讨论、参与实际研究工作的实践							

课程负责人简介:

陈斌斌博士，毕业于香港中文大学教育心理学系，现任复旦大学心理学系副教授。主要研究方向为人类演化与发展。现主持国家自然科学基金及上海市哲学社会科学规划课题各一项。在 **Behavioral and Brain Sciences**、**Developmental Psychology** 等国内外同行评审期刊发表 50 余篇论文。目前，主讲《心理学导论》、《社会心理学》、《进化与人类情感》等课程；曾获华人心理学家学术研讨会“华人新秀奖”（2017）。合著《鲍尔比心理健康思想解析》获第五届中华优秀出版物奖。

主讲教师简介:

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
周楚	女	教授	社政学院心理系	实践导师
高山川	女	副教授	社政学院心理系	实践导师
陈晓云	女	教授	社政学院心理系	实践导师
张学新	男	教授	社政学院心理系	实践导师
王燕	女	教授	社政学院心理系	实践导师
吴国宏	男	副教授	社政学院心理系	实践导师
陈侃	女	副教授	社政学院心理系	实践导师
李晓茹	女	副教授	社政学院心理系	实践导师
杨锦绵	女	青年副研究员	社政学院心理系	实践导师
高隽	女	副教授	社政学院心理系	实践导师
田芊	女	副教授	社政学院心理系	实践导师
孙时进	男	教授	社政学院心理系	实践导师

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

专业实践课程按照各专业导师自己的研究和项目自行进行安排。具体附表 1:
《复旦大学心理学系 2018 年秋季本科生专业实践项目》

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

课内讨论和课后作业: 要求学生应用心理学知识, 对生活中心理学现象的剖析或者理解。

实践与体验: : 为了增进对实践的机会, 专业实践导师会安排时间的机会, 包括实验设计、数据处理等。

如需配备助教, 注明助教工作内容:

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程):
专业实践课程按照各专业导师自己的研究和项目自行安排, 其评分和考核参见附表 2 和 3:

附表 2: 《复旦大学本科课程论文评分标准》

附表 3: 《复旦大学社会发展与公共政策学院心理学系本科生专业实践进展记录表》

教材选用情况:

是否使用教材: ☐ 是 ☒ 否。若使用教材, 请填写以下表格信息, 原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料 (包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN):

张春兴著, 现代心理学 (第 3 版), 上海人民出版社, 2009 年

舒华, 张亚旭著, 心理学研究方法: 实验设计和数据分析. 人民教育出版社, 2008 年

肖内西等著, 张明等译, 心理学研究方法(第 7 版), 人民邮电出版社, 2010 年

14. 专业实践（二）

课程代码	SOCI130160						
课程名称	专业实践（二）						
英文名称	Major Practice						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分	含美育学分		
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☐ 专业选修						
教学目的	心理学专业实践作为心理学专业必修课程，主要教学目的是为了让大学生在心理学专业学习中掌握更多的知识和能力，培养他们的专业基础性能力。与此同时，通过专业实践，能够培养他们的科研创新与综合设计能力，尤其是从自己的专业兴趣出发，提高科研设计、社会调查、完成论文的能力。专业实践（二）是延续专业实践（一），进一步让学生能深入提升专业实践能力。						
基本内容简介	该课程基于提供专业实践的教师的项目来展开，基本内容包括心理学实验设计、处理各种实验数据的能力，可以自行完成实验报告，可以运用统计软件对各种数据进行分析，能够自信完成对心理学专业文献的检索，撰写文献综述的能力。						
基本要求： 将理论知识与实践紧密结合起来，使学生掌握心理学的专业知识和专业技能。促使学生能够更自觉客观地认识自己，评价自己现有的专业能力。通过专业实践，锻炼并提升学生的组织协调能力和沟通决策能力等多项个人综合素质。							
授课方式： 专业导师与学生之间定期讨论、参与实际研究工作的实践							

课程负责人简介:

陈斌斌博士，毕业于香港中文大学教育心理学系，现任复旦大学心理学系副教授。主要研究方向为人类演化与发展。现主持国家自然科学基金及上海市哲学社会科学规划课题各一项。在 **Behavioral and Brain Sciences**、**Developmental Psychology** 等国内外同行评审期刊发表 50 余篇论文。目前，主讲《心理学导论》、《社会心理学》、《进化与人类情感》等课程；曾获华人心理学家学术研讨会“华人新秀奖”（2017）。合著《鲍尔比心理健康思想解析》获第五届中华优秀出版物奖。

主讲教师简介:

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
周楚	女	教授	社政学院心理系	实践导师
高山川	女	副教授	社政学院心理系	实践导师
陈晓云	女	教授	社政学院心理系	实践导师
张学新	男	教授	社政学院心理系	实践导师
王燕	女	教授	社政学院心理系	实践导师
吴国宏	男	副教授	社政学院心理系	实践导师
陈侃	女	副教授	社政学院心理系	实践导师
李晓茹	女	副教授	社政学院心理系	实践导师
杨锦绵	女	青年副研究员	社政学院心理系	实践导师
高隽	女	副教授	社政学院心理系	实践导师
田芊	女	副教授	社政学院心理系	实践导师
孙时进	男	教授	社政学院心理系	实践导师

教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容):

专业实践课程按照各专业导师自己的研究和项目自行进行安排。具体附表 1:
《复旦大学心理学系 2018 年秋季本科生专业实践项目》

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计:

课内讨论和课后作业: 要求学生应用心理学知识, 对生活中心理学现象的剖析或者理解。

实践与体验: : 为了增进对实践的机会, 专业实践导师会安排时间的机会, 包括实验设计、数据处理等。

如需配备助教, 注明助教工作内容:

考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程):
专业实践课程按照各专业导师自己的研究和项目自行安排, 其评分和考核参见附表 2 和 3:

附表 2: 《复旦大学本科课程论文评分标准》

附表 3: 《复旦大学社会发展与公共政策学院心理学系本科生专业实践进展记录表》

教材选用情况:

是否使用教材: ☐ 是 ☒ 否。若使用教材, 请填写以下表格信息, 原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年 月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料 (包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN):

张春兴著, 现代心理学 (第 3 版), 上海人民出版社, 2009 年

舒华, 张亚旭著, 心理学研究方法: 实验设计和数据分析. 人民教育出版社, 2008 年

肖内西等著, 张明等译, 心理学研究方法(第 7 版), 人民邮电出版社, 2010 年

15. 学年论文

课程代码	SOCI130014.01						
课程名称	学年论文						
英文名称	Dissertation on Psychology						
学分数	1	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	1	周数	18	总课时	18	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☒ 其他 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☐ 专业选修						
教学目的	掌握心理学综述文献的写作方法，为毕业论文写作打好基础。						
基本内容简介	师生匹配，自定选题，不定期指导。						
基本要求： 选题应有一定的理论价值和实际意义。研究目的（探索、描述、解释或对策性的目的）明确，中心突出，理论逻辑严密，经验资料翔实，文字简练通顺。在资料方面应尽量全面，能够基本掌握各种搜集资料、整理资料、运用资料的基本方法；论文能反映出作者提出问题、分析问题、解决问题的能力；在专业知识的掌握和运用中，能反映出作者的独立见解。论点明确、数据可靠、论据充分，结构合理，表达准确。							
授课方式： 师生个别指导，专题讨论、论文修改。							
课程负责人简介： 孙时进： 健康心理学的理论与应用研究，超个人与整合心理学的理论与应用 陈晓云：“主观幸福感和生活质量”研究的文献及数据资料分析整理 吴国宏：“小学儿童情绪智力培养课程与实践”的儿童测试、数据录入 周楚：记忆、社会认知研究 高隽：心理学实验主试、数据整理 李晓茹：情绪与压力研究、焦虑与抑郁的心理机制研究、青少年心理健康与影响因素研究 李晓煦：心理学统计方法的误用误读，积极心理学视角移动应用用户体验与产业观察							

张学新： 语言加工脑电研究 陈斌斌： 二胎家庭研究 杨锦棉： 眼动研究 田芊： 广告与消费心理				
主讲教师简介： 同上				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
教学内容安排 (具体到每节课内容): 每周 1 学时，共 1 学分。学生填写《学年论文进度表》，由指导教师签名、考核。				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 由每位指导教师根据论文选题安排讨论、练习或实践。				
如需配备助教，注明助教工作内容： 无				
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 《学年论文指导进度表》、《学年论文报告》				
教材选用情况： 是否使用教材： ☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。				

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年 月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：							

