

教学成果应用及效果证明材料

哲学公共教育本科教学体系建设

——非哲学专业学生哲学能力培养之复旦模式

目录

附件材料说明.....	3
一、课程体系建设情况.....	4
(一) 三阶课程数量及课程名称.....	4
(二) 两维课程设置情况.....	6
1. 哲学公共类教育高质量学术讲座清单 (代表性讲座 6 组, 共 338 场)	6
2. 哲学公共教育类高质量线上课程清单.....	35
二、教师团队建设情况.....	36
(一) 教师团队全名单 (78 人, 含跨学科)	36
(二) 教学名师团队.....	36
(三) 三阶课程导师团队.....	37
三、学生受益情况.....	38
(一) 选课人数.....	38
1. 校内线下选课人数.....	38
2. 线上选课情况.....	38
(二) 学生课程感受访谈材料.....	43
四、教学成果情况.....	64
(一) 获奖情况.....	64
1. 课程获奖 (国家级 5 项, 省部级 10 项)	64
2. 教学名师获奖 (国家级 3 项, 省部级 2 项)	65
3. 教材获奖 (国家级 2 项, 省部级 4 项))	65
4. 教研项目 (省部级 2 项)	65
(二) 教材建设情况 (22 套 38 本)	66
五、成果推广应用情况.....	68
(一) 高校界.....	68
1. 模式借鉴.....	68
2. 理念推广 (哲学公共教育相关文章发表)	70
(二) 社会面.....	71
1. “复旦人文智慧课堂”	71
2. 哲学课堂.....	72
(三) 中小学教育阶段.....	73
1. 复旦大学中学生暑期哲学夏令营/中学生暑期哲学课堂.....	73
2. 复旦中学哲学基地.....	73
3. 儿童哲学类讲座和兴趣课程建设.....	75

附件材料说明

本附件材料为教学成果应用及效果证明材料合集，共分为五个部分，现将附件材料和申报书信息的对应关系说明如下：

关于申报书中的“成果简介、成果创新点之课程体系创新”的部分，我们提供了三阶课程详细清单、分类别代表性学术讲座清单、高质量线上课程清单作为证明。

关于申报书中“成果创新点之团队创新”部分，我们主要提供了教师团队全名单、教学名师介绍、三阶课程导师团队名单等材料作为证明。

关于申报书中“成果的推广应用效果之校内外学生广泛受益”的部分，我们提供了校内外、线上线下课程的修读人数，我们采访了50多位非哲学专业学生，提供了学生们的访谈材料。

关于“成果的推广应用效果之在教材、课程、名师、教研方面取得高质量成果”的部分，我们提供了本课程体系相关的获奖情况，包括课程获奖、教学名师获奖、教材获奖和教研项目等四项，以及本课程体系相关的教材建设情况作为证明材料。

关于关于申报书中“成果的推广应用效果之外溢效应显著”的部分，我们提供了在高校界、社会面和中小学教育阶段三个层面开展合作的相关活动说明及照片作为证明材料。

一、课程体系建设情况

(一) 三阶课程数量及课程名称

课程类型及数量	课程名称				
一阶课程 (5门)	哲学导论 (4个平行班)	宗教学导论			
二阶课程 (56门)	经典导读类课程 (46门)	《共产党宣言》导读	哲学原典导读 (《1844年经济学哲学手稿》)	哲学原典导读 (《关于费尔巴哈的提纲》)	哲学原典导读 (《德意志意识形态》)
		《费尔巴哈论》研读	马尔库塞《单向度的人》精读		
		《论语》导读	《孟子》导读	《春秋》导读	《老子》导读
		《荀子》导读	宋明理学原著选读(《传习录》)	《春秋》三传选读	《周易》选读
		国学经典·先秦秦汉	国学经典·三礼	国学经典·宋元明清	国学经典·魏晋玄学
		国学经典·先秦道家与墨家	国学经典·先秦儒家与法家		
		《理想国》导读	《新教伦理与资本主义精神》导读	《尼各马可伦理学》导读	《法哲学原理》导读
		《逻辑哲学论》导读	《查拉图斯特拉如是说》导读	休谟《人性论》导读	霍布斯论“利维坦”
		卢梭《论人类不平等的起源与基础》导读	康德《纯粹理性批判》精读	《实践理性批判》精读	《圣经》与基督教
		笛卡尔《谈谈方法》导读	伊利亚德《神圣与世俗》导读	《第一哲学沉思集》导读	《论法的精神》导读
		《精神分析引论》导读	《圣经》与西方宗教传统	《古兰经》与伊斯兰文明	《法华经》导读
		弗雷格《算术基础》导读	西方道德哲学原著选读(《道德形而上学的奠基》)	西学经典·中古近代	医学与人文
		艺术哲学与审美问题	新约历史、文学与宗教		
		批判性思维课程 (10门)	逻辑学	批判性思维与论证问题	逻辑与思维方法
	逻辑与批判性思维		社会科学的哲学	哲学视野中的人工智能	科学哲学与认知问题

		理论与实践中的中国宗教	技术与人文		
三阶课程 (59门)	数理逻辑学程 (跨科学程1)	数理逻辑	集合论	模型论导论	数学分析原理
		抽象代数	可计算性理论	计算复杂性	拓扑学
	国学学程 (跨科学程2)	先秦哲学	汉晋隋唐哲学	宋元明清哲学	中国近现代哲学
		《老子》	《孟子》	《大学》与《中庸》	《庄子》
		《周易》	《礼记》	《论语》	《荀子》
		国学通论	中国哲学史料学		
	哲学史与欧陆哲学: (哲学专业学程1)	马克思恩格斯著作选读	卢梭哲学	现代欧陆哲学原著选读	艺术哲学原著选读
		政治哲学	科学哲学	美学与艺术哲学基础	儒教的理论与历史
		伦理学原著选读	形而上学		
	科学技术哲学学程: (哲学专业学程2)	数理逻辑	科学哲学	知识论	模态逻辑
		语言哲学	数学哲学	科学实在论研究	力迫法
		心灵哲学	人工智能哲学	科学解释研究	
		集合论	可计算性理论	科学思想史	
	宗教学学程	宗教学导论	佛教哲学	基督教哲学	《圣经》研究
		比较宗教学	基督教史	犹太教的理论与历史	儒教的理论与历史
		中国佛教史	伊斯兰教哲学	宗教社会学	
		佛教经典选读 I	佛教经典选读 II		

(二) 两维课程设置情况

1. 哲学公共类教育高质量学术讲座清单 (代表性讲座 6 组, 共 338 场)

(1) Sophia 人文节“哲学与时代”主题系列讲座 (哲学学院学生组织, 面向全校学生开放)

序号	讲座主题	主讲人	主讲人简介	时间	系列
1	恻隐之心的现代性本质——从尼采与孟子谈起	白彤东	复旦大学哲学学院教授	2014.3.25	第 15 届 Sophia 人文节
2	启蒙理性与社会统治——从批判理论的视角看	张双利	复旦大学哲学学院教授	2014.4.1	第 15 届 Sophia 人文节
3	佛学以改变人心而改变世界	王雷泉	复旦大学哲学学院教授	2014.4.10	第 15 届 Sophia 人文节
4	交往理性: 寻找现代性困境的出路——哈贝马斯重建现代性的思想路径	郑召利	复旦大学哲学学院教授	2014.4.15	第 15 届 Sophia 人文节
5	向死而生与生生不息: 中国传统文化下的生存论结构	孙向晨	复旦大学哲学学院教授	2014.4.8	第 15 届 Sophia 人文节
6	国法与人情——儒家对法律的思考	郭晓东	复旦大学哲学学院教授	2014.4.9	第 15 届 Sophia 人文节
7	后现代的宏大叙事-帝国三部曲纵横谈	王金林	复旦大学哲学学院教授	2015.4.14	第 16 届 Sophia 人文节
8	形塑现代中国价值形态的“双重本体”	孙向晨	复旦大学哲学学院教授	2015.4.15	第 16 届 Sophia 人文节
9	马克思论宗教与现代政治	张双利	复旦大学哲学学院教授	2015.4.21	第 16 届 Sophia 人文节
10	追求制度文明-立足于当下中国现实的思考	邹诗鹏	复旦大学哲学学院教授	2015.4.22	第 16 届 Sophia 人文节
11	信念的本性	郑召利	复旦大学哲学学院教授	2015.4.23	第 16 届 Sophia 人文节
12	从柏拉图的“洞见”说起	丁耘	复旦大学哲学学院教授	2015.4.7	第 16 届 Sophia 人文节

13	君子之义-从不入乱邦的孔子与不离危邦的苏格拉底谈起	白彤东	复旦大学哲学学院教授	2015.4.9	第 16 届 Sophia 人文节
14	王阳明心学的当代意义	王德峰	复旦大学哲学学院教授	2015.5.5	第 16 届 Sophia 人文节
15	近代启蒙理性及其辩证法	王德峰	复旦大学哲学学院教授	2016.4.14	第 17 届 Sophia 人文节
16	现代性批判与体面社会论	汪行福	复旦大学哲学学院教授	2016.4.20	第 17 届 Sophia 人文节
17	莫扎特与启蒙	魏明德	复旦大学哲学学院教授	2016.4.21	第 17 届 Sophia 人文节
18	启蒙对我们今天意味着什么?	孙向晨	复旦大学哲学学院教授	2016.5.19	第 17 届 Sophia 人文节
19	明清之际的启蒙: 夭折了的文艺复兴	李天纲	复旦大学哲学学院教授	2016.5.3	第 17 届 Sophia 人文节
20	启蒙运动下的“中国”迷思	白彤东	复旦大学哲学学院教授	2016.5.5	第 17 届 Sophia 人文节
21	哲学与现实	邹诗鹏	复旦大学哲学学院教授	2017.4.11	第 18 届 Sophia 人文节
22	绘画、摄影与现实——马奈的莫里索肖像系列	沈语冰	复旦大学哲学学院教授	2017.4.13	第 18 届 Sophia 人文节
23	《资本论》视野中的理念论——纪念《资本论》首版问世 150 周年	张寅	复旦哲学学院副教授	2017.4.18	第 18 届 Sophia 人文节
24	当代美学及其困境	孙斌	复旦大学哲学学院教授	2017.4.18	第 18 届 Sophia 人文节
25	《中庸》与儒家的实践理性	林宏星	复旦大学哲学学院教授	2017.4.25	第 18 届 Sophia 人文节
26	I&AI——关于人工智能的脑科学、哲学伦理学对话	冯剑锋、王国豫、徐英瑾、危辉	大龙网创始人、复旦大学哲学学院教授、复旦大学哲学学院教授、复旦大学计算机科学技术学院教授	2017.4.26	第 18 届 Sophia 人文节
27	大国之“道”——儒家思想文化的借鉴	张子立	复旦哲学学院青年研究员	2017.4.27	第 18 届 Sophia 人文节
28	现代中国的宗教生活	郁喆隽	复旦哲学学院副教授	2017.5.2	第 18 届 Sophia 人文节
29	资本主义及其超越	张双利	复旦大学哲学学院教授	2017.5.3	第 18 届 Sophia 人文节
30	论马克思对市民社会的伦理性质的否定	张双利	复旦大学哲学学院教授	2018.4.17	第 19 届 Sophia 人文节

31	从中国文化视角看希伯来文明	王新生	复旦大学哲学学院教授	2018.4.19	第 19 届 Sophia 人文节
32	论汉语哲学的可能性	孙向晨	复旦大学哲学学院教授	2018.4.24	第 19 届 Sophia 人文节
33	儒家如何看待大数据技术	徐英瑾	复旦大学哲学学院教授	2018.5.10	第 19 届 Sophia 人文节
34	伦理学与卓越之人的自我造化	邓安庆	复旦大学哲学学院教授	2018.5.15	第 19 届 Sophia 人文节
36	欧洲患者权利和基因检测, Oviede 公约和国际伦理准则	Anne-Marie Duguet	法国 Toulouse Purpan (Paul Sabatier University)教授	2018.5.16	第 19 届 Sophia 人文节
37	艺术创作中的传统与创新	王德峰	复旦大学哲学学院教授	2018.5.17	第 19 届 Sophia 人文节
38	复旦校训: 解释与反思	丁耘	复旦大学哲学学院教授	2018.5.8	第 19 届 Sophia 人文节
39	知识变革与批判性思维	郑召利	复旦大学哲学学院教授	2019.4.23	第 20 届 Sophia 人文节
40	儒家哲学之现代诠释—— 撞击理论	张子立	复旦哲学学院青年研究员	2019.5.14	第 20 届 Sophia 人文节
41	“视界, 我看见了什么”	孙斌	复旦大学哲学学院教授	2019.5.16	第 20 届 Sophia 人文节
42	a=a, 这为什么是真的? ——漫谈逻辑真与当代数学哲学	郝兆宽	复旦大学哲学学院教授	2019.5.17	第 20 届 Sophia 人文节
43	《扎马蓝》与超人类主义	郁喆隽	复旦哲学学院副教授	2019.5.23	第 20 届 Sophia 人文节
44	多“视界”规划自己的学习	赵敦华	北京大学哲学系教授	2019.5.25	第 20 届 Sophia 人文节
45	天地人神的几何学视界	赵敦华	北京大学哲学系教授	2019.5.30	第 20 届 Sophia 人文节
46	西方的形象: 普遍的还是他者的——今天我们如何理解中国	孙向晨	复旦大学哲学学院教授	2019.5.7	第 20 届 Sophia 人文节
47	伦理地栖居于世	孙小玲	复旦大学哲学学院教授	2019.5.9	第 20 届 Sophia 人文节
48	论《共产党宣言》的当代意义	张双利	复旦大学哲学学院教授	2020.4.14	第 21 届 Sophia 人文节
49	社会文明与社会精神之建设——从抗击新冠肺炎谈起	邹诗鹏	复旦大学哲学学院教授	2020.4.18	第 21 届 Sophia 人文节
50	儒学、哲学与文化应当怎么看	吴震	复旦大学哲学学院教授	2020.4.21	第 21 届 Sophia 人文节
51	医疗公正的哲学内涵	尹洁	复旦哲学学院青年研究员	2020.5.12	第 21 届 Sophia 人文节

52	明·智：来自先秦儒学的一个思考	何益鑫	复旦哲学学院副教授	2020.5.5	第 21 届 Sophia 人文节
53	理解先于批判——哲学学习的哲学考察	丁耘	复旦大学哲学学院教授	2020.5.9	第 21 届 Sophia 人文节
54	视觉时代的危机——重思《机器复制时代的艺术作品》	祁涛	复旦哲学学院副教授	2021.4.15	第 22 届 Sophia 人文节
55	《共产党宣言》序言的理论价值及其启示	郑召利	复旦大学哲学学院教授	2021.4.20	第 22 届 Sophia 人文节
56	群众运动面前的理论话语——来自中国革命的经验	张寅	复旦哲学学院副教授	2021.4.22	第 22 届 Sophia 人文节
57	阿佩尔建构普遍伦理的思想尝试	罗亚玲	复旦哲学学院副教授	2021.4.27	第 22 届 Sophia 人文节
58	中国共产党与中国道路	陈学明	复旦大学哲学学院教授	2021.4.27	第 22 届 Sophia 人文节
59	诸神之争：韦伯的价值领域理论	郁喆隽	复旦哲学学院副教授	2021.4.29	第 22 届 Sophia 人文节
60	哲学的现实感	王春明	复旦哲学学院副教授	2021.5.11	第 22 届 Sophia 人文节
61	经典解读的流变——以孟子“湍水之喻”为引子	徐波	复旦哲学学院副教授	2021.5.13	第 22 届 Sophia 人文节
62	如何思考汉语哲学的问题	孙向晨	复旦大学哲学学院教授	2021.5.19	第 22 届 Sophia 人文节
63	儒家如何拯救世界——从气候与人口问题谈起	白彤东	复旦大学哲学学院教授	2022.4.12	第 23 届 Sophia 人文节
64	家内的或驯服的强度<Intensities that are Domestic(ated)>	张寅	复旦哲学学院副教授	2022.4.15	第 23 届 Sophia 人文节
65	契约论传统下的“家”观——从批判到失语	谢晶	复旦哲学学院副教授	2022.4.19	第 23 届 Sophia 人文节
66	《克莱默夫妇》观影会	郁喆隽	复旦哲学学院副教授	2022.4.21	第 23 届 Sophia 人文节
67	关于“家”的对谈	孙向晨、徐龙飞、程乐松	复旦大学哲学学院教授、北京大学哲学系教授、北京大学哲学系教授	2022.4.24	第 23 届 Sophia 人文节

68	一个温暖的世界如何可能	孙向晨	复旦大学哲学学院教授	2022.4.26	第 23 届 Sophia 人文节
69	“新前卫”及其之后：替代性批评的兴起与艺术写作的扩张	鲁明军	复旦哲学学院副教授	2022.4.7	第 23 届 Sophia 人文节
70	尘世的羁旅与灵魂的返乡——奥古斯丁灵魂返乡学说	贺腾	复旦哲学学院青年副研究员	2022.4.8	第 23 届 Sophia 人文节

(2) “哲学导论类”系列讲座（哲学学院组织，面向全校师生开放）

序号	讲座主题	主讲人	主讲人简介	时间	地点
1	今天，我们怎么理解启蒙	孙向晨	复旦大学哲学学院教授	2020.5.16	线上
2	作为一种生活方式的古代哲学：苏格拉底的贡献	John Cooper	Henry Putnam 讲席教授，普林斯顿大学	2013.5.30	光华西主楼 2401
3	当我们“思”的时候，我们“在哪里”？	黄慧珍	中国社会科学院哲学研究所研究员	2015.10.29	光华西主楼 2401
4	中国哲学还是哲学在中国？	Prof.Dr.Ole Doering	Professor of Philosophy and Sinology Department of History and Cultural Studies	2016.2.23	光华西主楼 2401
5	如何分辨善与恶？——兼评哈佛大学桑德尔教授的“正义论”公开课	陈晓平	华南师范大学公共管理学院哲学所教授、博导	2016.4.8	光华西主楼 2401
6	什么是形而上学	王路	清华大学人文学院哲学系教授，博士生导师	2016.3.16	光华西主楼 2401
7	通用人工智能中的预测、解释以及因果推理	王培	美国天普大学计算机和信息科学系教授	2014.5.26	光华西主楼 2401

8	思想史的魅力：改变世界的无形之手	彼得·沃森	英国思想史学者	2018.5.11	光华西主楼 2401
9	如何思考汉语哲学的问题	孙向晨	复旦大学哲学学院院长	2021.5.18	三教 3106
10	何种天下秩序，如何复兴？	陈建洪	中山大学（珠海校区） 哲学系系主任	2018.9.27	光华西主 2409
11	哲学：从卡门到入门	白彤东	复旦大学哲学学院教授	2020.9.29	二教 2401
12	从中国文化视角看希伯来文明	王新生	复旦大学哲学学院教授	2018.4.19	三教 3208
13	认知能力、认知美德与个人价值	王聚	复旦大学哲学学院讲师	2018.5.14	光华西主 2401
14	中国的西方哲学学科、学术、话语体系建设之历史考察	冯俊	中共中央党史研究室副主任	2021.6.10	光华西主楼 2401
15	理解先于批判——哲学学习的哲学考察	丁耘	复旦大学哲学学院教授	2020.5.9	线上
16	国际视野中的学术研究与中国学术话语	王凤才	复旦大学哲学学院教授， 博士生导师	2016.6.07	光华西主 2501
17	医疗公正的哲学内涵	尹洁	复旦大学哲学学院青年 研究员	2020.5.12	线上
18	现代、国家与理念——作为“国师”的黑格尔	邓安庆	复旦大学哲学学院教授	2020.7.12	线上
19	中国国家治理体制的新形式	渠敬东	北京大学社会学系教授	2014.6.25	光华西主楼 2501
20	法的正当性	Walter Pfannkuche	德国卡塞尔大学教授	2015.3.26	光华西主楼 2401

21	全球化的现代性期待与纠结	马恺之	台湾东吴大学哲学系副教授，中国哲学外文数据中心主任，德国慕尼黑大学博士	2015.3.27	光华西主楼 2401
22	绿色资本主义、社会生态转型与全球左翼	布兰德 (Ulrich Brand)	维也纳大学政治系教授 德国卢森堡基金会资助专家	2015.4.9	光华西主楼 2604
23	China and the European Enlightenment	Professor Stewart J. Brown	爱丁堡大学神学院教授	2016.4.7	光华西主楼 2501
24	Engineering Ethics: From Thinking Big to Small-and Big Again	Carl Mitcham	美国著名技术哲学家	2018.5.2	光华西主楼 2401
25	何谓知味?	贡华南	华东师范大学哲学系教授	2019.12.4	光华西主楼 2401
26	贤能政治与人民	贝淡宁	山东大学政治学与公共管理学院院长	2021.3.15	光华西主楼 2401
27	从轴心时代到新轴心时代	安启念	中国人民大学 哲学院	2021.5.31	光华西主楼 2604
28	经验之外是什么? ——对经典实用主义经验观的一项探究	孙宁	复旦大学哲学学院讲师	2013.4.9	光华西主楼 2401
29	行动中的恶: 以奥古斯丁偷梨案为例	Hans Bernhard Schmid	维也纳大学哲学系主任	2019.10.22	光华西主楼 2401
30	何为实践智慧? 慎思、感知以及海德格尔对亚里士多德的阅读	Denis McManus	南安普顿大学哲学系	2019.10.21	光华西主楼 2301

31	中西之间道德观与幸福观对比	吴晓明 王德峰	复旦大学哲学学院教授 复旦大学哲学学院教授	2010.3.22	光华西主楼 2401
32	从德福关系看儒家的人文性质	杨泽波	复旦大学哲学学院教授	2010.3.22	光华西主楼 2401
33	古印度文化中的德福之道	Eberhard Guhe	复旦大学哲学学院副教授	2010.3.30	光华西主楼 2401
34	哲学追问，幸福在哪里	张志林	复旦大学哲学学院教授	2010.3.31	光华西主楼 2401
35	美国哲学家塞尔的生物学自然主义	徐英瑾	复旦大学哲学学院教授	2007.3.22	光华西主楼 2401
36	告别哈贝马斯？——当代西方马克思主义的困境	汪行福	复旦大学哲学学院教授	2007.3.30	光华西主楼 2401
37	The Power of Movies: A Naturalistic Account	Carl Plantinga	美国加尔文大学传播系教授	2007.10.23	光华西主楼 2401
38	逻辑与生活——快乐的罗素与悲伤的皮尔士	邵强进	复旦大学哲学学院副教授	2007.11.1	光华西主楼 2401
39	现时代的虚无主义处境	邹诗鹏	复旦大学哲学学院教授	2007.11.7	光华西主楼 2401
40	逻辑与生活——快乐的罗素与悲伤的皮尔士	张汝伦	复旦大学哲学学院教授	2007.11.13	光华西主楼 2401

(3) “哲学基础理论”系列讲座（哲学学院组织，面向全校师生开放）
马克思主义哲学类：

序号	主题	主讲人	嘉宾简介	时间	地点
1	确立自觉的历史意识	俞吾金	复旦大学哲学学院教授	2014/5/19	光华西主楼 2604
2	何谓马克思主义与中国传统文化的结合	陈卫平	华东师范大学哲学系教授、中国哲学史学会副会	2014/10/22	光华西主楼 2409

			长		
3	资本主义及其超越	张双利	复旦大学哲学学院教授	2017.5.3	光华西主楼 2401
4	马克思的“历史科学”概念的近康德阐释	王南湜	南开大学哲学院教授	2014,12.12	光华西主楼 2401
5	马克思论黑格尔的法哲学与现代政治意识	张双利	复旦哲学学院教授	2015.4.28	光华西主楼 2501
6	思考意味着什么? -论葛兰西与德勒兹	Richard Lee	美国德保罗大学哲学系教授	2016.10.31	光华西主楼 2604
7	重构马克思的普遍主义	汪行福	复旦大学哲学学院教授	2018.5.8	光华西主楼 2604
8	西方马克思主义对马克思政治经济学批判思想的继承与发展	鲁绍臣	复旦大学哲学学院副教授	2018.5.8	光华西主楼 2604
9	马克思与西方马克思主义——马克思的“否定”概念	吴 猛	复旦大学哲学学院副教授	2018.5.8	光华西主楼 2604
10	重新评价马克思的自我异化理论——兼评广松涉对马克思的批判	韩立新	清华大学哲学系	2019.11.11	光华西主楼 2401
11	马克思与浪漫主义	刘森林	山东大学哲学与社会发展学院教授	2019.11.14	光华西主楼 2401

12	马克思主义中国化的传播路径与研究范式	任平	苏州大学哲学系教授	2019.11.21	光华西主楼 2501
13	政治经济学批判对象的演变与唯物史观的形成	唐正东	南京大学哲学系教授	2019.11.25	光华西主楼 2501
14	新冠时代重思马克思的全球化思想	邹诗鹏	复旦大学哲学学院教授	2020.5.12	线上
15	早期社会主义学说中的社会科学建构：以圣西门的社会观为线索	祁涛	复旦大学哲学学院讲师	2020.5.12	线上
16	论“革命的流血性”——重思人的解放	王金林	复旦大学哲学学院教授	2013.5.14	光华西主楼 2501
17	当代马克思学批判	雅克·比岱	法国哲学家和社会理论家，西巴黎大学（原巴黎十大）荣休教授、《今日马克思》杂志荣誉主编、“世界马克思大会”主席	2013.10.24	光华西主楼 2604
18	空间转向与虚无主义	邹诗鹏	复旦大学哲学学院教授	2014/5/19	光华西主楼 2604
19	“共产主义复兴”的症候学解读	汪行福	复旦大学哲学学院教授	2015.5.26	光华西主楼 2604
20	激进的空间	邹诗鹏	复旦大学哲学学院教授	2015.5.26	光华西主楼 2604
21	哈特、奈格里如何“步马克思后尘”？	王金林	复旦大学哲学学院教授	2015.5.26	光华西主楼 2604
22	激进哲学的革命主体	鲁绍臣	复旦大学哲学学院讲师	2015.5.26	光华西主楼 2604
23	马克思与社会生态转型	Christoph Gorg	维也纳社会生态研究所教	2016.10.14	光华西主楼 2604

			授		
24	超越现代性的文本学研究	张一兵	南京大学党委书记	2016.10.19	第三教学楼 3106
25	创新与差异：马克思主义的当代出场学视域	任 平	苏州大学哲学系教授	2016.10.24	光华西主楼 2501
26	二十一世纪马克思主义政治哲学	Daniel Brudney	美国芝加哥大学哲学系教授	2016.10.25	光华西主楼 2604
27	修养与批判：以阿多诺的【否定辩证】为工夫实践	Fabian Heubel	台湾中央研究院研究员	2016.10.28	光华西主楼 2604
28	幻相的彼岸	张 寅	复旦大学哲学学院	2018.4.26	光华西主楼 2301
23-27	重新发现社会主义 系列讲座（共5场）	Michael Brie	德国罗莎·卢森堡基金会 批判社会分析研究所资深 研究员	2018.9.18	光华西主楼 2401
28	马克思和进步	Sean Sayers	英国肯特大学哲学系荣休 教授	2018.10.22	光华西主楼 2604
29	巴西社会科学领域马克思主义研究现状概览	Savio M. Cavalcante	巴西坎皮纳斯大学教授	2018.10.29	光华西主楼 2604
30	中国共产党与中国道路	陈学明	复旦大学哲学学院教授	2021.4.27	三教 3109

中国哲学类：

序号	主 题	主讲人	嘉宾简介	时 间	地 点
1	儒学、哲学与文化应当怎么看	吴 震	复旦大学哲学学院教授	2020.4.21	线上

2	生生与造作——论哲学在中国思想中重新开始的可能性	丁耘	复旦大学哲学学院教授	2013.5.21	光华西主楼 2501
3	《老子》的自然与无为—概念考古与理论勘探 (共3场)	刘笑敢	香港中文大学教授, 中国哲学与文化研究中心主任	2014.4.23	光华西主楼 2401
4	道德两难、正义与孔子论“亲亲相隐”	王庆节	香港中文大学哲学系教授	2017.4.10	光华西主楼 2401
5	对孟子人性观的解释: 中西之比较	Dr.David Elstein	Associate Professor of Philosophy SUNY-New Paltz	2016.4.11	光华西主楼 2401
6	有关荀子研究的几个问题	佐藤将之	台湾大学哲学系教授	2014.6.13	光华西主楼 2401
7	援《易》以为说—易图与筮占	刘康德	复旦哲学学院教授	2015.3.31	三教 3108
8	专制的法家? —从第一个现代政治哲学家韩非子谈起	白彤东	复旦哲学学院教授	2015.3.26	三教 3108
9	表象与真实: 颜子好学新论	何益鑫	北京大学博士后	2017.4.25	光华西主楼 2401
10	《中庸》与儒家的实践理性	孙斌	复旦哲学学院教授	2017.4.18	光华西主楼 2401
11	道家的社会责任	刘笑敢	香港中文大学教授, 中国哲学与文化研究中心主任	2014.5.6	光华西主楼 2401
12	宋明理学认识论之建构	温海明	人民大学哲学学院教授	2014.6.10	光华楼西辅 106
13	论理一分殊的哲学解释架构——聚焦于历史性与普遍性的紧张关系	张子立	复旦大学哲学学院青年研究员	2016.12.11	光华西主楼 2401

14	天人合一：实证、论辩与建构	刘笑敢	香港中文大学教授	2013.5.14	光华西主楼 2401
15	新儒家哲学格物致知论的批判考察——以朱熹的理论与牟宗三的诠释为焦点	沈享民	台湾东吴大学哲学系副教授	2016.12.11	光华西主楼 2401
16	世界语境下的阴阳与中国哲学	王蓉蓉	美国洛杉矶罗耀拉大学哲学教授，亚太研究主任	2013.5.24	光华西主楼 2401
17	人之同一性与道德良能——王阳明良知说重探	张子立	复旦大学哲学学院青年研究员	2016.3.5	光华西主 2401
18	儒家对话：现代视域下的儒学与政治	白彤东、丁耘、干春松、秋风	复旦大学哲学系教授、北京大学哲学系教授、北京航空航天大学	2014.9.23	光华楼 13 楼多功能厅
19	牟宗三思想中的佛教因缘及其哲学改造	徐波	浙江大学博士后	2017.4.25	光华西主楼 2401
20	秦汉人为什么相信阴阳五行？——中国天文学向占星学转折的思想史意义	章启群	北京大学哲学系教授	2018.4.9	光华西主楼 2401
21	大国之“道”——儒家思想文化的借鉴	张子立	复旦大学哲学学院青年研究员	2017.4.27	光华西主楼 2401
22	一本与生生	杨立华	北京大学哲学系教授	2018.6.1	光华西主楼 2401
23	吾道南矣——儒学的根源性与衍生性	王中江 / 陈少明 / 吴震	北京大学教授 / 中山大学教授 / 复旦大学教授	2019.12.2	光华西主楼 2401
24	儒家伦理思想与美德伦理学	万百安	瓦萨学院、武汉大学 讲座教授	2021.1.8	线上

25	西田几多郎与牟宗三：跨文化伦理学的可能性	林永强	日本国东京大学大学院综合文化研究科特任副教授	2014.5.9	光华西主楼 2501
26	晚清政治思想争论中的国家、国族和国民问题	唐文明	清华大学哲学系教授	2018.3.27	光华西主楼 2401
27	道德与政治——明清之际的儒家学者	张德伟	加拿大英属哥伦比亚大学博士后	2014.6.20	光华西主楼 2401
28	日本朱子学研究的历史与现状	吾妻重二	日本关西大学教授	2013.5.25	光华西主楼 2401
29	台湾儒学研究的历史与现状	潘朝阳	台湾师范大学教授	2013.5.26	光华西主楼 2401
30	朝鲜儒学是朱子学吗？——以李珥哲学为中心的讨论	丁 垣	首尔大学	2019.6.12	光华西主楼 2401

外国哲学类：

序号	主 题	主讲人	嘉宾简介	时 间	地 点
1	亚里士多德论感知：对象和内容	VictorCaston	美国密歇根大学哲学与古典学研 究教授	2019.12.4	光华西主楼 2401
2	自然、道德与公开性：康德论永久和平的保障	林 晖	复旦大学哲学学院教授	2016.6.17	光华西主楼 2501
3	作为德性伦理学家的孔子与亚里士多德	艾文贺	香港城市大学教授	2013.5.24	光华西主楼 2401
4	萨特与当代中西思潮系列讲座（共 4 讲）	刘国英	香港中文大学哲学系	2014.12	光华西主楼 2401
5	道德、政治和自然法系列讲座（共 5 讲）	Vittorio G.Hosle	美国圣母大学高等研究院院长、Paul Kimball 讲座教授	2014.12	光华东辅楼 102

6	“黑格尔与现代世界”哲学系列讲座（国内5讲，国际5讲）	Andreas Arndt、邓安庆、先刚等	国际黑格尔协会名誉主席 复旦大学哲学学院教授 北京大学哲学系教授等	2022年7月-10月	线上
7	从方法论的视角看罗尔斯的“政治转向”——兼论罗尔斯建构主义的发展	孙小玲	复旦大学哲学学院教授	2018.5.15	光华西主楼 2410
8	知行之辨：从实用主义的观点看	陈亚军	复旦大学杜威中心主任	2016.5.24	光华西主楼 2501
9	从伦理的演化到演化论理学	徐英瑾	复旦大学哲学学院副教授	2013.5.24	光华西主楼 2509
10	自然正义与文明发展的包容性	余碧平	复旦大学哲学系	2014.12.2	光华西主楼 2401
11	从黑格尔的一个误解看卢梭的“公意”	邓晓芒	华中科技大学哲学系教授	2017.3.21	光华西主楼 2401
12	维特根斯坦思想在当今的意义	江 怡	北京师范大学哲学与社会 学院院长、教授、博士生 导师、长江学者、中国现 代哲学协会理事长	2014/4/24	光华西主楼 2401
12	康德充足理由律	Benjamin Schnieder	德国汉堡大学教授	2014/9/25	光华西主楼 2401
11	如何言说历史的进步——从哈贝马斯理论谈起	汪行福	复旦大学哲学学院教授	2014/5/19	光华西主楼 2401
13	先验语用学何以可能？——阿佩尔论终极奠基	罗亚玲	复旦大学哲学学院副教授	2016.5.12	光华西主楼 2401
14	作为身份的性别：自然，建构，被建构的自然？	谢晶	复旦大学哲学学院副教授	2020.10.27	五教 5301
15	一个“鬼畜”的现实？——亚里士多德论变化的连续和断裂	王纬	复旦大学哲学学院副教授	2020.10.20	五教 5301

16	汉娜·阿伦特关于“创生性”的哲学	Ewa Plonowska Ziarek	美国纽约州立大学布法罗分校比较文学系教授	2013.3.12	光华西主楼 2501
17	笛卡尔怀疑论的维特根斯坦式解法	黄敏	中山大学哲学系教授	2013.3.23	光华西主楼 2409
18	维特根斯坦传奇：语言如何为理性奠基	江怡	北京师范大学哲学学院教授	2016. 10.26	光华西主楼 2501
19	伟大的正午——从海德格尔的视角看胡塞尔的先验现象学与尼采的主体性形而上学	吴增定	北京大学哲学系教授	2019.12.19	光华西主楼 2401
20	正当、善与至善：皮特托留斯和康德	Paul Guyer	布朗大学哲学系 乔纳森·内尔森讲席教授	2019.6.19	光华西主楼 2401
21	福柯与精神分析的二重性	Philippe Sabot	法国里尔大学哲学系、法国福柯研究中心	2019.10.14	光华西主楼 2401
23	托马斯·阿奎那论创造和永恒宇宙	Dr. William E. Carroll	英国牛津大学 Blackfriars 学院 神学和宗教系讲座教授，中世纪哲学专家	2013.10.21	光华西主楼 2506
24	当代宇宙论 / 形而上学和创造论	Dr. William E. Carroll	英国牛津大学 Blackfriars 学院 神学和宗教系讲座教授，中世纪哲学专家	2013.10.22	光华西主楼 2506

26	The Idea of the Moral Community	Prof. Henry Richardson	哈佛大学法学、公共政策、哲学博士，美国乔治城大学哲学系终身教授	2015.3.12	光华西主楼 2401
27	生活形式与生活样式——对于晚期维特根斯坦的此类概念的重估	Prof. Stefan Majetschak	德国卡塞尔大学哲学系教授	2016.4.7	光华西主楼 2401
28	自律的悖论与罗尔斯的契约论解决	孙小玲	复旦大学哲学学院教授	2016.5.20	光华西主楼 2501
29	生命的从容与执着——罗尔斯的哲学探索	何怀宏	北京大学哲学系教授，博士生导师	2016.5.23	三教 3106
30	关于生命的虚无主义是否可以通过“无”得到超克？——叔本华哲学与西田几多郎哲学比较谈	板桥勇仁	日本立正大学文学部哲学学科教授；日本叔本华研究会协会事务局长	2017.3.2	二教 102A

(4) 逻辑与批判性思维讲座（哲学学院举办，同时面向全校师生开放）

序号	主题	主讲人	嘉宾简介	时间	地点
1	向着无穷以及更远、更远处	W. Hugh Woodin	哈佛大学哲学系与数学系双聘教授	2018.10.15	五教 5301
2	逻辑悖论视角下的真概念	邵强进	复旦哲学学院教授	2015.4.21	光华西主楼 2501
3	逻辑观念的冲突与当代数学基础	郝兆宽	复旦大学哲学学院教授	2015.5.8	光华西主楼 2501
4	科学理论的检验结构与检验逻辑	林定夷	中山大学哲学系教授	2013.3.22	光华西主楼 2409
5	批判理论视野中的自然	张双利	复旦大学哲学学院副教授	2013.4.2	三教 3108

6	作为形而上学的逻辑	Nick Zangwill	英国赫尔大学哲学系教授	2017.3.30	二教 102A
7	操控、因果与科学说明	王 巍	清华大学科学与社会研究所教授	2013.4.15	光华西主楼 2401
8	真与普遍性	王 路	清华大学哲学系教授	2013.10.15	光华西主楼 2401
10	不可测集有多复杂? ——数学与哲学合作的一个范例	郝兆宽	复旦大学哲学学院教授	2013.10.16	光华东主楼 1501
11	集合论模型的自然限制	杨睿之	复旦大学哲学学院副教授	2018.4.25	光华西主楼 2403
12	逻辑实证论的背景与内涵	苑举正	台湾大学哲学系教授	2013.10.21	光华西主楼 2403
13	逻辑、语言和计算——基于多分法的范畴类型逻辑	邹崇理	中国社科院哲学所研究员	2014.12.25	光华西主楼 2401
14	历时整体性与回顾必然性——一种关于进化逻辑的新模态观念	郑宇健	香港岭南大学教授	2015.10.20	光华西主楼 2401
15	从传统非单调逻辑到形式化论辩理论	廖备水	浙江大学教授, 浙江大学逻辑与认知研究所副所长	2016.4.22	光华西主楼 2401
16	The Power and the Limits of Logical Abstraction	Prof. Dr. Matthias Schim	Munich Center for Mathematical Philosophy, University of Munich	2016.11.29	光华西主楼 2401
17	新逻辑主义的本体论研究	许涤非	中国人民大学哲学院副教授	2016.12.16	光华西主楼 2403
18	技术导向型社会的批判理性构建	周 宪	南京大学艺术学院教授、教育部长江学者特聘教授	2018.5.7	光华西主楼 2401