16. 毕业论文

课程代码	SOCI130038.01					
课程名称	毕业论文					
英文名称	Thesis for Bachelor's Degree					
学分数	6	实验（含上机）学分		实践学分	6	含美育学分
周课时	周数			总课时		含劳动教育总学时
授课语言	中文		是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☒ 专业必修 ☐ 专业选修					
教学目的	让学生掌握心理学研究的方法和技能，学会针对特定问题比较独立地开展研究并以完整、规范的论文形式呈现。					
基本内容简介	基于学生的个人兴趣结合指导教师的研究方向，确定与人的心理或行为有关的选题，在把握国内外相关研究进展的基础上，运用专业的方法开展研究并撰写论文。					
基本要求： 1. 选题具有一定的理论价值或现实意义； 2. 文献综述全面且重点突出，呈现相关领域的前沿进展； 3. 研究方法合理、可行，研究工具有较好的信度和效度； 4. 选择适当的数据处理和统计方法； 5. 研究结果的呈现简洁明了，解释合理、有依据； 6. 论文结构完整、编排适当，格式符合心理学的规范。						
授课方式： 在指导教师的指导下，由学生比较独立地完成从选题、研究到写作的完整过程。						
课程负责人简介： 王燕，复旦大学心理学系教授，研究领域为青年婚恋和家庭养育行为。近几年连续在心理学的中文权威期刊和 SSCI 以第一或通讯作者发文多篇，出版著作多部。已经发表的作品曾多次获奖，如《鲍尔比心理健康思想解析》荣获第六届中华优秀出版物图书奖；著作“当代中国都市父母教养现状与反思”荣获 2010 年度第十届上海市哲学社会科学优秀成果著作类二等奖；论文“多维度关爱行为对小学生社会化发展影响的父母亲比较研究”荣获第十届上海市哲学社会科学优秀成果论文类二等奖。此外，译著《母爱决定命运》、《母爱的力量》受到了广大新手妈妈的众多好评，并被一些培训机构选作主要培训教材。						

主讲教师简介: 同上				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
王燕	女	教授	社政学院心理学系	主讲老师
教学内容安排 (按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容): 第一至四周：完成选题和研究设计 第五至八周：收集数据，完成论文初稿 第九至十二周：修改直至定稿 第十三至十四周：完成论文答辩 第十五至十六周：根据答辩小组建议完成论文最终修改				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计: 学生与指导老师需要对论文的选题和研究方案进行讨论，学生在教师指导下比较独立地开展研究并收集数据。				
如需配备助教，注明助教工作内容: 				
考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程): 由毕业论文答辩评定成绩。				

教材选用情况： 是否使用教材： ☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年 月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 							

（二）其他专业课程

1 语言心理学

课程代码	SOCI130140						
课程名称	语言心理学						
英文名称	The Psychology of Language						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文				是否荣誉课程		否
课程性质	☐通识教育核心项 ☐大类基础 ☐通识教育专项 ☐其他 “2+X”专业： 非“2+X”专业： ☐专业核心 ☐专业必修 ☐专业进阶 ☒专业选修						
教学目的	人类通过语言来组织思维、表达观点、沟通想法，而语言背后有着一系列复杂的心理过程。作为语言学和认知心理学的交叉学科，语言心理学的目的便在于阐明语言的认知机制及心理加工过程。课程侧重讨论人脑是以何种形式表现、处理及习得语言的。通过学习，学生将掌握心理语言学的基础知识及研究方法，了解该学科的主要研究领域。此外，本课程注重培养学生课后自主学习的习惯，提升审辨式思维与创造性思维能力。						
基本内容简介	课程内容将涵盖语言心理学的基本知识，讲授的章节包括语言的生理机制、语言的发展、双语和二语的习得、词汇识别、阅读、语义提取和篇章理解等。						
基本要求： 课堂上课，参与讨论，完成个人和小组作业（小组汇报相关文献），期末考核以论文形式							
授课方式： 教师堂授 + 小组讨论							

课程负责人简介：杨锦绵，美国麻州大学安城分校(University of Massachusetts, Amhers)心理系博士，加州大学圣地亚哥分校(University of California, San Diego)心理系博士后，复旦大学心理系青年副研究员。主要教学及研究兴趣：（1）中英文的眼动阅读效应，例如中文的语义句法加工的时间进程，中英文的预视加工性质；（2）老年化对认知的影响，即伴随着老年化的进程，个体认知能力如何影响信息的处理和表征；以及（3）社会文化对注意分配及决策过程的作用。

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责
杨锦绵	女	青年副研 究员	社会发展与公共政 策学院	主讲老师

教学内容安排（具体到每节课内容）：

- （一） 教学安排和语言简介
- （二） 语言发展
- （三） 语言发展专题论文
- （四） 双语和二语的习得
- （五） 二语的表征
- （六） 视觉词汇的识别 （1）
- （七） 视觉词汇的识别 （2）
- （八） 阅读
- （九） 眼动阅读专题
- （十） 言语产生
- （十一） 学习阅读和拼写
- （十二） 口语的理解
- （十三） 语义表征（1）
- （十四） 语义表征（2）
- （十五） 篇章理解
- （十六） 答疑和期末论文辅导

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

除了第一次课，每次课程都有时间安排给学生讨论，回顾重要概念，表述个人理解，共同克服难点； 小组报告会穿插在相关的章节

如需配备助教，注明助教工作内容： 收集资料，考勤，答疑，批改作业							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 期末论文：40 分，可以有两种形式，只需要满足以下其中一个要求即可。 （1）文献综述，就上课介绍的语言心理学的某一理论，某个研究问题或研究现象进行文献综述 （2）研究计划，针对语言心理学某个研究问题，指出其不足，提出具体的研究思路和方法进行进一步的研究 出席跟上课讨论：20 分；小组作业：40 分，							
教材选用情况： 是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《The Psychology of Language: From Data to Theory (4 th Edition)》	Trevor A. Harley		2014	Psychology Press,	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☒ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： Psychology of Reading (Second edition) by Keith Rayner, Alexander Pollatsek, Jane Ashby, and Charles Clifton Jr. Psychology Press							

2 教育心理学

课程代码	SOCI130034.01						
课程名称	教育心理学						
英文名称	Educational Psychology						
学分数	1	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文				是否荣誉课程		
课程性质	☐ 通识教育核心		☐ 通识教育专项		“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶		
	☐ 大类基础		☐ 其他		非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修		
教学目的	1、掌握教育心理学领域的基本理论、概念； 2、了解教育心理学领域的最新研究进展； 3、探索如何将教育心理学理论同我国当前的教育实践相结合。						
基本内容简介	4、儿童发展相关理论 5、学习理论 6、教育教学相关理论						
基本要求： 7、了解儿童发展相关理论 8、掌握相关学习理论 9、了解如何在教育实践中运用相关的学科理论							
授课方式： 采用现代技术手段，教师讲授、学生文献汇报及讨论。							
课程负责人简介： 王燕，复旦大学心理学系教授，博士生导师。研究领域为青年婚恋和家庭养育行为。近年连续在心理学的中文权威期刊和 SSCI 以第一或通讯作者发表系列有趣的研究，出版著作多部。已经发表的作品曾多次获奖。							

同上

姓名

性别

职称

院系

在教学中承担的职责

第一章：专家型教师 第一周

第二章：认知发展 第二周

第三章：社会性发展 第三周

专题文献报告（一）：教育心理学领域研究热点（第四、五、六、七周）

第四章：群体差异 第八周

第五章：个体差异 第九周

专题文献报告（二）：教育心理学领域研究热点（第十、十一周）

第六章：行为主义学习理论第十二、十三周

第七章：信息加工、认知的学习理论…第十四周

第八章： 如何激励学生学习 第十五周

在课程讲授过程中，穿插相关内容的话题讨论及文献介绍。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
平时成绩 50 分，期末论文占 50 分。

是否使用教材：☒是 ☐否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过2本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年 月	出版单位	教材使用情况	教材类型
----	------	----	------	----------	------	--------	------

1	《教育心理学》	Robert J. Sternberg & Wendy M. Williams	中国轻工业出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2				☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： Educational Psychology: theory & practice. By Robert E. Slavin.					

3. 论文写作

课程代码	SOCI130153						
中文名称	论文写作						
英文名称	Academic Writing						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修			
教学目的	本课程的目标是能够基本掌握心理学研究报告和科研论文的撰写，包括结构的组织、严谨的论证、标准的写作风格等。除此之外，还将介绍科研海报的制作以及科普论文的写作。在课堂中将重点加强对学生的实际操练（三“强”），即强调 APA 写作风格的规范性训练、强化论文方法和结果部分的清晰和严密、加强引言和讨论部分论证的逻辑性和说服力。另外，在课堂中将穿插介绍论文写作相关的技巧，例如引言开头句、引言布局、结果的报告、以及写作时间分配等。此外，还将介绍心理学论文投稿与发表的诸多内容和方法。最后，将剖析阻碍写作的各种心理以及促进积极写作的心理策略。						
基本内容简介	《论文写作》是心理学专业选修课程。选修本课程的同学应该已经修读过，《心理学导论》、《实验心理学》、《心理学研究方法和设计》等课程。其中，对心理学基本理论观点和原理的认知将有助于在论文写作的引言和讨论部分进行理论论述和观点论证。而只有已掌握心理学研究方法和设计基本内容方能在方法和结果部分上灵活运用心理科学语言。因此，有上述基础的同学方能更切身地理解一篇规范的心理学术文的重要性。						
基本要求： 预修课程：《心理学导论》、《实验心理学》、《心理学研究方法和设计》							
授课方式： 讲授							
课程负责人简介： 陈斌斌（CHENBinbin）心理学博士（香港中文大学），教授。主要教学及研究兴趣：主讲课程包括《进化与人类情感》、《社会心理学》、《心理学导论》和《论文写作》等课程；主要研究方向为人类演化与发展，具体研究兴趣包括儿童青少年社会性发展、学生学业适应、家庭心理与教育（包括亲子关系、同胞关系、养育行为），以及进化视角下的亲密关系、生命史策略等。							

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第一章 论文写作心理

第一节 写作心理障碍

第二节 写作是后天训练的技能

第三节 写作需要有计划性

第二章 论文写作总体要求

第一节 常规格式

第二节 基本成分介绍

第三章 题目、摘要与关键词

第一节 题目

第二节 摘要

第三节 关键词

练习及评析

第四章 引言

第一节 基本要求

第二节 开头语

第二节 研究目标

第三节 文献综述

第四节 提出问题及假设

第五节 引言结语

练习及评析

第五章 方法

第一节 基本要求

第二节 参与者

第三节 程序

第四节 设计

第五节 测量

第六节 材料

第七节 研究伦理

练习及评析

第六章 结果
第一节 基本要求
第二节 初步结果的报告
第三节 主要结果的报告
第四节 常见统计方法的报告实例
第五节 表与图的使用
练习及评析

第七章 讨论
第一节 基本要求
第二节 重申主要结果
第三节 解释结果
第四节 理论与实践意义
第五节 局限性与未来方向
第六节 结论
练习及评析

第八章 参考文献
第一节 参考文献概念
第二节 文后文献列表
第三节 正文文献引用
第四节 文献管理专业软件
练习及评析

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

- (1) 此课程的内容和架构是以一篇论文从无到有，从撰写到发表整个论文写作的流程和阶段来建构和发展的。帮助同学了解论文写作的整个过程。
- (2) 为学生提供范例解读。论文的写作是由某些规则和格式的，因此，为学生提供了大量的示例，包括参考文献管理、已发表的论文相关部分的撰写。小到一个标点符号的使用，大到论文的谋篇，都提供了生动的范例，并且对它们进行详细的解读。
- (3) 为学生提供练习题。充分考虑了写作关键还是要学生自己投身到写作中去，还是要真正去写的。因此，在本课程给出适当的练习题，并批改作业及评析。

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
以平时练习成绩为考核

教材选用情况:

是否使用教材: ☒ 是 ☐ 否。若使用教材, 请填写以下表格信息, 原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《心理与教育论文写作: 方法、规则与实践技巧》	侯杰泰		2012	中国人民大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	<Writing papers in psychology (7 th edition)>	Rosnow, R. L., & Rosnow, M		2006	Belmont, CA: Thomson Wadsworth	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☒ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他

教学参考资料 (包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN) :

American Psychological Association (2001). Publication manual of the American Psychological Association (5th edition). Washington, D.C.: American Psychological Association.

American Psychological Association (2010). Publication Manual of the American Psychological Association (6th edition). Washington, D.C.: American Psychological Association.

Darley, J. M., Zanna, M. P., & Roediger III, H. L. (Eds) (2003). The Complete Academic: A Practical Guide for the Beginning Social Scientist (2nd edition). Washington, D.C.: American Psychological Association.

Kazdin, A. E. (1995). Preparing and evaluating research reports. Psychological Assessment, 7, 228-237.

Silvia, P. J. (2007). How to write a lot: A practical guide to productive academic writing. Washington, D.C.: American Psychological Association.

4. 团体心理训练

课程代码	SOCI130091						
中文名称	团体心理训练						
英文名称	Group Counseling						
学分数	3	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	3	周数	18	总课时	54	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心			“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶			
	☐ 通识教育专项 ☐ 大类基础 ☐ 其他			非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修			
教学目的	本课程的教学目标如下： 知识目标 1：初步掌握团体辅导的基本理论和技术 知识目标 2：能设计针对特定人群的团体辅导方案 体验目标 1：能在课堂及课后发挥三人小组作为辅助讨论和支持平台的功能 体验目标 2：能在团体体验中将所学的理论和技术与个人体验进行一定程度的整合						
基本内容简介	本课程主要是面向心理学系本科生高年级开设的心理学咨询治疗技术系列的应用课程。课程目标分为知识掌握和个人体验两部分：在知识掌握上，本课程旨在帮助学生理解和掌握团体心理咨询/辅导的基本理论和主要技术，了解影响团体心理咨询/辅导的有效因素和机制，能在分析特定人群的需求/问题和团体目标的基础上设计发展/教育性质的团体辅导方案，并鼓励学生进行实践。在个人体验上，本课程旨在帮助学生通过课堂小组讨论和团体体验及团体观察的形式加深对知识掌握目标的理解，并能亲身体会到团体的力量/限制和风险。						
基本要求： 预修课程：心理学导论/实验心理学							
授课方式： 本课程在课程安排上分为两部分：上半学期主要采用课堂讲授和讨论的形式完成基本知识点的讲授，下半学期由授课教师担任团体领导者，学生作为团体成员进行团体体验和观察。							
课程负责人简介： 高隽							
主讲教师简介： 同上							

教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（具体到每节课内容）：

次数	教学内容	重点阅读材料
1	导论	教材第一、二章
2	团体辅导的疗效因素	参考书 3 第一~四章
3	团体领导者	教材第一章
4	团体的创始阶段	教材第二章
5	团体的过渡阶段	教材第三章
6	团体的工作阶段	教材第四章
7	团体的结束阶段	教材第五章
8	团体的辅导的方案设计与疗效评估	教材第四、六章
9	团体的领导者的个人成长和伦理议题	教材第六章
10	团体体验 I	A 组体验/B 组观察
11	团体体验 II	A 组体验/B 组观察
12	团体体验 III	A 组体验/B 组观察
13	团体体验 IV	B 组体验/A 组观察
14	团体体验 V	B 组体验/A 组观察
15	团体体验 VI	B 组体验/A 组观察
16	团体体验讨论	全体参与

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

课程除传统的讲授和课堂活动外，采用学生三人小组的自主学习形式，学生三人小组是在第一次课堂上随机组成的学生团体，其主要功能在于：（1）用于课堂上和课后对课堂所学内容进行讨论或技术演练；（2）给小组成员提供情感和信息支持；（3）作为大组讨论的基本单元。

课程中还将采用知识讲授和实践体验相结合的方式，在课程后半学期主要以体验团体活动和反思为主来讲解课程内容，让学生在体验中学习。

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
考核方式：开卷考试
 课程评分由平时实践（10%）、期中报告（35%）和期末（团体）报告（55%）组成。

教材选用情况：
是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《团体心理辅导》	樊富珉 何瑾		2010.7	华东师范大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：
 1、樊富珉 著. 团体心理咨询. 高等教育出版社，2005 年第一版.
 2、杰拉尔德·科瑞 著. 团体咨询的理论与实践（第六版）. 上海社会科学院出版社，2006 年第一版.
 3、欧文·亚隆、默林·莱兹克兹著，李敏、李鸣译. 团体心理治疗：理论与实践（第五版）. 中国轻工业出版社，2010 年第一版.

5. 心理咨询与治疗

课程代码	SOCI130164.01								
中文名称	心理咨询与治疗								
英文名称	counseling psychology								
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分	1	含美育学分			
周课时	2	周数	16	总课时	32	含劳动教育总学时			
授课语言	中文		是否荣誉课程		否				
课程性质	☐ 通识教育核心			☐ 通识教育专项				“2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶	
	☐ 大类基础			☐ 其他			非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☐ 专业选修		
教学目的	理解心理咨询的本质，了解基本的心理咨询会谈方法，反思咨询中的文化问题，对研究前沿的了解.								
基本内容简介	通过理论学习和案例分析，理解心理咨询的本质，了解基本的心理咨询会谈方法。通过案例分析、文献阅读和讨论反思咨询中的文化问题，和咨询伦理问题。通过文献阅读和课堂 mini pre 了解咨询领域研究前沿。考核重点是理论知识的理解与运用，及对研究前沿的了解.								
基本要求： 预修心理学导论，对心理学实验研究方法、发展心理学有足够专业上的准备。 课堂上积极参与讨论、准备 pre 课后阅读文献，完成练习									
授课方式： 讲解、案例讨论、课堂 pre、实践练习									

课程负责人简介：

复旦大学心理系 副教授

复旦大学教师教发中心特邀研究员

上海市浦江人才

国际分析心理学会（IAAP）荣格心理分析师

主讲教师简介：

同课程负责人

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职 责
陈侃	女	副教授	心理系	主讲

教学内容安排（具体到每节课内容）：

第一讲:咨询心理学绪论
第二讲:心理咨询的基本概念和问题
第三讲:什么是咨询的基本架构
第四讲:专业界限和咨询关系的本质、建立和维持
第五讲:心理咨询的伦理问题
第六讲:心理咨询的记录技巧
第七讲:初始咨询的步骤和细节
第八讲:初始咨询实践联系
第九讲:非指导性倾听技术
第十讲:非指导性倾听实践
第十一讲:指导性倾听和行为技术
第十二讲:指导性倾听和行为实践
第十三讲:多流派的心理咨询理论简介
第十四讲:心理咨询研究前沿——研究领域
第十五讲:心理咨询研究前沿——研究方法
第十六讲:心理咨询研究前沿——未来展望

根据课程具体进度可能会有所调整。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 咨询小技术课堂练习；针对个案进行课内讨论；课后需要看文献准备课上 pre							
如需配备助教，注明助教工作内容： 助教：协助课堂讨论和练习等							
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 平时参与：pre、课堂讨论、课堂小测验、小组参与 占 40% 期中：考试 30% 期末：论文 30%							
教材选用情况： 是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	心理咨询与心理治疗的理论与实践	石林译	9787501944668	2004 年9月	中国轻工业出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 钱铭怡，《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》解读，北大出版社，2021 年 7 月							