19	非标准分析能给我们带来新的标准定理吗?	金人麟	College of Charleston	2018.5.18	光华西主楼 2403
20	词项的指示性使用和谓述性使用——反驳严格指示词和非严格指示词的区分	陈波	北京大学哲学系教授	2018.5.25	光华西主楼 2301
21	A survey on the computable Lipschitz reducibility	范赞	东南大学数学学院副教授	2018.6.8	光华西主楼 2403
22	On groups definable over p -adics with definable f -generic types	姚宁远	复旦大学哲学学院副教授	2018.9.28	光华西主楼 2403
23	逻辑、算法和复杂性	陈翌佳	复旦大学计算机科学学院副教授	2018.10.17	三教 3108
23	伪有限域中的模 N 计数	Will Johnson	复旦上海数学中心	2018.10.18	光华西主楼 2401
24	关于陈那逻辑学的两个问题	ProfDr. Gregor Paul	(Karlsruhe University, Germany)	2019.4.30	光华西主楼 2403
25	兼容波普尔证伪思想的语义信息和确证度	鲁晨光	加拿大访问学人、辽宁工程技术学院职能工程和数学学院客座教授	2019.11.12	光华西主楼 2401
28	因果性的学习：通向智能之路	张坤	美国卡内基·梅隆大学哲学系与机器学习系助理教授	2019.11.18	光华西主楼 2401
27	预测与表征：生成模型真的能终结认知科学的表征大战吗?	郁锋	华东师范大学哲学系副教授	2020.8.26	线上
28	知识辩护可以得自于非认识的根据吗?	徐竹	华东师范大学哲学系副教授	2021.1.6	光华西主楼 2401
29	当量子力学遇到递归论	喻良	南京大学数学系教授	2021.3.11	光华楼西辅楼 402

30	分析如何用作一种反思的方法——以康德的先验演绎为例	江 怡	山西大学哲学社会学院教授	2021.11.1	光华西主楼 2401
----	---------------------------	-----	--------------	-----------	------------

(5) 面向大中小学生类系列讲座（哲学学院举办，同时面向大中小学生开放）

序号	讲座主题	主讲人	主讲人简介	时间	系列
1	哲学——思想之事	吴晓明	复旦大学文科资深特聘教授	2022.9.16	哲学入门课系列讲座
2	中西方视野中的哲学	张汝伦	复旦大学哲学学院教授	2022.9.20	哲学入门课系列讲座
3	如何在汉语世界中理解西方哲学史	孙向晨	复旦大学哲学学院教授	2022.9.23	哲学入门课系列讲座
4	哲学和人工智能有啥关系呢	徐英瑾	复旦大学哲学学院教授	2022.9.26	哲学入门课系列讲座
5	思考的乐趣：哲学思想实验串讲	郁喆隽	复旦大学哲学学院副教授	2022.9.27	哲学入门课系列讲座
6	在复旦读哲学是什么体验	孙向晨	复旦大学哲学学院教授	2022.6.24	“哲学：从惊奇开始”圆桌论坛
7	止于无止境：孔子的生命启示	何益鑫	复旦大学哲学学院 副教授	2022.6.24	“哲学：从惊奇开始”圆桌论坛
8	主人的工具与主人的房子	谢晶	复旦大学哲学学院副教授	2022.6.24	“哲学：从惊奇开始”圆桌论坛
9	如何在多元世界当中理解他者？	郁喆隽	复旦大学哲学学院副教授	2022.6.24	“哲学：从惊奇开始”圆桌论坛
10	哲学眼中的人工智能	徐英瑾	复旦大学哲学学院教授	2022.6.24	“哲学：从惊奇开始”圆桌论坛

11	量变与质变的进阶案例兼论哲学有什么用	张寅	复旦大学哲学学院教授	2022.6.24	“哲学：从惊奇开始”圆桌论坛
12	病毒与谣言的哲学分析	王聚	复旦大学哲学学院副教授	2022.6.24	“哲学：从惊奇开始”圆桌论坛
13	神经科学能取消自由意志吗	尹洁	复旦大学哲学学院青年研究员	2022.6.24	“哲学：从惊奇开始”圆桌论坛
14	艺术品原作价值的哲学思考	王维嘉	复旦大学哲学学院副教授	2022.6.24	“哲学：从惊奇开始”圆桌论坛
15	哲学与我们的时代	张双利	复旦大学哲学学院教授	2022.07.02	“我的哲学引路人”圆桌论坛
16	我爱亚里士多德，但我更爱真理	王纬	复旦大学哲学学院副教授	2022.07.02	“我的哲学引路人”圆桌论坛
17	罗蒂：哲学的掘墓人还是哲学的治疗者	孙宁	复旦大学哲学学院副教授	2022.07.02	“我的哲学引路人”圆桌论坛
18	宗白华：“活泼泼的”美学散步	陈佳	复旦大学哲学学院副教授	2022.07.02	“我的哲学引路人”圆桌论坛
19	熊十力：良心和良知，是假设还是呈现	徐波	复旦大学哲学学院副教授	2022.07.02	“我的哲学引路人”圆桌论坛
20	康德：真正的自我与真正的自由	钱康	复旦大学哲学学院青年副研究员	2022.07.02	“我的哲学引路人”圆桌论坛
21	作为教育家的尼采：在时间中成为自己	吴怡	复旦大学哲学学院青年副研究员	2022.07.02	“我的哲学引路人”圆桌论坛
22	为学与成人：维特根斯坦带来的启示	刘皓滢	复旦大学哲学学院青年副研究员	2022.07.02	“我的哲学引路人”圆桌论坛

23	丹尼特: 让哲学再次伟大	王球	复旦大学哲学学院副教授	2022.07.02	“我的哲学引路人” 圆桌论坛
24	Love of wisdom,yes;wisdom,no!	白彤东	复旦大学哲学学院教授	2022.07.10	我的哲学启蒙书 圆桌论坛
25	什么? 《物种起源》是一部哲学著作?	张明君	复旦大学哲学学院讲师	2022.07.10	我的哲学启蒙书 圆桌论坛
26	《机械复制时代的艺术作品》	祁涛	复旦大学哲学学院副教授	2022.07.10	我的哲学启蒙书 圆桌论坛
27	在文献的密林中徐行	汤铭钧	复旦大学哲学学院副教授	2022.07.10	我的哲学启蒙书 圆桌论坛
28	弗雷格《算术基础》	杨睿之	复旦大学哲学学院副教授	2022.07.10	我的哲学启蒙书 圆桌论坛
29	几点关于数理逻辑的学习感悟	姚宁远	复旦大学哲学学院副教授	2022.07.10	我的哲学启蒙书 圆桌论坛
30	人是否拥有“自我”: 安东尼·达马西奥的《当自我来敲门》	吴虹	复旦大学哲学学院青年副研究员	2022.07.10	我的哲学启蒙书 圆桌论坛
31	思想是一种身体活动: 梅洛-庞蒂的《知觉现象学》	王春明	复旦大学哲学学院副教授	2022.07.10	我的哲学启蒙书 圆桌论坛
32	灵魂深处的对话	贺腾	复旦大学哲学学院青年副研究员	2022.07.10	我的哲学启蒙书 圆桌论坛
33	认识你自己	王德峰	复旦大学哲学学院教授	2019.7.8	第一届中学生暑期哲学课堂
34	身体与心灵	徐英瑾	复旦大学哲学学院教授	2019.7.9	第一届中学生暑期哲学课堂

35	知识变革与批判思维	郑召利	复旦大学哲学学院教授	2019.7.10	第一届中学生暑期哲学课堂
36	论“自我同一性”	郁喆隽	复旦大学哲学学院副教授	2019.7.11	第一届中学生暑期哲学课堂
37	科学哲学与科学学习	张志林	复旦大学哲学学院教授	2019.7.12	第一届中学生暑期哲学课堂
38	自我与他人	徐英瑾	复旦大学哲学学院教授	2019.7.12	第一届中学生暑期哲学课堂
39	科学哲学是什么	张志林	复旦大学哲学学院教授	2020.7.15	第二届中学生暑期哲学课堂
40	人工智能研究为何需要哲学参与	徐英瑾	复旦大学哲学学院教授	2020.7.16	第二届中学生暑期哲学课堂
41	认知科学与哲学	王球	复旦大学哲学学院副教授	2020.7.18	第二届中学生暑期哲学课堂
42	科技与人类未来	郁喆隽	复旦大学哲学学院副教授	2020.7.19	第二届中学生暑期哲学课堂
43	科学技术的伦理思考	王国豫	复旦大学哲学学院教授	2020.7.20	第二届中学生暑期哲学课堂
44	哲学的批判视野	张汝伦	复旦大学哲学学院教授	2021.7.11	第三届中学生暑期哲学课堂
45	仁与礼：孔子思想的解读	郭晓东	复旦大学哲学学院教授	2021.7.12	第三届中学生暑期哲学课堂
46	秩序与方法：孟子荀子思想之比较	林宏星	复旦大学哲学学院教授	2021.7.13	第三届中学生暑期哲学课堂

47	程朱理学	何俊	复旦大学哲学学院教授	2021.7.14	第三届中学生暑期哲学课堂
48	阳明学的思想智慧	吴震	复旦大学哲学学院教授	2021.7.15	第三届中学生暑期哲学课堂
49	社会存在与社会意识	祁涛	复旦大学哲学学院副教授	2021.7.16	第三届中学生暑期哲学课堂
50	中国文化中的儒释道智慧	徐波	复旦大学哲学学院副教授	2021.7.17	第三届中学生暑期哲学课堂
51	认知心理学：思考的心理活动	徐英瑾	复旦大学哲学学院教授	2021.7.18	第三届中学生暑期哲学课堂
52	宋画与理学	沈语冰	复旦大学哲学学院教授	2021.7.18	第三届中学生暑期哲学课堂
53	艺术的智性	沈语冰	复旦大学哲学学院教授	2022.7.17	第四届中学生暑期哲学课堂
54	艺术与人生	王德峰	复旦大学哲学学院教授	2022.7.18	第四届中学生暑期哲学课堂
55	美从何处寻	陈佳	复旦大学哲学学院副教授	2022.7.19	第四届中学生暑期哲学课堂
56	艺术与模仿	孙斌	复旦大学哲学学院教授	2022.7.20	第四届中学生暑期哲学课堂
57	崇高与浪漫	王维嘉	复旦大学哲学学院副教授	2022.7.21	第四届中学生暑期哲学课堂
58	音乐哲学漫谈	袁新	复旦大学哲学学院副教授	2022.7.22	第四届中学生暑期哲学课堂

(6) 面向社会大众公益性讲座（哲学学院举办，同时面向社会开放）

序号	主题	主讲人	嘉宾简介	时间	地点
1	中西文化对“孝”的不同态度及原因	张祥龙	山东大学哲学与社会学院教授	2013.5.20	光华西主楼 2401
2	当代科学传播实践中的知识论规范	黄翔	复旦大学哲学学院教授	2018.5.14	光华西主楼 2401
3	上海景像：寻找日常生活中的神圣性	魏明德	复旦大学哲学学院教授	2018.5.22	光华西主楼 2401
4	论笔墨典范——人格理想的一种表征系统	潘公凯	中国美术家协会副主席	2016.9.23	第三教学楼 3108
5	社会文明与社会精神之建设——从抗击新冠肺炎谈起	邹诗鹏	复旦大学哲学学院教授	2020.4.18	线上
6	儒家的实践智慧	陈来	复旦大学讲座教授；清华大学国学研究院院长	2016.9.2	光华东辅楼 103
7	文明与自尊	谢遐龄	复旦社会发展与公共政策学院教授	2015.3.24	H3108
8	学与孝，或学人共同体与孝悌共同体——儒家政治哲学的内在张力	甘阳	中山大学逸仙讲座教授，博雅学院院长	2016.6.07	三教 3108
9	时间的分叉	赵汀阳	中国社科院哲学所研究员	2014.11.7	光华西主楼 2401
10	对恶人的同感（empathy）如何可能、何以必要	黄勇	香港中文大学哲学系教授	2015.9.10	光华西主楼 2401
11	承认什么，何种政治——关于“文化与公共性”问题的再思考	汪晖	清华大学人文学院中文系教授	2016.9.4	光华西辅楼 103

12	为什么需要一个新的《论语》英文译注?	倪培民	美国格兰谷州立大学终身教授	2019.11.1	光华西主楼 2401
13	历史作为当代: 叙述的潜能	鲁明军	复旦大学哲学学院青年研究员	2021.6.21	复兴艺术中心 四层
14	视觉时代的危机: 重思《机械复制时代的艺术作品》	祁涛	复旦大学哲学学院副教授	2021.4.15	三教 3109
15	感知与理知	陈嘉映	首都师范大学哲学系教授	2021.4.21	光华西主楼 2401
16	信念、虚念与行动	王球	上海交通大学科学史与科学文化研究院博士	2015.9.25	光华西主楼 2401
17	人作为社会功能: 从涂尔干到奥尔蒂格	谢晶	复旦大学哲学学院讲师	2016.3.4	光华西主楼 2401
18	儒家世界主义	艾文贺	香港城市大学教授	2013.5.24	光华西主楼 2401
19	“活的传统”: 全球资本文明语境中的文化守护	鲁绍臣	复旦大学哲学学院讲师	2014.5.19	光华西主楼 2401
20	苏格兰启蒙思想与百年中国的法治观	高全喜	北京航空航天大学人文社会科学高等研究院教授	2015.3.13	光华西主楼 2401
21	真正的成本: 谁在为我们的着装付出代价?	谢晶	复旦大学哲学学院副教授	2021.6.18	光华西主楼 2501
22	代表性与公共性探源	Wilhelm Schmidt-Biggemann	德国柏林自由大学教授	2015.3.26	光华西主楼 2401

23	一个被驱逐的记忆 现代性的对抗者	马恺之	台湾东吴大学哲学系副教授, 中国哲学外文数据中心主任, 德国慕尼黑大学博士	2015.4.1	光华西主楼 2401
24	守旧、叛逆和机遇: 蒙古-西伯利亚地区的“人物”与“人”	罗伯特·哈马庸	巴黎高等研究实践学校名誉教授	2016.3.4	光华西主楼 2401
25	人的三重性	蔡 华	北京大学人类学教授	2016.3.4	光华西主 2401
26	审美偶然性与艺术形式: 对艺术作品中二者关系的反思	Prof. Stefan Majestschak	德国卡塞尔大学哲学系教授	2016.4.6	光华西主楼 2401
27	科学与艺术	吴国盛	北京大学科学史与科学哲学研究中心主任	2016.5.23	光华西主楼 2501
28	人类学眼中的社交媒体——社交媒体在中国与世界	Daniel Miller	英国科学院院士	2016.9.23	光华西主楼 2501
29	电子游戏的现象学反思: 想象或现实?	游淙祺	台湾中山大学哲学研究所教授	2016. 12.29	光华西主楼 2401
30	历史与现实 vs. 经验与未来: 一个中国艺术家的工作背景	隋建国	中央美院教授 雕塑系主任	2018.4.26	光华西主 2301
31	循着卡西尔的足迹: 朗格、古德曼论艺术与审美符号	Curtis L.Carter	美国威斯康辛州马奎特大学哲学教授	2018.5.14	光华西主楼 2301
32	感性直接的音乐	赵穗康	纽约州立大学 FIT 美术系教授	2018.5.28-6.8	光华楼西主 楼 7 楼虞锋 书室
33	博物馆如何呈现艺术史——以阿布·扎比卢浮宫为例	James Elkins	芝加哥艺术学院教授	2018.6.20	光华西主楼 2301

34	中华民族价值理想重建之路的探讨 ——从李大钊的疑问和张岱年、冯契、高清海的哲学期许谈起	王南湜	南开大学哲学系教授	2018.10.22	光华西主楼 2401
35	我们时代的价值思维变革	李德顺	中国政法大学终身教授	2018.11.5	光华西主楼 2401
36	四十年中国改革开放的结构与逻辑	鉴传今	中国社会科学院研究员	2019.2.16	光华西主楼 2301
37	唐人的自然意趣：敦煌山水画	赵声良	敦煌研究院研究员 副院长	2019.3.27	光华西主楼 2301
38	芝加哥如何创造城市杰作-千禧公园	托尼·琼斯	堪萨斯城市艺术学院院长, 芝加哥艺术学院终身荣誉院长	2019.6.14	光华西主楼 2301
39	公共艺术教育的未来之路	罗恩·博耐特	加拿大艾米丽·卡尔艺术与设计大学荣誉校长	2021.9.25	复旦艺术中心
40	托尔斯泰《战争与和平》的深邃美感	张祥龙	北京大学哲学系教授	2021.11.4	光华西主楼 2401
41	从远航探险到牛顿革命: 15-17 世纪西方科学	陈方正	香港中文大学原所长, 荣誉高级研究员	2019.10.22	光华西主楼 2401
42	西方哲学本体论的当代转折	吴晓明、王德峰	复旦大学哲学系教授	2004.6.4	逸夫科技楼
43	传媒的道德和教育问题	Robert Giannatelli 教授	意大利慈幼大学副校长	2004.9.15	光华西主楼 2401

44	世界、国家与个人——从“公共哲学” 的观点来谈	金泰昌	日本公共哲学共研究所所长、教 授	2006.12.12	光华西主楼 2401
45	哲学家的展望：2050 年的中国、美国 和世界	Richard Rorty	著名美国哲学家、斯坦福大学比 较文学系教授	2004.7.20	光华西主楼 2401
46	经典阅读与我们的时代	王德峰	复旦大学哲学学院教授	2007.11.13	光华西主楼 2401
47	人文主义话语的兴起与儒学的现代 诠释	章可	复旦大学哲学学院 博士后	2011.10.28	光华西主楼 2401
48	认知边界新探：多版本认知边界与具 身	朱林蕃	复旦大学哲学学院博士后	2022.5.17	线上
49	思考意识的两个维度	刘皓滢	复旦大学哲学学院青年副研究 员	2022.5.17	线上
50	乌托邦的治术与自由	祁涛	复旦大学哲学学院副教授	2022.5.17	线上

2. 哲学公共教育类高质量线上课程清单

平台	课程名称	授课教师
超星尔雅	马克思主义的时代解读	吴晓明、王德峰、张双利、刘建军、潘伟杰、姜义华、童兵、张辉明、杜艳华
超星尔雅	《共产党宣言》导读	张双利
超星尔雅	《论语》导读	张汝伦
超星尔雅	《春秋》导读	郭晓东
超星尔雅	人工智能，语言与伦理	徐英瑾
超星尔雅	《理想国》导读	丁耘
超星尔雅	先秦诸子	杨泽波
中国大学MOOC	《共产党宣言》导读	张双利
中国大学MOOC	《论语》导读	张汝伦
中国大学MOOC	《春秋》导读	郭晓东
中国大学MOOC	人工智能、语言与伦理	徐英瑾
中国大学MOOC	《新教伦理与资本主义精神》导读	郁喆隽
喜马拉雅	郁喆隽的复旦哲学课	郁喆隽

二、教师团队建设情况

(一) 教师团队全名单 (78人, 含跨学科)

俞吾金 王德峰 邹诗鹏 张志林 郑召利 谢晶 王聚
 张庆熊 王雷泉 李天纲 郁喆隽 汤铭钧 程群 Guhe
 吴晓明 张汝伦 陈学明 冯平
 张双利 王金林 汪行福 吴猛 祁涛 王春明 张寅
 吴震 白彤东 杨泽波 何俊 郭晓东 林宏星 何益鑫
 徐洪兴 刘康德 徐波 才清华 徐渊 (古文字学)
 孙向晨 邓安庆 莫伟民 王国豫 徐英瑾 丁耘 林暉
 汪堂家 王新生 孙小玲 余碧平
 罗亚玲 孙宁 陈佳 鲁绍臣 杨庆峰 尹洁 刘平
 程群 吴新文 贺腾
 沈语冰 袁新 魏明德 孙斌 王维嘉
 刘闯 邵强进 陈伟 黄翔 袁闯 魏洪钟 王球
 郝兆宽 杨睿之 姚宁远 William Johnson 刘皓滢
 陈猛 (数学) 吕志 (数学) 陈翌佳 (计算机)