6. 艺术治疗

课程代码	<u>SOCI130139.01</u>						
课程名称	艺术治疗						
英文名称	Art therapy						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分	1	含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修						
教学目的	理解表达性艺术的基本原理，掌握最基本的促进表达的技术，和共情性回应技术。 了解艺术治疗研究进展。 对绘画测验的方法和运用有科学的理解。 能够从心理发展角度理解表达性的特征如何随年龄变化，并基于不同心理发展阶段制订艺术心理教育的指引。 会带领表达性艺术创作的小组，掌握小组指导的基本能力。						
基本内容简介	艺术治疗基本理论与实践；小组实践指导课；扩展的文献阅读和理论讨论课；绘画测验修订实践指导。教学内容在原有艺术治疗课程基础上，增加更多专业论文精读，以掌握艺术治疗领域前沿；更深入的小组实践，从而具备设计艺术治疗活动的能力及带领小组的经验；						
基本要求： 考勤严格要求，出席所有小组体验活动 不得违反体验小组、及社区服务的基本伦理要求 积极参与课堂讨论 通过阅读和实践理解艺术治疗基本原理							
授课方式： 课堂授课、小组体验							

课程负责人简介:

陈侃，复旦大学心理系副教授，主持教委教学研究项目（研究型教学的过程与成效分析）等。主要研究领域，表达性艺术治疗、心理分析与中国文化。IAAP 国际分析心理学会认证心理分析师。

主要代表作:

陈侃，理解儿童心理从绘画开始，中国轻工业出版社，2019 年，9 月（专著）

陈侃，现代人的心理危机及其干预的心理分析，上海三联书店，2012 年 4 月（专著）

陈侃，绘画心理治疗——对困难来访者的艺术治疗，中国轻工业出版社，2012 年 2 月（译著）

陈侃，绘画心理测验与心理分析.广东高等教育出版社,2008，9（专著）

陈侃，周雅倩，丁妍,等. 在线视频学习投入的研究——MOOCs 视频特征和学生跳转行为的大数据分析[J]. 远程教育杂志（CSSCI）, 2016, 34(4).

Kan Chen.Wuhua Therapy: A Way to ZhiMian Unallowable Experience in the Context of Chinese Culture.[J]Journal of Humanistic Psychology (SSCI) 0022167816675030, first published on November 3, 2016

主讲教师简介:

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
陈侃	女	副教授	心理系	主讲

教学内容安排（共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容）：

第一模块：艺术治疗概论（第 1-2 周）

第一章：艺术治疗基本思想与历史发展（2 学时）

理论讲授：艺术治疗的基本治疗思想，发展脉络。

课堂实践：音乐激发的抽象情绪画。用同心圆转动交流法进行。团体互动活动。

目的：实践艺术对心理的表达性及非诠释性理论背景下的艺术治疗经历，体会象征性表达和共情。获得活动艺术治疗初步印象与体验。

课后作业：阅读文献 Kramer 的艺术治疗观

第二章：艺术治疗的理论流派（2 学时）

理论讲授：艺术治疗的表达性、非诠释性和艺术性三个维度。不同流派的艺术治疗在三个维度上的不同取向。

课堂实践：团体沙盘游戏治疗活动实践。目标，体验艺术治疗的“安全保护的探索空间”，初步的自我表达，初步的沙盘游戏体验。由此活动引申出各个小组的分组。

第二模块：发展视角的艺术治疗（第 3-5 周）

第三章：精神分析的发展观及艺术表达规律（第 3 周：2 学时）

理论讲述：经典精神分析流派的心理发展阶段特征。特别是亲子关系、依恋发展、客体关系等理论流派的发展视角。结合临床个案分析讨论不同发展阶段的艺术表现。

文献讨论：精神分析流派治疗师代表人物 Kramer 视角下的艺术治疗观的讨论与点评。

课堂实践：体会 Kramer 理论中，重视与不重视艺术化的心灵表达的区别。使用鸡尾酒会随机采访法讨论，具有艺术性的表达和不具有艺术性的表达。

课后作业：以小组的形式完成阅读任务，埃里克森英文原著章节选读、莱温菲尔德绘画智力发展研究文献。

第四章：皮亚杰发生认知论背景下的艺术表达规律（第5周：2学时）

理论讲述：发生认知论的基本理论假设，不同阶段的认知特征，不同认知能力对绘画表达的影响。通过绘画特征辨别个体认知能力发展的阶段。选择不同的媒介来给不同发展阶段的个体进行艺术治疗。用鸡尾酒会随机采访法相互检验知识理解的程度，加深理解和记忆。

课堂实践：在实践中理解“以收集活动为特征的潜伏期（一个发展阶段）的表达”。以个人收集的物品为媒介进行小组共同作品的创作，活动目标是沟通模式的认识与改善。

第五章：埃里克森发展背景的艺术表达规律（第6周，2学时）

理论讲述：埃里克森发展理论讲解，结合个案分析不同发展阶段的艺术表达规律。采用小组专家讨论法分析个案，以帮助理解不同阶段的特征。

课堂讨论：发展维度的绘画表达规律文献（第三章课后布置的）阅读讨论。要求：讲清文献观点，观点和方法的评价，假如自己研究这个问题将会如何设计研究。

第三模块：心理分析背景的艺术治疗方法与实践（第6-16周）

第六章：艺术治疗与防御机制（第6周，2学时）

理论讲述：防御机制理论及表现类型；艺术治疗中防御机制使用的评估；不同防御机制的艺术治疗方法应对。使用专家采访桌法讨论不同防御机制的具体表现。

课堂实践：盒子内外的我绘画活动，关于深层自我的表露。活动目的：1）通过实践理解深层表露时心理防御机制的使用，讨论这些防御机制在艺术表达中的呈现方式。2）体会治疗深入的困难以及艺术表达在应对这些困难时的作用。

第七章：艺术治疗与积极想象的原理（第7周：2学时）

理论讲述：积极想象的历史发展、关于整合的心理分析思想、非控制性的自发想象原则、心理分析“放大”技术和象征性的分析，结合艺术媒介的积极想象所包含的操作步骤，结合经典个案进行解说。

课堂实践：认识自己心灵的阴影，尝试用积极想象的步骤和原理来进行艺术形式内部的对话。

课后作业：1) 文献阅读，关于绘画投射测验科学性的论文。2) 开始收集身边的家庭图绘画，作为课堂分析的材料。

第八章：故事疗法理论与实践（第8周，2学时）

理论讲述：治疗性故事的重要元素。不同年龄段治疗性故事的特定。针对不同心理问题所编写的治疗性故事原理与实例。结合学生小时候最打动自己的故事和对自己影响最大的故事来进行理解。用小组循环作业法来促进讨论。

课堂实践：借助橡皮泥，图画笔等媒介进行自由故事编写及小组改编活动。目的是练习治疗性故事编写，实践故事改编的小组工作方法，以及不同艺术媒介融合进行表达的方法。

第九章：沙盘游戏理论与实践专题（第9周，2学时）

上期活动点评：对期中作业进行优秀作品展示及点评。

理论讲述：沙盘游戏的理论基础，治疗中身体的卷入，“得心应手”的治疗体验，沙游治疗发展脉络，工具及工作方式介绍。

课堂实践：沙盘游戏疗法创始者多拉卡夫原声录像观看与讲解。

第十章：音乐治疗理论与实践专题（第10周，2学时）

理论讲述：音乐对情绪的作用研究，音乐治疗中治疗师的角色，音乐治疗的类型，医学领域中的音乐治疗实践。用专题采访桌法收集同学们对音乐情绪研究的评价。

课堂实践：音乐治疗体验，音乐与情感表达

第十一章：艺术治疗小组的活动组织原则（第11周，2学时）

理论讲述：在本学期的许多课堂实践中已经以“做中学”的方式学习了许多小组活动的原则以及方案设计。本讲重在总结这些原则和方法，包括小组安全性构成、

缺席与退出的处理、冲突的应对、沟通障碍、工作步骤的管理等等。以及介绍更多具有特色的艺术治疗的方案。采用“四角异议中心共识”讨论不同原则的特征。

课堂实践：问题解决寻宝图活动。方法是每组针对其他小组的沟通困难提出沟通问题解决的小组治疗方案，以寻宝图的方式呈现治疗方案，并真正交由其他小组实施该治疗方案。教师和各小组对效果进行评估。