(二) 教学名师团队

教师姓名及主要荣誉	教师姓名及主要荣誉
俞吾金 (教育部长江学者特聘教授, 全国高校教学名师奖、教育部哲学教学指导委员会副主任、国务院哲学学科评议组成员、多项国家级教学成果奖牵头人)	邹诗鹏 (教育部长江学者特聘教授, 国务院学科评定委员会委员, 教育部跨世纪学者, 宝钢优秀教师奖)
吴晓明 (教育部长江学者特聘教授、国家“万人计划”教学名师、国家杰出教学奖、全国模范教师、教育部教学指导委员会副主任委员、宝钢优秀教师特等奖、多项国家级教学成果奖牵头人、国家级精品课程授课教师、国家级规划教材、马工程教材牵头人)	莫伟民 (教育部长江学者特聘教授, 宝钢优秀教师奖, 教育部首批“新世纪优秀人才”, 上海曙光学学者、国家级精品课程授课教师, 著作获人文社会科学成果著作二等奖)
孙向晨 (国家哲学社会科学领军人才、中宣部“四个一批”人才计划、宝钢优秀教师特等奖、上海市领军人才、上海市育才奖、多项国家级教学成果奖牵头人)	邓安庆 (教育部长江学者特聘教授, 教育部新世纪人才; 中华外国哲学史学会常务理事, 中国伦理学会常务理事)
王国豫 (教育部长江学者特聘教授, 复旦大学应用伦理学研究中心/复旦大学生命医学伦理研究中心主任。国家科技伦理委员会医学伦理分委员会委员, 上海市自然辩证法研究会理事长, 上海国际人类表型组计划伦理委员会主任, 复旦大学陆宗霖奖教金获得者)	陈猛 (教育部长江学者特聘教授, 国务院学位委员会数学学科评议组成员兼秘书长, 上海市数学会理事长。国家杰出青年科学基金获得者, 2010年获“华人菲尔兹奖”——晨兴数学奖银奖)
张双利 (教育部青年长江学者、上海市育才奖、宝钢优秀教师奖、上海市社科新人; 教育部精品视频公开课授课教师、上海市重点课程授课教师)	徐英瑾 (教育部青年长江学者、教育部精品视频公开课、教育部来华留学英语授课品牌课程授课教师、上海市社科新人)
王德峰 (上海市教学名师、上海市育才奖、宝钢优秀教师奖、多项国家级教学成果奖成员、国家级精品课程授课教师、上海普通高校优秀教材撰写人)	张庆熊 (国家级教学成果奖成员、上海市教学成果奖牵头人、国家级精品课程、上海市精品课程授课教师)
张汝伦 (首批国家级一流线上课程、教育部精品视频公开课授课教师、上海普通高校优秀教材撰写人)	白彤东 (教育部跨世纪人才、上海市东方学者特聘教授、上海市教学成果奖牵

	头人、上海市高校外国留学生英语授课示范性课程授课教师)
丁耘 (首批国家级一流线下课程授课教师、宝钢优秀教师奖)	吴猛 (教育部青年长江学者、上海市社科新人, 复旦大学本科生“我心目中的好老师”)
郁喆隽 (首批国家级一流线上线下混合式一流课程、国家精品在线开放课程授课教师、上海市浦江人才, 复旦大学本科生“我心目中的好老师”)	郑召利 (上海市育才奖、复旦大学本科生“我心目中的好老师”)
郝兆宽 (国家级教学成果奖成员、上海普通高校优秀教材撰写人、上海市重点教改项目牵头人、上海市育才奖)	汪行福 (教育部跨世纪人才、上海市浦江人才)
徐波 (国家“万人计划”青年拔尖人才计划入选者、仲英青年学者、复旦大学卓学优秀人才)	郭晓东 (上海市东方学者特聘教授, 复旦大学中国哲学教研室主任; 中华孔子学会常务理事)

(三) 三阶课程导师团队

课程名称	导师团队成员
数理逻辑课程 (跨学科课程 1)	郝兆宽、杨睿之、姚宁远、William Johnson、陈猛 (数学)、吕志 (数学)、陈翌佳 (计算机)
国学课程 (跨学科课程 2)	张汝伦、郭晓东、吴震、何俊、林宏星、徐波、白彤东、何益鑫、才清华
哲学史与欧陆哲学课程 (哲学专业课程 1)	孙向晨、张双利、丁耘、林暉、王春明、张寅、陈佳、刘皓滢、贺腾
科学技术哲学课程 (哲学专业课程 2)	刘闯、徐英瑾、张志林、黄翔、王聚、王球、陈伟、尹洁
宗教学课程	李天纲、傅新毅、王新生、郁喆隽、刘平、程群、汤铭钧

三、学生受益情况

(一) 选课人数

1. 校内线下选课人数

(1) 一阶课程选课情况

5门课程，开课80次，总选课超过8000人次。

(2) 二阶课程选课情况

60门课程，开课650次，总选课超过47000人次。

(3) 三阶课程选课情况：

已有87人报名修读哲学学院牵头开设的学程。

注：复旦大学学程项目从2020年开始实行，针对大三及以上年级学生开放，也就是从2018级学生开始，目前已完成学程报名的仅有2018、2019、2020三个年级学生。

2. 线上选课情况

(1) 线上课程选课人数（选课人数总计超过104万）

平台	课程名称	授课教师	累积选课人数
超星尔雅	马克思主义的时代解读	吴晓明,王德峰,张双利,刘建军,潘伟杰,姜义华,童兵,张辉明,杜艳华	100113
超星尔雅	《论语》导读	张汝伦	118053
超星尔雅	《理想国》导读	丁耘	71639
超星尔雅	《春秋》导读	郭晓东	45673
超星尔雅	人工智能, 语言与伦理	徐英瑾	165444
超星尔雅	《共产党宣言》导读	张双利	133744
超星尔雅	先秦哲学/先秦诸子	杨泽波	139810
中国大学MOOC	《共产党宣言》导读	张双利	27344
中国大学MOOC	《论语》导读	张汝伦	72439
中国大学MOOC	人工智能, 语言与伦理	徐英瑾	18642
中国大学MOOC	《春秋》导读	郭晓东	23633
中国大学MOOC	《新教伦理与资本主义精神》导读	郁喆隽	126288

(2) 线上课程累计观看量（各平台累计超过3100万）

平台	课程名称	授课教师	累计观看人次
喜马拉雅	郁喆隽的复旦哲学课	郁喆隽	650 万
超星尔雅	《论语》导读	张汝伦	615 万
超星尔雅	《理想国》导读	丁耘	65 万
超星尔雅	《春秋》导读	郭晓东	9 万
超星尔雅	人工智能，语言与伦理	徐英瑾	19 万
超星尔雅	《共产党宣言》导读	张双利	25 万
超星尔雅	马克思主义的时代解读	吴晓明,王德峰,张双利, 刘建军,潘伟杰,姜义华, 童兵,张辉明,杜艳华	44 万
抖音	《论语》导读	张汝伦	1572 万
抖音	人工智能语言与伦理	徐英瑾	178 万

注：超星尔雅平台于 2021 年进行了系统升级，只显示选课人数。累计观看人次已无法显示，上述数据为 2021 年系统数据

课程	教师	职称	上线期数	累计选课机构数	累计选课人次	2022秋季学期		2022春季学期		2021秋季学期		2021春季学期		2020秋季学期		2020春季学期		2019秋季学期		2019春季学期		2018秋季学期		2018春季学期		2017秋季学期	
						选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次	选课机构数	选课人次
《论语》导读	张汝伦	教授	11	313	118053	63	7255	77	14946	76	12875	82	12855	88	9987	95	14570	82	14767	79	7711	85	7016	108	11450	75	4621
《春秋》导读	郭晓东	教授	9	197	45673	41	6005	40	6219	36	4892	37	4462	33	4918	38	4833	48	6316	42	4116	76	3912				
《理想国》导读	丁耘	教授	11	276	71639	65	6896	75	11758	76	10035	72	8281	69	7018	76	5873	73	6315	60	5981	42	3289	53	4711	47	1482
《共产党宣言》导读	张双利	教授	9	380	133744	84	23557	87	15698	85	13930	81	13576	84	13535	95	15130	96	13750	67	12670	116	11898				
人工智能、语言与伦理	徐英瑾	教授	9	456	165444	86	14179	107	22950	105	14615	101	15830	106	19441	115	32928	121	18022	101	14725	118	12754				
马克思主义的时代解读	吴晓明	教授	11	295	100113	50	6084	54	11563	56	10238	52	10856	60	11212	78	11378	69	10325	69	9614	71	5980	76	8216	43	4647
先秦诸子	杨泽波	教授	10	265	139810	49	12766	71	21418	64	16050	71	15674	57	15543	86	18671	64	9653	66	8521	47	7734	56	13780		
	俞志元	副教授	6	183	71297	50	15679	49	11976	48	8981	44	13884	42	4972	60	15805										
	傅品秀	副教授																									
	陈斌斌	副教授																									
	仇鹿鸣	教授																									
	蔡基刚	教授																									
	熊易兼	教授																									
	欧阳海潮	教授																									
	殷林清	教授																									
	吴建峰	副教授																									
	卢宝荣	教授																									

代表院校：

《论语》导读	《春秋》导读	《理想国》导读	《共产党宣言》导读	人工智能、语言与伦理	马克思主义的时代解读	先秦诸子	通识写作：怎样进行学术表达
东北农业大学 哈尔滨工程大学 南京航空航天大学 新疆大学 汕头大学 北京科技大学 山东大学 集美大学 首都医科大学 中国人民公安大学 上海外国语大学 天津医科大学 河北大学 中国地质大学（北京） 太原理工大学 中国农业银行 首都经济贸易大学 哈尔滨工业大学 华南师范大学 山西大学 南昌大学 长安大学	同济大学 北京交通大学 西北工业大学 中央民族大学 兰州大学 北京农业工程大学 北京航空航天大学 首都师范大学 贵州大学 南京审计大学 河北大学 南京审计大学 河北大学 东北农业大学 海南师范大学 山东大学 西北大学 南京航空航天大学 中国人民公安大学 江西财经大学 北京化工大学 济南大学 宁夏大学 山西大学 中北大学 内蒙古大学	同济大学 中国政法大学 北京交通大学 兰州大学 北京林业科技大学 东北农业大学 大连理工大学 中国人民警察大学 江西财经大学 宁夏大学 新疆大学 哈尔滨工程大学 中央民族大学 西北大学 南京航空航天大学 中国人民公安大学 江西财经大学 北京化工大学 济南大学 宁夏大学 山西大学 中北大学 内蒙古大学	同济大学 中国政法大学 兰州大学 北京林业科技大学 东北农业大学 大连理工大学 中国人民警察大学 宁夏大学 新疆大学 哈尔滨工程大学 中央民族大学 西北大学 江西财经大学 华东交通大学 南昌大学 北京化工大学 集美大学 上海电力大学 河北大学	西北工业大学 山西大学 新疆大学 北京林业科技大学 华北水利水电大学 海南大学 兰州大学 华南师范大学 长安大学 中北大学 西北农林科技大学 江西财经大学 华东交通大学 南昌大学 北京化工大学 集美大学 上海电力大学 河北大学	南京大学 哈尔滨工业大学 西北农林科技大学 国防科技大学 合肥工业大学 对外经济贸易大学马克思主义学院 海南大学 西南师范大学 天津科技大学 燕山大学 天津医科大学 南京审计大学 中国地质大学（武汉） 南京航空航天大学 南京理工大学 华东理工大学 新疆大学 长安大学 天津工业大学 西北大学	山东大学 对外经济贸易大学马克思主义学院 青海大学研究生院 东北农业大学 兰州交通大学 西南科技大学 上海外国语大学 南京审计大学 安徽理工大学 河北大学 江西理工大学 首都师范大学 山西大学 南京财经大学 济南大学 西北大学 天津师范大学 中央民族大学 中北大学 首都师范大学	温州大学 国防科技大学 中央财经大学 中央民族大学 海南师范大学 江西理工大学 石河子大学 渤海大学 大连工业大学 河北大学 济南大学 中南民族大学 三峡大学 江西财经大学 中北大学 南京理工大学 中国矿业大学（北京） 汕头大学 中国人民警察大学 湖南师范大学 北京交通大学 首都师范大学 长安大学



高等教育出版社

课程上线应用证明

复旦大学下列课程已在爱课程（中国大学 MOOC）上线运行
（具体课程上线情况见附件：课程应用信息表）。

特此证明。

高等教育出版社有限公司

2022年10月17日

附件：课程应用信息表

课程名称	课程负责人	上线时间	开设学期数	累计选课人数	SPOC使用学校数	SPOC使用课程学校名称
《春秋》导读	郭晓东	2019-04-15	4	23633	2	黑龙江大学, 苏州大学
人工智能, 语言与伦理	徐英瑾	2019-04-24	4	18642	3	广西城市职业大学, 黄河水利职业技术学院, 厦门大学嘉庚学院
《共产党宣言》导读	张双利	2019-04-29	3	27344	9	北京师范大学, 东北大学, 赣南师范大学, 广西民族大学, 哈尔滨学院, 昆明文理学院, 山东工业技师学院, 云南大学, 运城学院
《论语》导读	张汝伦	2019-04-18	5	72439	6	黑龙江大学, 华南农业大学, 南通大学, 山东大学, 苏州大学, 云南大学
《新教伦理与资本主义精神》导读	郁喆隹	2015-09-09	9	126288	2	复旦大学, 浙江海洋大学

首页 > 人文 > 郁喆隽的复旦哲学课



连载 郁喆隽的复旦哲学课

★★★★★ 9.6分 650.3万

西方哲学 西方哲学史

6元开会员，免费听

购买 | 199.00 喜点

下载 订阅 分享

安装喜马拉雅MAC版
下载后随时听
立即下载

复旦大学哲学学院 **L5**
复旦大学哲学学院官方账号，服务哲院学子，分享关于复旦哲院的一切~爱复旦，爱哲院！

已关注 发消息

主页 动态 投稿 183 合集和列表 12 搜索视频、动态

关注数	粉丝数	获赞数	播放数	阅读数
1	12万	4.6万	103.7万	1009

- 最伟大的哲学** 04:05
《最伟大的哲学》
17.3万 7-23
- 种姓与如来藏——一个比较性的考察** 01:20:27
复旦佛学讲座 | 傅新毅：种姓与如来藏——一个比较性的考察
6.1万 5-5
- 艺术与时代 (上集)** 01:00:32
IAAC系列讲座 | 王德峰：艺术与时代——艺术何为？时代何为？艺术
4.2万 5-21
- 康德：真正的自我与真正的自由** 17:46
我的哲学引路人·圆桌论坛 | 钱康：康德——真正的自我与真正的自由
3.7万 8-12
- 重读尼采《查拉图斯特拉如是说》(上集)** 57:52
艺术哲学系列讲座 | 吴增定、赵千帆：重读尼采《查拉图斯特拉如是说》
3.6万 5-8
- 哲学何谓** 10:26
2020复旦大学哲学学院招生宣传片：《哲学何谓》
3.5万 2020-6-30
- 打工仔，你为什么不要工作？** 23:35
人为什么工作？我们活在为赚钱而赚钱的时代？【B读好书·复旦哲学】
3.1万 7-28
- 现代民主政治的危机根源** 28:21
“二次阅读”哈贝马斯，如何理解现代民主政治的根本困境？【B读好书】
3万 8-1
- 重读乔伊斯《芬尼根的守灵夜》** 02:06:49
艺术哲学系列讲座 | 戴从容、崔之元：重读乔伊斯《芬尼根的守灵夜》
2.6万 5-15
- 复旦大学哲学专业 欢迎你** 07:57
新专业来了！复旦大学政治学、经济学与哲学（PPE）专业招生宣传
2.6万 3-3
- 空与假：如何解读龙树《中论颂》第24品第18颂？** 01:17:11
复旦佛学讲座 | 姚治华：空与假：如何解读龙树《中论颂》第24品第18颂？
2万 5-8
- 太难了！！哲学原著怎么啃？** 13:23
当爱好，当专业，哲学怎么学？
1.7万 7-27
- 好端端的，为什么要学哲学？** 10:21
谈哲学，能成为哲学家吗？
1.5万 7-27
- 黑格尔哲学是“无前提”的吗？** 01:46:56
黑格尔与现代世界系列讲座 | 先刚、庄振华：黑格尔哲学是“无前提”的吗？
1.4万 5-14
- 《胜鬘经》女性主体角色及其佛教思想——关于佛教义理学的新诠释** 01:56:48
复旦佛学讲座 | 程恭让：《胜鬘经》女性主体角色及其佛教思想
1.3万 5-16
- 神经科学能取消自由意志吗？** 17:10
哲学！从惊奇开始·圆桌论坛 | 尹浩：神经科学能取消自由意志吗？
1.2万 5-16
- 哲学+ACG 人与人的对抗性** 16:25
哲学“X计划”第三期 | 张寅：人与人的对抗性【哲学+ACG】
1.2万 5-16
- 学哲学 究竟有什么用？** 12:21
懂很多道理，确实能过好一生
1.2万 5-16
- 佛教观念史与社会史研究方法论** 01:59:59
复旦佛学讲座 | 圣凯：佛教观念史与社会史研究方法论
1.2万 5-16
- 艺术与真理 (上)** 32:31
欧美艺术哲学名著导读 | 王德峰：艺术与真理 (上)
1.2万 5-16
- 重读马克思**
艺术哲学系列讲座 | 张双利、梁晨：重读马克思《路易·波拿巴的雾月十八日》
9462 4-11
- 南北朝《法华》解经文献及其哲学转向** 01:59:21
复旦佛学讲座 | 李四龙：南北朝《法华》解经文献及其哲学转向
9067 6-23
- 重读本雅明《拱廊街计划》** 01:27:03
艺术哲学系列讲座 | 王璞、胡桑：重读本雅明《拱廊街计划》
8671 4-17
- 韦伯与汉学——《儒教与道教》的文献学解读** 01:19:35
校庆报告会宗教学专场 | 李天纲：韦伯与汉学——《儒教与道教》的文献学解读
7883 5-2
- 导读黑格尔的《美学》(上)** 01:22:16
欧美艺术哲学名著导读 | 张汝伦：导读黑格尔的《美学》(上)
7882 10-1
- 隐喻的符号学分析与逻辑描述** 01:23:10
“逻辑与哲学”系列讲座 | 黄华新：隐喻的符号学分析与逻辑描述
7645 7-14
- 【复旦哲院】第22届Sophia人文节 | 祁涛：视觉时代的危机——重思** 02:09:34
【复旦哲院】第22届Sophia人文节 | 祁涛：视觉时代的危机——重思
7391 2021-4-16
- 海涅《论德国的哲学和宗教的历史》导读(上)** 01:02:09
德国古典哲学入门 | 吴晓明：海涅《论德国的哲学和宗教的历史》导读(上)
7139 4-25
- 哲学与我们的时代** 16:22
我的哲学引路人·圆桌论坛 | 张双利：哲学与我们的时代
7086 8-11
- 经济学的魅力 思想、理论与方法 (上集)** 51:16
复旦PPE杰出学者系列讲座 | 张军：经济学的魅力——思想、理论与方法 (上集)
6593 3-23

(二) 学生课程感受访谈材料

复旦大学哲学公共教育与对哲学知识、课程有着浓厚兴趣的非哲学专业学生“双向奔赴”，来自人文、理科、工科、社科、医科的超过 5.5 万人次的学生参与了哲学公共教育相关课程的学习，很多学生对复旦大学哲学公共教育的课程体系建设、能力培养模式、教育教学质量给予了很高的评价，一些学生在课程学习过程中或学习后会与任课教师交流收获与感悟，一些已经走出校园深入职场也会不时反馈前期课程学习对于工作履职、生活处世的积极影响。

我们采访了修读我们公共课的多位学生，学生们在反馈中提到，哲学公共教育的复旦模式帮助非哲学专业学生开阔了视野，拓宽了知识面，为文学、经济学、数学、物理、政治学、历史等专业的学习提供了非常重要的思维方法以及知识补充，尤其是哲学学习带来的整体性、框架性的理解能力，为他们更深入、全面开展本专业的学习起到了积极作用。反馈中还提到复旦的哲学公共教育培养了非哲学专业学生的思辨能力和哲学素养，对于学生认识问题、思考问题、解决问题提供了较大的助益，帮助学生树立了积极、乐观、豁达、向上的生活态度。

还有许多学生反馈复旦哲学公共教育对个人后续学术选择和求职就业有着积极的影响，一些学生反馈通过哲学公共教学的学习，确立了对哲学知识学习和哲学理论研究的兴趣，并后续前往

海内外知名院校哲学相关专业深造学习；一些学生反馈哲学公共教育的课程知识及实践帮助自己更快掌握了学术写作、材料分析等技能；还有一些学生反馈在实际工作和生活中将哲学公共教育课程所学到的知识和方法合理应用，取得了较好的实绩，对身边的同事和家人朋友也有积极影响

现摘取 55 名学生反馈展示如下表。



序号	姓名	本科所学专业	目前情况	感悟访谈原文
1	陶老师	外国语言文学学院	复旦大学外国语言文学学院翻译系系主任	<p>陈伟老师的《批判性思维与论证问题》从课程名称上来看，就很吸引人，我当时是因为要在翻译系教“翻译与思辨”这门研讨型课程，遇到的一个问题就是要搞清楚什么是思辨能力。我除了看书阅读以外，就想到去哲学系了解一下有没有这样的课程，帮我理清逻辑与思辨对翻译的关系。正好我去学校通识课程就找到了这门课，然后就和陈老师联系，去他课堂听课，还带着我的学生一起去旁听。</p> <p>我整整听了一学期的课，记了一本笔记，收获特别大，对我的教学思路很有帮助。陈老师的课，深入浅出，非常有趣，通过引人入胜的例证拓展同学们的思维能力，帮助大家认清生活中的很多道理。我记得一共有8讲，每一讲都有概念的介绍和理论的阐述，然后配有很有趣的古代经典案例或者来自现实的生活化实例，带着学生去分析、论证，非常有代入感，课堂经常会爆发出阵阵笑声。我还记得他讲“何为道德”那个例子，我也引用在我的课堂上，引导学生怎样去论证和思辨。这种方法对拓展翻译思路和我的教学特别有帮助，助力于“翻译与思辨”成功地申请到“复旦大学精品课程”（2015年）。</p> <p>翻译思维能力是一种批判性的思考，是对原文进行推敲、推理、判断，最后再给出自己的解读，翻译成目的语。翻译提高了我们的思辨能力，反过来，思辨能力也会提升我们对原文的理解和译文的表达，从而提高翻译质量。陈老师对此也很赞成。后来我把陈老师请到我的课堂，给我们翻译系的同学做讲座，题目叫“批判性思维与现时代”。他除了引导我们如何在日常学习和生活中培养和提高批判性思维能力以外，还给我们带来很生动的翻译例子：在翻译哲学文本的时候，怎么样提高我们的思辨能力和批判性思维能力，刷新了我们对翻译的认知。这是一项非常有效的跨学科交叉学习，让我们感受到哲学系教授思维的缜密和治学的严谨，同时也学到了如何利用科学的方法来学习翻译、提高我们翻译能力和批判性思维能力，加深了对世界和生活的认知。当“翻译”和“哲学”牵手，是不是一个完美的跨学科相遇？！</p> <p>每年我都推荐翻译系同学去选修陈老师的通识课，因为该课程对提升同学们的思辨能力和演讲能力非常有帮助。特别推荐全校的同学们都去选修陈老师的课，在陈老师的指导和智慧启迪下，让自己成为“一根会思想的芦苇（帕斯卡语）”。</p>

2	左同学	2004 级新闻专业	美国华盛顿大学专业教师	<p>在复旦大二时，我选修了哲学系邹诗鹏老师的《哲学导论》课程。仍旧清晰记得十七年前，在数百人的大教室里，邹老师每周一次带领着我们在先人的哲学思想中遨游，各种思想流派求同存异，哲学大家百家争鸣。</p> <p>选修这门课程以前觉得哲学离我们很遥远，离平日生活更是保有距离感。但是邹老师用他广泛渊博的知识、旁征博引的方式、娓娓道来的诉说、问询探索的启发教学拉近了哲学和我们的距离，让我深深体会到了为什么哲学是“爱智慧”。邹老师的哲学导论课已经在十七年前结束了，但我从而明白，在广博的历史长河中、浩渺的人类世界里，自己的小小郁闷忧愁、心结苦恼相形见绌、不值纠结，掉下三千烦恼丝。当年他教给我那些哲学观仍让我在现在的人生中、每天的生活里不光看到脚底的五便士，也能记得抬头看星空的月亮。</p>
3	杨同学	2013 级法学专业	国际律师事务所的中国办公室	<p>虽非哲学专业学生，但对哲学阅读和思考始终心向往之。对哲学的兴趣最初来源于少时接触的《苏菲的世界》等书籍和在一般阅读中不知不觉形成的反思、探究、审视的习惯，而在校时有幸初入门的哲学书籍和课程则为我提供了或是窥见或是解答问题之下的问题的途径，使得原本的许多零星思考有了凭依也有了方向。这也是我心中哲学超越任何学科边界的魅力。</p> <p>复旦的哲学公共课程使得外专业、富有哲学兴趣的学生亦有深入研读经典和培育哲学思维的广泛机会。比如导论课程使得对哲学的常识性的了解，进入了系统的框架，对于本散漫产生的好奇和问题有了“关于存在”和“关于认识”的意识。又比如假期时仅为慕名阅读理想国，与后来有机会在课程中学习时有着全然不同的阅读体悟。这些所得或许说不出落于生活何处可见的一点，又好似落在生活的方方面面，使人受益匪浅。</p> <p>自毕业后，我就职于一家国际律师事务所的中国办公室，闲暇时也会看一些哲学类网络公开课程，如王德峰老师的讲座等。虽然主题不一而足，和哲学的不时相遇却总是能为我带来寻求精神家园之旅中的熨贴抚慰。感谢母校、老师们和哲学课程，为我们每个人的哲学之旅提灯照亮，伴我们同行成长。</p>

4	张同学	数学学院 2014 本 (数 学与应用 数学)、 2018 硕 (基 础数学)	复旦附中 数学老师	<p>我上过的哲学类课程有莫伟民老师的《论法的精神》和黄翔老师的《科学哲学》。印象最深刻的其实不是一些具体的知识或具体的哲学流派或者哲学观点。我印象最深刻的其实是每介绍一种“xx 主义”以后，总会有一些哲学家对这种主义提出的所谓的“批评”，而哲学家也会对这种批评有回应。我感觉数学塑造了我的思维方式，但是某种程度上，数学和哲学这两种思考方式有很大的相似之处。目前我在复旦附中教数学，我也会在我的数学课上稍微带一点哲学思想(貌似高中生也挺喜欢的)。</p>
5	袁同学	2007 级 中 文系 本科 生	上海推进科技 创新中心建设 办公室一级主 任科员	<p>坦诚讲，当时学习的内容时隔多年、大部分已经忘记了，但哲学课程依然以其他方式对我毕业后的工作生活产生积极影响： 一是帮助我丰富认识世界的维度、展开思考问题的格局。比如本专业的论语导读课程更加注重章句，哲学系张汝伦老师则从仁、礼、勇等维度切入，梳理孔子的思想脉络。印象中，张老师还列举过其他读《论语》维度，如可以从《论语》中孔子的几次哭泣来理解孔子珍视看重之所在，从而分析其背后表达的思想态度，这些学习经历对丰富我们认识世界的方式、强化我们理解世界的深度有很大帮助。再比如吴猛老师的现象学课程，所学内容让我感到非常困难，到现在依然可以回忆起在课堂上对胡塞尔“知道”“理解”等概念一头雾水的自己。但时间证明，这样的困难是非常宝贵的经历，就像中文系老师会要求我们去读那些感到读不懂的书一样，去体会认知的困难才能真正扩展一个人的认知，而哲学学习可以为一个人提供思维方面最有力量的挑战和锤炼，以及最大限度的拓展一个人认知的边界。</p> <p>二是帮助我认识反思的意义，推动我们努力建立一种既自我独立又关注世界的人生张力。哲学系课程及相关讲座，能够为我们提供认识新概念的基本框架，帮助我们反思一些习以为常的观念，提醒我们记得思考自己是谁、在做什么、为什么要做这类更根本的问题，帮助我们学会重视自己、以及自己与世界的关系。一方面，这些反思能够指导我更好开展工作，比如帮助自己更好理解工作中接触到的科技创新、产业发展相关新概念；在准备开展某项工作前，学会从大到小思考问题，先做价值层面判断，再思考执行层面路径。另一方面，也能够帮助自己更好去生活，关照内心感受，找到自身定位，更好与自己、与他人、与世界相处，在这个似乎越来越纷繁嘈杂的当下多一分内心的平静笃定。</p>

6	周同学	2010年入 学复旦英 语文学专 业	在高盛集团从 事量化分析相 关工作	<p>我在本科修读了张双利老师的《德意志意识形态》，这一课程相较于高中时期学得简化版“马克思主义”，是个复杂难懂许多倍的文本，绝不是只要背熟生产力与生产关系就能随意应付的。它与高中课程的鲜明对比，在当年对我几乎是一个顿悟的过程。而它在我如今的工作和生活中依然提醒我，许多看似简单粗暴的逻辑往往是不可靠和不完整的。这份认知，在今天这样一个短视频解构一切、二元对立喧嚣尘上的年代，本身就是一种财富。</p> <p>另外，很大程度上归功于双利老师剥茧抽丝而条理分明的讲解，我至少会有耐心去试图探究一些纠结难解的问题。哲学课训练了我面对一些庞大多维的项目时，寻找内在逻辑、驱动力和切入点的能力。这无疑对工作中许多项目的推进是有帮助的。但与此同时，就像哲学家对前人的继承和批判可以同时存在，我也接受很多事情并不必然会线性地向前发展，因而不会因为一些反复或矛盾的出现而轻易感到挫败。</p>
7	秦同学	2007级社 政学院社 会学系	在央企从事党 建工作	<p>本科期间听哲学课程及哲学讲座时，学到的哲学思维方式很酷，可以透过现象看到本质的东西，有很不一样的视角。我感觉哲学学习受用一生，现在参加工作了，时常还会翻看哲学的书籍，有时候在地铁里，看几页哲学书都会有豁然开朗的感觉，可以开阔自己心境，也帮助自己在一堆生活乱麻中抽丝剥茧出简单的道理。在工作生活中遇到难题，也会想去找古今中外哲学书籍寻找智慧。</p>
8	骆同学	2007级社 会学本科 生	上海电视台从 事少儿媒体与 教育的相关工 作	<p>还记得当时慕名去上了哲学院王德峰老师的《哲学导论》，5301的大教室里乌泱泱的挤满了人，时不时会传来一阵阵笑声，可谓一座难求。其实，社会学和哲学有很多相通的地方，也可以说，哲学是万物科学的起源。我从小又很喜欢古希腊和西方的建筑，在学习哲学的过程中，除了辩证的思维方式，我也融合学习了西方历史、建筑、数学、政治、宗教、地理等多种学科，所以我认为哲学是一门跨学科的学科。</p> <p>毕业后，我在上海电视台从事少儿媒体与教育的相关工作，因为我同时受到本科时期哲学和社会学的影响，深知这两门学科其实对青少年的价值观、思辨性、通识教育有非常大的帮助，所以在我研发的节目和活动中，通常都会融入不少哲学启蒙的内容，希望中国的孩子也能从小接触哲学，它并不是一门多么高深难懂的学科，反而，它更像是一切学科的启发者。</p>

9	尹老师	2001 级 护理 (五年制)	哲学学院青年研究员, 同时也面向全校学生开设课程	<p>我大概从高中开始知道自己对于抽象的理论比较有兴趣, 但没有什么机会接触到哲学, 直到复旦求学期间业余读了不少版本的西方哲学史和中西哲学原著, 才发现有这样一个领域与我的兴趣如此契合。自此之后我去哲学系旁听了不少课程, 印象最深的还是后来作为我硕士论文导师的张汝伦教授的课, 他的课除了在哲学品味和视野上给予哲学专业学生的重要影响之外, 还给更多非哲学专业的学生以精神上的鼓舞。这么多年我逐渐更明确地意识到他给学生的这一深远影响: 哲学是求真的学问, 也是一种生存方式。哪怕听他课的学生当中很多后来并没有专门研习哲学, 这一影响对于他们各自的人生而言也是很宝贵的。</p> <p>本科阶段旁听的那些哲学课 (因为我们当年还没有通识教育, 要学哲学课还是得去听哲学系专业课) 对于我来说意义重大, 因为自那以后我就决定从事哲学。硕士期间我在复旦哲院欧陆哲学氛围的影响下读了不少书, 随后去美国接受了比较完整和细致的分析哲学训练, 回国之后过往的这些哲学视野和训练使得我能够再次返回到本科专业的背景和话题下去重新挖掘与医疗、健康相关的哲学问题。</p> <p>我目前就职于复旦大学哲学学院, 在经历了美国的博士阶段求学和外地的教职工作之后, 我非常幸运地再次回到了母校。</p>
10	周同学	2007 级 社会学 毕业生	目前就职于自贸区金桥管理局, 从事审批相关工作, 同时正在就读复旦 MPA。	<p>印象最深刻是王德峰老师极富个人特色的上课方式, 以及沉浸在课堂中感受到思想和心灵上的漫游、碰撞和冲击, 让我也真正体验到复旦的“自由”。哲学学习让我在本专业学习和工作时都能保持“思考”, 不拘泥眼前或现实, 而是放到更大的问题或领域中去思考。即使现在, 我还常常在网上聆听王老师及其他哲学院老师的讲座和网课。</p>

11	倪同学	2006 级广播电视学 专业本科	毕业后在证券、信托、资管等金融机构工作过，目前在一家券商资管公司从事党务和行政管理工作。	<p>大学期间选修过邹诗鹏老师的《哲学导论》、徐洪兴老师的《老子》导读和杨泽波老师的《先秦诸子》（回想起来大学期间最遗憾的事情之一，就是没有去 3108 听王德峰老师的讲座！）</p> <p>印象深刻的地方有很多，比如当时孙向晨老师要求我们精读《柏拉图对话集》中的《会饮篇》并撰写读书笔记，也让刚刚进入大学的我第一次对爱的本质有了深入的了解和思考；还记得徐洪兴老师让我们背诵《道德经》，考前彻夜背诵，仿佛回到高中（哈哈），虽然当时对老子的很多智慧并不了了，但是毕业之后经历了一些事情，才慢慢领悟老子五千言中所蕴涵的智慧；杨泽波老师的《先秦诸子》让我印象最深的是关于孟子思想的讲解，以孟子为代表的儒家思想为中国人提供了一种浩然正气，中华文明不像其他文明有宗教信仰，我们是人文取向，重视理性，儒家思想为我们提供了一种向上的力量、向善的力量，让人不至沉沦（大意如此，也可能记错了，请见谅）。</p> <p>这些课程在哲学学院同学眼里可能都是入门级的课程，但是对我这个哲学专业学生来说，这些课程像一把钥匙，为我们打开了哲学思考的大门，提供了哲学探索的路径。不管是拓宽自己专业的研究思路，还是应对个人的生活处境，都大有裨益。很遗憾的是没有继续在学术的道路上前行，离开校园之后，在工作之余我也聆听了很多哲学学院老师的课程，主要是王德峰老师的课程，我基本上听完了在线上能够找到的王德峰老师的所有讲座，包括西方哲学史、《坛经》与禅宗、资本论、红楼梦、艺术哲学、阳明心学等等系统的课程，也包括一些面向公众的讲座，同时也阅读了王老师的《哲学导论》《艺术哲学》《寻觅意义》《马克思的哲学革命及其当代意义》以及译著《时代的精神状况》，我也很高兴地看到，哲学王子的课程受到那么多人的喜爱。</p> <p>说起哲学学习对我的帮助，我想起那四个字“无用之用”。哲学学习和哲学思考，可能不会提供解决现实问题的具体方法和工具，但是我相信它在某种程度上影响一个人的精神气质、思维方式和为人处世的方式，无形当中，也在帮助我们解决问题，甚至在改变一个人的命运。此外，哲学思考也帮助我理解很多社会现象、人生遭遇，很多之前的困惑也逐渐变成澄明、透彻。</p>
12	秦同学	2006 级法学本科	上海市律师协会党办	<p>王德峰老师授课循循善诱、一气呵成，让我认识到人类为什么需要哲学，哲学思考的终极问题是什么，人类向死而生的意义是什么，让我感受到了哲学的魅力，给予人心的力量体现在哪里，即使是在人类社会高速发展的今天，哲学的重要性不亚于经济。</p> <p>讲授马克思对黑格尔辩证法的批判与继承，让我认识到了马克思主义哲学的精妙之处，解决现实问题的重要意义。加深对法理学的理解，特别是对自然法的理解，思考人类社会需要怎么样的秩序规则。</p>

13	董同学	2007 级物理系	上海农村商业银行股份有限公司高级主管	<p>本科期间上了张汝伦老师的《论语》导读课程，《论语》是属于全人类的经典，这本书不仅仅只是个人的言行记录，而是通过表象的记录，进而体现挖掘事物的本质，树立了堂堂正正做人，踏踏实实做事的正确方向。让人在现代高速发展的繁杂的环境中做到有方向，不迷茫。</p> <p>哲学对本专业学习或思考的问题最大帮助： 哲学与物理，均是对世界本质探寻的学科。哲学思维以及物理研究，相辅相成。追求本质的思维方向，加之付出实践的研究探索，正是物理研究必不可少的探寻理论依据、挖掘事物本质、验证理论设想的全面过程。</p>
14	马同学	2008 级历史学	南京大学历史学院助理研究员	<p>本科期间修读了邓安庆老师的《尼各马可伦理学》导读，从内容来说，作为早期的古希腊哲学，亚里士多德用简单和通俗的方式探讨人类社会中的基本问题，特别是本我与他者，爱与友爱，知识与智慧等等超越时间的思考，在长时间里影响着我对社会的认知。</p> <p>从课程形式来说，邓安庆老师采取的学生先讲老师补充的研讨式课程，对于今天成为高校老师的我也有很多启发。哲学提供了一种从本我出发的思考视角和研究维度，虽然同样是人文学科，历史学更多的是从史料和事实出发，希望从客观的事实当中总结出人类社会发展的规律；但是单纯用客观和理性的方式无法完整的解释历史事件中“人的因素”，此时结合哲学中解读人类和自我的方式可以更好地展现历史的复杂性。</p>
15	郭同学	2019 级本科学士	哲学学院的研究生再度	<p>本科期间，才清华老师和“《老子》”这门课对我的影响特别大，促使我选择参加哲学学院的研究生推免夏令营，并有幸进入哲院学习。我记得当时的课堂规模不大，大概二十人左右，使得我们可以对文本内容进行充分的讨论。虽然《老子》极其简短，但是我没有想到它所蕴含的哲理可以如此丰富，每个人都能从自己的角度给予阐发。当时有两位同学的发言让我觉得很有见地，下课后去询问，他们原来是计算机学院的同学，而不是我以为的文科院系。</p> <p>“《老子》”这门课最重要的是引导我发展一种全新的哲学思维，不以自己为中心，而是以更高的，有点类似于“俯瞰”的角度去看待人和事情的变化，由此就更能接受很多事情的结果并非如自己所想，那么无论如何，都不会过于失望。此外，当时我们对于“可能性”的讨论也对我影响很深，《老子》说福祸相依、万事处于变化中，而才清华老师在解读很多章节的时候也提到了要在变化的世界中接受各种“可能性”，不给自己设限，不要固执于某一个特定的目标。这些对于我而言并不是所谓的“鸡汤”，而是实实在在的生活箴言。我原本的计划是研究生阶段继续读政治学，顺着原来的轨道，似乎路好走一些，这是我以为的唯一的“可能性”，我并没有想到其实还有很多其他的选择，于是我静下心来思考自己的兴趣，最终决定转读哲学。</p> <p>哲学思维也并不仅仅使我自己受益，当朋友、家人遇到烦心事，我为他们开解的时候，也常常会引述《老子》、《论语》里的话，毕竟这些经典的智慧远远比我个人的思考更深邃。从我个人和亲友说开去，我觉得哲学公共教育对于校园里的每一位同学，甚至是社会上的每一位公民都很有裨益，它在某种程度上像是一种心理咨询。我们这个时代给人的压力很大，很多人患上抑郁症，还有很多人有情所困。我想，如果能够得到哲学的开解，帮助受困其中的人从思维的牛角尖里走出来，也许情况会有所缓解吧。</p>