第十二章：绘画心理测验理论与方法概述（第 12 周，2 学时）

理论讲述：绘画测验的投射性原理，投射性测验的测量理论，绘画测验的信度与效度争论，绘画测验的使用原则。

课堂讨论：结合绘画测验科学性论文的阅读（第七章课后布置的阅读）来进行讨论，小组针对这些论文的理论视角进行课堂辩论。

第十三章：绘画理测验附属信息分析（第 13 周，2 学时）

理论讲述：通过空间构图、线条连续性、线条重复刻画、线条轻重、色彩、阴影等解读绘画。

课堂实践：使用自行收集的绘画作品进行绘画附属信息的区分鉴别以及解读练习。

课后作业：动态家庭图文献阅读

第十四章：房子树人绘画分析研究与应用（第 14 周，2 学时）

理论讲述：房子树人测验发展与应用，房子树人的特定象征意义，自我表露水平的逐层深入特征，跨文化的适用性。

课堂实践：以房子树人绘画为基础的沟通练习，背对背绘画沟通活动。目的是获得房子树人的绘画体验，学会根据绘画象征及绘画活动的互动过程来分析个体和小组沟通风格。

第十五章：动态家庭图研究与应用（第 15，16 周，4 学时）

理论讲述：动态家庭图的基本假设和研究方法。家庭图与依恋类型领域的研究动态。每组用专题海报制作法展现特定依恋类型的绘画表达特征。

课堂讨论：动态家庭图研究思路和方法的评论。假如研究同一个问题你将如何改善研究设计。采用“鸡尾酒会随机采访法”碰撞出新的想法，再以“四角异议中心共识法”进行小组讨论。

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：
课堂讲解，小组艺术治疗实践

如需配备助教，注明助教工作内容：

一名助教，负责课堂教学的小组带领、材料准备、平时作业批改等。

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

第一部分：平时成绩 30%（课堂参与）

第二部分：期中成绩 30%（期中作业）

第三部分：期末成绩 40%（期末论文）

教材选用情况：

是否使用教材：☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《绘画心理治疗——一对困难来访者的艺术治疗》	Lisa Moschini 著 陈侃译		2012.2	中国轻工业出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

- 1、作为治疗师的艺术家——艺术治疗的理论与应用，阿瑟·罗宾斯，世界图书出版公司北京公司，2006 年。
- 2、艺术治疗实践方案 世界图书出版公司北京公司，布查尔特，世界图书出版公司北京公司，2006 年。
- 3、儿童绘画与心理治疗玛考尔蒂著，李晓庆，轻工业出版社，2005 年。
- 4、游戏治疗 101，卡杜森雪芙尔，四川大学出版社，2005 年。
- 5、茹思·安曼，& 张敏. (2013). 沙盘游戏中的治愈与转化：创造过程的呈现 / 阿曼著；张敏等译.. 中国人民大学出版社.

6、苏珊·佩罗. (2011). 故事知道怎么办. 天津教育出版社.

7. 决策心理学

课程代码	SOCI 130172.01						
课程名称	决策心理学						
英文名称	Psychology of Decision Making and Judgment						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分	0.5	含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修						
教学目的	让学生了解决策心理学领域的主要理论与研究取向，并掌握在不同现实情境下有利于理性决策的方法。						
基本内容简介	介绍有关人类理性的主要观点（无限理性、有限理性及生态理性），决策与判断领域的几大主要研究范式（标准化、描述性、进化论）及相关研究进展，分析现实世界中常见的决策案例或热点社会现象，介绍常见的决策陷阱和偏差，探讨适用于不同现实情境下的有效决策方法，特别是与社会决策有关的启发式。						
基本要求：	了解有关人类理性的主要观点与适用于不同现实情境下的有效决策方法，参与课堂讨论与经验分享，分析、解释现实世界的相关案例等。						
授课方式：	理论讲授、案例分析、课堂讨论与模拟决策相结合。						
主讲教师简介：	高山川，女，博士，复旦大学心理学系副教授，研究领域为决策心理和生涯选择；先后在《心理科学》、《心理学探新》等期刊上发表过多篇论文，为核心期刊《心理与行为研究》的审稿人；著有《大学生生涯规划与发展》、《心心相约——恋爱与婚姻心理调适》，并参与编写了《人才测评》、《培训与开发》、《管理心理学》、《青年心理学》、《成功心理训练》等多部著作。						

主讲教师简介：

同上

教学团队成员

姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责

教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）：

第一周：决策心理学概述

第二周：概率论的起源和发展

第三周：理性观的变迁：从无限理性观、有限理性观到生态理性

第四周：标准化决策理论（一）

第五周：标准化决策理论（二）

第六周：描述性决策理论（一）

第七周：描述性决策理论（二）

第八周：启发式与偏差（一）

第九周：启发式与偏差（二）

第十周：快速节俭启发式（一）

第十一周：快速节俭启发式（二）

第十二周：社会决策中的启发式

第十三周：社会理性

第十四周：情绪、推理与大脑

第十五周：进化与博弈

第十六周：人工智能的进展与局限

课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计：

课堂内有模拟决策、分组讨论等形式；课外要求设计并完成针对不同决策策略的多种小实验并分析数据

如需配备助教，注明助教工作内容：

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：

综合评价：出勤和发言(15%)、平时作业(35%)、期末论文(50%)

教材选用情况：

是否使用教材： ☐ 是 ☒ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

1. 吉仁泽等. (2018). 简捷启发式——让我们更精明. 机械工业出版社

8. 职业心理学

课程代码	SOCI130118						
课程名称	职业心理学						
英文名称	Vocational Psychology						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文		是否荣誉课程		否		
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修						
教学目的	让学生了解生涯发展与咨询的主要理论，掌握常用的职业心理测验和职业信息资源，了解生涯叙事咨询方法。						
基本内容简介	本课旨在介绍生涯发展与咨询的主要理论流派及其研究进展（如，人-职匹配理论、生涯发展与建构理论、社会认知理论、职业决策理论等），并培养学生的相关专业技能（如，开展职业心理测评，提供必要的职业信息资源等）。						
基本要求： 运用生涯发展与咨询的各种理论分析现实案例，使用各种测评工具（如兴趣、价值观测验等），查找各种信息资源（如，O*NET、ACT、NCDA、招聘网站等）。							
授课方式： 理论讲授、课堂讨论、心理测验等相结合。							
课程负责人简介： 高山川，女，博士，复旦大学心理学系副教授，研究领域为职业心理学和决策心理学；先后在《心理科学》、《心理学探新》等期刊上发表过多篇论文；著有《大学生生涯规划与发展》、《心心相约——恋爱与婚姻心理调适》，并参与编写了《人才测评》、《培训与开发》、《管理心理学》、《青年心理学》、《成功心理训练》等多部著作；兼任上海市心理学会应用心理学专业委员会委员。							

主讲教师简介: 同上				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
教学内容安排 (共计 18 周，含考试周；建议具体到每周或每节课教学内容): 第一周：职业心理学概述 第二周：职业心理学发展历史 第三周：Holland 的类型论 第四周：Holland 六种类型的测量 第五周：兴趣的结构及其研究 第六周：工作适应理论 第七周：生涯发展理论（一） 第八周：生涯发展理论（二） 第九周：生涯建构理论 第十周：生涯建构访谈与分析 第十一周：职业抱负的妥协理论 第十二周：社会认知职业理论（一） 第十三周：社会认知职业理论（二） 第十四周：职业决策理论 第十五周：职业心理测评 第十六周：职业信息资源 第十七周：复习答疑 第十八周：期末论文考核				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计: 课堂内有小组讨论、生涯叙事等形式；课外要求完成心理测验、访问职业信息网站以及访谈个案对象等。				
如需配备助教，注明助教工作内容:				

考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）：
综合评价：出勤和发言(15%)、平时作业(35%)、期末论文(50%)。

教材选用情况：

是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《生涯咨询与辅导》	金树人		2007	高等教育出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2						☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☐ 其他

教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）：

Savickas, M. L. (2011). *Career counseling*. 生涯咨询. 郑世彦等译. 重庆：重庆大学出版社，2015 年 1 月。

高山川. 大学生生涯规划与发展. 上海：复旦大学出版社，2015 年 5 月。

9. 经济心理学

课程代码	(待定)						
课程名称	经济心理学						
英文名称	Economic Psychology						
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分		含美育学分	
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时	
授课语言	中文			是否荣誉课程		否	
课程性质	☐通识教育核心 ☐通识教育专项 “2+X”专业： ☐专业核心 ☐专业进阶 ☐大类基础 ☐其他 非“2+X”专业： ☐专业必修 ☒专业选修						
教学目的	使学习者全面、系统、本土化地了解经济心理学理论基础与方法，能够科学分析市场经济体制改革中人的经济心理，企业、个体、家庭的经济心理与行为，深刻理解经济现象的心理本质及其根源，掌握经济心理多元分析方法，最终能够在普及经济心理学理论的同时，从“经济和心理”的角度去谋求中国市场经济体制与供给侧改革的新路径。						
基本内容简介	本课程将梳理经济心理学发展的历史脉络，介绍当代西方经济心理学经典与实验最新进展，探讨中国特色市场经济条件下产品市场与消费者心理，金融投资心理，人力资源市场中企业与员工的就业心理等，为学习者展现 21 世纪经济心理学的学科发展脉络，提供坚实的学科基础和广阔的理论视野。						
基本要求： 每单元学习内容包括著作阅读与期刊论文选读两部分，占 1-2 个学时，要求学生课后阅读指定参考资料内容，完成读书笔记，在课堂上就发现的问题展开讨论。							
授课方式： 个人讲授、专题讨论、小组调研							
课程负责人简介： 陈晓云，复旦大学心理学系教授，博士，理论经济学博士后，联合国儿童基金会项目技术支持专家，上海市浦江人才，上海市总工会女职工委员会特聘专家，上海市社会心理学会理事，韩国首尔国立大学客座研究员，莫斯科大学访问学者。主要从事福利与社会保障方面的心理基础与应用研究。出版专著《就业行为管理》、《经济福利的心理保障》，《国民福利心理评价研究》、主参编《经济心理学》、《管理心理学》等应用心理学教材多部。主持国家社会基金、教育部人文社科基金、上海市社科项目，上海市政府决策咨询项目多项。获得“中国商务部商务成果优秀奖”、第十四届“安子介国际贸易研究奖”、教育部高校教育科研论文奖，上海市第九届邓小平理论研究和宣传优秀成果奖等多项省部级以上奖励。							