16	谢同学	2016级中国语言文学系汉语言文学方向	2020级复旦大学哲学学院外国哲学硕士	<p>我在读中文系时感受到的最大的困惑就是：我到底应该怎样欣赏一部文学作品？一首诗、一本小说到底怎样才算是美的？我就像是钻进了一个死胡同：不想明白这些问题我就无法写作学术论文，甚至无法欣赏一本小说，但这些问题又似乎无法仅仅从文学或者文学理论中找到答案。毕竟，各种纷繁复杂的西方文学理论，倘若不追溯到背后深厚的西方哲学渊源，也是无法彻底理解的。这个时候，哲学系的一些课程就为我提供了方向。谢晶老师的《哲学导论》是我大一时接触的第一门哲学课，谢老师讲课时层层追问、穷根究底的探索方式给了我很大的启发，这种不断诘问、批判、反思一切现存秩序之合理性的思维方式，我认为在任何领域都是适用的。大四时我又修了王德峰老师的《美学与艺术哲学基础》，老师讲到海德格尔的理论，认为美是存在之真理的自行发生，让我感到豁然开朗：我好像第一次终于知道到底要怎么去欣赏艺术作品；原来要想明白怎么去读小说，读诗的问题，就应当像这些哲学家一般去拷问问题的最根本，去直面困惑本身。于是后来我的本科毕业论文，也是采用了哲学系的追问方式与追问对象，去思考“美”本身。这不仅有助于我整篇论文结构的构筑，也有利于我把自己对问题的思索融入文章当中，让这篇论文真正反映了我生活中的困惑，而不仅仅是一个冰冷的“学术废品”。因此，我认为哲学系探讨问题的方式，对我原专业的学习以及本科论文的完成，帮助是非常大的。后来我还是感觉哲学系思索问题的方式更适合我，便立志考研到哲学系。</p>
17	黄同学	中国语言文学系2017本	中国语言文学系古代文学21硕在读	<p>张双利老师可能是我个人在复旦读书五年多以来遇到的最“全能”、也最为敬佩的一位老师了。我已经在复旦摸爬滚打了五年，我知道很多教授是在学术上造诣很高的“学者”，却往往难以担起“教师”二字。而张双利老师的第一堂课就让我禁不住用“完美”来形容，她完全符合我个人对于优秀大学“教师”的预期。</p> <p>张老师思路极其清晰，对文本解读透彻，教学风格雷厉风行又步步到位。尽管我只是因为兴趣不自量力地旁听了西马，没有对应的马哲史基础，甚至课后原著也没有时间全部细读，但神奇的是张老师用短短三节课就能将本节课哲学家的著作讲得明白透彻，对应的学术背景、核心观点、论证方式都用自己的话深入浅出地讲解，我一个纯粹外行都能听明白十之七八。</p> <p>我还很喜欢张老师上课的教学语言。就书面语言而言，她会写英语的关键词板书，不用繁琐的文字PPT来提示、教学，我的笔记都能根据关键词列大纲进行补充，条理清晰。就口头语言而言，张老师讲课有条不紊，节奏掌握得很好，表达顺畅无比，用词偶尔会带有西方哲学的学术气息。语音语调尖锐有力，十分吸引人。</p> <p>张老师教学态度很好。我极其敬佩张老师对于教学团队的分工和课后管理效率。第一节课，她能够清楚地交代三位助教各自的分工，管出勤、管线上平台、管教学录制、管答疑……提供了足够和明确的阅读文献并进行阅读指导。课堂PRE的同学们完成质量都极高，张老师也会针对性地指导读书和汇报的思路，强调如何重构文本按自己的理解给出线索，有意识地培养大家的学术表达能力。课后鼓励学生就学习内容发表看法、提出疑问，并及时答疑解惑。每周都有问卷搜集、听取学生意见，改进教学内容和方法。老师与助教配合默契，课上、课后的教学效率都很高。</p>

18	吕同学	2017 级物理系	杜克大学读电子计算机工程硕士	我印象最深的就是因为上课所以读了二律背反相关的内容，当时就觉得真是太酷了，可以由推导得出关于自由意志是否存在 的矛盾。作为以前只读过很基础的入门哲学书的人，这门课给了我很好的机会接触康德的理论体系，而且最好的是那学期还 上网课，老师把视频录好传到 elearning 上，这样就可以哪里没听懂再倒回去听一遍
19	张同学	临床医学五年制，2018 级	目前是在复旦大学附属华山医院进入大五整学年实习阶段，实习结束即毕业后将前往上海市第六人民医院在骨外科方向进行研究生阶段的学习。	我大一下学期修读了陈伟老师“批判性思维与论证问题”。受课程内容的启迪与陈老师的授课风格的吸引，我于大二上学期选择跨专业学习陈老师开设的逻辑学。 批判性思维与论证问题是我第一次接触生活应用类的哲学，打开了我哲学思考的大门，是带领我走向剖析问题、论证问题的启明灯，而逻辑学则是在此基础上作为哲学专业领域的深入，比如公式和符号的运用等。课程学习中印象最深刻的是逻辑学课堂上我主动上台解题，虽然应答和书写并不完整也不规范，但得到了陈老师的鼓励和认可，更重要的是，我们就可以完善的地方当堂进行了严肃而确实地讨论，当时的场景让我始终记忆犹新，真正领悟了并实践了“切问而近思”境界。 全身心地投入专业课学习后，我也始终怀念哲学等非专业课程的学习，也真正明白了，何以为“自由而无用”，即似乎哲学专业或哲学应用并不会对医学知识的学习产生直接的作用，但它作为一种世界观始终鞭策着我如何发现问题、系统性地分析问题、讨论问题，最终能够批判地多角度得出结论。 所以逻辑学、批判性思维与论证问题的学习不仅于我的专业学习，更于我生活的其他方方面面，让我认真地看待曾经习以为常的问题，发现严肃的美，更好地成长。
20	张同学	新闻学院 2017 本	2021 博士	哲学课程让我在新闻学之外拓展了知识视野，完整地上一门哲学课比自己在课外自我摸索阅读会更有系统性和脉络性。

21	郭同学	经济学本科	哲学研究生在读	<p>我发现我以前接触的所谓的马克思主义，但我感受不到他的解释力，尤其是政治经济学，感受不到他的解释力，另外一方面呢，学习微观经济学、宏观经济学，我也感受不到他的解释力，并且呢我很难在知性上去深入他，这个时候我甚至做过这么一件事情，我强迫自己相信，新古典经济学告诉我的那套东西。</p> <p>万幸我看到了张双利老师的课，《共产党宣言》导读，我严肃的认真负责的告诉你，共产党宣言导读，张双利老师这门课绝对是改变我命运的，如果没有它，我现在在日本，要不然我在搞那房地产中介，要不然我可能是银行或者券商，现在我也不知道哪个好哪个坏，但是我知道他改变了我的命运。在张双利老师的课堂上，我是远程上课看她的视频录像，才知道原来读书是这么读的。我原来看《共产党宣言》知道共产主义幽灵，最后全世界无产者联合起来，别的我什么都不知道。但张双利老师告诉我怎么读这本书啊，先去看黑格尔的法哲学，看完法哲学再看 1843 年的法哲学批判，看《论犹太人问题》，看《德意志意志形态》，我才知道原来读书是要读他的历史，读哲学是要读哲学史这个时候我才明白，所以当时我下定决心，我要回来，回到复旦母校来重新学习。</p> <p>2020 年的 12 月，我考上哲学研究生，担任了谢晶老师《哲学导论》课的助教，带同学们的讨论课，触动还是很大的。未来我肯定是要重返经济学领域，带着我对哲学的思考和对哲学的这些哲学的积淀，重新回到经济学中去，进入那个否定现实的、否定现状、批判性思考当中去。</p>
22	吴同学	国际经济与贸易	毕业	<p>本科期间修读了孙向晨老师的霍布斯论“利维坦”。其实之前对于，哲学的认识，可能就更多止于政治课本上一些什么，物质决定意识，意识反作用于物质这样就是比较，固定的一些原理方法论，然后自己真正地去接触了，一本体量还算比较大的著作之后，就感觉霍布斯他整个的，思维体系是一个完整的，就像他，自己凭空创造了一个世界观一样，然后我就突然 get 到了，哲学有意思的地方。</p> <p>首先我可能想说，就是一开始学习哲学，就是没有特别抱着功利的想法去，然后所以就是在生活中应用的部分，可能就是突然很巧合的就碰见了，撞见了这样一种感觉，然后，可能我自己印象比较深刻的就是，当时我们的研讨课专门讲语言那个章节，然后当时主讲的是一个学姐，然后她说到语言滥用的一些场景，一个就是大家写论文的时候，经常喜欢用一些非常学科性的语言嘛，然后就导致文本读起来其实非常不通顺，然后其实就是语言的一种滥用，然后后面我自己写论文，还有交友的时候也会注意到，减少这方面的一些问题。</p>

23	马同学	2019 级 法学本科生	毕业	<p>我之前对哲学的理解,其实可能跟很多人也一样,觉得这个东西就是高深莫测,觉得有点难,太抽象啊,很多学说,你一眼看过去就是都是认识的字,但是连起来就看不懂了这种,然后其实这样的话,对你本身也会产生一种心理上的压力,就会觉得对这个东西很敬畏,觉得很可怕,所以也不愿意去深入地了解,但是其实,因为我们学校这个模块课中有这么一个模块,然后借着这个契机去了解了之后,我发现实际上恰恰相反,哲学他对,很多问题的研究和讨论,其实是相当细致的,就比方说我刚刚说的,像平等这样一个概念,这样一个概念提出来之后,老师其实会引导我们去从很多个面向,然后讨论他的,他的一些内涵,包括就是他背后的一些预设,其实就是会,甚至会一个字眼地去,剖析他背后的一些理论,我觉得就是跟我以前对他的理解,其实是完全不一样的,我觉得很有趣。</p> <p>哲学的这种,就像我刚刚说的这种,老师和助教的这种不断的提问,其实会让你,对你自己以往固有的一些观念进行反思,你会觉得,这个事情真的就是这样子的吗,或者说他该是这个样子的吗,就不断这样子的反思,其实是我觉得是一种,就是谦逊的态度吧,你要时刻保有一颗谦逊的心,认识到这个世界是广阔的,然后知识是无限的,但是人接受知识的这个能力是有限的,所以就是不要用于自己的这个专业领域,不管思考什么问题,要从多个面向去考虑,通过你的发言我觉得就是哲学的学习,带给你这个怀疑精神,还有这个对于问题的这个谦逊,以及这个全面看待事物的这个能力啊,其实这都是非常好的。</p> <p>他其实更大的帮助,对我的帮助还是精神和心态这方面的,我印象很深刻,就是在那个学期学孙向晨老师利维坦这门课的时候,我中间参加了一次面试,就是结果那次面试就是失败了,后面我当时就是特别纠结,但是正好就是面试结束的那天晚上,因为我们那个课是晚课,结束的那天晚上我就去上了这个课,上完课然后也是,包括一些什么之后的讨论呀,老师的这种帮助,我就觉得就是,但是我已经忘记当时是一个什么,什么样的概念和观点了,就是一下子触动到我就觉得,就是这件事情要把它分开,不同的面向去考虑,就是当时帮我度过的那个坎吧,算是我从那种非常拧巴纠结的状态里,脱离出来了,直接给我提供了精神上的慰藉。</p>
24	刘同学	2018 级 计算机系本科生	上海交通大学计算机系硕士	<p>杨睿之老师的可计算性课程, 让大一时的我进入了和高中时候不一样的数学世界, 也是这时候开始在数学学习中开始接触了困难的内容, 每周都会特别花些时间复习, 但还是有没学会的地方。但是课程内容之外, 印象最深的实际上是逻辑组几位老师每年轮流开课, 给大家讲这些东西, 没有因为人少就不开了。我现在学习的领域就和一阶逻辑有很大关系, 所以是直接对本专业的内容有帮助的。</p>
25	郭同学	2014 级 政治学系	美国加州大学洛杉矶分校攻读博士学位	<p>在本科期间我选修或旁听了《理想国》导读、《论语》导读、《春秋》导读、《法哲学原理》导读、《共产党宣言》导读、古希腊哲学、卢梭哲学、马克思主义哲学、现代政治哲学研究、科学方法的哲学基础等课程。哲学类课程给我带来的收获, 就是让我懂得了思考人类共同面对的那些根本问题的重要性。学习哲学的过程, 也是激发我们重新探索自身当下生活的种种可能性的过程。</p>

26	杨同学	复旦大学中文系2016级本科生	耶鲁大学东亚研究生(人类学以及历史方向)	<p>我在大一时修读了谢晶老师的《哲学导论》通识课，给我启发最大的是谢老师的发问式的授课方式。这门课之前，我所熟悉的教育模式是灌输式的：老师讲课，学生记忆，这种模式下，学习只是信息的记忆和累积，而不是真正的思考。而谢老师引导学生在课堂上主动发问，引导学生形成自己的论辩和批判。我印象最深刻的是谢老师在课堂上让学生们就同一个论题组成正反两派，坐在教室两边，并就自己的观点形成论点，相互批判。老师强调哲学的论辩并不像我们平时看到的辩论比赛那样具有竞争性，以赢为目的，而是为了形成共同的理解。</p> <p>我仍记得谢老师在课堂上关于哲学本质的一句总结：“重要的不是答案，而是问题。”这句话鞭策着我对于目前所研究的课题和现实问题不断进行批判性思考和创新。除了不断发问之外，谢晶老师的《哲学导论》为我提供了进行批判性思考的重要工具，例如区分“实然”和“应然”，辨别“因果倒置”，如何细读原典并抓取作者的思考结构，如何在自己的论文中从问题出发以形成有效的论辩等等，这些都是我在研究生学术生涯中仍不断获益的重要技能。毫不夸张地说，谢老师的《哲学导论》是我的思想启蒙。</p>
27	谢同学	2011级中文系本科	复旦中文系博士在读	<p>本科期间上过张双利老师、王德峰老师、吴晓明老师、丁耘老师、郑召利老师、张汝伦老师的课。由于精力、能力有限，未能深入阅读、消化诸多哲学原典，所领受的尚停留在皮毛层面，但“所过者化”，许多振聋发聩的问题和卓绝的思考不独给我留下当头棒喝的印象，更以其强健的能量持续震动着身心。对我启发最大的内容聚焦于启蒙问题上，“要有勇气运用你自己的理智”是我在哲院课堂上收获的精神结晶，持续给予我“自然有时拒绝给予的坚强”，引领我茁壮建设自己的精神宇宙和生活世界。</p> <p>哲学学习对我思考问题最大的帮助是使我对自我和世界的同步建构更具感知力，使我更加珍视自身的主体性和创造力，时刻警惕自我的工具化，从而更自主地选择、投入并享受丰富的对象性活动。</p>
28	张同学	2021级汉语言文学专业	本科在读	<p>我修读了哲学学院国学的课程，两位老师带领我们了解了以儒墨道法四家为主的先秦时期的思想风貌。其中给我启发最大的是儒家和道家两部分。在老师对于孔子和孟子的剖析中，我开始思考儒家“仁”与“礼”的关系。它们不再是抽象的概念，而成了与我密切相关的、可以用于解读生活和中国文化的材料。同时，庄子令人惊艳的辩证、那引人深思的浑沌之死、那为我开启新大门的齐物论都引我去阅读更多这一方面的书籍，进行更深入的学习。虽然当时没有在这门课程上取得很好的成绩，但这门课程激发了我对于先秦文学和思想的兴趣。从那个学期开始，在原本感兴趣的唐宋文学之外，我开始阅读一些先秦时期诸子百家的作品，并开始尝试将两个时代放到一起寻找其中相似的成分。在这个过程中，我也找到了新的视角和乐趣。在对这些思想有了一定了解之后，当我在生活中遇到一些问题时，便时常能够想到一些哲学中的观点，并且在处理问题的过程中对这些思想进行自己的思考。通过这些思考，我也对哲学思想和自己的生活有了更深刻的认识。总之，对先秦思想的初步认识、对哲学的初步思考、对自身生活的新看法等都是这门课给我的启发。</p>

29	韩同学	2021 级数理经济专业	本科在读	<p>修读了哲院开设的《查拉图斯特拉如是说》导读课程，印象最深的思维方式是重估一切价值，这样的思维方式可以为我们保持一个开放的领域，时刻保持拿起锤子把偶像砸的粉碎的能力。吴老师以这本著作作为载体，将尼采的超人，上帝之死，永恒轮回等思想进行启发式的教学，旁征博引海德格尔，德里达等人对尼采的解读，将尼采的思想置于哲学思想史的谱系之中，从而让我们对尼采思想的旨趣有了更深刻的把握。哲学学习对我思考经济学问题来说最大的帮助是为经济学中的假设澄清前提，划定界限，尽可能避免将某一特定的经济学实证结论泛化的思维惯性，在生活中尽可能避免对事物本身进行想当然的界定。</p>
30	王同学	2020 级国际政治	本科在读	<p>修读了余碧平老师开设的笛卡尔《谈谈方法》这门课程，目前印象最深刻的或许就是在课上再次明晰了哲学的发展历程，理解了早先的哲学家的思想为何总是被后来的哲学家指出弊病并加以反驳，这种学术上的交锋史实在是让人觉得异彩纷呈。还有一点就是老师在课上的导读实在是十分有耐心，一字不漏地带我们读下去，随后开始讲解其中某个概念或某段话的意涵与背景故事，从讲台下望过去，老师仿佛是古代的大贤一般。</p> <p>哲学学习给予了我的专业学习一些背景补充。因为国际政治中不可避免的要涉及到西方的或者古代的经典思想家的理论，向更深处探溯，这部分理论的思想根源还是来源于西方哲学。在学习了这门哲学课后，我感到对本专业的理论内容实际上是有更深的把握。</p>
31	徐同学	2019 级政治学与行政学系	将进入哲学学院读中国哲学的研究生	<p>在这两门课上，我阅读了柏拉图的《理想国》、霍布斯的《利维坦》、洛克的《政府论》等西方政治哲学名著，让我对政治哲学有一个大体的认识和兴趣。此外，白老师上课强调让我们细读文本，在文本中思考、发现问题，而不去遵循一些习见。这让我学会深入思考文本，把文本读活，进行哲学思考。</p>
32	付同学	历史学 2021 级本科	本科在读	<p>修读了丁耘老师的《理想国》导读，让我印象深刻。首先是关于学术写作，逻辑学的学习对于论文整体的架构有所帮助，《理想国》导读每次讨论课的讨论稿的写作也是非常好的学术训练，先秦哲学同样会有小论文写作的环节、同时老师们的授课也较为重视逻辑的演绎。</p> <p>其次，哲学史知识的拓展对于历史专业的学习也有所裨益，对于理解相应时代的思想、这一思想后世的影响，都有所帮助；如佛教哲学的学习有助于进一步了解佛教史知识、同时也了解佛教相关的工具网站，对进一步在这个领域进行研究大有帮助。</p>

33	吴同学	日语专业 2022 级	本科在读	<p>修读了哲学学院的《先秦诸子》课程。这门课让我印象深刻，并且对哲学有了更深刻的理解，哲学，本意是“爱智慧”或“追求智慧”，是一门给人智慧，使人聪明的学问，目的是指导人更好的生活。</p> <p>许多人对哲学有一些误解，以为哲学总是高高在上，实则不然，哲学与世界观紧密相连。而世界观决定方法论，方法论体现世界观，也就是说世界观对于一个人的行为有着决定性的作用。但是哲学又与世界观有着很大的不同——世界观是零散的，自发的；而哲学是理论化，系统化的世界观，也可以说哲学是关于世界观的学问。</p> <p>基本上所有类型的哲学思维方式都注重逻辑性，与我本身的专业语言学科有很大的不同。因为我在高中的时候选修了政治学科，对哲学有一定的粗浅了解，所以知道哲学对思维，材料的处理能力要求较高。</p> <p>此外，先秦哲学也有其本身的特点，还需要阅读很多古籍，与一定的历史大背景结合，深刻理解各家各派的主张。我个人还是比较喜欢对思维有挑战性的事物，未来如果有机会，我希望本科的时候可以转入哲学专业学习。</p>
34	沈同学	2022 级经 济学系	本科在读	<p>选修了人文大类基础课中的先秦哲学。虽然只上了几节课，但是被老师讲课时的魅力深深吸引，对于哲学的畏惧感也在老师幽默风趣的讲解下消除了许多。其中印象最深的是《孔子》那一部分。在高中的学习里，有关于孔子的知识被分散在语文、历史等不同学科之间，所以感觉很零散，学习到的知识也很浅薄。但是在这门课中，老师从孔子生平开始讲起，并且穿插孔子的各种哲学思想，辅之以通俗的解释，同时也会将哲学观点映射到现实里，我对于孔子有了一个系统性的了解，也收获了很多哲学的知识，同时也能够深切地将生活与哲学联系起来，真正体会到“生活的智慧”。</p>
35	吴同学	2019 级法 学本科	本科在读	<p>在 2019-2020 学年第二学期选修了尹洁老师的《实践理性批判精读》课程并且在之后的一学期旁听了《正义论》课程。在学习尹洁老师的课程之前，我并没有体系化地阅读过哲学著作，并且由此形成对于一本哲学著作的框架性认识。也正是因此，我认为尹洁老师的从关键概念出发、澄清观点论证逻辑的授课形式对于初步接触哲学的学生很有帮助，而且尹洁老师会为讨论课布置针对性的问题，在思考如何撰写讨论稿的过程中我得以逐步把握阅读材料的主要观点脉络，同时助教石川学长和刘中奇学长每次讨论课带读发问和反馈也非常用心，这一切让我觉得通过讨论问题的形式弄清楚一个哲学家的想法真的非常快乐，当然也可能因为他正好是康德。</p> <p>短短一个学期的学习其实对我的影响很大，递进的逻辑论证、建构的思维模式、二分的思考方法、对于生活应然的信念，我尝试将这些想法付诸于生活的行动，同时它们也让我感受到自己对于广义上的哲学的兴趣，之后我也为此选择了很多法学理论的课程，过程中其实逐渐感受到自己对于政治哲学更感兴趣。</p>

36	赵同学	2019 级法学	本科在读	<p>修读了张汝论老师的《论语》导读课程，张老师结合孔子的生平与志业、《论语》成书的历史背景阐释《论语》文本及其义理，使我们能够超出中学背诵、翻译的思想层次，而从哲学的视角把握《论语》章句的深厚意涵。张老师授课旁征博引，立意旷达宏远，让我在掌握孔子思想要点的同时，也形成了对儒学的初步认识和兴趣。在张老师指导下，我的课程论文几经修改，先后获得“卿云杯”同时论文大赛的校内一等奖、全国二等奖；此后我在本专业学习之余，也保持了对中国哲学研究著作的阅读兴趣。</p> <p>作为一门哲学课程，《论语》导读在丰富精神生活的同时，也影响了我的思维方式和价值选择。课程中对于“成君子”的探讨，使我不断检视自身在大学中的成长路径和规划；而孔子思想中关于道德操守、为学态度的内容，也影响了我的个人价值观念。当张老师在一节课中讲到“内省不疚，夫何忧何惧”之时，我悚然惊惕，震撼于这句话中的坚定与决绝。从此，它便成为了我用以自律、自省的准则。</p>
37	杨同学	2021 级政治学	本科在读	<p>修读了徐英瑾老师的上英美分析形而上学课程，徐老师用的是自己写的《唯物论者做何以言规范》做教材，他在书里用清晰严整的论证把这门哲学呈现在读者面前，令人印象深刻，也教会了我一点哲学论证所遵循的基本原则和方法；同时，他向我们介绍的蕴相殊 (trope) 理论和层展式唯物主义理论给了我很大的启发，将我带到了学科前沿；当时为了准备这门课的讨论课，我们小组尝试着反思现有的理论，尝试着整合不同的理论资源，可以说真正提出了独立的见解，并在讨论课上和同学以及助教老师就不少哲学问题展开了丰富的讨论。是一段很快乐的回忆~</p> <p>(不知道在 b 站上看的哲院讲座算不算，但很想提一下，其中印象最深的之一是佛学系列，让我感受到了佛教哲学的纵深和理论吸引力，也使我看到了东西方哲学深刻的共通性。)</p> <p>哲学学习帮助我反思本专业知识体系的基础或者立足点，在一定程度上提高了我梳理理论发展脉络的能力，并让我更清晰地看到自己的不足和潜能。</p>

38	张同学	2019 级软件学院本科	本科在读	<p>系统的上哲学课，是从数理逻辑学程开始，那么为什么我一开始想选这门课一个主要的原因，就是因为这个东西跟数学很像，跟我计算机学的东西很像。他都是一种偏理性思维，偏数学推理，偏数学证明的这样的一个东西。首先是对于理工科学人来说很好接受，另外一个呢是对于我这样，可能对哲学并不是很了解的同学，也能够通过做数学证明的这样的一个过程，来感受到就是从数学慢慢慢慢过渡到哲学这样的一个过程。比如说我印象深刻的一件事就是，我之前有幸拜读了那个郝老师和杨老师的一篇文章就是他们通过集合论的角度，然后为柏拉图主义进行辩护，那我当时觉得，这个还可以这样辩护吗！？然后我就发现，他在那个他的论文上面就是证明了，就是就说明了一个定理，或者说证明了一个公理。然后通过这个公理，就可以有效的驳斥，像形式主义中认为一切是真的东西都是在 zfc 中是真的，但实际上一切是真的东西，他可能是能找到一个客观的实在的。</p> <p>这个是论文他们所要证明的一件事情。我当时就想，通过哲学或者通过逻辑学或者通过数学纯归纳演绎，或者说经过这样的推理，让我们数学家和哲学家在某种意义上，达成了统一，这其实是一件非常微妙的事情，也是很吸引我的一件事情。</p>
39	杨同学	俄语 2021 级	本科在读	<p>虽然《哲学导论》课程是我们的大类选修之一，但我主要是出于兴趣，而不是为了完成这 3 学分而选的这门课。印象中每次上课老师的板书都会满满地写一黑板，下午一点半光华楼里令人昏昏欲睡的气氛也就消失无踪了。至于收获，这门课程本身的内容自不必说；但我从中最为受益的是平时的讨论课和期末考试形式——第一次讨论的“劳动异化”对我在哲学方面的继续阅读起到了非常重要的启发，第二次讨论的“语言哲学”则直接转化为了我在这门课期末考试上的答卷。作为外语学院的学生，我始终认为语言和时间当中蕴含着人类所追求的一切答案；而学校的哲学通识教育则培养了我从自己擅长的专业领域思考哲学问题的能力。同时，邹诗鹏老师上课不应试，唯知识，考试时只有两道主观题，我写得酣畅淋漓。我认为这是我在本科阶段很难得的一次体验，享受一种纯粹知识的乐趣。</p>

40	韩同学	2019 级 临床医学八年制	本科在读	<p>修读了尹洁老师神经伦理学的课程，选择这门课程最初是出于对神经科学的兴趣，在课程中逐渐产生对伦理学、科学哲学的兴趣。印象最深刻的内容是尹洁老师的人格魅力。较完整旁听的其他课程如：心理学哲学（王球）、马哲史（祁涛，吴晓明）、西马（张双利）、艺术哲学（王德峰）。</p> <p>对于狭义的科研工作、具体岗位的临床工作以及医学学习过程而言，哲学学习有利于从认识论的层面理解医学解释框架的模型、医学解释背后的因果性基础，以及提供对于案例、特定生理现象现代医学解释之外的哲学论证。在专业学习过程中，我们医学生能从课堂上体会到生物医学模式以还原论为形而上学前设，医学工作者常常持有科学实在论立场，对于疾病的定义、对于身体的认识、对于医师在鉴别诊断中发挥的作用，如果仅仅从医学单一的维度去认识，往往会带来许多困惑。生物医学模式的问题主要在于割裂地理解了患者而使得全面照护变得不可能，医学知识和科学技术显得比患者本身更具有显示性。而人文医学呼吁要在医学实践中贯彻二元论，将人看作整体的人而不是机械组合，建立生物-心理-社会的系统，将叙事医学带入诊疗之中。事实上医学院的教育从体系上的设置到具体课程中的指导，都在潜移默化中强调还原论和一元论的认识方式，人文医学模式和生物医学模式变成独立教育的两个系统，且会被学生体验为专业技能和人文素养这两种要求，这可能是由于“人文医学”在生物医学的教育体系内未经哲学上的论证而往往被理解为出于现实需要的补充。哲学要考察医学现象和实践，并把它们与逻辑学、本体论、认识论、伦理学、美学等方面联系起来，能探索医学的本质，促进我们思考如何去塑造医生角色、制定卫生政策以及了解病人的价值观念，能从更根本的层面帮助我们去寻找面向人的医学，在技术遮蔽患者痛苦的时代与患者共享“医患共治”的权力。但是，在具体的临床环境中，即使个别医师能意识到生物医学技术的弊端，也不意味整个体制、患者能够理解和支持。作为一个未上临床的临床医学生，在这个阶段我感到向哲学思辨和临床岗位上的“实践哲学家”们学习都能受益匪浅，常常是“困而学之”，“学然后知不足”。</p>
41	裴同学	2021 经济学本科	本科在读	<p>修读了丁耘老师的《理想国》导读课程，丁耘教授在第 16 周课程结束时说的最后一句话——未来的生活中你们会遇到各种各样的困难，但是不要害怕，因为你们每一个人都拥有理性，你们要做的就是抓住理性的力量，这是我们最好的护佑，好过各种各样虚无信仰的护佑。这句话给了我未来生活坚持思考的信念；理想国导读作为我人生接触的第一门系统性的哲学课，让我走入了哲学这个领域，这个起点带动了我后来的哲学学习，学习哲学让我在做选择时能受到过去某个大哲学家的思想指引，让我在某些时候可以更坚定，不迷茫，也是在学哲学的过程中可以看到历史中诸多哲学家的观点对抗，让我有了更加全面的思维。</p>

42	卢同学	2021 汉语 言文学	本科在读	疫情影响下的网课期间，我选修了《查拉图斯特拉如是说》导读这门模块课。在那段因缺乏学习氛围而迷茫、躺平的日子里，这本哲学小书成为唯一能唤起我求知欲和思考能力的文字载体。可能是因为尼采那疾风骤雨灼心烈焰一般强悍的思想，也可能只是因为一学期五次的讨论课……老师的解读既不会脱离文本，同时又与生活息息相关，让人无论是追求复杂的哲思还是实际的应用都有其可致之处； 助教老师一如既往地友善、慷慨、乐于解答问题（说一如既往，是因为我感到这似乎是哲院助教们的共同特点） ；这些都给人带来了良好的学习体验和听课效果。有意思的是，本学期鲁迅精读课的自习中，越读越觉得说鲁迅受尼采影响实在是从文本中便有据可依，因为经常看见查拉图斯特拉的身影。若非事先修习了相关课程，确实很难从这些语言中解读出新的意味。哲学课实是思维启发之先导！
43	钱同学	2021 级 汉 语专业	本科在读	选了郑召利老师的哲学导读。 这门课其实比较基础，适合对哲学知之甚少的我作为入门课修读。郑老师对知识的梳理十分清晰，每一页幻灯片上的文字是简明扼要的，但是他能够在此基础上生发出许多东西，结合身边的小事或是正在发生的国际新闻来阐明，这很好地给大家如何将哲学知识运用于现实生活以启发，特别是在今年春季学期的封校时期，古今中外哲人们对于个体与社会关系的思考给了我莫大的慰藉。老师和助教们对于每一次讨论课还会提供相应的参考书目，不同观点的对撞让我对问题本身有了更深入思考， 同时，在其他课程上，哲学为我分析和解读文学文本提供了别样的视角，更加有助于我对本专业的学习。
44	康同学	2020 级 汉 语 文 学 专 业	本科在读	坦诚地说，在上《 艺术哲学与审美问题 》这门课程之前，我只是懵懂地接触过一些艺术流派与艺术作品，但对其中蕴含的哲学原理可谓是一窍不通。 “艺术哲学”这门课程最令我印象深刻之处在于老师和助教学姐们对理论与实践的并重。 在系统学习诸如海德格尔、康德等哲学大师的美学思想之外，老师和助教们还策划了一次生动的艺术展参观。 踏进西岸美术馆，怀揣着好奇之心，在色彩鲜艳的画作与形态各异的工业艺术品之间遨游，艺术展之旅使我更加深刻地认识到了艺术哲学的真实魅力。在最后一次讨论课中，助教学姐还别出心裁地设计了一道关于行为艺术的讨论题，让我们探讨阿布拉莫维奇的行为艺术作品、鼓励我们发挥创意设计自己的行为艺术。 在这门课上，能够在理论的基础上，肆意挥洒着天马行空的创意，是这门课程对我最大的启发。
45	马同学	2020 微电 子科学与 工程	本科在读	修读了余碧平老师的笛卡尔《谈谈方法》导读。 我是选上了这门课才第一次接触哲学，在学之前一直觉得哲学非常高深，探讨的内容都特别宏大。在学习之后，我发现哲学家的论证体系比较严密周到，很有逻辑性，并且内容非常深刻。经过这一个多月的学习，我认为目前来看听懂了一些笛卡尔的哲学思想，打破了我对哲学的一些刻板印象。 学到了“怀疑”，在思考一些问题的时候会不断假设出一些可能出现差错的情境，并重新思考寻找论证方式去使我的思考更加完善。

46	陈同学	2021 级大气与海洋科学系	本科在读	<p>修读了何益鑫老师的先秦诸子课程。对“哲学”这门学科的爱，是源于我对那种“充满思考、不断追求智慧的生活方式”的钦佩与向往，同时也希望能通过学习哲学知识，回答我粗浅的对世界的追问。</p> <p>开学已经月余，这段时间最令我感触的就是老师们不仅仅在传授知识，他们同时让我们看到了哲学与生活的交融，身体力行地实践着自己的理念——他们所教导的哲学观念就自然地在他们身上发生。何益鑫老师在课上讲述孔子的观念与“仁”的内涵时，常常说：“这是一种令人向往的精神境界。”我在底下听时，感觉老师其实已经把“仁”内化为自己的一部分：他言行举止间展现出的风度、待人时的温和耐心、诙谐而不失庄重的课堂，都让我满怀敬意。</p> <p>哲学学习对我最直接的影响，可能就是让我学会更加审慎地思考、反思（或者说批判），这不是说逻辑上的严密，而是指对日常生活中我们可能已经习以为常的事物渐渐主动产生怀疑与思考，并且从更深的层面去明晰它们。除此之外，哲学学习让我个人的世界观更为立体，更加“清晰”地认知却也因此更加心怀敬畏。“哲学是生命本身的一种基本方式。”无论学习什么专业、从事什么工作，只要走在“追求智慧”的道路上，我们无法不被哲学的魅力吸引。</p>
47	潘同学	国际政治专业的2020级本科生	本科在读	<p>在大一的第一个学期，我修读了王德峰老师的“艺术哲学与审美意识”课程，时至今日印象最深的内容是阅读中遇到的一个观点，即关于艺术何以获得它独有的价值。简而言之，艺术就是在现实生活之外创造一个场域，让人们能暂时忘记事物与自身利益之间的联系，直面观赏对象的真正本质，即艺术的精髓在于观赏产生的距离感。此外，这门课程还提供了参观艺术展的机会，结合观展之后的个人分享，这些都给我留下了很宝贵的记忆。关于哲学对于我的学习与生活的意义，我觉得一方面在于一种“跳出来”的精神，就是不考虑这种思考给我、给社会带来什么实际的好处，而是关注我的思想本身，进行一种去功利化的、真正的沉思；另一方面在于对我所追求的价值思考，因为哲学考虑的不仅是“事物是怎样的”，更是“什么才是有价值的”。后者对于一个人的生活来说不可谓不重要，但却又是如今的人们很少放慢脚步去认真思考的。</p>
48	张同学	2021 级财政学的本科生	本科在读	<p>2021 第二个学期我选修了莫伟民老师开设的“《论法的精神》导读”课程。在老师的引导下，通过一个学期的学习，我对孟德斯鸠这一本照耀人类文明的著作有了一个大体的了解。这本书严格来说并不是一本专门的法学著作，就如本书标题所说，孟德斯鸠所论述的重点并非法律本身，而是法律制定背后的原因和基础，由此推及到政治、经济、文化、历史、气候等方方面面的分析；由此得出结论：法是源于客观事物性质的必然关系，也就是事物之间的内在规律。这种从客观物质世界出发探寻意识形态的哲学逻辑让全书闪耀着理性的光辉，同时也让我在思考中能够结合客观实际，找寻事物之间的规律，做到更加全面而深刻。</p>

49	叶同学	2022 级日语系本科生	本科在读	<p>修读了谢晶老师开设的《哲学导论》。对我来说启发最大的目前是几种不同的论证方法，演绎推理类比这类的。一开始学习哲学的时候我就觉得自己其实没有很擅长，对许多很逻辑思维的部分和比较概念性需要自己多揣摩多理解的内容非常没有把握。有学长学姐和我分享，说其实现在首要的就是要先适应一套哲学的思考方式，先学会论证自己的观点比起掌握一些比较虚的内容能让我更快上道。所以从某种意义上，逻辑和论证让我在开始接触哲学的时候更安心了。</p> <p>如上，哲学能让我学会如何更好地，更全面地，从更根本的角度看待问题，从而帮助我在学习和看问题的角度上更准确，思维更完善。想起那句：“人啊！请认识你自己！”我也相信学习哲学会让我的个人发展也更好，对自己和世界的认知更全面。</p>
50	闫同学	药学院 2020 级本科生	本科在读	<p>修读了道德哲学原著选读课程，这门课以文本细读的形式引领我阅读一些哲学家的原著，并在这种对这些不无艰难的道德哲学著作的阅读之中进行某种对横行于世的当代道德价值的反思和重估，在这样的重估中，那些不曾坚固的意识形态桎梏和被认作常识的道德思维陷阱得到其应有的批判，而在同康德、尼采等人耸人听闻却真正伟大的道德哲学思想的较劲之中，那些曾以为坚固的为正人君子所好的道德原则，也开始变得东倒西歪，或摇摇欲坠。在这样的反思与对反思的再反思的训练中，思维以一种或冷静或不冷静的完成对生活的注视，而非顺从。换言之，上述的这种注视，即哲学学习以一种静穆或激烈的形式教我发起对生活的注视，并在这种注视中完成对向错误的生活投降的反动，也即新的生活的可能性的持续探索。</p>
51	刘同学	2019 级经济学（国际项目）	本科在读	<p>修读了尹洁老师的《实践理性批判》精读课程，给我印象最深刻的内容是康德关于道德的论证，通过尹老师的讲授，我纠正了自己的很多误解。这让我意识到，学习哲学的要领在于要先清空自己的主观印象，抽丝剥茧，由浅入深地去理解哲学家的论证逻辑，才能明白特定语境下哲学家所用词汇的意思和其在整套逻辑中的位置。另外，我也非常喜欢尹洁老师的侧重于启发性提问、概念疏解的授课风格，另外，期中随堂测验，期末论文长度适中的考核方式既有效检验了学习成果，又能够节省时间。助教带领的讨论课也是一大亮点，助教直接对讨论稿反馈总是带给我很多新的认识。</p>
52	赵同学	2021 级政治学与行政学专业	本科在读	<p>在 2021 年秋季学期修读了尹洁老师的康德《实践理性批判》精读这一课程，印象最深的是关于康德为理性划界的部分，让我颠覆了以前对于哲学研究范围和思路的认知，此外还有关于自由的二律背反的论证也让我体会到哲学逻辑思维的魅力。目前继续在国际关系与公共事务学院修读政治学与行政学，哲学学习对培养逻辑思辨能力有很大提升。</p>
53	梅同学	2019 级经济学（国际项目）	本科在读	<p>修读了尹洁老师《实践理性批判》精读这一课程，最初选这门课其实更多是看中时间上的便利，对康德哲学并没有很多了解。但随着尹老师的介绍，我逐渐感觉到康德的义务论非常“对我胃口”：它所提供的论证方式和逻辑支撑了我向来以朴素直觉所坚持的一些行动准则，令之更有意义。此外，尹老师提供的英译本阅读材料也让我印象深刻，准确的表达对促进理解大有裨益。在当时那个专业课不尽如人意的学期，一门这样的课帮助我看开了很多眼前和未来的困惑，坚定了一些想法，有这样的收获是一件非常幸运的事！</p>