主讲教师简介: 同上				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
教学内容安排（具体到每节课内容） 第1周 经济心理与行为研究概述 第2周 经济心理与行为研究方法与分析模式 第3周 效用理论 第4周 前景理论 第5周 不确定性与风险理论 第6周 博弈理论 第7周 传统福利理论发展 第8周 现代福利理论研究及应用 第9周 收入分配与公平感知 第10周 企业行为与低效率问题 第11周 税收心理与遵从行为 第12周 个人及家庭的生育动机与行为决策 第13周 证券投资心理与行为分析 第14周 个人及家庭的储蓄行为 第15周 就业心理与行为分析、 第16周 经济心理学在认知神经与具身心理学领域的新进展				
课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计： 企业家访谈、产品市场调研；经济数据调查与统计分析				
如需配备助教，注明助教工作内容： 组织讨论，准备道具、安排学生分组和任务				
考核和评价方式（提供学生课程最终成绩的分数组成，体现形成性的评价过程）： 平时成绩 40%+出勤 20%+期末成绩 40%				
教材选用情况： 是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。				

序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《经济心理学》	俞文钊、陈晓云		2018	经济科学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《经济心理学经典与前沿实验:揭秘真实的经济思维》	辛自强		2014	北京师范大学出版社	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☐ 境外教材 ☒ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： 1.俞文钊、陈晓云主编：《经济心理学》，经济科学出版社，2018。 2.辛自强著：《经济心理学经典与前沿实验:揭秘真实的经济思维》，北京师范大学出版社，2014。 3.JOURNAL OF ECONOMIC PSYCHOLOGY 4.JOURNAL OF ECONOMIC BEHAVIOR & ORGANIZATION							

10. 心理统计学（二）

课程代码	SOCI130159.01					
课程名称	心理统计学（二）					
英文名称	Statistics in Psychology II					
学分数	2	实验（含上机）学分		实践学分	1.5	含美育学分
周课时	2	周数	18	总课时	36	含劳动教育总学时
授课语言	中文			是否荣誉课程		否
课程性质	☐ 通识教育核心 ☐ 通识教育专项 “2+X”专业： ☐ 专业核心 ☐ 专业进阶 ☐ 大类基础 ☐ 其他 非“2+X”专业： ☐ 专业必修 ☒ 专业选修					
教学目的	让心理系的学生了解和掌握心理学研究中的常用统计方法及软件操作，包括多因素方差分析、重复测量方差分析、多重线性回归等；同时让学生了解心理学近年来的统计方面的最新进展，包括报告置信区间、效应量、开放科学、G Power 估计样本量、Preregistration、JASP 贝叶斯因子统计等。					
基本内容简介	课程内容包含心理学研究中较为常用的高级统计方法和近年来新发展的统计/报告方法：样本量估计、报告置信区间和效应量、多因素方差分析、重复测量方差分析、中介和调节变量、因素分析和结构方程、JASP 贝叶斯因子统计、Preregistration。					
基本要求： 学生应能熟练运用以下心理统计方法：各种方差分析方法和多重线性回归；学生应能正确报告统计结果（置信区间和效应量等）；能读懂学术论文的统计结果；学生应能对样本量进行估计和对研究进行预注册。						
授课方式： PPT + 随堂讲课						
课程负责人简介： 王俭勤，心理学博士（荷兰马斯特里赫特大学，Maastricht University），心理学博士后（比利时鲁汶大学，KU Leuven），青年副研究员。博士和博士后期间承担过本科生和研究生的统计及统计软件应用的教学工作。						

主讲教师简介： 同上				
教学团队成员				
姓名	性别	职称	院系	在教学中承担的职责
教学内容安排（按 32 学时共计 16 周，具体到每节课内容）： 第 1 周：心理学的可重复危机和开放科学 • 当代心理学的可重复危机 • 危机与统计 • 开放科学（open science） 第 2 周：基本统计原理概要（描述统计、t 检验） • 总体与样本 • 描述统计 • T 检验 • 相关统计软件简介 第 3 周：置信区间和效应量 • 新统计（New statistics） • 零假设检验 • 置信区间 • 效应量 第 4 周：多因素方差分析 • 方差分析简介 • 单因素方差分析 • 多因素方差分析 • 统计软件操作 第 5 周：ANCOVA • 协方差分析简介 • 协方差分析原理 • 统计软件操作与结果解读 第 6-7 周：重复测量方差分析（含卡方检验、混合设计） • 重复测量实验设计 • 重复测量方差分析简介与原理 • 主效应与交互左右				

• 重复测量方差分析软件操作 • 结果解读 第 8 周: G. Power 预估样本量 • 效应量与样本量 • 统计效力于样本量 • G. Power 预估样本量 第 9 周: 二项分布检验与回归 • 二项分布检验及统计软件操作 • 回归及统计软件操作 第 10-11 周: 中介和调节 • 中介变量 • 调节变量 • 统计软件操作 第 12 周: JASP 贝叶斯因子简介 • 贝叶斯因子简介 • 贝叶斯因子统计原理 • JASP 统计软件 第 13 周: JASP 贝叶斯因子统计 • 贝叶斯因子 t 检验 • 贝叶斯因子方差分析 第 14 周: 因素分析和结构方程简介 • 因素分析的基本原理 • 因素分析的软件操作与结果解读 • 结构方程简介 • 结构方程的软件操作 第 15 周: Pre-registration • 预注册简介 • 需要预注册的内容 • 预注册的功能 • 怎样预注册 第 16 周: 回顾和答疑	课内外讨论或练习、实践、体验等环节设计: 课上会有相应数据处理和统计软件使用的练习
如需配备助教, 注明助教工作内容: 无	考核和评价方式 (提供学生课程最终成绩的分数组成, 体现形成性的评价过程): 最终分数百分制, 其中: 出勤 (10%)、平时作业 ($10\% \times 4 = 40\%$)、期末考试 (50%)。

教材选用情况： 是否使用教材： ☒ 是 ☐ 否。若使用教材，请填写以下表格信息，原则上教材数量不宜超过 2 本。							
序号	教材名称	主编	ISBN	出版年月	出版单位	教材使用情况	教材类型
1	《The JASP Guidelines for Conducting and Reporting a Bayesian Analysis》	Van Doorn, J.		2021	Psychonomic Bulletin & Review	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☒ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
2	《Statistics for behavioral sciences, 9th edition》	Gravetter & Wallnau		2012	Cengage Learning	☐ 马工程重点教材 ☐ 已出版自编教材 ☒ 境外教材 ☐ 其他已出版教材	☐ 国家级规划教材 ☐ 省部级规划教材 ☐ 校级重点立项教材 ☒ 其他
教学参考资料（包括作者、书名、出版社、出版时间和 ISBN）： Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A.-G., & Buchner, A. (2007). G*Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. Behavior Research Methods, 39, 175–191. Osf.io https://jasp-stats.org/							

第四章 附录

4.1 各专业 2021 级培养方案

详见教务处网站

4.2 社政学院本科毕业论文（设计）工作管理办法

（2018 年 3 月修订）

毕业论文是本科教学的重要环节，是培养学生综合运用所学基础知识和基本技能进行科学研究工作的初步训练，也是培养和提高学生分析问题和解决问题能力的重要途径。为加强学院本科生毕业论文的管理，提高论文质量，根据《复旦大学关于本科毕业论文（设计）工作若干规定》，制订工作管理办法如下。

一、毕业论文目的

提高学生选择研究课题能力、调查研究的能力与写作研究论文的能力。

二、毕业论文选题

1. 毕业论文选题时间安排在第七学期期末。
2. 根据学科特点，提出选题的形成办法：其一，学生在导师的指导下选择论文的题目；其二，学生自主提出论文选题，并经过指导老师同意。
3. 毕业论文选题应遵循的原则：
 - 1) 符合专业培养目标基本要求；
 - 2) 难度适中；
 - 3) 使学生能够全面运用所学专业知识、技能；
 - 4) 结合用人单位的实际需要和学校的教学要求；
 - 5) 工作量适当，要求时间不少于 12 周全日工作量；
4. 每个选题 1 名学生。学生选题需通过导师及院系审核，对不适当的选题应及时予以纠正。
5. 选题确定后，原则上不得更改。如因特殊情况需变更，由学生提出书面报告说明变更原因，经指导教师及主管院长同意后方可变更。

三、指导教师安排

1. 第七学期（18 周）结束前学生须明确毕业论文指导教师，指导教师由中级职称以上、教学、科研水平高且责任心强的教师担任。学生与指导导师进行双向选择，一名导师指导学生论文不超过 4 篇。
2. 导师应全面负责学生的毕业论文指导工作，提供参考书目和文献资料、指导开题、定期答疑、检查进度、审阅论文，并完成评价意见。
3. 导师每次指导论文过程应记录到《复旦大学本科生毕业论文（设计）教师指导记录