四、教学成果情况

(一) 获奖情况

1. 课程获奖 (国家级 5 项, 省部级 10 项)

获奖时间	获奖课程	获奖等级	授奖部门	证明文件
2020	《论语》导读 (张汝伦)	首批国家级一流线上课程	教育部	教高函〔2020〕8号
2020	《理想国》导读 (丁耘)	首批国家级一流线下课程	教育部	教高函〔2020〕8号
2020	《新教伦理与资本主义精神》导读 (郁喆隽)	首批国家级一流线上线下混合式一流课程	教育部	教高函〔2020〕8号
2017	《新教伦理与资本主义精神》导读 (郁喆隽)	国家精品在线开放课程	教育部	教高厅函〔2017〕80号
2009	马克思主义哲学原著选读 (吴晓明等)	国家级精品课程	教育部	教高函〔2009〕21号
2015	人工智能哲学 (徐英瑾)	教育部视频公开课	教育部	教高厅函〔2015〕11号
2022	笛卡尔《谈谈方法》导读 (余碧平)	上海高校市级重点课程	上海市人民政府	沪教委高〔2022〕27号
2020	《共产党宣言》导读 (张双利)	2020年度上海高校市级重点课程	上海市人民政府	沪教委高〔2020〕58号
2018	《逻辑哲学论》导读 (邵强进)	上海高校市级精品课程	上海市人民政府	沪教委高〔2018〕44号
2016	《新教伦理与资本主义精神》导读 (郁喆隽)	上海高校市级精品课程	上海市人民政府	沪教委高〔2016〕26号
2015	《新教伦理与资本主义精神》导读 (郁喆隽)	上海市重点课程	上海市人民政府	沪教委高〔2015〕37号
2015	《逻辑哲学论》导读 (邵强进)	上海市重点课程	上海市人民政府	沪教委高〔2015〕37号
2013	哲学导论	上海市高校共享课程首门课程	上海市人民政府	-
2004	哲学导论 (王德峰、吴晓明)	上海高等学校教学质量与教学改革工程精品课程	上海市人民政府	沪教委高〔2004〕44号
2022	《春秋》三传选读 (郭晓东)	复旦大学 2022 年课程思政标杆课程	复旦大学	复旦教通字〔2022〕37号
2022	马克思主义哲学史 (祁涛)	复旦大学 2022 年课程思政标杆课程	复旦大学	复旦教通字〔2022〕37号

2.教学名师获奖（国家级3项，省部级2项）

获奖时间	获奖课程	获奖等级	授奖部门	证明文件
2011	哲学导论（俞吾金）	第六届高等学校教学名师奖	教育部	教高厅函〔2011〕45号
2021	/	国家“杰出教学奖”	教育部	
2017	“万人计划”教学名师（吴晓明）	“万人计划”教学名师奖	教育部	教育部公示
2007	哲学导论、艺术哲学（王德峰）	上海市高校教学名师奖	上海市人民政府	沪教委高〔2007〕55号
2008	马恩早期著作选读（吴晓明）	上海市高校教学名师奖	上海市人民政府	沪教委高〔2008〕57号
2007	佛教史（王雷泉）	复旦大学教学名师奖	复旦大学	
2007	《论语》导读（张汝伦）	复旦大学教学名师奖	复旦大学	

3.教材获奖（国家级2项，省部级4项）

获奖时间	获奖名称	获奖等级	授奖部门	证明文件
2001	马克思主义哲学经典文本导读	普通高等教育“十五”国家级规划教材	教育部	教高司函〔2006〕165号
2021	《传习录》解读（吴震）	第五届中国出版政府图书奖	国家新闻出版署	国新出发〔2021〕13号
2015	逻辑与形而上学教科书系列（郝兆宽等）	上海普通高校优秀教材奖	上海市人民政府	沪教委高〔2015〕14号
2011	《古兰经》与伊斯兰文化	上海普通高校优秀教材奖	上海市人民政府	沪教委高〔2011〕58号
2011	《逻辑与思维方式》（邵强进）	上海普通高校优秀教材奖	上海市人民政府	沪教委高〔2011〕58号
2007	《艺术哲学》（王德峰）	上海普通高校优秀教材奖	上海市人民政府	沪教委高〔2007〕55号

4.教研项目（省部级2项）

立项时间	项目名称	项目等级	立项部门	证明文件
2019	以问题为导向的哲学通识慕课及其翻转课堂设计	上海高校本科重点教改项目	上海市人民政府	沪教委高〔2019〕9号
2020	跨学科培养路径的探索与实践——复旦逻辑学程项目建设	上海高校本科重点教改项目	上海市人民政府	沪教委高〔2020〕55号

(二) 教材建设情况 (22 套 38 本)

排序	教材形式	教材名称	主编	适用学科	出版单位	出版/再版时间
1	单册	《哲学导论》	王德峰	人文、社科、理工、通识	上海人民出版社	2000.6
2	单册	《为学与成人》	林晖、孙向晨	人文、社科、通识	泰山出版社	2022.02
3	单册	《认识自我》	林晖、孙向晨	人文、社科、通识	泰山出版社	2022.02
4	单册	《科学与哲学》	林晖、孙向晨	人文、社科、通识	泰山出版社	2022.02
5	逻辑与形而上学教科书系列 (共 5 本, 其中 1 本于 2020 年再版)	作为哲学的数理逻辑	杨睿之	人文、理工、通识	复旦大学出版社	2016.11
		集合论	郝兆宽 杨跃	人文、理工、通识	复旦大学出版社	2017.09
		数理逻辑: 证明及其限度	郝兆宽 杨睿之 杨跃	人文、理工、通识	复旦大学出版社	2018.03 2020.08
		递归论: 算法与随机性基础	郝兆宽 杨睿之 杨跃	人文、理工、通识	复旦大学出版社	2018.11
		初等模型论	姚宁远	人文、理工、通识	复旦大学出版社	2018.11
6	当代哲学问题研读指针丛书·逻辑和科技哲学系列 (共 10 本)	科学合理性	张志林	人文、社科、理工、通识	复旦大学出版社	2015.10
		科学实在论导论	魏洪钟	人文、社科、理工、通识	复旦大学出版社	2015.10
		自然选择的单位与层次	黄翔	人文、社科、理工、通识	复旦大学出版社	2015.10
		女性主义科学哲学	徐志宏	人文、社科、理工、通识	复旦大学出版社	2015.10
		语境建模	徐英瑾	人文、社科、理工、通识	复旦大学出版社	2015.12
		认知成见	徐英瑾	人文、社科、理工、通识	复旦大学出版社	2015.12
		科学定律	朱宝荣	人文、社科、理工、通识	复旦大学出版社	2016.01
		逻辑真	邵强进	人文、社科、理工、通识	复旦大学出版社	2016.12
		非形式逻辑思想渊源	陈伟	人文、社科、理工、通识	复旦大学出版社	2017.04
哥德尔纲领	郝兆宽	人文、社科、理工、通识	复旦大学出版社	2018.04		
7	全册	马克思主义哲学经典文本导读 (上下)	余源培 吴晓明	人文、社科、理工、通识	高等教育出版社	2005.2.1
8	单册	重读《共产党宣言》	陈学明	人文、社科、通识	人民出版社	2013.12 2018.05
9	单册	资本与历史唯物主义----《资本论》及其手稿当代解读	孙承叔	人文、社科、通识	上海人民出版社	2013.05

10	单册	历史的肉身——《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》当代解读	吴猛	人文、通识	复旦大学出版社	2018.12
11	单册	中华传统文化百部经典·传习录	吴震	人文、社科、通识	国家图书馆出版社	2018.11
12	单册	《荀子精读》	林宏星	人文、社科、通识	复旦大学出版社	2011.02
13	单册	《孟子》注译	徐洪兴	人文、社科、通识	长江文艺出版社	2018.08
14	全册	汉魏《易注》综合研究（上中下三卷本）	陈居渊	人文、社科、通识	齐鲁书社	2017.12
15	全册	中国古代哲学史（上下）	复旦大学哲学系中国哲学教研室	人文	上海古籍出版社	2011.12
16	单册	现代西方哲学	张庆熊	人文、社科、通识	商务印书馆	2017.07
17	单册	古兰经与伊斯兰文化（出版/再版）	王新生	人文、通识	宁夏人民出版社	2011.09 2016.09
18	单册	古罗马宗教读本	魏明德 / 吴雅凌	人文	商务印书馆	2012.09
19	单册	金泽:江南民间祭祀探源	李天纲	人文、社科	生活·读书·新知三联出版社	2017.12
20	单册	艺术哲学	王德峰	人文、社科、理工、通识	复旦大学出版社	2015.7.1
21	单册	图像与意义:英美现代艺术史论	沈语冰	人文、通识	商务印书馆	2017.09
22	单册	心智、语言和机器:维特根斯坦哲学和人工智能科学的对话	徐英瑾	人文、工科、通识	人民出版社	2013.10

五、成果推广应用情况

(一) 高校界

1. 模式借鉴

随着复旦哲学公共教育教学实践的展开，哲学公共教育的理念在全国各大高校产生广泛影响，复旦哲学公共教育模式得到推广和借鉴。武汉大学、陕西师范大学等兄弟院校多次前来调研。俞吾金、邹诗鹏、孙向晨、张双利等多位教师围绕公共教育主题在媒体会议和期刊上发表文章，引起学界广泛讨论。

2022年10月29日，复旦大学哲学学院与陕西师范大学哲学书院共同召开“哲学专业教育、通识教育与公共教育专题研讨会”。



哲学：专业教育、通识教育与公共教育专题研讨会 会议议程

开幕式致辞
会议主旨报告

孙向晨：哲学：专业教育、通识教育与公共教育

尤西林：作为哲学的通识与作为通识的哲学——哲学书院的教育定向

主题发言

第一场 主持人：赵卫国（陕西师范大学）

吴晓明：复旦大学哲学公共教育的探索
袁祖社：理念贯通、学理契通、价值融通
——学科制书院与哲学教育观念变革新识

第二场 主持人：林晖（复旦大学哲学学院）

张双利：哲学公共教育本科教学体系建设
——非专业学生哲学能力培养之复旦模式
尹兆坤：陕西师范大学哲学书院哲学通识教育的探索与实践
丁为祥：诵读、对话、讨论——书院教育对知识传授教育的纠偏与补充作用

第三场 主持人：李敬峰（陕西师范大学）

郁喆隽：经典文本的语境化与反身阅读
——以马克斯·韦伯的新教伦理研究为中心
宋宽锋：经典文本的法语境化解读与哲学通识教育的方式探求
郭晓东：谈谈通识课中的传统文化教育：以《春秋》三传选读为例
刘丽华：复旦通识教育哲学板块的设计、运行及保障

第四场 主持人：刘丽华（复旦大学通识教育中心）

姚宁远：数理逻辑跨学科工程建设
徐波：哲学公共教育与本科生2+X培养方案
王辉：哲学专业跨学科人才培养的探索与反思

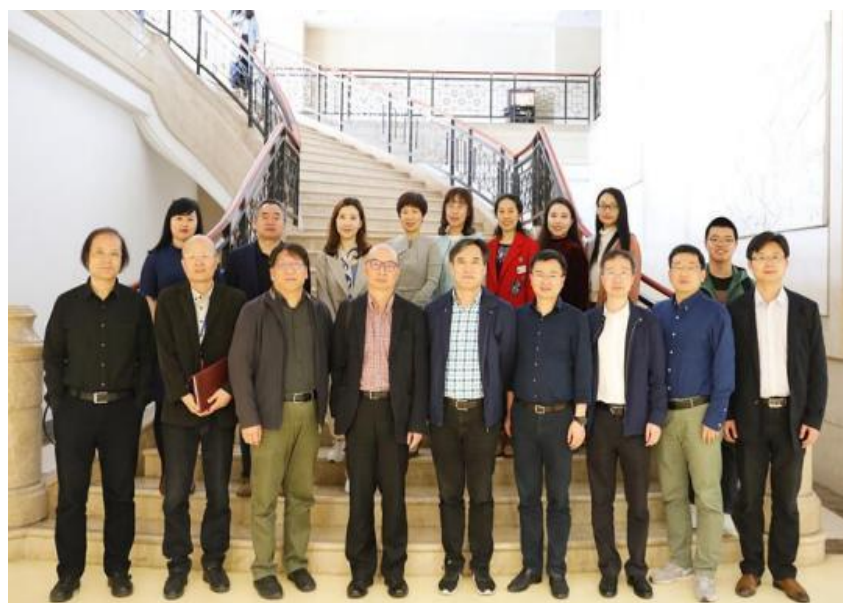
第五场 主持人：徐波（复旦大学哲学学院）

袁新：面向社会人士的哲学教育
林晖：中学哲学教育的探索与推广
王文琦：哲学公共教育的探索与反思

闭幕式

总结发言：袁新（复旦大学哲学学院党委书记）

2019年4月19日上午，武汉大学哲学学院院长吴根友、党委书记龙滔等一行9人到学院开展调研和交流活动，重点交流了哲学专业教育、通识教育以及公共教育相关问题。



2021年10月21日，复旦大学哲学学院与内蒙古大学哲学学院对口合作协议签约仪式在复旦哲院举行。内蒙古大学副校长张吉维，复旦大学文科资深教授、哲学学院教授吴晓明，哲学学院院长孙向晨、党委书记袁新及其他班子成员，内蒙古大学哲学学院党总支书记、院长景剑锋及其他班子成员，内蒙古大学人事处副处长王宇等出席签约仪式。双方就哲学专业教育、哲学通识教育以及公共教育等问题进行了深入交流，并围绕学科建设、人才培养、师资交流等制定了详细合作方案。



2.理念推广 (哲学公共教育相关文章发表)

完成人	内容或题目	刊物名称	时间
张双利	专访复旦大学哲学学院副院长张双利：成才不应该是人和人竞争到你死我活，青年要在复杂社会中做一个“明白人”	中国青年报	2022/3/29
孙向晨	破除学科壁垒与人文学科生态重构	探索与争鸣	2019/4/20
孙向晨; Tong Xiaohua	以全球化的视野推进“国学”的发展	孔学堂	2016/3/15
陈周旺;段怀清;严峰;孙向晨;田素华;苏耕欣;李宏图;张涛甫	新文科：学术体系、学科体系、话语体系——复旦大学教授谈新文科	复旦教育论坛	2021/5/20
孙向晨	现代大学体制下，人文学科面临三重挑战	文汇报	2016/6/7
林晖; 徐波	以哲学教育激发思维潜力	现代教育	2021/12/10
邓安庆	重提人文科学的真理要求——阐释学如何切中时代“真问题”	探索与争鸣	2020/08/20
张汝伦	再论人文精神	探索与争鸣	2006/5/15
俞吾金	人的全面发展”问题之我见	探索与争鸣	2002/8/20
俞吾金	青少年思想道德建设的理论向度	探索与争鸣	2004/7/20
俞吾金	我们究竟需要怎样的人文精神	探索与争鸣	2001/1/15
俞吾金	“社会风气”应当如何理解	探索与争鸣	2012/1/15
俞吾金	我们该在何种意义上使用文化——对“文化自觉”的元批判	探索与争鸣	2013/1/15
邹诗鹏	人文社科体系的琐细庞杂倾向及其对学术研究的影响	探索与争鸣	2019

(二) 社会面

复旦哲学公共教育实践在社会上引起了高度关注。依托哲学公共教育教学团队，复旦哲学学院陆续开设“人文智慧课堂”、“哲学课堂”等哲学公共教育课程，创办“思想者聚会”、“哲学大会”等哲学公共教育平台，建构起了面向社会职业人士的“复旦哲学公共教育模式”。

1. “复旦人文智慧课堂”



2. 哲学课堂



(三) 中小学教育阶段

复旦哲学公共教育实践进一步渗透到了中、小学教育过程中。2019年以来复旦哲院连续四年举办“复旦大学中学生暑期哲学夏令营”，在人大附中、北大附中等顶尖中学的学生中产生了广泛影响。复旦哲学学院还推动建立了与中小学的长期合作机制，2020年与上海市长宁区教育局、复旦中学共建“长宁区复旦中学哲学教育基地”，该基地是国内首个建立在中学校园内的实体哲学教育基地。

1. 复旦大学中学生暑期哲学夏令营/中学生暑期哲学课堂

复旦哲学一向饱有敏锐活泼的问题意识与深切通达的现实关怀，坚持哲学教育的理念，倡导通识教育与哲学专业教育相结合，追求个性化、研究性、开放性教学，为了更好地普及哲学教育，让更多的中学生了解哲学的智慧，复旦大学哲学学院于每年7-8月面向全国中学生开展中学生暑期哲学课堂，迄今已举办四届。



2. 复旦中学哲学基地

2020年5月，长宁区与复旦大学签订共同建设复旦中学战略合作协议。经双方共同策划，决定建设“复旦中学哲学基地”，开设“复旦中学哲学特色班”课程。该基地是国内首个建立在中学校园内的实体哲学基地，占地1000余平方米，拥有专用直播、录播教室9间并配有哲学小剧场和专用资料室。相关教学资源开放给整个长宁区和上海市中学共享，同时通过与复旦高教所的合作，辐射到全国200多所中学的教育联盟。

该课程由复旦大学哲学学院为复旦中学学生特别设计，面向学业成绩优秀、学有余力且对哲学感兴趣的高一学生开设，旨在建设一门面向高中学生发展的大学先修课程，引导学生学会以哲学的立场、观点和方法解释现实生活中的热点问题，落实学科核心素养，进而培养一批具有较高人文素养和专业志趣的拔尖学生，并为青年教师的专业发展开辟教学研究与实践的新领域。





3.儿童哲学类讲座和兴趣课程建设

复旦大学哲学学院自 2012 年起，陆续上海及周边的 10 余所初中和小学试点儿童哲学类讲座和兴趣课程。主要包括：洵阳路小学、六一小学、闵行实验小学、杭州景华小学、太仓实验小学、杭州景芳中学、茅以升实验学校等。同时，帮助编写并出版《聪明学习，学习聪明：六一小学儿童哲学课程实践探索》（复旦大学出版社，2013）一书，该成果于 2013 年获评上海市教学成果一等奖，国家教学成果二等奖。近期与复旦二附校小学已就推进二附校小学哲学课程进度、课程框架、教师培训等事项展开多次研讨，并对二附校中学生哲学社团建设方面提供建议。