表》中，该记录表与毕业论文最终一并提交。

四、毕业论文开题

1. 毕业论文开题时间安排在第八学期第二周，学生在导师的指导下撰写毕业论文开题报告《复旦大学本科生毕业论文（设计）开题报告》，经导师及院系审核、填写意见、签名确认后汇总到院教学办公室归档。
2. 开题未通过导师同意者，需在下一周内完成修改并再次由导师进行审核。

五、毕业论文中期检查

中期时间安排在第八学期第七至第八周，学生须完成《复旦大学本科生毕业论文（设计）中期检查记录》，并由指导老师及院系完成审核意见，签名确认后汇总到院教学办公室归档。对中期检查中发现的问题应查找原因，并及时改进。

六、毕业论文写作格式规范

（详见附件）

七、毕业论文相似度检测

1. 所有学生须在学院要求时间内，提交经导师确认完毕的毕业论文电子文档（文件名以学号-姓名-指导老师姓名形式命名），由学院通过学校提供的大学生论文相似度检测系统进行查重。（查重标准详见附件2）。
2. 对于涉嫌论文作假或者其他学术违规行为的，将按照《学位论文作假行为处理办法》、《复旦大学学术规范实施条例（试行）》、《复旦大学学生违纪处分条例（试行）》等规定予以认定、处理。

八、毕业论文答辩

1. 学院成立毕业论文答辩委员会，统一组织论文答辩。各专业须成立本科毕业论文答辩小组，负责本专业的毕业论文答辩工作，并最终形成对论文的评阅意见。所有答辩记录和评价意见归档保存。
2. 各专业答辩小组由三至五位本专业教师组成，实行导师回避制度。答辩小组成员应具有副高及以上职称或具有博士学位的讲师。
3. 答辩小组在答辩前一周向学生公布答辩名单、时间及地点。
4. 学生须在答辩前将毕业论文根据要求装订成册，经指导老师审阅写完评语后方可进行答辩。
5. 凡申请A类成绩（A、A-）学生，须填写申请表，并由导师签字通过后于答辩前提交至院系。申请A类论文学生必须参加论文答辩。
6. 属下列情况的学生不得参加答辩：
 - 1) 未完成毕业论文撰写（包括未装订及无导师评语）；

- 2) 成果有较大错误, 经指导教师指出而未修改者;
- 3) 缺席时间累计达三分之一总工作日者。
- 4) 有其他严重违纪违规行为者。

九、毕业论文成绩评定

1. 未完成毕业论文撰写者(包括未装订及无导师评语), 成绩记为 F。
2. 毕业论文由指导老师提出建议评分, 经由答辩小组确认给予最终毕业论文成绩, 成绩按 A、B、C、D、F 类方式记载。参加答辩者, 结合答辩结果给予评分。各专业 A 类成绩比例不得超过 30%。
3. 未在答辩前申请 A 类成绩或无故未参加答辩学生, 其成绩均不能给 A 类。
4. 毕业论文不及格的学生, 对论文作修改后可以参加一次补答辩。修改时间一般不少于二个月。参加补答辩前的论文提交时间为下一学期开学的第一周内。修改论文经指导老师及答辩小组审核通过, 成绩记作 D-。仍未通过者最终成绩按不及格处理。

十、毕业论文资料保存

1. 毕业论文工作结束后, 学生须向学院提交毕业论文 2 份(包括电子文档和纸质文档, 纸质文档需本人及导师签字完成评语并装订成册), 其他需提交材料包括开题报告、教师指导记录表、中期检查记录各 1 份。
2. 毕业论文所有相关材料将由学院统一保管。电子版永久保存, 书面版至少保存三年。除特殊情况(如涉密)外, 近三年的本科毕业论文可公开供本校师生查阅。

十一、其他

1. 本管理办法未提及之处按《复旦大学关于本科毕业论文(设计)工作若干规定》执行。
3. 本管理办法的解释权归社会发展与公共政策学院。

4.3 社政学院关于进行本科生毕业论文相似度检测的实施细则

（试行稿）

为保证本科生毕业论文（含毕业设计，下同）完成质量，防止和杜绝本科生毕业论文写作中的抄袭、剽窃、篡改等学术不端行为，根据教育部《学位论文作假行为处理办法》以及“复旦教通字〔2016〕34号关于开展本科生毕业论文（设计）检测工作的通知”等文件精神，特就学院本科生毕业论文相似度检测工作制定如下实施细则：

一、基本原则

第一条 采用学校统一的中国知网开发的“学位论文学术不端行为检测系统”，对当年所有本科生毕业论文，均须进行论文相似度检测。

第二条 根据学院当年公布的时间安排，学生毕业论文应经指导教师同意后提交系统，学生一旦对电子版毕业论文进行确认提交后，原则上不允许再作更换。学生确认提交的电子版毕业论文，将作为相似度检测、学术不端行为认定等工作的依据。

第三条 学校当期每篇毕业论文提供两次检测机会，如未通过当次检测，学生须在学院指定的第二次检测时间前修改论文并再次进行检测，并以第二次检测数据作为最终检测结果。

二、相似度检测的结果认定及处理办法

第四条 学院本科生毕业论文相似度检测内容主要包括论文摘要及正文，不包括附录和参考文献。正文中涉及的公式、量表等，暂不计入重复率。具体判断可由指导教师做出。

第五条 文字复制比为8%以下的定为“一般重复”，文字复制比为8%—15%的定为“中度重复”，文字复制比为15%以上的定为“重度重复”。检测结果为“一般重复”、“中度重复”的论文，由指导教师视具体情况决定学生是否需要对论文进行修改。对文字复制比为15%以上的“重度重复”论文，指导教师应要求学生对论文加以修改。

第六条 指导教师对学生毕业论文具有最终审核权。学生应按照指导教师的要求对论文进行认真修改，须经指导教师审核、签字后，方能通过并获得相应学分。未能按照指导教师要求进行修改的论文，指导教师有权拒绝签字。

第七条 复制与文字抄袭情况特别恶劣及存在其他严重情况者，经指导教师认定后，提交学院学位评定分委员会审议，另行严肃处理。

三、其他

第八条 本《实施细则》为试行本，其中标准均为暂定，将视运行情况，适时进行调整。如学校出台关于论文学术不端行为检测标准的有关规定，则以学校有关文件为准。

第九条 本《实施细则》适用于学院当年毕业的所有本科生。

复旦大学社会发展与公共政策学院

2016 年 5 月

4.4 社会发展与公共政策学院关于推荐 2022 届优秀本科毕业生免试攻读研究生的实施办法

根据《复旦大学 2022 年推荐优秀本科毕业生免试攻读研究生工作实施办法》要求，为做好我院 2022 届优秀本科生推荐免试攻读研究生（包括推荐

免试硕士生和直接攻博生）工作，特制定本办法。

一、推荐选拔规则

推免生工作坚持公开、公平、公正原则，在评价科学、程序透明的基础上，对推免生的德智体美劳发展全面衡量，择优推荐，宁缺毋滥。

二、推免生推荐报名条件

凡思想品德表现良好，学术研究兴趣浓厚，学业成绩优秀，具有较强的创新意识、创新能力和专业能力，达到以下基本条件的本科毕业班学生，均可报名申请本校推免生推荐资格：

（1）无任何考试作弊、剽窃他人学术成果以及违法违纪受处分记录。

（2）四年制普通本科生已获得不少于 120 学分，四年制港澳台侨学生已获得不少于 100 学分。

（3）学生所有课程的平均绩点原则上不低于 2.0。

（4）学生的英语成绩应达到或超过复旦大学英语水平测试 D、国家大学英语四级成绩 425 分、托福成绩 59 分、雅思成绩 5.5 分之一。

（5）推免生推荐工作启动时正在境外交流学习或部队服役的本科毕业班学生，也可申请参加推荐报名和选拔。

三、推免生遴选原则

1. 落实立德树人根本任务。坚持德智体美劳全面衡量，以德为先，注重对申请人政治态度、思想表现、道德品质、科学精神、诚实守信、遵纪守法等方面的考察。思想品德考核不合格者不予推荐。

2. 突出考查学生一贯学业表现。学院不专门组织遴选笔试或面试，但学生申请推免资格前，原则上应获得本专业培养计划中除大四年级以外所有专业必修课程学分，如有特殊情况需额外提交情况说明，由学院推免生遴选工作小组审核认定。对于符合要求的申请人，以申请人本科阶段所有已修课程的平均绩点作为其学业综合成绩，先按《复旦大学推免生遴选学业综合成绩折算表》折算为百分制学业综合成绩，再按 **70%** 权重计入遴选总成绩（百分制）。

3. 引导学生全面发展。申请人如有参军入伍服兵役、参加志愿服务、到国际组织实习、科研成果优秀、竞赛贡献突出等，经学校推免生遴选工作专家审核小组严格审核认定后，按最高 **30** 分纳入遴选总成绩。

（1）参军入伍服兵役表现良好。申请人本科阶段应征参加中国人民解放军（含中国人民武装警察部队），服役期间思想、工作等各方面表现良好，未受任何处分，圆满履行兵役义务者，可获最多 **12** 分，立功受奖者可获最多 **15** 分。本项得分需经武装部推荐。

（2）参加志愿服务表现突出。申请人积极参加志愿服务等社会实践活动，且申报本校“人才工程”预备队（一期）或本校研究生支教团，获校党委学生工作部、校团委推荐者，可获最多 **10** 分。

（3）完成国际组织实习任务。申请人在本科阶段圆满完成了中华人民共和国教育部、人力资源和社会保障部所认可的国际组

织实习任务，根据实习期长短及实习成果评估，经院系推荐，学校核定，可获最多 3 分。（以全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心网站 <https://gj.ncss.cn/gjzzjs.html> 发布的信息为准。）

（4）拥有优秀的科研成果。申请人本科阶段积极参加学术研究，表现出优秀的学术发展潜力，在核心期刊（人文社科类专业）或最新版中国科学院文献情报中心期刊分区表三区及以上学术期刊以独立作者或第一作者（含共同第一作者）发表与学业相关的学术论文，经校内答辩后可获最多 5 分。上述期刊需经学院推免生遴选工作小组认定，文章是否属于学术论文、是否与学业相关需经学校推免生遴选工作专家审核小组鉴定。共同第一作者得分按共同作者人数核减。发表多篇论文不累积计分。申请人与直系亲属或学历、职务明显高于本人者合作的成果仅做参考，不计分。

（5）参加相关竞赛（活动）表现优异：

申请人本科阶段作为唯一队员或主力队员（每支队伍主力队员不多于 5 人）参加与学业相关的国内权威竞赛（全国赛）或相当的国际赛事，获得第三等级以上奖项，经校内答辩后，唯一队员可获最多 5 分，主力队员每人可获最多 3 分。上述竞赛需经学院推免生遴选工作小组认定，原则上不突破《复旦大学本科生学科竞赛工作管理办法》2021 年 9 月附录调整范围。竞赛获奖等级需经学校推免生遴选工作专家审核小组鉴定。主力队员认定需参赛队伍所有成员书面确认。在多项竞赛中获奖不累积计分。申请人与直系亲属或学历、职务明显高于本人者合作获得的奖项仅做参考，不计分。

高水平运动员本科阶段获得过全国大学生体育比赛前八名、上海市高校体育比赛前二名及以上运动成绩者，可获最多 8 分，世界冠军可获最多 12 分。本项得分需经体育教学部、武装部（射击运动员）推荐，推荐人数原则上不超过 8 人

申请人本科阶段积极参加学校六大艺术社团（学生合唱团、学生民乐团、学生舞蹈团、学生管乐团、学生弦乐团、复旦剧社）排练、演出及比赛等相关活动，且在全国或上海市高水平赛事活动中为学校做出过突出贡献者，可获最多 8 分。本项得分需经艺术教育中心推荐，推荐人数原则上不超过 6 人。

上述各竞赛指标得分不重复计算。

（6）综合发展潜力。前述条款中已经较全面地考察了学生的综合能力，学院不再对综合发展潜力做额外加分。

4. 学院严格遵照国家和学校确定的推免生推荐工作要求，在学校下达的名额范围内按院系或专业综合评价学生各方面表现、择优推荐符合条件的学生。获得学院推荐的学生，其遴选总成绩原则上应不低于 55 分。遴选时如遇申请人总成绩同分，按学生修读大类基础课程、专业必修课程成绩高低排定推荐次序。院系不得以报考本校、本院系作为遴选推免生的限制条件，不得以任何形式限制推免生自主报考。

5. 如报名学生人数较多、学生总体确属优秀，且正式推荐的学生均满足学校规定的基本推荐报名条件，学院将在学校下达的名额范围外提出候补推荐名单。候补推荐按学生遴选总成绩依次排序，且候补推荐人数应不超过学校下达名额的 10%。

6. 推免生推荐工作中如遇政策衔接等相关特殊问题，按学校推免生遴选工作领导小组集体审定意见处理。

四、组织管理

1、学院推免生遴选工作小组由院长、分党委书记、教学副院长、分党委副书记、纪检专员、各系所主任及副主任、本科生教务员、学工组组长、辅导员等组成。根据推免生遴选原则制定并发布本院推免生推荐工作细则，结合本院推免生推荐名额及学生报名等情况，严格开展推免生遴选推荐工作。

2、学工组组长、本科生教务员、辅导员参与具体工作。

3、推免生工作实施回避制度。推免生工作涉及人员如有直系亲属或利益相关人员报名申请本校推免生推荐资格的要主动申请回避，有非直系亲属报名申请本校推免生推荐资格的要主动报备；相关学生报名申请推免生推荐资格的，应主动向学校报备声明。具体要求参见《复旦大学推免生遴选推荐工作回避制度实施细则》。

五、其他

1、学生在报名申请推免生推荐资格时应慎重考虑，并诚实守信。学生报名申请推免生推荐资格后，一经审核确定获得推免生推荐资格、并得到推免生录取的，学校将不再向其提供包括办理成绩单在内的出国留学文书证明以及本科毕业就业推荐等相关服务，不予受理其延长学习年限的申请。

2、获得推免生推荐资格的学生，如出现以下情况，一经查实，并报学校推免生遴选工作领导小组批准，学校予以取消其推免推荐资格：

（1）提交的信息不真实、不准确，伪造证书或证明材料的；

（2）未按规定报备声明回避关系且可能影响推免过程和结果公平公正的；

（3）参加推免的当学年不能如期毕业的；

（4）参加推免的当学年出现违法违纪、考试舞弊行为或受到校纪校规处分的。

六、遴选推荐程序和时间安排

1. 9月10日前，学院将推免生遴选工作小组名单，以及本院推免生推荐工作细则报教务处备案，同时应将本院推免生推荐工作细则、各专业推免生推荐名额等信息在院系网站和布告栏公示10个工作日。

2. 9月15日前，符合推免生推荐报名条件的毕业班学生登录复旦大学网上办事服务大厅（<http://ehall.fudan.edu.cn>），搜索“直研推免”，进行推免生推荐资格申请报名；如院系或相关部门有其他材料要求的，学生应按要求将相关材料提交给本院系教务员或相关部门负责老师。

3. 9月19日前，学校推免生遴选工作专家审核小组审核鉴定报名学生所有加分项目情况。

4. 9月22日前，学院推免生遴选工作小组经综合评定报名学生遴选总成绩（学业综合成绩+加分项目成绩），在学校下达的推荐名额范围内按学生遴选总成绩从高到低确定本院系拟推荐名单并公示，同时向教务处报送本院推荐名单汇总表以及相关补充材料。

5. 9月23日前，学校推免生遴选工作领导小组召开会议，审定本校2022年推免生推荐名单。

6. 9月25日前，教务处公示我校2022年推免生推荐名单，并将名单上传教育部“全国推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生信息公开暨管理服务系统”（<http://yz.chsi.com.cn/tm> 简称“推免服务系统”），报上海市教育考试院进行政策审核。

7. 推免生9月26日起可在教育部“推免服务系统”注册、网上缴费。9月28日，该系统开通推免生报名、确认复试及待录取通知等功能；10月20日，系统关闭推免生注册、报名、确认复试及待录取通知等功能。我校各招生院系9月28日起进行接收，预计最晚10月12日结束；报考本校的推免生要按照“推免服务系统”进度安排和招生院系要求，尽早进行相应操作。

社会发展与公共政策学院

2021-09

4.5 2022 年社政学院本科生转专业方案

一. 申请条件

- 1) 申请人基本资格参照学校教务处 2022 年转专业要求标准。
- 2) 2022 年本院接受各专业转专业名额见学校公布信息。
- 3) 品行端正，无任何违法或违反校规校纪记录。
- 4) 所有课程平均绩点原则上不低于 2.5。如申请人已修读过拟转入专业的相关课程，且成绩良好（B 及以上），可适当放宽绩点要求；如已修读过拟转入专业的导论课程（社会学导论、社会工作导论、心理学导论）并获得 A 类成绩，同等条件下优先录取。

二. 申请材料

- 1) 已修全部课程成绩单。
- 2) 个人转专业陈述书（1000 字以上）。

申请材料的电子版请邮件发送至 chen_kai@fudan.edu.cn

三. 审核程序

- 1) 申请人须按学校统一要求于规定时间内在相关系统中提交转专业申请，并在系统提交关闭时间前向学院教务办公室提交申请材料（电子版材料提交至 chen_kai@fudan.edu.cn）。
- 3) 学院转专业工作小组对申请材料进行初审，确定参加转专业面试的学生名单。
- 4) 申请人须参加学院统一组织的转专业面试（如无特殊情况，原则上面试形式为线下组织）。相关信息一般于面试前 2-3 天通过学校邮箱通知。

四. 审核依据

结合学生的学业成绩及面试表现对申请人进行综合考核，择优录取。其中，绩点成绩与面试成绩各占 50%。

五. 审核结果

拟录取名单经学院转专业工作小组审核通过后，公示无异议，上报学校终审。

六. 转专业工作小组成员：

周楚、韩央迪（纪检委员）、李煜、黄荣贵、胡安宁、赵芳、陈岩燕、付芳、陈斌斌、高隼、高山川、陈恺

咨询邮箱：chen_kai@fudan.edu.cn

咨询电话：021-65642735

社会发展与公共政策学院

2022 年 3 月